



การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 Development for the new Public Management Model in Small School under Phetchabun Primary Educational Service Area Office 2

ลัดดา อยู่มาก¹, สุภกร หาญสูงเนิน², กาญจนภรณ์ มุขดารา³
Ladda Yumak¹, Supakorn Harnsoongnoen², Kanjanaporn Mukdara³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ การพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
แนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยมีความ
มุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหาร
โรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 2 และ 2) เพื่อพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน 4 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้ 1) การศึกษาเอกสาร
ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารแนวใหม่ เพื่อสร้างกรอบแนวคิดในการวิจัย
และดำเนินการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 2) ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยใช้
แบบสอบถาม เพื่อที่จะได้ทราบสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารโรงเรียน
ขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2
โดยกลุ่มตัวอย่าง รวม 297 คน 3) การร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนว
ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยนำข้อมูล
จากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มาयर่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ดร. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี

¹ M. Ed. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education Mahasarakham University

² Lecturer Dr., Faculty of Science, Mahasarakham University

³ Lecturer Dr., Faculty of Education, Rajabhat Udon thani University



สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบด้วย
องค์ประกอบ 5 ด้าน โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้
ทรงวุฒิจำนวน 9 คน นำข้อมูลมาสร้างคู่มือและประเมินความเหมาะสม โดยผู้ทรงวุฒิ
จำนวน 9 คนกลุ่มเดิม และ 4) ประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์
เขต 2 ไปใช้ในการปฏิบัติ โดยใช้กลุ่มเป้าหมายในการประเมิน จำนวน 60 คน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
แนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 พบว่า มีผล
การปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก ผลการศึกษาสภาพปัญหา พบว่า สภาพปัญหาอยู่ใน
ระดับน้อย ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ พบว่า
ประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการนำองค์กร 2) การวางแผน
เชิงยุทธศาสตร์ 3) การให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4) ด้าน
การจัดกระบวนการ และ 5) ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 สรุปผลได้ดังนี้ ประกอบด้วย
องค์ประกอบหลัก 5 ด้าน ได้แก่

2.1 ด้านการนำองค์กร พบว่าประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อย และ 31
แนวทางการดำเนินงาน

2.2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย
และ 10 แนวทางการดำเนินงาน

2.3 การให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า
ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และ 13 แนวทางการดำเนินงาน

2.4 ด้านการจัดกระบวนการ พบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย และ
20 แนวทางการดำเนินงาน

2.5 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย
และ 16 แนวทางการดำเนินงาน

3. ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหาร
โรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต
2 ไปใช้ในการปฏิบัติ พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ใน
ระดับมากที่สุด



คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่

ABSTRACT

The main purpose of this research was to develop a New Public Management model in small school under Phetchabun primary educational service area office 2. The study had 2 objectives, which were 1) to study the current situations and problems of New Public Management situations and approaches adopted by small school under Phetchabun primary educational service area office 2 and 2) to develop a New Public Management model for small school under Phetchabun primary educational service area office 2.

The research method comprised four steps as follows: 1) to study treatise and research that concern with New Public Management, 2) to study through the surveys the existing New Public Management situations, problems and suggestions for developing by small school under Phetchabun primary educational service area office 2, 3) to develop a New Public Management model through the focus group discussions on the proposed model in order to check and find out the appropriate model, and 4) assessing potentiality in applying the proposed model to small school under Phetchabun primary educational service area office 2 through the evaluation form.

The results of the research were as follows :

1. The result through the surveys the existing New Public Management situations by small school under Phetchabun primary educational service area office 2 was found that their current operations are very satisfactory, the problems are low level and suggestion to approaches model were consisted of 5 key main components as follows: 1) Leading Organization, 2) Strategic Planning, 3) Service Consumers and Stakeholders, 4) Process Management, 5) Result Management.

2. The developed New Public Management model consisted of 5 key components as follows:



2.1 Component 1: Leading Organization including 9 sub-components and 31 approaches.

2.2 Component 2: Strategic Planning including 5 sub-components and 10 approaches.

2.3 Component 3: Service Consumers and Stakeholders including 4 sub-components and 13 approaches.

2.4 Component 4: Process Management including 6 sub-components and 20 approaches.

2.5 Component 5: Result Management including 5 sub-components and 16 approaches.

3. The assessing potentiality in applying the proposed model through the evaluation form was found the most possible for applying model to operate the small school under Phetchabun primary educational service area office 2.

