



## สภาพความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการ ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

### The State Requirement and Quid line for Developing Participation School Quality Guarantee : Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2

พิทักษ์ ดวงาสงค์<sup>1</sup>, กาญจน์ เรืองมนตรี<sup>2</sup>, พูลสวัสดิ์ นาคเสน<sup>3</sup>  
Pitak Doungarsong<sup>1</sup>, karn Ruangmontri, Poolsawat Naksen<sup>3</sup>

#### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 2) เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 327 คน จากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิแบ่งตามขนาดโรงเรียนและใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย ได้กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 118 คน

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. พิเศษ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> M. Ed. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education Mahasarakham University

<sup>2</sup> Assistant Professor, Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

<sup>3</sup> Lecturer Dr., Ed.D., Faculty of Education, Mahasarakham University



ขนาดกลาง จำนวน 156 คน และขนาดใหญ่ จำนวน 53 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในตามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.98 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI modify) แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีระบบการประกันคุณภาพดีเด่น (Best Practice) ประชากรที่ใช้ในการวิจัย เลือกโรงเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Sampling) โดยเลือกจากโรงเรียน 3 ขนาด (ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่) ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 3 คน ครูผู้สอน จำนวน 3 คน และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 3 คน เก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เชิงลึก (Indepth Interview) ด้วยแบบสอบถามแบบกึ่งโครงสร้าง ระยะเวลา 2 ปี ศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน วิเคราะห์แบบประเมินโดยการหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้านความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการใช้งาน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป

#### ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับน้อยทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษา ประจำปี ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

2. สภาพความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคาย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมิน



คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพ การศึกษาประจำปี ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตาม แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพปัจจุบันในการมีส่วนร่วมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจาก มากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา

โดยสรุป แนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยเรียงลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ภายในได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา อย่างต่อเนื่อง ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยได้องค์ประกอบของการมีส่วนร่วมใน 4 ขั้นตอน คือ การร่วมวางแผน การร่วม ดำเนินงานตามแผน การร่วมติดตามตรวจสอบประเมินผล และการร่วมนำผลการประเมิน มาปรับปรุงการปฏิบัติงาน

**คำสำคัญ :** สภาพความต้องการ, แนวทางการพัฒนา

## ABSTRACT

The aims of This research were 1) To study the present conditions and the requirement and Quid line for Developing Participation in guarantee quality within the school: Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 2) To study the present development trend participate in quality the guarantee within of the school: Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2. There are 2 phases in this



Research : here 1 study the state Present and the requirement participate in guarantee quality within the school the sample that use in the research. compose school executive teacher and school committee amount 327 person from the school Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 use the way random the sample like the mountain not divide follow school size and use random sampling easily technique get the sample from small-sized school amount 118 person The medium-size amount 156 person and large-sized amount 53 person a tool that use in the research for example state questionnaire now and requirement place participate in guarantee quality within follow the opinion of compose school executive teacher and school committee be like part meter about the value 5 level (Rating Scale) valuable both of confidence equal to .98 analyst the data part value deviates the standard and index requirement necessary value (PNI modify) like to interview the school at systematically guarantee high-quality prominent (Best Practice) the people who use in the research, choose the school is the sample likes to specify (Purposive Sampling) by choose from the school 3 size (The small-sized, The medium-size, large-sized) for example school executive 3 person teacher 3 person school committee 3 person collect data by interview manner deep with the questionnaire like structure half the distance is 2 study development trend participate in guarantee quality within of the school be school Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 a tool that use for example like to assess the trend development in guarantee quality within analyze like to assess by seeking average and the part deviates the standard side suitability and the possibility in the usability be valuable share since 3.50 go up

The results of the study were as follow :

1. the state Present of participate in guarantee quality within the school Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 generally stay in the a little level when consider lay a side meets that stay in the a little level both of 8 a side by arrange too much from a little as follows side quality assessment within standards the education of the school side quality education development continuously side following checks education quality side operating follows the plan develop education quality side something quality education yearly report side standard specification of the school side the arrangement does development plan manages study at bound for the quality standards side the systematization administrates and the information



