



แผนกลยุทธ์คณะศึกษาศาสตร์

พ.ศ. 2554 - 2563

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พฤษภาคม 2553

คณะกรรมการบริหารคณะ

ในคราวประชุมครั้งที่ 8/2553 วันที่ 1 ธันวาคม 2553

คำนำ

คณะศึกษาศาสตร์ เป็นหน่วยงานหนึ่งในมหาวิทยาลัยที่มีภาระงานครอบคลุมทั้ง การผลิตบัณฑิต การวิจัย การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ซึ่งการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ เหล่านี้ จำเป็นต้องมีแผนกลยุทธ์ที่ตอบสนองกับความต้องการของประเทศ สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย เอกสารแผนกลยุทธ์ของคณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554 - 2563 เล่มนี้ ได้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นกรอบ แนวทางให้ทั้ง บุคลากรและหน่วยงานต่างๆ ในสังกัด ใช้เป็นทิศทางการดำเนินงานไปสู่การปฏิบัติต่อไป อย่างเป็นรูปธรรม และจริงจัง อันจะส่งผลให้คณะศึกษาศาสตร์ ตลอดจนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ประสบความสำเร็จดังที่มุ่งหวัง

ขอขอบคุณฝ่ายบริหาร ตลอดจนบุคลากรของคณะศึกษาศาสตร์ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่ช่วยระดมความคิด ทำให้แผนกลยุทธ์สำเร็จสมบูรณ์



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประวิต เอรารวรรณ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พฤศจิกายน 2553

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	
- แนวนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล	1
- แนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561)	2
- ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม	3
- การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อกำหนดกลยุทธ์	4
2. แผนกลยุทธ์คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554-2563	
- ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ ประเด็นกลยุทธ์	7
- การกิจหลัก เป้าประสงค์	8
- เป้าประสงค์ที่ 1 มีระบบการพัฒนานิสิตและศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ฯ	9
- เป้าประสงค์ที่ 2 มีทีมบุคลากรที่เข้มแข็ง พัฒนาบุคลากร ฯ	10
- เป้าประสงค์ที่ 3 มีหลักสูตรที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศ ฯ	12
- เป้าประสงค์ที่ 4 มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดีสำหรับการจัดการเรียนรู้ ฯ	12
- เป้าประสงค์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลาย ฯ	14
- เป้าประสงค์ที่ 6 ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการ ฯ	16
- เป้าประสงค์ที่ 7 ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ฯ	16
3. ภาคผนวก.....	19

บทที่ 1

บทนำ

1. แนวนโยบายด้านการศึกษาของรัฐบาล

1. ปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ โดยปฏิรูปโครงสร้างและการบริหารจัดการ ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ และระดมทรัพยากรเพื่อการปรับปรุงการบริหารจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จนถึงระดับอุดมศึกษา พัฒนาคู พัฒนาระบบการคัดเลือกเข้าสู่มหาวิทยาลัย พัฒนาหลักสูตร รวมทั้งปรับหลักสูตรวิชาแกนหลักรวมถึงวิชาประวัติศาสตร์ ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอน พัฒนาทักษะในการคิดวิเคราะห์ ปรับบทบาทการศึกษานอกโรงเรียนเป็นสำนักงานการศึกษาตลอดชีวิต และจัดให้มีศูนย์การศึกษาตลอดชีวิตเพื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในแต่ละพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมการกระจายอำนาจให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อนำไปสู่เป้าหมายคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นคุณธรรมนำความรู้อย่างแท้จริง

2. ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นในระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา เพื่อให้สนองตอบความต้องการด้านบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ

3. พัฒนาคู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้ได้ครุดี ครูเก่ง มีคุณธรรม มีคุณภาพ และมีวิทย์ฐานะสูงขึ้น ลดภาระงานครูที่ไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนตามโครงการคืนครูให้นักเรียน มีการดูแลคุณภาพชีวิตของครูด้วยการปรับโครงสร้างหนี้และจัดตั้งกองทุนพัฒนาคุณภาพชีวิตครู ควบคู่ไปกับการลงทุนด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่เน้นการพัฒนาเนื้อหาสาระและบุคลากรให้พร้อมรองรับและใช้ประโยชน์จากระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างคุ้มค่า

4. จัดให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี 15 ปี ตั้งแต่ ระดับอนุบาลไปจนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชากรในกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสถานะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญา และชนต่างวัฒนธรรม รวมทั้งยกระดับการพัฒนาศูนย์เด็กเล็กในชุมชน

5. ยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ โดยการจัดกลุ่มสถาบันการศึกษาตามศักยภาพปรับเงินเดือนค่าตอบแทนของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาให้สูงขึ้น โดยภาครัฐเป็นผู้นำและเป็นแบบอย่างของการใช้ทักษะอาชีวศึกษาเป็นเกณฑ์กำหนดค่าตอบแทนและความก้าวหน้าในงาน ควบคู่กับการพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการเพิ่มขีดความสามารถด้านการวิจัยและพัฒนา

6. ปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษา ให้มีการประណอมและไถ่ถอนหนี้รวมทั้งขยายกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาเพิ่มขึ้นเพื่อให้ประชาชนมีโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและปริญญาตรีเพิ่มขึ้น

7. ส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้

8. เร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างบูรณาการในทุกระดับการศึกษาและในชุมชน โดยใช้พื้นที่และโรงเรียนเป็นฐานในการบูรณาการทุกมิติ และยึดเกณฑ์การประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาเป็นหลักในการยกระดับคุณภาพโรงเรียนที่ต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน และส่งเสริมความเป็นเลิศของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นศูนย์กลางทางการศึกษาและวิจัยพัฒนาในภูมิภาค รวมทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตในชุมชนโดยเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนา

2. แนวโน้มการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (2552-2561) ของกระทรวงศึกษาธิการ

1) ปรับเปลี่ยนเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้มีนิสัยใฝ่เรียนรู้ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สามารถสื่อสาร คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา คิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานเป็นกลุ่มได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสำนึกและความภูมิใจในความเป็นไทย ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รังเกียจการทุจริตและต่อต้านการซื้อสิทธิ์ ขายเสียง

2) พัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ ให้เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ เป็นวิชาชีพที่มีคุณค่า สามารถดึงดูดคนเก่งคนดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู ดังนี้

2.1) พัฒนาระบบผลิตครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับระบบการผลิต คัดสรร ค่าตอบแทน และสวัสดิการ ให้สามารถดึงดูดคนเก่งและดี มีใจรักในวิชาชีพมาเป็นครู ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่เน้นความเป็นเลิศด้านการผลิตครู วิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับวิชาชีพครู รวมทั้งมีระบบประกันและรับรองคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครูและสถาบันผลิตครู วางแผนผลิต พัฒนา และใช้ครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับความต้องการ จัดระบบให้ผู้สำเร็จสาขาอื่นมาเป็นครู โดยศึกษาวิชาครูเพิ่มเติม ส่งเสริมให้สถานศึกษาระดมทรัพยากรบุคคล ภูมิปัญญา ปรารถนาชาวบ้าน มาสอน พัฒนาระบบผลิตครู คุณาจารย์ อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา โดยเชื่อมโยงการสอนกับประสบการณ์ในสถานประกอบการ

2.2) การพัฒนาครู คุณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยปรับปรุงและพัฒนาระบบและเกณฑ์ การประเมินสมรรถนะวิชาชีพครูให้เชื่อมโยงกับความสามารถในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นสำคัญ เร่งจัดตั้งกองทุนพัฒนาและกองทุนส่งเสริมครู คุณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา พัฒนาครู คุณาจารย์ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน ให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูประจำการที่สอนไม่ตรงวิชาเอก มีระบบและมาตรการจูงใจให้ครู คุณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาพัฒนาตนเองอย่าง

ต่อเนื่อง และพัฒนาคณาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรด้านอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา ให้สามารถสอน วิจัย พัฒนานวัตกรรม

2.3) การใช้ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา โดยคืนครูให้กับผู้เรียน ลดภาระงานอื่นที่ไม่จำเป็น และจัดให้มีบุคลากรสายสนับสนุนให้เพียงพอ ปรับปรุงเกณฑ์กำหนดอัตราครู โดยพิจารณาจากภาระงานที่ชัดเจน และจัดให้มีจำนวนครูพอเพียงตามเกณฑ์ และมีวุฒิตรงตามวิชาที่สอน แยกบัญชีเงินเดือนและวิทยฐานะของข้าราชการครู และบุคลากรการศึกษาออกจากกัน

3) พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและมีคุณภาพ โดย พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาทุกระดับ/ประเภทให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ พัฒนาแหล่งเรียนรู้อื่นสำหรับการศึกษาและเรียนรู้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาดูตามอัธยาศัย เช่น ห้องสมุดประชาชน พิพิธภัณฑ์ หอศิลป์ สวนสัตว์ สวนสาธารณะ สวนพฤกษศาสตร์ อุทยานวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี และศูนย์การกีฬาและนันทนาการ เป็นต้น

4) พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ เน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่ และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล โดยกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการบริหารจัดการเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา อย่างมีคุณภาพ พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อสนับสนุนการมีส่วนร่วมของประชาชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษาและเรียนรู้ให้มากขึ้น ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ สถาบันสังคมอื่นในการจัดการศึกษามากขึ้นส่งเสริมบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการจัดและสนับสนุนการจัดการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา ปรับระบบการบริหารจัดการการเงินและงบประมาณ โดยเน้น demand side วางแผนอย่างเป็นขั้นตอนและจัดระบบบริหารจัดการรองรับการยุบ เลิกควบรวมสถานศึกษาขนาดเล็ก

3. ทิศทางการพัฒนาของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ปรัชญา : ผู้มีปัญญา พึ่งเป็นอยู่เพื่อมหาชน (พหุณฺ ปณฺธิโต ชีโว)

วิสัยทัศน์ : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตตามเป้าประสงค์ สร้างผลงานการวิจัยที่มีคุณภาพสามารถนำสู่การปฏิบัติได้ ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และพัฒนาองค์กรให้มีการบริหารจัดการที่ดี

ค่านิยมองค์กร : “ทำงานเป็นทีม บริการด้วยใจ โปร่งใสตรวจสอบได้ ตอบสนองพันธกิจองค์กรมีอาชีพ”

(TEAM Professional)

พันธกิจ :

- 1) จัดการศึกษาและวิชาชีพชั้นสูง โดยมุ่งเน้นการขยายโอกาสทางการศึกษา การผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพตามมาตรฐานและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) สร้างผลิตผลจากงานวิจัยที่เป็นองค์ความรู้ใหม่และมีคุณภาพในทุกสาขาวิชาเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและนำไปใช้ประโยชน์ตามความเหมาะสม
- 3) ให้บริการวิชาการแก่สังคม เพื่อสร้างความร่วมมือกับประชาคมทุกระดับและชุมชน
- 4) อนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของอีสาน
- 5) เป็นมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารจัดการที่ดี (Good Governance) ในการบริหารทุกภาคส่วน และสามารถตรวจสอบได้

