

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2554)

ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Curriculum and Instruction

ชื่อปริญญา

ภาษาไทย (ชื่อเต็ม) : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)
(ชื่อย่อ) : ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)
ภาษาอังกฤษ (ชื่อเต็ม) : Doctor of Philosophy (Curriculum and Instruction)
(ชื่อย่อ) : Ph.D. (Curriculum and Instruction)

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

หลักสูตรปรัชญา

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิด ความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น ก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และอาจเรียนรายวิชาเพิ่มเติมตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาโดยไม่นับหน่วยกิต

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทบัณฑิต จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต และศึกษารายวิชาเพิ่มเติมอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และ 2.1 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพระดับเดียวกัน

โครงสร้างหลักสูตร

หมวดวิชา	หลักสูตร	
	แบบ 1.1 (หน่วยกิต)	แบบ 2.1 (หน่วยกิต)
1. หมวดรายวิชา (Course Work)	-	24
1.1 หมวดวิชาเฉพาะ	-	12
1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาชีพ	-	12
วิชาเอก (บังคับ)	-	6
วิชาเอก (เลือก)	-	6
2. หมวดประสบการณ์การวิจัย		
ไม่น้อยกว่า	48	36
วิทยานิพนธ์	48	36
จำนวนหน่วยกิตรวม	48	60



***หมายเหตุ** เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาแบบ 2.1 กำหนดให้เรียน วิชาเฉพาะ (Course Work) ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แต่หลักสูตรที่เสนอกำหนดให้เรียนวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

****** นิสิตทั้งแบบ 1.1 และแบบ 2.1 ทุกคนจะต้องสอบผ่านความรู้ด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามที่บัณฑิตศึกษากำหนด กรณีที่สอบไม่ผ่านนิสิตสามารถลงทะเบียนเรียนรายวิชา 0105 507 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการสำหรับบัณฑิตศึกษา (Academic English for Graduate Studies) โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลการเรียนระดับ “S (Satisfactory)” นอกจากนี้ นิสิตจะต้องเรียนรายวิชา 0105 508 ภาษาอังกฤษสำหรับงานวิชาการ (English for Academic Purposes) โดยไม่นับหน่วยกิต และมีผลการเรียนระดับ “S (Satisfactory)” สำหรับนิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาทางด้านหลักสูตรและการสอนหรือสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องโดยตรงให้เรียนปรับพื้นฐานจากรายวิชาหมวดปรับพื้นฐานดังนี้

1. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททางการศึกษา หรือปริญญาที่ใช้ชื่ออื่นที่เป็นปริญญาทางครุศึกษาให้เรียนเพิ่มในหมวดวิชาปรับพื้นฐานไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต

2. นิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาอื่น ให้เรียนเพิ่มในหมวดวิชาปรับพื้นฐานไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

รายวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาปรับพื้นฐาน

0506 701	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(3-0-6)
0506 702	การออกแบบการเรียนการสอน Instructional Designs	3(3-0-6)

หลักสูตรแบบ 2.1

หมวดรายวิชา

รายวิชาตามหลักสูตรแบบ 2.1 จำนวนไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ประกอบด้วย

หมวดวิชาแกน

จำนวน 12 หน่วยกิต ได้แก่ รายวิชา ดังต่อไปนี้

0506 901	วิทยาการวิจัยขั้นสูง Advanced Research Methodology	3(3-0-6)
0506 902	คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำของนักการศึกษา Moral, Ethics, and Leadership for Educator	3(2-2-5)
0506 903	สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางศึกษาศาสตร์ Advanced Statistics for Educational Research	3(3-0-6)
0506 904	ปรัชญาการศึกษาสังคม Socio-educational Philosophy	3(3-0-6)

หมวดวิชาเฉพาะ

12 หน่วยกิต

วิชาเอก บัณฑิต จำนวน 6 หน่วยกิต ได้แก่ รายวิชา ดังต่อไปนี้

0506 905	ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร Curriculum Theory and Development	2(2-0-4)
0506 906	รูปแบบการเรียนการสอน Models of Learning and Teaching	2(2-0-4)

0506 907	สัมมนาการวิจัยหลักสูตรและการสอน Seminar in Curriculum and Instruction Research	2(2-0-4)
----------	---	----------

วิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ให้เลือกเรียน
จากรายวิชาต่อไปนี้