2. The requirement state participate in guarantee quality of the school Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 generally stay in many levels when consider lay a side meet that stay in many levels both of 8 a side by arrange the average too much from seek a little for example side quality education development continuously side standard specification of the school side the arrangement does development plan manages study at bound for the quality standards side following checks education quality side quality assessment within standards the education of the school side something quality education yearly report side the systematization administrates and the information side operating follows the plan develop education quality

3. The index value arranges importance of necessary requirement (PNI modify) of the state now in participate in guarantees the quality within the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 by arrange the requirement is necessary too much from a little as follows side the systematization administrates and the information side the arrangement does development plan manages study at bound for the quality standards side standard specification of the school side something quality education yearly report side following checks education quality side operating follows the plan develop education quality side quality education development continuously side quality assessment within standards the education of the school

In conclusion ; trend develop participate in guarantee quality within school the Nongkhai Primary Educational Service Area Office 2 by arrange the importance of necessary requirement in the development participate in the guarantee quality has within as follows side the systematization administrates and the information side the arrangement does development plan manages study at bound for the quality standards side standard specification of the school side something quality education yearly report side following checks education quality side operating follows the plan develop education quality side quality education development continuously side quality assessment within standards the education of the school by get



element of participate 4 step be planning operating follows the plan following checks to evaluate and assessment lead comes to adjust work practice

**Keywords** : The State Requirement, Quid line for Developing Participation

## บทนำ

การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะจะทำให้ศักยภาพที่มีอยู่ในตัวคนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มที่ ทำให้เป็นคนที่มีรู้จักคิดวิเคราะห์ รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักเรียนรู้ด้วยตนเองและสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว รู้จักพึ่งตนเองและสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข แต่เนื่องจากการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียน ที่จบการศึกษาต้องอาศัยเวลาเป็นตัวพิสูจน์ ดังนั้นกระบวนการบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพและยั่งยืน จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ปกครอง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ว่าเมื่อบุตรหลานที่จบการศึกษาจากสถานศึกษาแห่งนั้นๆ แล้วจะเป็นคนดี คนเก่ง และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ตลอดจนการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคมให้มีความเจริญก้าวหน้าตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

2550 : 120) ในปี พ.ศ. 2542 รัฐบาลจึงได้ตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติขึ้น เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักการจัดการศึกษา 3 ประการ คือ 1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน 2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และ 3) พัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ใน 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงานงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไป รวมทั้งให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและการจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในทุกระดับและทุกประเภทการศึกษา



ปัจจุบันการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยมีสถานศึกษาในสังกัด จำนวน 102 แห่ง มีจุดเน้นในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา คือ 1) สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพโดยใช้การบริหารโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) 2) สถานศึกษา ทุกแห่งมีระบบประกันคุณภาพภายในและผ่านการประเมินการศึกษาของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) 3) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงาน สามารถจัดการเรียนรู้ได้ตามหลักสูตรและให้ความสำคัญกับพื้นฐานและศักยภาพของผู้เรียน 4) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระหลักให้สูงขึ้น โดยเฉพาะการพัฒนาด้านการประกันคุณภาพการศึกษาได้ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ออกเป็น 2 ระดับ คือ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (มาตรฐานคุณภาพเด็ก) จำนวน 11 มาตรฐาน 51 ตัวบ่งชี้ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน (มาตรฐานคุณภาพผู้เรียน) จำนวน 15 มาตรฐาน 65 ตัวบ่งชี้ โดยให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ เพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนและคุณภาพ

การศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาต้องมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง โดยการร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับผิดชอบของ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งครูและบุคลากรในสถานศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพภายใน ทั้งนี้เพื่อสร้างความรู้สึกร่วมเป็นเจ้าของ ความรับผิดชอบ ความรู้สึกผูกพันที่จะมุ่งมั่นร่วมมือร่วมใจกันในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้ประสบผลสำเร็จ