ยุทธศาสตร์ : เพื่อให้เป็นมหาวิทยาลัยตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนพัฒนาอุดมศึกษาแห่งชาติ มหาวิทยาลัยมหาสารคามจึงกำหนดยุทธศาสตร์ ดังนี้

- 1) การขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการศึกษาเพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- 2) การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้เพื่อเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การให้บริการวิชาการกับประชาคมทุกระดับและชุมชน
- 4) การอนุรักษ์ ฟื้นฟู ปกป้อง และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมประเพณีของอีสานให้ยั่งยืน
- 5) การพัฒนาระบบการบริหารมหาวิทยาลัยตามหลักการบริหารจัดการที่ดีเพื่อให้ก้าวทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT) เพื่อกำหนดกลยุทธ์

1) จุดแข็ง

- 1.1) มีอาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนมาช้านาน มีคุณวุฒิ ป.เอก และมีตำแหน่งทางวิชาการสูงจำนวนมาก
- 1.2) มีศูนย์บริการทางวิชาการครอบคลุมทั่วภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- 1.3) มีหลักสูตรที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของสังคมทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา
- 1.4) มีโครงการในความร่วมมือกับต่างประเทศหลายโครงการ

1.5) มีเครือข่ายที่ประชุมคณบดีศึกษาศาสตร์/ครุศาสตร์ ซึ่งเหนียวแน่นและเป็นแกนหลักในการสร้างความร่วมมือเชิงนโยบาย

1.6) มีเครือข่ายความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์กับหน่วยงานทางการศึกษาในภูมิภาค

1.7) มีอาจารย์และบุคลากร มีคุณวุฒิและความรู้ความสามารถหลากหลาย และมีความตั้งใจในการปฏิบัติงาน

1.8) มีภูมิหลังที่ยาวนานทำให้เป็นที่เชื่อถือของสังคม เป็นคณะที่ผลิตครูระดับปริญญาเป็นแห่งแรกในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2511 ซึ่งได้รับการยอมรับเป็นอย่างดี

2) จุดอ่อน

2.1) มีอาจารย์ไม่เพียงพอ จึงทำให้สัดส่วนอาจารย์นิสิต : สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ สกอ. กำหนด

2.2) จำนวนอาจารย์ที่ทำผลงานวิชาการมีจำนวนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับอาจารย์ทั้งหมด

2.3) ผลงานวิจัยของอาจารย์ยังมีน้อยและยังไม่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม

2.4) การดำเนินงานยังไม่เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ที่กำหนดไว้

2.5) อาคาร สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกด้านการเรียนการสอนมีอายุการใช้งานมากและมีสภาพชำรุด เนื่องจากมีข้อจำกัดด้านงบประมาณในการจัดหาทดแทน

2.6) การจัดการความรู้และการเรียนรู้ระหว่างกันของบุคลากรมีน้อย

2.7) การประชาสัมพันธ์และการประสานสัมพันธ์กับศิษย์เก่ายังไม่ทั่วถึง

2.8) สื่ออุปกรณ์ประจำห้องเรียนหรือห้องปฏิบัติการต่างๆ ยังไม่เพียงพอมีสภาพที่ชำรุด และเก่าล้าสมัย

3) โอกาส

3.1) มีที่ตั้งทางภูมิศาสตร์อยู่ศูนย์กลางภาคอีสาน และตั้งอยู่ในเมือง ทำให้สะดวกในการเดินทางมาศึกษาเล่าเรียน หรือมาติดต่อราชการของบุคคลต่างๆ

3.2) จังหวัดมหาสารคามเป็นจังหวัดขนาดเล็ก มีค่าครองชีพต่ำกว่าจังหวัดใหญ่ ๆ เป็นโอกาสส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าศึกษาในอัตราที่ประหยัดกว่า

3.3) รัฐบาลมีนโยบายที่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและการผลิตครู จึงเป็นโอกาสที่จะขอรับการสนับสนุนในโครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล

3.4) ความเจริญทางเทคโนโลยีเป็นโอกาสที่คณะฯ สามารถ นำไปพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ทันสมัยและการประชาสัมพันธ์ที่รวดเร็วกว้างไกลยิ่งขึ้น

3.5) มีประชากรที่อยู่ในวัยศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาเพิ่มขึ้นทุกปี จึงเพิ่มโอกาสที่จะมีผู้สมัครเข้าเรียนในคณะศึกษาศาสตร์เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ

3.6) หน่วยงานทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศให้ความสนใจและให้ความสำคัญกับการสร้างความร่วมมือ จึงเป็นโอกาสอันดีที่จะขยายโครงการความร่วมมือเพื่อพัฒนาการศึกษาของคณะให้เจริญก้าวหน้า และเป็นเครือข่ายที่เข้มแข็งในอนาคต

3.7) นโยบายการพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของประเทศส่งผลให้คณะฯ สามารถพัฒนาหลักสูตรเพื่อรองรับและจัดโครงการบริการวิชาการได้อย่างหลากหลายและกว้างขวาง

3.8) ได้รับการสนับสนุนด้านนโยบายมหาวิทยาลัย การปฏิรูปการศึกษาที่เป็นวาระแห่งชาติ ทำให้บุคลากรทางการศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองมากขึ้น

3.9) รัฐบาลมีนโยบายการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาสู่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จึงเปิดโอกาสให้คณะศึกษาศาสตร์เข้าไปมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

4) ภาวะฉุกเฉิน

4.1) มีสถาบันการศึกษาอื่นเกิดขึ้นมากมายทั้งสถาบันการศึกษาในประเทศและต่างประเทศทำให้ผู้เรียนมีทางเลือกในการศึกษาต่อมากขึ้น

4.2) นโยบายการเปิดเสรีทางการศึกษาส่งผลให้สถาบันการศึกษาจากต่างประเทศขยายตัวเข้ามาจัดการศึกษาในประเทศ

4.3) รัฐบาลจัดสรรงบประมาณให้กับมหาวิทยาลัยน้อยลง

4.4) ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยในทัศนะของสังคม ยังถือว่าเป็นสถาบันใหม่ และไม่เป็นที่เชื่อมั่นหรือผูกพันในวงกว้าง ทำให้ต้นทุนการสร้างภาพลักษณ์ของคณะสูงกว่ามหาวิทยาลัยที่มีชื่อเสียงมายาวนาน

4.5) มีการเปลี่ยนแปลงเชิงนโยบายของรัฐหลายประการที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานของคณะ เช่น มาตรการควบคุมมาตรฐานหลักสูตรและการจัดการศึกษาของ สกอ. และมาตรการจัดการศึกษาในที่ตั้งและนอกที่ตั้งแบบ 50/50 เป็นต้น

บทที่ 2

แผนกลยุทธ์คณะศึกษาศาสตร์ พ.ศ. 2554 - 2563

ปรัชญา : การศึกษา คือ ความเจริญงอกงาม

วิสัยทัศน์ :

คณะศึกษาศาสตร์เป็นหน่วยงานที่มีความเป็นเลิศด้านการศึกษาระดับชาติ และนานาชาติ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเข้าสู่วิชาชีพทางการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน ภายในปี พ.ศ. 2563

พันธกิจ :

ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ ทักษะชีวิต คุณธรรม และจริยธรรม ดำเนินการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และพัฒนาการศึกษา ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคม และอนุรักษ์ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ เพื่อความเป็นเลิศในระดับประเทศและนานาชาติ

ประเด็นกลยุทธ์ :

เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และสอดคล้องกับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงกำหนดประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

1. จัดการศึกษา ส่งเสริม และพัฒนาวิชาการ เพื่อให้การผลิตบัณฑิตและพัฒนาคนเป็นที่ยอมรับของสังคม มุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับประเทศและนานาชาติ
2. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ การพัฒนาภูมิปัญญา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนและสังคม ให้มีความสามารถเชิงการแข่งขัน และการเผยแพร่ในระดับนานาชาติ
3. กระจายการให้บริการวิชาการสู่สังคมอย่างมีส่วนร่วม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพบุคคล องค์กร และชุมชนอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน สามารถพึ่งตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
4. อนุรักษ์ ฟื้นฟู และพัฒนาภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่การพัฒนาองค์ความรู้ด้านศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ
5. จัดและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นสากลและมีประสิทธิภาพ

ภารกิจหลักของคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีภารกิจหลัก ดังนี้

1. การผลิตบัณฑิต ผลิตบัณฑิตสาขาทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอก
2. การวิจัย ให้การสนับสนุนและส่งเสริมบุคลากรในคณะได้มีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการด้านการศึกษา และสาขาวิชาอื่นๆที่เกี่ยวข้อง
3. การบริการวิชาการแก่สังคม ได้จัดโครงการบริการวิชาการแก่ชุมชน และหน่วยงานต่าง ๆ ทั่วไป
4. การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้การสนับสนุนและส่งเสริมให้บุคลากรและนิสิตจัดกิจกรรมเกี่ยวกับขนบธรรมเนียมประเพณี เพื่อรักษาและส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม
5. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ จัดและพัฒนาระบบการบริหารจัดการสู่ความเป็นสากลและมีประสิทธิภาพ โดยความร่วมมือของบุคลากร

เป้าประสงค์ :

1. มีระบบการพัฒนานิสิตและศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ผลิตและเร่งรัดพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
2. มีทีมบุคลากรที่เข้มแข็ง พัฒนาศักยภาพและระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
3. มีหลักสูตรที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ
4. มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดีสำหรับการจัดการเรียนรู้ และวางระบบบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความคล่องตัวและโปร่งใส
5. ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลาย และวิจัยที่สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เพื่อนำไปสู่ความสามารถเชิงการแข่งขัน ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและบทความทางวิชาการสู่สากล
6. ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ
7. ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชน

เป้าประสงค์ที่ 1 : มีระบบการพัฒนานิสิตและศิษย์เก่าที่เข้มแข็ง ผลิตและเร่งรัดพัฒนานุเคราะห์ทางการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 ดำเนินการพัฒนานิสิตโดยใช้หลักการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน

เป้าหมาย

- 1.1.1 ดำเนินการทบทวน ปรับปรุง และ/หรือยกเลิกหลักสูตรเดิม ให้แล้วเสร็จภายในปี 2554
- 1.1.2 เปิดสาขาวิชาใหม่ให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมได้น้อย 4 สาขาวิชา ในปี 2554
- 1.1.3 มีอัตราการออกกลางคันของนิสิตไม่เกินร้อยละ 5 ของนิสิตทั้งหมด ในปี 2554
- 1.1.4 อัตราการมีงานทำของบัณฑิตและศึกษาต่อ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 85 ของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ในปี 2554
- 1.1.5 สัดส่วนนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 60 ของนิสิตทั้งหมด ในปี 2556
- 1.1.6 ทุกหลักสูตรมีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัยเป็นฐาน ภายในปี 2556

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมกิจกรรมและแหล่งเรียนรู้สำหรับการพัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับนิสิตอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

- 1.2.1 มินิสิตที่เป็นชาวต่างประเทศเข้าศึกษาเพิ่มขึ้นจากเดิมไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ของแต่ละปี
- 1.2.2 มีระบบการเรียนการสอนที่ได้มาตรฐานระดับสากล
- 1.2.3 มีอาจารย์ชาวต่างประเทศร่วมสอนในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ 3 รายวิชา
- 1.2.4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เสริมหลักสูตรในต่างประเทศ สาขาวิชาละ 1 ครั้ง ต่อปี
- 1.2.5 มินิสิตไปฝึกประสบการณ์ที่ต่างประเทศอย่างน้อยปีละ 5 คน

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์ปัจจุบันและศิษย์เก่า

เป้าหมาย

- 1.3.1 มีการจัดตั้งสมาคมศิษย์เก่าเพื่อสร้างเครือข่ายความสัมพันธ์ระหว่างคณะและศิษย์เก่า
- 1.3.2 มีการจัดทำฐานข้อมูลศิษย์เก่าของคณะ และจัดทำวารสารศิษย์เก่าของคณะ ปีละ 2 ฉบับ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เพียงพอสำหรับนิสิต
เป้าหมาย

- 1.4.1. จัดให้มีอุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัยและเพียงพอต่อจำนวนนิสิต ในปีการศึกษา 2555
- 1.4.2 มีการจัดตั้งศูนย์แห่งการเรียนรู้ของคณะศึกษาศาสตร์ ในปีการศึกษา 2555

เป้าประสงค์ที่ 2 : มีทีมบุคลากรที่เข้มแข็ง พัฒนากุศลกรและระบบบริหารบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนารฐานข้อมูลเพื่อเป็นแหล่งเผยแพร่ข้อมูลความเชี่ยวชาญของบุคลากร ที่ต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

เป้าหมาย

- 1.1.1 มีระบบฐานข้อมูลของบุคลากรในคณะศึกษาศาสตร์ ภายในปีงบประมาณ 2554
- 1.1.2 มีผู้รับผิดชอบในการป้อนข้อมูลบุคลากรอย่างต่อเนื่องและเป็นปัจจุบัน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาทักษะการวิจัยให้กับบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรใช้กระบวนการเรียนรู้โดยมีวิจัยเป็นฐานสำหรับการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมาย

- 2.2.1 คณะส่งเสริมให้ทุนในการทำวิจัยสำหรับบุคลากรทั้งสายวิชาการและสายสนับสนุน ทุนละไม่ต่ำกว่า 10,000 บาท ในปีงบประมาณ 2554
- 2.2.2 มีการจัดฝึกอบรมบุคลากรด้านการวิจัย อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาทักษะด้านภาษาต่างประเทศให้กับบุคลากร และส่งเสริมให้มีโครงการแลกเปลี่ยนอาจารย์กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ และขยายเวทีสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรในระดับนานาชาติมากขึ้น

เป้าหมาย

- 2.3.1 จัดให้มีการอบรมทักษะทางด้านภาษาให้กับบุคลากร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.3.2 จัดให้มีเวทีการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการของบุคลากรทั้งในระดับชาติ และนานาชาติ อย่างน้อยปี 2 ครั้ง
- 2.3.3 จัดให้มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างบุคลากรกับชาวต่างประเทศ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการจัดการความรู้ของบุคลากร และขององค์กร

เป้าหมาย

- 2.4.1 จัดโครงการการจัดการความรู้ (KM) ของบุคลากรในองค์กร อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.4.2 พัฒนาการจัดการความรู้ (KM) ขององค์กรให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (LO) ในปี พ.ศ. 2563

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบสวัสดิการและสร้างความมั่นคงในการทำงานให้กับบุคลากร

เป้าหมาย

- 2.5.1 จัดให้มีกองทุนช่วยเหลือสำหรับบุคลากรคณะศึกษาศาสตร์ ภายในปี พ.ศ. 2563
- 2.5.2 จัดสรรอัตราพนักงานให้กับลูกจ้างชั่วคราวอย่างน้อย ปีละ 1 อัตรา

กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมให้แต่ละภาควิชามีศูนย์วิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ เพื่อรองรับหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่สามารถตีพิมพ์ผลงานวิจัยในวารสารนานาชาติได้อย่างต่อเนื่องทุกปี

เป้าหมาย

- 2.6.1 มีศูนย์วิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ เพื่อรองรับการตีพิมพ์ผลงานวิจัยของนิสิตและอาจารย์ อย่างน้อย 5 ศูนย์ ภายในปี พ.ศ. 2555
- 2.6.2 มีการจัดประชุมวิชาการนานาชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.6.3 สัดส่วนอาจารย์ที่มีผลงานวิจัยหรือผลงานทางวิชาการอื่น ได้รับการตีพิมพ์ ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 40 ภายในปี 2556

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาและยกระดับวารสารวิชาการของคณะให้เข้าสู่ฐานข้อมูลในระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

- 2.7.1 มีวารสารระดับนานาชาติ ที่รองรับการตีพิมพ์ผลงาน ตีพิมพ์อย่างน้อย ปีละ 1 ฉบับ
- 2.7.2 วารสารของคณะศึกษาศาสตร์ ได้เข้าสู่ฐานข้อมูลในระดับนานาชาติ ภายในปี พ.ศ. 2555
- 2.7.3 มีงานวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานระหว่างประเทศ ปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการประชุมวิชาการและการฝึกอบรมในระดับชาติและนานาชาติ และพัฒนาให้อยู่ในฐานข้อมูลระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

- 2.8.1 จัดให้มีเวทีประชุมวิชาการทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
- 2.8.2 จัดส่งบุคลากร และนักวิจัยเข้าร่วมฝึกอบรมทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ต่อปีอย่างน้อยร้อยละ

75 ของบุคลากรทั้งหมด

2.8.3 มีอาจารย์ที่เผยแพร่งานวิจัย ผลงานวิชาการในประเทศ หรือต่างประเทศ หรือนานาชาติ
ต่อจำนวนอาจารย์ทั้งหมด อย่างน้อยร้อยละ 10

**เป้าประสงค์ที่ 3 : มีหลักสูตรที่เข้มแข็ง สามารถพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและ
การบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้ได้ตามมาตรฐาน TQF และเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน AUNQA
ทุกหลักสูตร

เป้าหมาย

3.1.1 มีหลักสูตรที่ปรับปรุงให้ได้ตามมาตรฐาน TQF และเทียบเคียงกรอบมาตรฐาน AUNQA ทุก
หลักสูตร ภายในปีการศึกษา 2556

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบ e-learning ทุกหลักสูตรให้เป็นแหล่งเรียนรู้หลากหลาย นิสิต สามารถเข้า
ศึกษาเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา

เป้าหมาย

3.2.1 มีระบบ e – learning เพื่อการเรียนการสอนให้ครบทุกหลักสูตร ภายในปีการศึกษา 2554

3.2.2 มีบทเรียนเครือข่ายที่สามารถสืบค้นในระบบฐานข้อมูลของคณะได้ทุกหลักสูตร ภายในปี
การศึกษา 2556

**เป้าประสงค์ที่ 4 : มีโครงสร้างพื้นฐานที่ดีสำหรับการจัดการเรียนรู้ และวางระบบบริหารจัดการอย่างมี
ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล มีความคล่องตัวและโปร่งใส**

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศูนย์บริการทางการศึกษาสำหรับนิสิตและศิษย์เก่า (Student Centre) เพื่อรองรับ
ความต้องการที่หลากหลายของนิสิต

เป้าหมาย

4.1.1 มีศูนย์บริการทางการศึกษาสำหรับนิสิตและศิษย์เก่า (Student Centre) ภายในปี พ.ศ. 2555

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการพัฒนานิสิตที่ครอบคลุมในแต่ละสาขาวิชา
เป้าหมาย

- 4.2.1 มีการจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น ปีละ 50 เครื่อง ภายในปี 2554
- 4.2.2 มีระบบสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนที่เน้นเรียนรู้ด้วยตนเองทุกรายวิชา
- 4.2.3 มีห้องเรียนที่เป็นห้องเรียนระบบมัลติมีเดียทุกห้อง ภายในปี 2556

กลยุทธ์ที่ 3 ปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้เอื้ออำนวยต่อความต้องการเรียนรู้ของนิสิต และมีบรรยากาศทางวิชาการ

เป้าหมาย

- 4.3.1 มีการปรับปรุงห้องเรียน สภาพแวดล้อมทางกายภาพ ของคณะศึกษาศาสตร์ที่เอื้ออำนวยต่อบรรยากาศที่ดีในการเรียนการสอนให้เสร็จภายในปี 2555
- 4.3.2 มีการจัดทรัพยากรเพื่อสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาทางวิชาการและวิชาชีพของคณะ ภายในปี 2555

กลยุทธ์ที่ 4 จัดให้มีสถานที่สาธารณะสำหรับการทำกิจกรรมร่วมกันของนิสิตและบุคลากร เพื่อให้เกิดความผูกพันกับคณะและมหาวิทยาลัยมากยิ่งขึ้น

เป้าหมาย

- 4.4.1 มีสถานที่สาธารณะสำหรับการทำกิจกรรมร่วมกันของนิสิตและบุคลากร ให้แล้วเสร็จภายในปี พ.ศ. 2555
- 4.4.2 มีโครงการเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่างบุคลากรกับนิสิต อย่างน้อยปีละ 1 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 5 ปรับปรุงโครงสร้างองค์กร และระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณภาพ

เป้าหมาย

- 4.5.1 มีโครงสร้างองค์กรและระบบการบริหารจัดการของคณะศึกษาศาสตร์ ที่ได้มาตรฐานและมีคุณภาพตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของประเทศ ภายในปี 2556
- 4.5.2 มีกระบวนการประเมินความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกหน่วยงานทุกปี
- 4.5.3 มีงานวิจัยสถาบันเพื่อปรับปรุงการบริหารจัดการอย่างน้อยปีละ 2 เรื่อง
- 4.5.4 มีระบบการประชาสัมพันธ์ระบบการบริหารงานของคณะและข้อมูลสนับสนุนด้านต่างๆ ที่เป็นประโยชน์อย่างต่อเนื่องทั้งทางด้านเอกสาร สื่อมวลชน และทางระบบเครือข่ายภายในปี 2553
- 4.5.5 มีการจัดทำคำรับรองการปฏิบัติงานและประเมินผลการปฏิบัติงานทุกระดับ มีการประเมิน

การปฏิบัติ และมีการให้รางวัลความสำเร็จของผลการปฏิบัติงาน ทุกระดับ ทุกปีๆละ 2 ครั้ง ภายในปี 2553

4.5.6 มีระบบบริหารกฎระเบียบ และวิธีปฏิบัติที่คล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้

เป้าประสงค์ที่ 5 : ส่งเสริมการวิจัยที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่หลากหลาย และวิจัยที่สร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชน เพื่อนำไปสู่ความสามารถเชิงการแข่งขัน ตลอดจนมีการเผยแพร่ผลงานการวิจัยและบทความทางวิชาการสู่สากล

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่หน่วยงานทางการศึกษา
เป้าหมาย

5.1.1 มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่หน่วยงานทางการศึกษา

5.1.2 มีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการวิจัยกับหน่วยงานภายนอก อย่างน้อยเพิ่มขึ้นปีละ 1

โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบริการวิชาการแก่หน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน

เป้าหมาย

5.2.1 มีโครงการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อบริการวิชาการร่วมกับหน่วยงานทางการศึกษาและชุมชน อย่างน้อย ปีละ 1 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 3 วิจัยและพัฒนา อนุรักษ์ เผยแพร่ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของชาติ

เป้าหมาย

5.3.1 มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อพัฒนาองค์ความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรม อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

5.3.2 มีโครงการเกี่ยวกับการพัฒนา ส่งเสริม อนุรักษ์ เผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมของชาติ อย่างน้อย

ปีละ 3 โครงการ

5.3.3 มีการผลิตสื่อเพื่อเผยแพร่งานวิจัยและพัฒนาเกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมของชาติ อย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมความร่วมมือด้านการวิจัย กับหน่วยงานภายนอกทั้งในและต่างประเทศ

เป้าหมาย

5.4.1 มีงานวิจัยที่ร่วมมือกับหน่วยงานระหว่างประเทศ ปีละไม่น้อยกว่า 1 เรื่อง

5.4.2 มีงานวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น หน่วยงานทางการศึกษาหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ปีละไม่น้อยกว่า 3 เรื่อง

5.4.3 มีโครงการเสริมสร้างศักยภาพการเป็นแม่ข่ายงานวิจัย ร่วมกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ไม่น้อยกว่า 5 เครือข่าย ภายในปี 2554

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยสถาบันเพื่อการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติงาน และยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะ

เป้าหมาย

5.5.1 มีฐานข้อมูลเพื่อการวิจัยสถาบันที่ทันสมัย ภายในปี 2554

5.5.2 มีบทความวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (Citation) หรือเผยแพร่ในระดับชาติหรือนานาชาติ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 20 ต่ออาจารย์ประจำ

5.5.3 มีฐานข้อมูลงานวิจัยอยู่ในฐานสากลที่ได้รับการยอมรับ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่ออาจารย์ประจำ

กลยุทธ์ที่ 6 สนับสนุนงบประมาณเพื่อให้มีการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

5.6.1 มีงบประมาณเงินรายได้หรือรายได้อื่นเพื่อสนับสนุนการวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 5 ต่อปี ภายในปี 2554

5.6.2 มีรายได้จากแหล่งทุนวิจัยภายนอก เข้ากองทุนสนับสนุนการวิจัยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ของงบประมาณแต่ละโครงการ

กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาคุณภาพงานวิจัยในระดับบัณฑิตศึกษา เข้าสู่สากล

เป้าหมาย

5.7.1 มีงานวิจัยระดับบัณฑิตที่ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารหรือนำเสนอในที่ประชุมวิชาการในประเทศหรือระดับชาติ หรือระดับนานาชาติได้ ร้อยละ 100

5.7.2 มีงานวิจัยระดับบัณฑิตศึกษาที่สร้างองค์ความรู้ใหม่ สามารถนำไปแก้ไขปัญหาหรือสนับสนุนสังคมได้ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของงานวิจัยในแต่ละปี

กลยุทธ์ที่ 8 สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์วิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศ ให้มีความเข้มแข็งและสามารถตีพิมพ์บทความการวิจัยระดับนานาชาติ

เป้าหมาย

5.8.1 มีศูนย์การวิจัยเฉพาะทาง (Center of Excellence) ของคณะศึกษาศาสตร์ ภายในปี 2554

เป้าประสงค์ที่ 6 : ส่งเสริมการบริการวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศูนย์ทางวิชาการของคณะในสาขาวิชาต่างๆ มีส่วนร่วมเพื่อบริการวิชาการตามความต้องการของชุมชน

เป้าหมาย

6.1.1 มีโครงการบริการทางวิชาการที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน อย่างน้อยปีละ 5 โครงการ

กลยุทธ์ที่ 2 ดำเนินการให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่หน่วยงานทั้งภายในและภายนอกคณะศึกษาศาสตร์

เป้าหมาย

6.2.1 มีหน่วยงานให้คำปรึกษาทางวิชาการแก่บุคคลทั้งภายในและภายนอกคณะศึกษาศาสตร์ อย่างน้อย 5 หน่วยงาน

6.2.2 มีหลักสูตรอบรมระยะสั้นที่ตอบสนองความต้องการของชุมชน ได้อย่างน้อย 5 หลักสูตร ภายในปี 2554

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาเครือข่ายความร่วมมือและบริการวิชาการ

เป้าหมาย

6.3.1 มีโครงการและกิจกรรมความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ อย่างน้อย 10 โครงการ ภายในปี 2556

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาเครือข่ายทางวิชาการสำหรับศิษย์เก่าให้มีความเข้มแข็งต่อการพัฒนางานด้านการศึกษา

เป้าหมาย

6.4.1 จัดประชุมวิชาการเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ของศิษย์เก่าในด้านการจัดการศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

เป้าประสงค์ที่ 7 : ดำเนินการประกันคุณภาพภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้ได้รับการรับรองมาตรฐานคุณภาพ รวมทั้งเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารต่อสาธารณชน

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีความเข้มแข็งในระดับสาขาวิชา และสามารถเทียบเคียงกับมหาวิทยาลัยชั้นนำของประเทศ

เป้าหมาย

7.1.1 มีโครงการให้ความรู้เกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาเพิ่มเติมให้แก่บุคลากร ไม่น้อยกว่า 2 โครงการต่อปี

7.1.2 ทุกหน่วยงานในสังกัดคณะฯ มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพภายในครบถ้วน ภายในปี พ.ศ. 2554

7.1.3 มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) จากผลการประเมินและมีการดำเนินงานในแต่ละแผนพัฒนาสำเร็จตามเป้าหมายไม่น้อยกว่าร้อยละ 75

7.1.4 มีระบบประเมินการสอนของอาจารย์ ทุกรายวิชาและประเมินผ่านระบบออนไลน์ภายในปี พ.ศ. 2554

7.1.5 มีสัดส่วนอาจารย์ ต่อจำนวนนิสิตเต็มเวลา (FTES) ไม่เกินสัดส่วน 1 : 36

7.1.6 อัตราส่วนคุณวุฒิของอาจารย์ ระหว่าง ป.เอก : โท : ตรี เป็น 80 : 20 : 0 และให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการในอัตราส่วน ศ. : รศ. : ผศ. : อ. อย่างน้อยเท่ากับ 5 : 40 : 40 : 15

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้มีแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับการประกันคุณภาพระหว่างหน่วยงานภายในคณะ

เป้าหมาย

7.2.1 มีหน่วยงานในสังกัดคณะฯ ที่รับการประเมินคุณภาพภายใน ที่มีผลประเมินตั้งแต่ระดับดี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของหน่วยงานทั้งหมด ภายในปี พ.ศ. 2554 และร้อยละ 90 ภายในปี พ.ศ. 2554

7.2.2 คณะศึกษาศาสตร์ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และได้รับการรับรองมาตรฐาน

7.2.3 มีงานวิจัยสถาบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

7.2.4 มีฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพภายใน พ.ศ. 2554

กลยุทธ์ที่ 3 ดำเนินการตรวจสอบผลการประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง

เป้าหมาย

7.3.1 มีการเผยแพร่ข้อมูลในแต่ละตัวบ่งชี้ ผ่านระบบออนไลน์ ภายในปี พ.ศ. 2554

7.3.2 มีเอกสารการประกันคุณภาพเผยแพร่แก่หน่วยงานภายในคณะและภายนอกคณะอย่างต่อเนื่อง

ตาราง 1 : มอบหมายผู้รับผิดชอบดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ถึง พ.ศ. 2563

เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
1. เป้าประสงค์ที่ 1	กลยุทธ์ที่ 1 และ 2	ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
	กลยุทธ์ที่ 3	ฝ่ายบริการวิชาการและศิษย์เก่าสัมพันธ์
	กลยุทธ์ที่ 4	ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
2. เป้าประสงค์ที่ 2	กลยุทธ์ที่ 1, 3 และ 5	ฝ่ายบริหาร
	กลยุทธ์ที่ 2,4,6,7 และ 8	ฝ่ายวิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการ
3. เป้าประสงค์ที่ 3	กลยุทธ์ที่ 1 – 2	ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
4. เป้าประสงค์ที่ 4	กลยุทธ์ที่ 1	ฝ่ายบริการวิชาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
	กลยุทธ์ที่ 2	ฝ่ายวิชาการและจัดการศึกษานอกที่ตั้ง
	กลยุทธ์ที่ 3 และ 5	ฝ่ายบริหาร
	กลยุทธ์ที่ 4	ฝ่ายกิจการนิสิต
5. เป้าประสงค์ที่ 5	กลยุทธ์ที่ 1 - 8	ฝ่ายวิจัยและพัฒนาเครือข่ายวิชาการ
6. เป้าประสงค์ที่ 6	กลยุทธ์ที่ 1 – 4	ฝ่ายบริการวิชาและศิษย์เก่าสัมพันธ์
7. เป้าประสงค์ที่ 7	กลยุทธ์ที่ 1 – 3	ฝ่ายบริหาร

ภาคผนวก

Year	2020											
Goal	Leader: International/ ASIAN/ Indochina Education Host											
	Students (Entry to ASIAN)						Research			Teacher Development		
Year	2015											
Goal	Leader: National/ Educational Education Host											
	National Education Systems Development			Teacher Development				Research-Based Curriculum		Community Learning (KM)		
Year	2010											
	Faculty Enhancement											
Goal	Strong Students & Alumni นิสิต และศิษย์เก่าที่ เข้มแข็ง			Strong Staffs มีบุคลากรที่เข้มแข็ง			Strong Curriculum มีหลักสูตรที่เข้มแข็ง		Well Infrastructures and Systems โครงสร้างพื้นฐานที่ดี			
Stra- tegies	RBL	Eng. Skill s	Act ivit ies	Data base (Res. Experi se)	RBL/ Res. Skills	Publi- cations	TQF/ AUNQA	e- Learning	Student Centre	IT	Building/E nvi.	
	IT/ Learning Resources			Job Safety		KM			Public Zone	Management Systems Dev.		
Pro- jects	-Eng. Skills Curr. -Alumni Relation -Dev. Of Student selection Criteria/system -Student activities for academic			-Oversea Staff/Student Exchange -Scholarship for Foreigner advisors -Faculty’s Award (Research/Staff) -Centre of Excellence in each department/Curr. -Ethics for staff			- Curriculum Evaluation - Benchmarking		-Facility Maintenances -Save Energy & Recycle			

	skills -Sch. & Mentors development for practicum	-Job Safety and Incentive -Staff Empowerment		
Goal	Strong Students & Alumni นิสิต และศิษย์เก่าที่ เข้มแข็ง	Strong Staffs มีบุคลากรที่เข้มแข็ง	Strong Curriculum มีหลักสูตรที่เข้มแข็ง	Well Infrastructures and Systems โครงสร้างพื้นฐานที่ดี
Host	-ฝ่ายวิชาการ -ฝ่ายพัฒนานิสิต -ฝ่ายศิษย์เก่าสัมพันธ์	- ฝ่ายบริหาร - ฝ่ายวิจัย	- ฝ่ายวิชาการ - ภาควิชา	- ฝ่ายบริหาร - ฝ่ายพัฒนานุเคราะห์