Keywords: Development for the new Public Management Model in Small School

บทนำ

การศึกษาที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อวิถีชีวิตของคนไทย เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาคนให้มีการพัฒนาตนเองในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตแรกเกิด การพัฒนาศักยภาพ และขีดความสามารถด้านต่างๆ เพื่อการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข การรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศได้อย่างยั่งยืน ดังนั้นการศึกษาจึงเป็นเรื่องของการสร้าง “ทุนมนุษย์” อันเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคน ซึ่ง

จะเป็นกำลังสำคัญของการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติอีกทอดหนึ่ง การศึกษาจึงนับเป็นปัจจัยสำคัญยิ่งสำหรับการพัฒนาประเทศ (อำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์. 2542 : 2-5) การศึกษาถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาศักยภาพของคน เพราะการจัดการศึกษาเป็นปัจจัยหลักในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด และคุณธรรมของบุคคล เป็นการถ่ายทอดวัฒนธรรมและสร้างภูมิปัญญาให้แก่บุคคล การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพจะช่วยให้ประชาชนมีคุณธรรมสามารถดำรงอยู่ร่วมกันในสังคมได้อย่างมีความสุข มีความรู้ความสามารถ



จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยมีความสนใจที่จะทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับรูปแบบ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2 โดยศึกษาสภาพ ปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียน ทั้งนี้เพราะการบริหารงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ เป็นการบริหารที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียนขนาดเล็ก ซึ่งมีงบประมาณในการบริหารจัดการอย่างจำกัด การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Results – Based Management : RBM) เป็นรูปแบบวิธีการบริหารจัดการสมัยใหม่ที่นำมาประยุกต์ใช้ในสถานศึกษาได้ดี เป็นการบริหารที่ให้ความสำคัญต่อบริการนำเข้า เป็นเครื่องมือในการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความถูกต้อง สุจริตและเป็นธรรม โดยหันมาเน้นถึงวัตถุประสงค์และสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานทั้งในแง่ของผลผลิตและผลลัพธ์ และความคุ้มค่าของเงิน การประหยัดและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพและสร้างความพึงพอใจให้แก่ ผู้รับบริการ คือผู้เรียน ชุมชน และโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2 ต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2
2. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร 104 คน และครูผู้สอน 513 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2 รวม 617 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 80 คน และครูผู้สอน 217 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสุริยราชบุรี เขต 2 รวม 297 คน ได้มาแล้วทำการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ตารางกำหนดขนาดตัวอย่างของ เครื่องซีและมอร์แกน

ระยะที่ 2

2.1 กลุ่มเป้าหมาย เพื่อร่าง



รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิ 9 คน ได้แก่ผู้บริหารการศึกษา 3 คน ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน และครูผู้สอน 3 คน ที่ปฏิบัติงานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

2.2 กลุ่มเป้าหมาย เพื่อประเมินและตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้ ได้แก่ ผู้บริหาร 30 คน และครูผู้สอน 30 คน ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 รวม 60 คน ผู้วิจัยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ตามกรอบแนวคิดในการวิจัย เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

2. แบบบันทึก ประเด็นการสนทนากลุ่ม (ยกร่าง) รูปแบบการการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียน

ขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

3. แบบประเมิน เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

วิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์สภาพ ปัญหาและแนวทางการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 จากแบบสอบถาม

1.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รวบรวมจากกลุ่มตัวอย่างที่ได้ตอบแบบสอบถาม เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม และสภาพ ปัญหาของการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

1.3 การแปลความหมาย โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเทียบกับเกณฑ์

1.4 วิเคราะห์แนวทางการ



พัฒนาการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ใน
โรงเรียนขนาดเล็ก จากข้อเสนอแนะของ
ผู้ตอบแบบสอบถามในลักษณะ
เชิงพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive
Analysis)

2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการ
วิเคราะห์เนื้อหาและข้อสรุปของผู้ทรงคุณ
คุณวุฒิ จากแบบบันทึก และการสนทนา
กลุ่ม นำข้อมูลมาพัฒนารูปแบบและ
แนวทางในการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์
ในโรงเรียนขนาดเล็ก สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ
เพชรบูรณ์ เขต 2

3. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับ
ความเป็นได้ในการนำรูปแบบการบริหาร
แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ไปใช้
ในการปฏิบัติ

3.1 ตรวจสอบความ
สมบูรณ์ของแบบประเมิน

3.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้
รวบรวมจากกลุ่มเป้าหมายที่ได้ตอบแบบ
ประเมิน เกี่ยวกับสถานภาพข้อมูลทั่วไป
ของผู้ตอบแบบประเมิน และความ
เป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหาร
แบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โรงเรียนขนาดเล็ก
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ไปใช้
ผู้วิจัยตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์

3.3 การแปลความหมาย
โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐานและเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หา
คุณภาพของเครื่องมือ

1.1 หาคูณภาพของ
แบบสอบถาม หาค่าดัชนีความสอดคล้อง
โดยหาค่าเฉลี่ยการประเมินของ
ผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด โดยใช้สูตรดัชนี
ความสอดคล้อง IOC (สมนึก ภัททิยธนี.
2554)

2. สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการ
วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

2.1 ร้อยละ (Percentage)

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)

2.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
(Standard Deviation)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสามารถสรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษาทราบสภาพ
ปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหาร
โรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2

1.1 ผลการศึกษาสภาพ
ปัจจุบันการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนว
ใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 โดยให้



แบบสอบถาม พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ทั้ง 5 ตำบล มีผลการปฏิบัติโดยรวมอยู่ในระดับมาก จำแนกเป็นรายตำบลพบว่า ตำบลที่ 3 การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีระดับการปฏิบัติรองลงมาได้แก่ตำบลที่ 2 ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ และตำบลที่ 3 ด้านการจัดกระบวนการ และตำบลที่ 4 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ และตำบลที่มีผลการปฏิบัติน้อยที่สุด คือ ตำบลที่ 1 ด้านการนำองค์กร ตามลำดับ

1.2 ผลการศึกษาสภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยใช้แบบสอบถามพบว่า สภาพปัญหาการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในภาพรวมทั้ง 5 ตำบล สภาพปัญหาอยู่ในระดับน้อย จำแนกเป็นรายข้อพบว่า ตำบลที่ 5 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ มีระดับปัญหาสูงสุด รองลงมาได้แก่ ตำบลที่ 2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ตำบลที่ 1 ด้านการนำองค์กร ตำบลที่ 4 การจัดกระบวนการ และตำบลที่ 3 ด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีปัญหาน้อยที่สุด ตามลำดับ

1.3 ผลการศึกษาแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 โดยแบบสอบถามพบว่า ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ 1. ด้านการนำองค์กร 2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ 3. การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย 4. ด้านการจัดกระบวนการ และ 5. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารแบบโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างรูปแบบโดยการนำผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ในขั้นตอนที่ 1 มาสร้างรูปแบบและยกกร่างรูปแบบฯ โดยการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการนำองค์กร พบว่าประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อย และ 31 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลการดำเนินการในโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหาร



โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามเป้าประสงค์ในการบริหารโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม

2.2 การวางแผนเชิง

ยุทธศาสตร์ พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และ 10 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ มีการนำข้อมูลผลของการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียน มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่มาของปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานผู้เรียน ตามหลักการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2.3 การให้ความสำคัญ

กับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และ 13 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนรับข้อเสนอแนะการบริหารโรงเรียน จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน แล้วนำข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์ ประมวลผล แล้วนำไป จัดทำโครงการ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน

เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหารโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลให้กับบุคลากรภายใน

2.4 ด้านการจัดกระบวนการ พบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย และ 20 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการ พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน และความต้องการของชุมชน

2.5 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ พบว่า ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และ 16 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ผลการดำเนินการของโรงเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียน สวัสดิการตลอดจน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ



3. ผลการประเมินความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ไปใช้ในการปฏิบัติ