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพความต้องการ มีส่วนร่วมเพื่อสร้างแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 โดยใช้ขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน 8 ขั้นตอนเป็นหลักในการศึกษาองค์ประกอบของการมีส่วนร่วมที่ได้จากการสังเคราะห์เนื้อหาของนักวิชาการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 และ ของกระทรวงศึกษาธิการต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2

### วิธีการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 102 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,060 คน คณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 1,026 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 จำนวน 102 โรงเรียน รวมประชากรทั้งหมดจำนวน 2,188 คน

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่ง ชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น ขนาดเล็ก จำนวน 54

โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 46 โรงเรียน ขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรงเรียน (ขนาดโรงเรียนจำแนกขนาดตามจำนวนนักเรียน ตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรายโรงเรียน) โดยขนาดเล็ก (1-120 คน) ขนาดกลาง (121-600 คน) ขนาดใหญ่ (601-1,500 คน) ได้กลุ่มตัวอย่างจากแบ่งแบบชั้นภูมิ จำนวน 1,185 คน จากนั้นทำการเปิดตารางเครจซี่และมอร์แกน (บุญชม ศรีสะอาด.2545 : 43) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 327 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยอาศัยข้อค้นพบที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์สังเคราะห์ ทฤษฎี งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพภายใน โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการมีส่วนร่วมแบ่งเป็น 3 ตอน โดยจำแนกเป็น

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) เป็นข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามและข้อมูลของโรงเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและความต้องการมีส่วนร่วมในการประกัน





คุณภาพภายใน เป็นแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)  
ของลิเคอร์ท (Likert) โดยแต่ละข้อ  
คำถามมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถาม  
ปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้  
แสดงความคิดเห็น

ผู้เชี่ยวชาญเครื่องมือ ที่  
ทำหน้าที่พิจารณาความเที่ยงตรงเชิง  
เนื้อหา และความถูกต้องในการใช้ภาษา  
โดยผู้วิจัยได้เลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5  
คน โดยการเลือกแบบเจาะจง  
ประกอบด้วย ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์  
และครูผู้สอนที่มีความเชี่ยวชาญในด้  
งการวิจัย

2. แบบสัมภาษณ์การมีส่วน  
ร่วมในการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมิน  
คุณภาพภายในระดับดีเยี่ยมและมีผลการ  
ปฏิบัติดีเลิศ (Best Practice) ลักษณะ  
ของแบบสัมภาษณ์ เป็นแบบไม่มี  
โครงสร้าง ข้อมูลที่ได้เป็นข้อมูลเชิง  
คุณภาพ ประกอบด้วย 2 ส่วน คือ

2.1 เป็นข้อมูลทั่วไปของ  
ผู้ให้สัมภาษณ์ เช่น ชื่อ ตำแหน่ง และ  
ขนาดของสถานศึกษาที่ปฏิบัติงานอยู่

2.2 เป็นข้อคำถามที่  
เกี่ยวกับสภาพของการมีส่วนร่วมในการ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่ทำ  
ให้ได้รับการประเมินในระดับดีเยี่ยม

## วิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลจาก  
แบบสอบถาม

1.1 การวิเคราะห์ข้อมูล  
ตอนที่ 1 ของแบบสอบถามโดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะข้อมูล  
แบบตรวจสอบรายการ (Checklist) โดย  
วิเคราะห์หาความถี่และร้อยละ

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูล  
ตอนที่ 2 ของแบบสอบถามโดยใช้  
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่มีลักษณะข้อมูล  
ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating  
Scale) ดำเนินการโดยหาค่าเฉลี่ย และ  
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนด  
เกณฑ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1.2.1 เกณฑ์การ  
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความหมาย  
สภาพปัจจุบัน  
กรณีเครื่องมือประเภทมาตราส่วน  
ประมาณค่า 5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้  
(บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 102)

1.2.2 เกณฑ์การ  
วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อแปลความ  
หมายความต้องการ มีส่วนร่วมในการ  
ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษานองคาย เขต 2 กรณี  
เครื่องมือประเภทมาตราส่วนประมาณค่า  
5 ระดับ ใช้เกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรี  
สะอาด. 2553 : 102)