0506 908	หัวข้อคัดสรรทางหลักสูตรและการสอน Selected Topic in Curriculum and Instruction	2(2-0-4)
0506 909	สัมมนาการวิจัยและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา Seminar in Research and Development of Education Quality	2(2-0-4)
0506 910*	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Design and Development of Learning Innovation	2(2-0-4)
0506 911	จิตวิทยาการศึกษาขั้นสูง Advanced Educational Psychology	2(2-0-4)
0506 912	การประเมินผลทางการศึกษา Educational Evaluation	2(2-0-4)
0506 913	การบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้ Learning Management and Development	2(2-0-4)
0506 914	คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางศึกษาศาสตร์ Computer for Educational Research	2(1-2-3)

หมายเหตุ * หมายถึง ทุกคนต้องเลือกเรียนรายวิชานี้

หมวดประสบการณ์การวิจัย

แบบ 1.1

0506 995	วิทยานิพนธ์ Thesis	48 หน่วยกิต
----------	-----------------------	-------------

แบบ 2.1

0506 996	วิทยานิพนธ์ Thesis	36 หน่วยกิต
----------	-----------------------	-------------



คำอธิบายรายวิชาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

0506 901 วิจัยระเบียบวิธีวิจัยขั้นสูง 3(3-0-6)

Advanced Research Methodology

ปรัชญา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี ระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย แบบแผนการวิจัย การวิเคราะห์และสรุปผลการวิจัย การประเมินผลการวิจัย การเขียนเค้าโครงวิจัย การประยุกต์ใช้การวิจัย การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย คุณค่าของศาสตร์การวิจัยในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Philosophy, concepts, principles, theories, research methodology, research process, research design, analysis and conclusion of research, evaluation of research, research proposal writing, research application, research conducting, research report writing, values of research for developing the quality of education

0506 902 คุณธรรม จริยธรรม และภาวะผู้นำของนักการศึกษา 3(2-2-5)

Moral, Ethics, and Leadership for Educator

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิธีการทางปรัชญา ศาสนา คุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะ ของนักการศึกษา ภาวะผู้นำ และองค์ความรู้ในระบบคุณธรรม จริยธรรมที่นำไปสู่การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความซื่อสัตย์ รู้จักรับผิดชอบ เสียสละ มีวินัย ต่อตนเอง มีความกล้าทางจริยธรรม มีจรรยาบรรณของนักการศึกษา รู้จักประเมินคุณธรรมและจริยธรรมของตนเอง สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมและจริยธรรมตามผลของการสังเคราะห์ ค้นหาแนวทางในการพัฒนาและเผยแพร่คุณธรรม และจริยธรรมแก่ผู้ที่เกี่ยวข้องกับงานทางการศึกษา

Principles, concepts, theories, methods in philosophy, religion, moral, ethics, characteristics of educators, leadership, and body of knowledge in terms of ethics and morals system leading to educational development; honesty, responsibility, sacrifice, self-discipline, ethical braveness, ethics for educator's, ethical awareness evaluation of self-ethics and self-moral; self-development of ethics and moral based on synthesis; seeking ways to promote ethics and moral for educational personnel

0506 903 สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัยทางศึกษาศาสตร์ 3(3-0-6)

Advanced Statistics for Educational Research

หลักการ ทฤษฎีของสถิติขั้นสูง การออกแบบการวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับการวิจัยแต่ละแบบ สถิติเชิงอนุมาน เทคนิคและวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ การ

วิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม การวิเคราะห์การจำแนกประเภท การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์ข้อมูลพหุระดับ สถิติศาสตร์ไม่อิงพารามิเตอร์ เพื่อใช้ในการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Principles, theories of advanced statistics, research design, selection of statistics for a given research; inferential statistics, multiple correlation analysis, multiple regression analysis, multiple analysis of variance, analysis of covariance, discriminant analysis, cluster analysis, path analysis, hierarchical log linear, nonparametric statistics for designing and developing curriculum and instruction

0506 904 ปรัชญาการศึกษาสังคม 3(3-0-6)

Socio-educational Philosophy

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับปรัชญาของการศึกษา ลักษณะของสังคมฐานความรู้ ลักษณะการเรียนรู้และการจัดการความรู้ที่จำเป็นสำหรับสังคมแห่งการเรียนรู้ บทบาทของนักการศึกษาในสังคมฐานความรู้ กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม วิถีอุปนิสัย นิสัย กฎ ทฤษฎี ปรัชญาตะวันออกและตะวันตกที่มีผลกระทบต่อการศึกษาและการพัฒนาทางสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างการศึกษาและสังคม พัฒนาการการถ่ายทอดความรู้ การพัฒนาภูมิปัญญา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง จิตปัญญาศึกษา พุทธปรัชญาและการประยุกต์เพื่อการเรียนการสอน

Concepts, theories in philosophy of education, knowledge-based society, learning patterns and knowledge management; roles of educators in knowledge-based society, social learning process, induction, deduction, laws, theories, western and eastern philosophies affecting education and social development; relations between education and society, learning transaction, indigenous knowledge development, sufficiency economy philosophy, contemplative education, Buddhism philosophy, and their applications for instruction

0506 905 ทฤษฎีหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร 2(2-0-4)

Curriculum Theory and Development

หลักการ ทฤษฎีที่ว่าด้วยหลักสูตรและการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรเชิงระบบ หลักสูตรบูรณาการ หลักสูตรที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งบริบทในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานวิจัยทางด้านหลักสูตร

Principles, theories in curriculum and curriculum development, systematic curriculum, integrated curriculum, learner-centered curriculum, analysis of research reports related

to both Thai and foreign contexts for curriculum research development

0506 906 รูปแบบการเรียนการสอน 2(2-0-4)

Models of Learning and Teaching

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรูปแบบการเรียนการสอน รูปแบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล รูปแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสไตล์การเรียนรู้ รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การวิเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งบริบทในประเทศและต่างประเทศ เพื่อนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ

Principles, concepts, theories in models of learning and teaching; models of learning and teaching relevant to individual differences; models of learning and teaching relevant to learning styles; models of learning and teaching relevant to learner-centered approach, analysis of research reports related to both Thai and foreign contexts for effective instruction

0506 907 สัมมนาการวิจัยหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)

Seminar in Curriculum and Instruction Research

แนวคิดและประเด็นทางการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน การอภิปรายแนวคิดและนำเสนอผลงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาศาสตร์ ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน แนวทางในการประยุกต์ใช้แนวคิดเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ภายใต้บริบทที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมไทย

Concepts and issues in curriculum and instruction, discussion and presentation of concepts relevant to the development of science of curriculum and instruction, concepts application for developing the quality of education relevant to Thai context

0506 908 หัวข้อคัดสรรทางหลักสูตรและการสอน 2(2-0-4)

Selected Topic in Curriculum and Instruction

แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านหลักสูตร และการสอน การศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และอภิปรายวิทยาการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนร่วมสมัย การเสนอแนวคิดและแนวโน้มทางด้านหลักสูตรและการสอน การประยุกต์ใช้องค์ความรู้จากงานวิจัยทางหลักสูตรและการสอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

Concept, theories relevant to the science of curriculum and instruction; study, analysis and discussion of new directions in curriculum and instruction, proposal of ideas and trends in curriculum and instruction; application of the body of knowledge in curriculum and instruction for developing the instructional management

0506 909 สัมมนาการวิจัย 2(2-0-4)

และพัฒนาคุณภาพการศึกษา

Seminar in Research

and Development of Education Quality

การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินงานวิจัยทางการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ การนำเสนอผลงานและแนวคิดใหม่ทางการจัดการศึกษา วิเคราะห์หลักการ วิธีการ การนำไปใช้ประโยชน์บนพื้นฐานของความรับผิดชอบ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้บริบทสังคมไทย

Analysis, synthesis, and evaluation of education in both Thai and foreign studies; sharing ideas and presentation of new concepts for education management; analysis of principles, methods, implication based on responsibility, development of the quality of education relevant to Thai context

0506 910 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Design and Development of Learning Innovation

หลักการ วิธีการ การออกแบบ การพัฒนา การนำไปใช้ ประโยชน์ และผลกระทบของนวัตกรรมการเรียนรู้ พหุปัญญา การเรียนรู้แบบบูรณาการ การเรียนการสอนแบบองค์รวม การวิเคราะห์นวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมไทยโดยนำเสนอนวัตกรรมการเรียนรู้ในลักษณะของโครงการ

Principles, methods, designs, development, implication, and impacts of learning innovation; multiple intelligences, integrated learning, holistic instruction; analysis of learning innovation in both Thai and foreign studies; development of learning innovation relevant to Thai society by presenting learning innovation in terms of project

0506 911 จิตวิทยาการศึกษาขั้นสูง 2(2-0-4)

Advanced Educational Psychology

จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาพัฒนาการ เพื่อประยุกต์ใช้ทางศึกษาศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ แรงจูงใจ และพัฒนาการทางปัญญา สไตล์การเรียนรู้ ความแตกต่างระหว่างบุคคล การส่งเสริมและการพัฒนาความรู้ความสามารถตลอดจนคุณธรรมและจริยธรรมของผู้เรียน การประยุกต์หลักทฤษฎีทางจิตวิทยามาใช้ในกระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน

Educational psychology and developmental psychology relevant to curriculum development and learning innovation; learning theories, motive, and cognitive development; learning styles, individual differences, ; promotion and development of learning abilities, ethics, and moral of learner; application of psychological theories for process of design and development of curriculum and instruction

**0506 912 การประเมินผลทางการศึกษา 2(2-0-4)****Educational Evaluation**

แนวคิด ทฤษฎีการประเมินผลทางการศึกษา ปัจจัยที่ส่งผลต่อการประเมิน ความหมายและความสำคัญของการประเมินโครงการ การวางแผน รูปแบบ และการเขียนโครงการ การประเมินโครงการ การประเมินเสริมพลัง การประกันคุณภาพทางการศึกษา การประเมินความต้องการ การประเมินการเรียนรู้แนวใหม่ การประเมินบุคคล การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการประเมินโครงการ การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในการประเมินโครงการ การสรุป เขียนรายงานการวิจัย และนำเสนอผลงานวิจัย

Concepts, theories in educational evaluation, factors affecting evaluation, definitions and importance of evaluation; planning, model, and project writing; project evaluation, empowerment evaluation, quality assurance in education, need assessment, alternative learning evaluation, personnel evaluation; construction of tools for project evaluation; collection and analysis of data in project evaluation; conclusion, report, and presentation of the results of project evaluation

0506 913 การบริหารจัดการและพัฒนาการเรียนรู้ 2(2-0-4)**Learning Management and Development**

การวิเคราะห์ และการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี กลยุทธ์ และเทคนิควิธีที่ใช้ในการจัดการ และการพัฒนาการเรียนรู้ในสังคมที่เปลี่ยนแปลง การวิเคราะห์ และการพัฒนารูปแบบการพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน และทิศทางของหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน

Analysis and synthesis of concepts, theories, strategies, and techniques for learning management and development in the changing society; analysis and development of the model for educational development relevant to community context and direction of both government and non-government organizations

0506 914 คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัยทางศึกษาศาสตร์ 2(1-2-3)**Computer for Educational Research**

แนวคิด หลักการ และการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมที่จำเป็นเพื่อการวิจัยทางการเรียนการสอน การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ การสร้างเว็บไซต์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บทเรียนเครือข่ายการเรียนรู้แบบ e-learning ตลอดจนการสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Concepts, principles, and applications of computer usage; usage of computer program for educational research; search for educational research reports in both Thai and foreign documents through internet, weblog, web-based instruction, e-learning; construction and development of media of learning by computer and internet

0506 995 วิทยานิพนธ์**48 หน่วยกิต****Thesis**

การวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน การเขียนและนำเสนอผลงานวิจัยที่แสดงความสามารถในด้านความคิดริเริ่มทางการด้านหลักสูตรและการเรียนการสอน การนำองค์ความรู้ใหม่ไปพัฒนาและประยุกต์ใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

Conducting advanced research to generate a body of knowledge related to curriculum and instruction; writing and presenting research results in terms of originality in curriculum and instruction; application of a body of knowledge to develop curriculum and instruction

0506 996 วิทยานิพนธ์**36 หน่วยกิต****Thesis**

การวิจัยขั้นสูงเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ในสาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน การนำองค์ความรู้ใหม่ที่สร้างขึ้นไปพัฒนาและปรับใช้กับระบบการเรียนการสอน การเผยแพร่ผลงานการวิจัยสู่ชุมชน การนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

Conducting advanced research to generate a body of knowledge related to curriculum and instruction; implementation of a body of knowledge for developing and applying to instructional system disseminating research result into community; application of a body of knowledge for developing and solving problems in curriculum and instruction