พบว่า โดยภาพรวมมีความเป็นไปได้ในการนำรูปแบบไปใช้อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบพบว่า องค์ประกอบที่มีความเป็นไปได้ในระดับสูงสุดคือ ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ รองลงมาคือ ด้านการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ ด้านการจัดกระบวนการ ด้านการนำองค์กร และด้านการให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการสรุปผลการวิจัย มีประเด็นสำคัญที่นำมาอภิปราย ดังนี้

1. องค์ประกอบของการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่

1. ด้านการนำองค์กร
2. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์
3. การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. ด้านการจัดกระบวนการ
- และ 5. ด้านผลลัพธ์การดำเนินการ สอดคล้องกับการศึกษารูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัด

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ของ มังกร หริรักษ์ (2555 : 93) โดย การนำองค์กร มีการมอบหมายหน้าที่ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติ สนับสนุนบุคลากรจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ส่งเสริมสวัสดิการให้บุคลากรเป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารแสดงออกถึงภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าทำ ด้านการวางแผน ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ เป็นการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการกำหนดกลยุทธ์ในสถานศึกษา การให้ความสำคัญกับผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เป็นการให้ความสำคัญกับบุคคลภายนอกในการเสนอความคิดเห็น จัดทำการประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้านการจัดการกระบวนการ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งเก่าและใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ผลลัพธ์การดำเนินการ เป็นการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก การดำเนินการของสถานศึกษาบรรลุผลตามเป้าหมาย

2. ผลการสร้างรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 2 พบว่ามี 5 องค์ประกอบหลัก ได้แก่



2.1 ด้านการนำองค์กร พบว่าประกอบด้วย 9 องค์ประกอบย่อย และ 31 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลง มีการศึกษา วิเคราะห์ ข้อมูลการดำเนินการในโรงเรียนเพื่อนำมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหาร โรงเรียนมีการกำหนดเป้าประสงค์ของการพัฒนาโรงเรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว มีการกำหนดบทบาทและหน้าที่ให้ครูและบุคลากรปฏิบัติตามเป้าประสงค์ในการบริหารโรงเรียน มีการประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่างๆ ให้ผู้ปกครองและชุมชน เพื่อให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมและให้ความช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม สนับสนุนและส่งเสริมให้ครู พัฒนาการตนเองและงานวิจัยเพื่อพัฒนาในการจัดกระบวนการเรียนรู้ มีการแสดงข้อมูลเกี่ยวกับการใช้งบประมาณ และผลงานที่เกิดขึ้นต่อคณะกรรมการโรงเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการบริหารโรงเรียน มีการพัฒนาการบริหารโรงเรียนโดยใช้ข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้ มีการจัดระบบการนิเทศติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อพัฒนาการวางแผนกลยุทธ์ในระยะต่อไป สอดคล้องกับแนวคิดของทิวาดี เมฆสุวรรณ (2543 : 40-44) ผู้บริหารมีความเข้าใจ และสนับสนุน การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์จะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อ

ผู้บริหารมีความเข้าใจและให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ คือ สนับสนุนในการจัดทำระบบวัดผลการปฏิบัติงาน การใช้ข้อมูลผลการวัดผลการปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณ การสร้างสิ่งจูงใจ เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทำงานโดยมุ่งผลสัมฤทธิ์ รวมถึงการมอบอำนาจในการตัดสินใจ เพื่อแลกเปลี่ยนกับความรับผิดชอบต่อผลการปฏิบัติงาน

2.2 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์ พบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และ 10 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ มีการนำข้อมูลผลของการปฏิบัติงานของโรงเรียนตามแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียน มาวิเคราะห์หาสาเหตุที่มาของปัญหาเพื่อกำหนดแนวทางที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดีขึ้น มีการกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานผู้เรียน ตามหลักการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ให้ความสำคัญในการมีส่วนร่วมของบุคลากรภายใน และภายนอกโรงเรียน ในการกำหนดพันธกิจ และแผนกลยุทธ์ แผนงาน โครงการของโรงเรียน มีการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่บุคลากรภายใน และภายนอกโรงเรียนในการกำหนดพันธกิจ และแผนกลยุทธ์ แผนงานโครงการของโรงเรียน และผู้บริหารมีการบริหารทรัพยากรที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า เหมาะสมมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดในการ



แต่ละปีการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์ (2543 : 6-15) กล่าวถึง การวางแผนเชิงกลยุทธ์ มีองค์ประกอบที่สำคัญ คือ การวิเคราะห์เปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมภายในกล่าวคือ วิเคราะห์องค์กร เพื่อหาจุดอ่อน และจุดแข็ง เป็นการวางแผนที่มีระยะยาว แผนระยะกลาง และระยะสั้น การวางแผนกลยุทธ์เป็นการวางแผนและขั้นตอนอย่างเป็นระบบ การวางแผนกลยุทธ์ จะต้องเป็นการวางแผนที่สามารถปฏิบัติได้ โดยสรุปองค์ประกอบที่สำคัญของการวางแผนกลยุทธ์ ได้แก่ กำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ เป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับองค์กร การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในเพื่อหาจุดแข็งและจุดอ่อนเพื่อให้ทราบถึงทรัพยากรและความสามารถต่างๆ ในองค์กร

2.3 การให้ความสำคัญกับผู้เข้ารับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียพบว่าประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อย และ 13 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียน โรงเรียนรับข้อเสนอแนะการบริหารโรงเรียน จากผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับโรงเรียน แล้วนำข้อเสนอแนะไปวิเคราะห์ ประมวลผล แล้วนำไป จัดทำ

โครงการ แผนปฏิบัติการของโรงเรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการบริหาร โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรติและมอบรางวัลให้กับบุคลากรภายใน และบุคคลภายนอกที่สร้างคุณประโยชน์อย่างต่อเนื่องกับโรงเรียน และโรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ ให้ผู้ส่วนเกี่ยวข้องภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ทราบถึงผลการปฏิบัติการ ในโครงการและกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนสอดคล้องกับแนวคิดของรุ่ง แก้วแดง (2542 : 277-278) กล่าวถึงแนวคิดการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน และนักวิชาการ ในหนังสือปฏิวัติการศึกษาไทยว่า การจัดการศึกษาเป็นสิทธิและหน้าที่ของผู้ปกครองจึงต้องกระจายความรับผิดชอบ ไปให้ผู้ปกครอง ต้องส่งเสริมให้มีสมาคมผู้ปกครอง ในทุกสถานศึกษาเพื่อให้มีบทบาทความร่วมมือ ด้านวิชาการ กิจการนักเรียน สามารถแสดงความคิดเห็นในการประชุมผู้ปกครอง และผ่านผู้แทนที่อยู่ในคณะกรรมการโรงเรียนเป็นวิธีที่ให้ผู้ปกครองและชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมากขึ้น

2.4 ด้านการจัดกระบวนการพบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบย่อย และ 20 แนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ มีการวางแผนเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพให้แก่ผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัด



กระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการ พัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน สอดคล้องกับหลักสูตรโรงเรียน และความต้องการของชุมชน ส่งเสริมและพัฒนาครู และบุคลากรในโรงเรียนในด้านเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเพิ่มศักยภาพของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมและพัฒนาทักษะให้แก่ผู้เรียนจากภูมิปัญญาท้องถิ่น และตามหลักสูตรท้องถิ่น และมีกระบวนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษา ระหว่างโรงเรียนขนาดเล็กด้วยกัน และ องค์กรภายนอก สอดคล้องกับงานวิจัยของ มังกร หริรักษ์ (2555 : 93) การจัดการกระบวนการ มีองค์ประกอบย่อยที่สำคัญ ได้แก่ มีการเตรียมความพร้อมเพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งเก่าและใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภายในและต่างประเทศเพื่อพัฒนาสถานศึกษา และมีแนวทางการบริหารที่สำคัญ ได้แก่ วางแผน เตรียมความพร้อมของครู สิ่งอำนวยความสะดวก เช่น สื่อการสอน อาคารสถานที่ เพื่อรองรับการเข้ามาศึกษาของผู้เรียนเก่าและใหม่ก่อนเปิดภาคเรียน ให้ความรู้แก่ครูและผู้เรียน

มีความเข้าใจเรื่องการจัดการเรียนการสอน มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Student Center) กำหนดเป้าหมายหน่วยงานที่จะเป็นเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.5 ด้านผลลัพธ์การดำเนินการพบว่าประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย และแนวทางการดำเนินงาน โดยองค์ประกอบย่อย ได้แก่ ผลการดำเนินการของโรงเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ วิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ ผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานในท้องถิ่นมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอน และการพัฒนาโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนปฏิบัติงานอย่างเต็มศักยภาพ และมีความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการโรงเรียน สวัสดิการตลอดจน การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ซึ่งเป็นแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาได้ความรู้ และประสบการณ์จากโรงเรียนและมีความภาคภูมิใจในโรงเรียน และโรงเรียนมีการเตรียมความพร้อมในการรองรับการประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนและประเมินจากองค์กรภายนอก สอดคล้องกับ แนวคิดของทศพร ศิริสัมพันธ์ (2543 : 151-152) ขั้นตอนการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในการกำหนดรายละเอียดของตัวบ่งชี้วัดผลดำเนินงานเมื่อผู้บริหารขององค์กรได้ทำการตกลงร่วมเกี่ยวกับตัวบ่งชี้วัดผลการดำเนินงานแล้ว จะเริ่ม



ดำเนินการสำรวจเพื่อหาข้อมูลหลักฐานเกี่ยวกับสภาพในปัจจุบัน (Baseline Data) เพื่อนำมาช่วยในการกำหนดความชัดเจนของตัวบ่งชี้ดังกล่าว ทั้งในเชิงปริมาณ (Quantity) คุณภาพ (Quality) เวลา (Time) และสถานที่หรือความครอบคลุม (Place) อันเป็นเป้าหมายที่ต้องการของแต่ละตัวบ่งชี้ และการวัดและการตรวจสอบผลการดำเนินงาน ผู้บริหารจะต้องจัดให้มีการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงานของแต่ละตัวบ่งชี้ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ เช่น รายเดือน รายไตรมาส รายปี เป็นต้น เพื่อแสดงความก้าวหน้าและสัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงานว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการหรือไม่ อย่างไรก็ตามนอกจากนี้ในบางกรณีอาจจะจัดให้มีคณะบุคคลเพื่อทำการตรวจสอบผลการดำเนินงานเป็นเรื่องๆ ไปก็ได้

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ควรสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐของสำนักงาน ก.พ.ร.

และการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ ให้กับผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา

1.2 ควรกำหนดแนวทางการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ร่วมกันอย่างเป็นระบบ นำแนวทางลงสู่การปฏิบัติในสถานศึกษา และมีการประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการบริหารจัดการเพื่อยกระดับมาตรฐานการบริหารโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ เพื่อสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยผลของการนำรูปแบบการบริหารโรงเรียนขนาดเล็กแนวใหม่ ลงสู่การบริหารโรงเรียนเพื่อสามารถพัฒนาระบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้มีคุณภาพมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

ทศพร ศิริสัมพันธ์. (2543). *การบริหารผลการดำเนินงาน (Performance Management) รวมบทความวิชาการ 100 ปี รัฐประศาสนศาสตร์ไทย*. ภาควิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.



- ทิพาวดี เมฆสุวรรณค์. (2543). *การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์*. กรุงเทพฯ : กราฟฟิค
ฟอร์แมท.
- ธนสาร บัลลังก์ปัทมา. (2551). บทบาทประชาชนในการมีส่วนร่วมจัดการศึกษา.
นิตยสาร The city Journal. 4(85) : 1-15 มีนาคม ; 2551.
- มังกร หริรักษ์วิทยา. (2555). รูปแบบการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัย
นครสวรรค์ ฉบับพิเศษ*. โครงการเผยแพร่ งานวิจัยประจำปี 2555.
- รุ่ง แก้วแดง. (2542). *ปฏิวัติการศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์
มติชน จำกัด (มหาชน).
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2550). *ระบบบริหารจัดการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*.
สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2554). *การวัดผลการศึกษา*. กภาพสินธุ์ : ประสานการพิมพ์.
- สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์. (2543). *การบริหารเชิงกลยุทธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ
: สำนักพิมพ์อมรินทร์.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและแนวทางการบริหารการศึกษา*.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อำรุง จันทวานิช และไพบูลย์ แจ่มพงษ์. (2542). *การศึกษา : แนวทางการพัฒนา
คุณภาพการศึกษา*. วารสารวิชาการ.