1.2.3 นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1.2.1 และข้อ 1.2.2 มาจัดลำดับความสำคัญโดยใช้เทคนิค Modify Priority Needs Index (PNI Modify) เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัยในชั้นเรียนสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ซึ่งใช้สูตรดังนี้ (สุวิมล ว่องวานิช. 2548 : 279)

1.3 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 3 ของแบบสอบถามที่มีลักษณะข้อมูลเป็นแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

สถิติที่ใช้ในตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญดำเนินการ โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของคุณลักษณะที่ต้องการวัด และการระบุทิศทางของแบบวัด

2. วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกโดยใช้ความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Item -Total Correlation) (สมนึก ภัททิยธน์. 2553 : 98)

3. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือแบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 116)

สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลการศึกษาศภาพปัจจุบันและความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) โดยคำนวณจากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2553 : 124)

### ผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์/ความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในและค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI modify) ของสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 สามารถสรุปผลการวิจัยตามขั้นตอนได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษานองคายน เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมสภาพปัจจุบันมีการดำเนินการอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.23$ ) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านของกระบวนการประกันคุณภาพภายในพบว่า การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ อยู่ในระดับน้อยที่สุด แต่ด้านอื่นๆ ได้แก่ ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับน้อย ตามลำดับ

2. ความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคายน เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ทั้ง 8 ด้าน โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยดังนี้ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่

มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI Modify) ของการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานองคายน เขต 2 โดยรวม โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปน้อย ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (PNI Modify=1.72) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน (PNI Modify=0.94) ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (PNI Modify=0.92) ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PNI Modify=0.91) ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (PNI Modify=0.89) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI Modify=0.88) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (PNI Modify=0.84) และด้านการประเมินคุณภาพภายในตาม



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา  
(PNI Modify=0.79)

4. แนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ว่าการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และคณะกรรมการสถานศึกษา ยังมีส่วนร่วมในระดับน้อย โดย และความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อนำมาจัดเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามลำดับได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนด

มาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยสภาพความต้องการและแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์/ความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองคาย เขต 2 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันโดยรวมและรายด้านในลำดับการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ( $\bar{X} = 2.23$ ) ด้านที่มีส่วนร่วมในระดับน้อยโดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 2.43$ ) รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} =$



2.39) และด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ( $\bar{X} = 1.60$ ) ส่วนผลการวิเคราะห์สภาพที่พึงประสงค์/ความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยรวมและรายด้านในลำดับความต้องการมีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.37$ ) สภาพที่พึงประสงค์/ความต้องการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ( $\bar{X} = 4.42$ ) รองลงมา คือ ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ( $\bar{X} = 4.40$ ) ส่วนด้านที่มีการปฏิบัติต่ำสุด คือ ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ( $\bar{X} = 4.33$ )

2. ผลการศึกษาพบว่า ค่าดัชนีเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI Modify) ของสภาพการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 โดยเรียงลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ (PNI

Modify=1.72) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน (PNI Modify=0.94) ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา (PNI Modify=0.92) ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี (PNI Modify=0.91) ด้านการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา (PNI Modify=0.89) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (PNI Modify=0.88) ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง (PNI Modify=0.84) และด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา (PNI Modify=0.79)

จากผลการศึกษาพบว่า การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและคณะกรรมการสถานศึกษา ยังมีส่วนร่วมอยู่ในระดับน้อย ดังเห็นได้จากยังมีความต้องการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมตามองค์ประกอบของการประกันคุณภาพภายใน 8 ด้าน เรียงลำดับความสำคัญในการพัฒนาได้ดังนี้ ด้านการจัดระบบบริหารและสารสนเทศ ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน ด้านการกำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ด้าน



การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และด้านการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ข้อค้นพบจากการวิจัยดังกล่าวอาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองคาย เขต 2 มีภาระงานที่นอกเหนือจากงานหลักมากขึ้นจึงทำให้ขาดการประสานร่วมมือกันน้อย ส่งผลให้การประกันคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันไม่เป็นไปตามเป้าหมายของแผนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ 2 ดังนั้นทางกระทรวงศึกษาจึงได้มีนโยบายด้านการปฏิรูปการศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนได้เข้ามามีโอกาสและมีส่วนร่วมในการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การตรวจสอบ ประเมินผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้ได้คุณภาพมาตรฐาน โดยข้อมูลที่ได้จากการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับ จาร์ส นองมาก (2544 : 211) ได้ศึกษาเรื่องการประกันคุณภาพเป็นการดำเนินงานตามปกติของบุคลากรทุกฝ่ายที่จะต้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้มีคุณภาพ โดยนำวงจรคุณภาพของเดมิ่ง (PDCA) มาใช้ โดยทุกคนมีความ

ตระหนัก และพยายามดำเนินงานเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามที่สังคมต้องการ และมีการรายงานสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อแสดงให้สังคมรับทราบและมั่นใจในคุณภาพของการจัดการศึกษา และคุณภาพของผลผลิตจากสถาบันของตน สอดคล้องกับ พงศ์ภักดิ์ ทิพย์วันนท์ (2552 : 87) ได้ทำการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการศึกษาวิจัยพบว่า 1. การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการตรวจสอบและทบทวนการประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการดำเนินงาน การประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการวางแผน การประกันคุณภาพการศึกษา 2. ครูประถมศึกษาที่มีตำแหน่งแตกต่างกัน การเข้ารับการอบรมด้านการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) ครูประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกันจะมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้น ด้านการพัฒนาและ



ปรับปรุงการประกันคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ( $p < .05$ ) สอดคล้องกับ จำลอง รัตน์โกเศศ (2552 : 112) ได้ทำการศึกษาวิจัย การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากลนครเขต 2 ผลการศึกษวิจัยพบว่า 1. สภาพปัญหาและการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา สภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก ปัญหาโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. สภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพการศึกษา จำแนกตามสถานภาพและปัญหาโดยรวมแตกต่างกัน 3. สถานภาพและปัญหาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพ จำแนกตามขนาดของโรงเรียน สภาพโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนปัญหาโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. ผู้วิจัยได้เสนอแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการประกันคุณภาพการศึกษาด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดระบบการบริหารและสารสนเทศ

ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการผดุงระบบประกันคุณภาพการศึกษา และด้านการรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรมีการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน และสภาพความต้องการมีส่วนร่วมของผู้อำนวยการสถานศึกษา ครูผู้สอน และคณะกรรมการสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลพื้นฐานในการวางแผนดำเนินการตามแนวทางพัฒนาการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายใน

1.2 ผู้บริหาร ครู และคณะกรรมการสถานศึกษาควรมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการวางแผน การดำเนินงานตามแผน การติดตามตรวจสอบผลการดำเนินงาน และการนำผลการประเมินมาปรับปรุงการปฏิบัติงานของตนเอง ตามกระบวนการประกันคุณภาพภายในทั้ง 8 ขั้นตอน ซึ่งสามารถแก้ไข้ปัญหาของการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระถมศึกษาหนองคาย เขต 2 ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ



## 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับความต้องการมีส่วนร่วมของนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและคณะกรรมการหมู่บ้าน เพื่อนำข้อมูล

พื้นฐานที่ได้มาพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาของไทยต่อไป

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อทางบวกและทางลบต่อการมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

### เอกสารอ้างอิง

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2550). หลักการในการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. กระทรวงศึกษาธิการ. 2550
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). การวัดผลการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 7. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- จรัส นองมาก. ปฏิบัติการประกันคุณภาพการศึกษา. กรุงเทพฯ : SUNPRINTING. 2544.
- จำลอง รัตน์โกเศศ. (2552). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประกันคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สกลนคร เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ปีที่ : 6 ฉบับที่ : 25 เลขหน้า : 71-77 พ.ศ. : 2552.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2553). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พงศ์ภักดิ์ ทิพย์วันทน. (2552). การมีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. งานนิพนธ์ กศ.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยบูรพา.