

การศึกษาความต้องการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

A Study of Community Needs towards Educational Development of Rajamangala University of Technology Isan, Khon Kaen Campus

วันทนา อมตาริยกุล¹, จํานงคํ อมตาริยกุล², ปญญา วินทะไชย³

Wantana Amatariyakul¹, Chumnong Amatariyakul², Panya Winthachai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนที่มีต่อมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน ในภารกิจทางด้านงานวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การเก็บรวบรวมข้อมูลใช้แบบสอบถามโดยเป็นการวิจัยเชิงสำรวจ จากผู้ปกครองนักศึกษาในชุมชนจำนวน 285 คน ผู้นำชุมชนจำนวน 15 คนที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับมหาวิทยาลัย การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติคือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าภารกิจด้านวิชาการ ชุมชนมีความต้องการการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ด้านทักษะการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์ และคุณธรรม ภารกิจที่สองด้านการวิจัย ชุมชนมีความต้องการให้มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งทุนวิจัยภายนอกให้ชุมชน ภารกิจที่สามด้านการบริการวิชาการควรมีการถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชน ภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม เสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้และถ่ายทอดให้แก่ชุมชน

โดยสรุปการศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จะสามารถพัฒนาภารกิจด้านงานวิชาการ ด้านการวิจัย ด้านการบริการวิชาการ ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเพื่อชุมชน

คำสำคัญ: ความต้องการของชุมชน, การพัฒนาการศึกษา

¹ อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

^{2,3} อาจารย์ประจำ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

¹ Lecturer, Faculty of Industrial Education, Rajamongjula University of Technology Isan, Khon Kaen.

^{2,3} Lecturer, Faculty of Enjineering, Rajamongjula University of Technology Isan, Khon Kaen.



Abstract

The research was aimed to survey community needs towards covering four missions of University including learning and teaching management, research, academic services, art and cultural maintenance. The data were collected through questionnaires taken by representatives from local organizations participating in the survey project concerning needs towards from the study of opinion of the 285 students' parents in community, 15 leaders in community, who were stakeholders of Rajamangala University of Technology Isan. The data were statistically analyzed through percentage and mean. The findings revealed that the topic or what communities needed most was learning by doing, analytical thinking and moral in learning and teaching management aspect. The second one was research funding for community done research in research aspect. The third one was communicated technological knowledge to community in academic services aspect. The last one was strengthening the culture of learning and transmitted to the community.

In summary, this research will develop four missions of Rajamangala University of Technology Isan including learning and teaching management, research, academic services, art and cultural maintenance.

Keywords: Community Needs, Educational Development

บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสามารถที่จะปรับตัวได้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงต่างๆ การศึกษาที่จัดการเรียนการสอน ในแนวทางที่ถูกต้อง เหมาะสมกับสภาพความต้องการทางสังคม เศรษฐกิจ วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ ทำให้ประชาชนมีจิตสำนึกที่ดี ตระหนักในความสำคัญและความจำเป็นของการอยู่ร่วมกัน จากแนวทางการปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ที่ให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษา มีเป้าหมายในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม สามารถ

ดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่เก่ง ดี และมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546: 56) นอกจากนี้ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2550 มาตรา 49 (3)(4) มาตรา 50 และมาตรา 289 บัญญัติไว้ให้ความสำคัญกับชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นที่ต้องมีหน้าที่ในการบำรุงรักษา ศิลปวัฒนธรรม จารีต ประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และการให้ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การฝึกอบรม ตามความเหมาะสมตามความต้องการของท้องถิ่น จะช่วยให้มนุษย์สามารถพัฒนาคุณภาพและการดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข (รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย, 2550: 67)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 8 (2) บัญญัติว่า “การจัดการศึกษา



ให้ยึดหลักการมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการและสถาบันสังคมอื่น” จากการสัมมนาทางวิชาการเรื่อง “การศึกษาไทยแก้ปัญหาหรือสร้างปัญหาให้กับสังคม” ท่านเจ้าคุณพระธรรมปิฎกได้ให้ความเห็นว่า ประเทศไทยมีรูปแบบการศึกษาในสมัยรัชกาลที่ 5 เป็นการจัดการศึกษาแบบรวมอำนาจเข้าสู่ศูนย์กลางมาโดยตลอด การกำหนดหลักสูตร ตำราและภาษาที่ใช้ในการสอนล้วนกำหนดมาตรฐานมาจากส่วนกลาง ก่อให้เกิดวิกฤติคือ การศึกษาได้แยกนักเรียนออกจากชุมชนหรือท้องถิ่นตนเอง เนื่องจากการเรียนการสอนทั้งหมดเป็นไปตามหลักสูตรจากส่วนกลาง ความแปลกแยกทำให้นักเรียนบางคนดูถูกวิถีชีวิตของชุมชน ไม่ยอมรับ ขาดความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมท้องถิ่นของตน ขาดความรู้ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ เกิดช่องว่างระหว่างพ่อแม่กับลูก คนรุ่นใหม่เข้ากับชุมชนเดิมไม่ได้ วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นจึงถูกละเลยทอดทิ้งจนค่อย ๆ สูญหายไป ไม่มีผู้สืบต่อ

จากวิกฤติการณ์ดังกล่าวทำให้เกิดแนวทางการปฏิรูประบบการบริหารและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับเจตนารมณ์ ของ บทบัญญัติแห่งรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา และส่งเสริมการทำงานของสถานศึกษาให้ดียิ่งขึ้น การปล่อยอำนาจกลับสู่สถานศึกษาเป็นหน่วยปฏิบัติ ทำหน้าที่จัดการเรียน การสอน และกิจกรรมต่างๆ ได้อย่างยืดหยุ่น คล่องตัว เพื่อทำหน้าที่เป็นสถานศึกษาของชุมชนและสะท้อน ภูมิปัญญาของท้องถิ่นอย่างแท้จริงแม้จะมีการตื่นตัวและตระหนักถึงความสำคัญของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษา แต่การเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร กระบวนการตัดสินใจและการเข้า

ถึงกระบวนการบริหารและจัดการศึกษา ยังต้องพัฒนาเพื่อให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารและจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน และเอกชน มีความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการศึกษาและมี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย การจัดการศึกษา การกำหนดและการพัฒนาหลักสูตรและตรวจสอบสภาพการศึกษา โดยแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2555: 14) เป้าหมายหลักข้อที่ 6 กล่าวถึงภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริม ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา จุดมุ่งหมายปรับระบบบริหารจัดการและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาให้มีความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เป็นที่ยอมรับของผู้รับบริการ สร้างความเข้มแข็งให้กับสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภทให้มีความคล่องตัว มีอิสระในการบริหารจัดการ และมีความเข้มแข็งรองรับการกระจายอำนาจ รวมทั้งปรับปรุงระบบการสนับสนุนการระดมทรัพยากรจากทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาและการสร้างภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษาทางการบริหารจัดการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความตระหนักให้ทุกภาคส่วนในสังคม ร่วมรับผิดชอบคุณภาพ การศึกษาที่สามารถสนองตอบความต้องการและสอดคล้องกับวัฒนธรรมของชุมชน เมื่อประชาชนมีส่วนร่วมอย่างเข้มแข็ง การจัดการศึกษาจะประสบความสำเร็จซึ่งการมีส่วนร่วมของชุมชนเป็นหลักการสำคัญ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เป็นสถาบันการศึกษาที่จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนให้ประชาชนมีส่วนร่วม เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษา มีความสอดคล้องและเป็นที่ต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งในสภาวะปัจจุบันที่ต้องมี



การแข่งขันเพื่อให้สถาบันการศึกษาเป็นที่ยอมรับและสนใจของนักเรียน นักศึกษาที่จะสมัครเข้าศึกษาต่อในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และระดับปริญญาตรี หากมีการศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จะทำให้มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานทราบถึงความต้องการของชุมชน อันจะเป็นการสร้างการยอมรับและสามารถจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และทำให้การบริหารการศึกษาเป็นไปในทิศทางที่ถูกต้องและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน และมหาวิทยาลัยสามารถกำหนดบทบาท หน้าที่ ความรับผิดชอบได้อย่างสอดคล้องเหมาะสมกับความต้องการของชุมชนต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ในภารกิจ 4 ด้าน คือ ภารกิจด้านงานวิชาการ ภารกิจด้านงานวิจัย ภารกิจด้านการบริการวิชาการและภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
2. เพื่อสรุปความต้องการและข้อเสนอแนะของชุมชนเกี่ยวกับภารกิจ 4 ด้าน คือ ภารกิจด้านงานวิชาการ ภารกิจด้านงานวิจัย ภารกิจด้านการบริการวิชาการและภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

คำถามการวิจัย

ชุมชนต้องการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานในภารกิจด้านงานวิชาการ ภารกิจด้านงานวิจัย ภารกิจด้านการบริการวิชาการและภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

มงคลอีสานในภารกิจด้านงานวิชาการ ภารกิจด้านงานวิจัย ภารกิจด้านการบริการวิชาการและภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างไร

ประโยชน์ของการวิจัย

ทราบถึงความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน กรณีศึกษา มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ใน 4 ด้าน คือภารกิจด้านงานวิชาการ ภารกิจด้านงานวิจัย ภารกิจด้านการบริการวิชาการและภารกิจด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และมหาวิทยาลัยสามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้ตรงกับความต้องการของชุมชนและสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยกำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ขอบเขตด้านพื้นที่ คือ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น
2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่างกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการใช้อย่างตารางของ เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) และได้โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling ; อ้างถึงใน บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

2.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่

- 2.1.1 ผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลนครขอนแก่น จำนวน 80 คน
- 2.1.2 ผู้ปกครองนักศึกษา จำนวน 6,516 คน



2.2 กลุ่มตัวอย่าง

2.2.1 ผู้นำชุมชนในเขตเทศบาลนคร
ขอนแก่น จำนวน 15 คน

2.2.2 ผู้ปกครองนักศึกษา จำนวน
285 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้การวิจัยใช้เป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับการศึกษาการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานในการจัดการศึกษาระหว่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามจำแนกเป็น 5 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ อายุ และวุฒิการศึกษา มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและปัญหาการมีส่วนร่วมของชุมชนปัญหาความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานกับชุมชน เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตัวเลือกตามแนวของ ลิเคอร์ท (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

4. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.1 ศึกษา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในเรื่องการศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

4.2 วิเคราะห์เนื้อหา กำหนดกรอบแนวคิดในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

4.3 สร้างแบบสอบถามและปรับปรุงแบบสอบถาม

สร้างข้อคำถามตามขอบข่ายที่กำหนด

ในเรื่องความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น

วิธีที่ใช้ในการตรวจสอบคือการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือ IOC (สุวรรีย์ คิริโกคาภิรมย์. 2546: 243-244) ผลการตรวจสอบปรากฏว่าทุกข้อคำถาม มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.6 - 1.0

นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) และค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1971: 202-204) ซึ่งได้ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือเท่ากับ 0.97 และค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.34 - 0.72 นำข้อมูลจากการทดลองใช้มาปรับปรุงก่อนนำไปใช้จริง โดยจัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลในการวิจัย

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาการศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

5.1 นำแบบสอบถามการศึกษาความต้องการของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มผู้ให้ข้อมูล

5.2 รวบรวมแบบสอบถาม

6. การจัดกระทำข้อมูลในการวิจัย ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้ คือ

6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

6.2 นำแบบสอบถามที่มีคำตอบสมบูรณ์



ทุกฉบับ ให้คะแนนตามน้ำหนักที่กำหนดไว้

6.3 นำข้อมูลตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้และวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

6.4 นำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลตามความมุ่งหมายการวิจัยต่อไป

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลในแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปในการหาค่าต่าง ๆ ดังนี้

7.1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณได้ทำการแจกแจงความถี่ข้อมูลในแต่ละตอนของแบบสอบถามเพื่อแจ้งร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานพิจารณาปรับปรุงแก้ไขก่อนวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ร้อยละของเพศ อายุ และวุฒิการศึกษาแล้วนำเสนอในรูปของตาราง

7.2 ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาความต้องการของชุมชนในการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายชื่อสรุปภาพรวม แล้วนำเสนอรายงานวิจัย

7.3 ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ใช้การพรรณนาวิเคราะห์

สรุปผลการวิจัย

การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น สรุปได้ดังนี้

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีเพศชายมากกว่าเพศหญิง ร้อยละ 59 และร้อยละ 41 ตามลำดับ กลุ่มอายุ 31 – 40 ปี มากที่สุด (ร้อยละ 52.67) รองลงมาได้แก่ กลุ่มอายุ 41 – 50 ปี (ร้อยละ 31.00) กลุ่มอายุ 51 ปีขึ้นไป (ร้อยละ

13.66) และกลุ่มอายุต่ำกว่า 30 ปี น้อยที่สุด (ร้อยละ 2.67) ตามลำดับ และมีวุฒิการศึกษา ระดับปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 51.00) รองลงมา ได้แก่ ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 29.00) และสูงกว่าปริญญาตรีน้อยที่สุด (ร้อยละ 20.00) ตามลำดับ

ภารกิจด้านงานวิชาการ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านทักษะการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์และ คุณธรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.52 รองลงมา 3 อันดับได้แก่ ติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา เท่ากับ 4.42 หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเท่ากับ 4.32 การจัดทำหลักสูตรโดยเพิ่มการฝึกทักษะต่างประเทศ และมีการวิพากษ์หลักสูตรเท่ากับ 4.23 ตามลำดับ

ภารกิจด้านงานวิจัย โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.14 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่ามหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งทุนวิจัยภายนอกให้ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.67 รองลงมา 3 อันดับได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยในระดับชั้นการศึกษาปริญญาตรีเท่ากับ 4.11 การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่และทุกระดับอย่างต่อเนื่องและทุกรูปแบบสู่ชุมชนเท่ากับ 4.08 สนับสนุนการวิจัยที่มีการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนกับต่างสาขากัน ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้ ผลงานวิจัยระหว่างภาคเอกชนกับภาครัฐและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศเป็นเท่ากับ 4.02 ตามลำดับ

ภารกิจด้านงานบริการวิชาการโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากเท่ากับ 3.97 เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อพบว่าการบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ



4.11 รองลงมา 3 อันดับได้แก่ การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยในระดับชั้นการศึกษาระดับปริญญาตรีเท่ากับ 4.08 มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเท่ากับ 4.04 ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชนเท่ากับ 4.02 ตามลำดับ

ภารกิจด้านงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากเท่ากับ 4.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้และถ่ายทอดให้แก่ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด เท่ากับ 4.50 รองลงมา 3 อันดับได้แก่ มหาวิทยาลัยฯ มีบทบาทในการกระตุ้นชุมชนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นเท่ากับ 4.27 ประสานกับชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งจังหวัดอย่างใกล้ชิด เชื่อมสัมพันธ์กับโรงเรียนมัธยม วิทยาลัยชุมชน องค์การเพื่อการดำรงวัฒนธรรมเท่ากับ 4.20 ให้บริการทางการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชนเท่ากับ 4.15 ตามลำดับ

อภิปรายผล

การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น อภิปรายผลดังนี้

1. การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน เขตขอนแก่น ภารกิจด้านงานวิชาการโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจสืบเนื่องมาจากสภาพชุมชนมีระดับการศึกษาดี เนื่องจากอยู่ในสังคมเมืองและมีโอกาสศึกษาค้นคว้าความรู้ในด้านวิชาการใหม่ๆ รวมทั้งความรู้ความเข้าใจในการเสนอความคิดเห็นในการพัฒนางานด้านการบริหารงานวิชาการ โดยเฉพาะการศึกษาหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง

ในการจัดหลักสูตรสถานศึกษา การให้ความเห็นชอบ หลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา การติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษา การร่วมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การมีส่วนร่วมประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาต่อสาธารณชน การกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย นโยบาย การวางแผนวิชาการไว้อย่างชัดเจน การให้ความเห็นชอบการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาก่อนการเผยแพร่ต่อสาธารณชน การจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการด้านทักษะการปฏิบัติ การคิดวิเคราะห์และ คุณธรรมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด อันเนื่องมาจากคุณธรรมเป็นสิ่งสำคัญในการครองตน ครองคน ครองงาน จึงควรจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงการคิดวิเคราะห์ และการปฏิบัติตามคุณธรรม รวมทั้งการติดตามการใช้หลักสูตรการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น หลักสูตรที่จัดทำขึ้นมีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีการปรับปรุงทุก 5 ปี การจัดทำหลักสูตรโดยเพิ่มการฝึกทักษะต่างประเทศ และมีการวิพากษ์หลักสูตรเพื่อก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างภาคภูมิใจ

2. การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ภารกิจด้านงานวิจัยโดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สืบเนื่องมาจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสานได้สร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของพิชิต จันทร์ปทุม (2543) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดมุกดาหาร ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่สำคัญที่พบในโรงเรียนคือ ชุมชนไม่เห็นความสำคัญและไม่เข้าใจบทบาท



ของผู้ปกครองต่อการจัดการศึกษา ผู้ปกครองไม่มีเวลาให้โรงเรียน งบประมาณการบริหารจำกัด อัตราการจ้างน้อย จึงควรมีการดำเนินการวิจัยและพัฒนาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีศักยภาพในการถ่ายทอดและป้อนเพาะให้เกิดการผลิตสินค้าหรือบริการในรูปแบบใหม่ๆ สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับสินค้าและบริการในปัจจุบัน สอดคล้องตามความต้องการของตลาดหรือผู้ประกอบการ มหาวิทยาลัยฯ มีแหล่งทุนวิจัยภายนอกให้ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด จึงควรจัดสรรงบประมาณบางส่วนเพื่อทำงานวิจัยร่วมกับชุมชน การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยในระดับชั้นการศึกษาปริญญาตรี การพัฒนานักวิจัยรุ่นใหม่และทุกระดับอย่างต่อเนื่องและทุกรูปแบบสู่ชุมชน สนับสนุนการวิจัยที่มีการเชื่อมโยงเครือข่ายระหว่างมหาวิทยาลัยกับชุมชนกับต่างสาขากัน ระหว่างผู้วิจัยกับผู้ใช้ ผลงานวิจัยระหว่างภาคเอกชนกับภาครัฐและมหาวิทยาลัยทั้งในและต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นการวิจัยระหว่างประเทศในประชาคมอาเซียน

3. การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น การกิจดำเนินงานบริการวิชาการ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การบริการวิชาการโดยถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยีที่เหมาะสมแก่ชุมชนอยู่ในระดับมากที่สุด การส่งเสริมให้นักศึกษาเรียนรู้กระบวนการวิจัยในระดับชั้นการศึกษาปริญญาตรี มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน โดยอาศัยบุคลากรในสถานศึกษา โดยเฉพาะสถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง การมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการให้แก่ครูและบุคลากรอื่นในสถานศึกษาตามความเหมาะสม การยกย่อง

เชิดชูเกียรติ ให้กำลังใจแก่บุคลากรในสถานศึกษา การสนับสนุนและส่งเสริมการทำงานของบุคลากรในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรและหน่วยงานอื่นๆ การมีส่วนร่วมกับบุคลากร องค์กรภาครัฐและเอกชน ในการจัดกิจกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่น การส่งเสริม การใช้วิทยากรและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน และการส่งเสริมบุคลากรประพฤติปฏิบัติตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติงาน ชุมชนและสังคมมีความต้องการรับบริการวิชาการด้านการจัดฝึกอบรม สัมมนา อภิปรายรับบริการการทำสื่อการเรียนการสอน และยังคงคล้อยกับงานวิจัยของเสนาะ วงษ์ทองดี (2549) ที่พบว่าความต้องการของครูในโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม ต้องการรับบริการการทำสื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI)

4. การศึกษาความต้องการของชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น การกิจดำเนินงานทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจสืบเนื่องมาจากชุมชนอาจไม่เข้าใจการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และหลักสูตรของมหาวิทยาลัย จึงน่าจะเป็นสาเหตุของสภาพปัญหา ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา การมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับผลงานวิจัยของณัฐพงศ์ แก้วตาปี (2543) ได้ศึกษาถึงสภาพปัญหาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ผลการวิจัยพบว่า มีปัญหาคัล้ายคลึงกัน คือ ด้านการวางแผนขาดความชัดเจน และระบบสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน การเสริมสร้างความเข้มแข็งทางด้านวัฒนธรรมด้วยการเรียนรู้และถ่ายทอดให้แก่ชุมชนเป็นอีกบทบาท



หนึ่งที่มหาวิทยาลัยฯ ควรดำเนินการ และกระตุ้น ชุมชนให้อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นมี การประสานกับชุมชน ท้องถิ่น รวมทั้งจังหวัดอย่าง ใกล้ชิด เชื่อมสัมพันธ์กับโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย ชุมชน องค์กรเพื่อการดำรงวัฒนธรรม ให้บริการ ทางการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมแก่ชุมชน

ผู้นำชุมชนและผู้ปกครองนักศึกษามีความ ต้องการในการพัฒนาการมีส่วนร่วมของชุมชนดังนี้

ด้านที่ 1 การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม หลักสูตรมีการเปลี่ยนแปลงไปมากจากเดิม จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรไทย-เยอรมัน แต่ปัจจุบันสอนรายวิชาทางทฤษฎีมากเกินไป ทำให้การฝึกปฏิบัติน้อยลง ควรยึดหลักสูตรไทย-เยอรมัน เพราะเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน ในด้านวิชาชีพ นักศึกษาสามารถศึกษาต่อใน ระดับปริญญาตรี และประกอบวิชาชีพตรงกับแนว นโยบายของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล อีสานที่มุ่งเน้นบัณฑิตนักปฏิบัติและอาจมีการทำ ประชาพิจารณ์โดยให้หน่วยงานที่มีส่วนได้เสียเข้า มามีส่วนร่วมในการจัดทำหรือวิพากษ์หลักสูตร

ด้านที่ 2 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา มีการจัดสภาพ แวดล้อมเอื้อต่อการเรียนรู้ได้ดีการเรียนยึดการเรียน รู้ด้วยตนเอง ด้วยE-learning ด้วย Social Network รวมทั้งระบบห้องสมุดและตำราที่ทันสมัย โดยให้มีส่วนสัมพันธ์กับชุมชนหรือเรียนรู้นอก สถานที่ในชุมชนที่ใกล้เคียง

ด้านที่ 3 การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม พัฒนาการและการเรียนรู้ของนักศึกษา ควรจัด กิจกรรมให้สอดคล้องกับการเรียนรู้ และรายวิชาที่ เรียน หรือคณะที่เรียน การจัดกิจกรรมให้นักศึกษา ค่อนข้างมากและควรมีกิจกรรมที่ช่วยในการฝึก ทักษะทางวิชาชีพมากขึ้น โดยกิจกรรมดังกล่าวให้ มีการสนับสนุน หรือร่วมมือกับชุมชน

ด้านที่ 4 การบูรณาการการเรียนรู้อยู่ใน เกณฑ์ที่เหมาะสม ควรบูรณาการการเรียนรู้ในเรื่อง ท้องถิ่น ชุมชน วิถีชีวิตอีสานให้มากขึ้น

ด้านที่ 5 การประเมินพัฒนาการและ การเรียนรู้ของนักศึกษาควรมีการประเมินใน รูปแบบมาตรฐานการทดสอบความรู้ทางด้าน วิศวกรรมศาสตร์และด้านครุศาสตร์อุตสาหกรรม

ด้านที่ 6 ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับ ครอบครัวของนักศึกษา การติดต่อสื่อสารระหว่าง ผู้ปกครองและมหาวิทยาลัยฯ ค่อนข้างน้อย ควร มีการจัดประชุมระหว่างมหาวิทยาลัยฯ และผู้ ปกครองเป็นครั้งคราว เพื่อที่จะติดตามการสอน หลักสูตรการสอนและผลการเรียนของนักศึกษา ได้การสร้างความสัมพันธ์ดังกล่าวเช่น กิจกรรม วันปฐมนิเทศ การเดินทางมาเยี่ยมบ้าน เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

การวิจัยการศึกษาความต้องการของ ชุมชนต่อการพัฒนาการศึกษาของมหาวิทยาลัย เทคโนโลยี ราชมงคลอีสาน วิทยาเขตขอนแก่น ผู้ วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้ และในการ ศึกษาครั้งต่อไปดังนี้

1. ข้อเสนอแนะการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับ ชุมชน โดยการคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้

ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ มีความ ครีตกษาและมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาอย่าง จริงจัง ได้มีโอกาสมาเป็นตัวแทนของชุมชนในการ พัฒนาระบบการวางแผนพัฒนาการศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรมีการพัฒนา สมรรถนะ ตัวแทนของชุมชน ให้มีความรู้ความ เข้าใจในบทบาทหน้าที่ และเจตคติที่ดีต่อการ พัฒนาการศึกษา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การประชุม สัมมนา อบรม ศึกษาดูงาน เป็นต้น



2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
- 2.1 ควรทำการศึกษาการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของชุมชนกับมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน
- 2.2 ควรมีการศึกษาสภาพปัญหาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของชุมชนนอกเขตเทศบาลนครขอนแก่น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์คณะรัฐมนตรีและราชกิจจานุเบกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559. กรุงเทพฯ: สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- ณัฐพงศ์ แก้วตาปี. (2543). ปัญหาสาเหตุและแนวทางแก้ปัญหาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์กับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตั้งอยู่ในกลุ่มชาติพันธุ์ไทยลาว, ไทยลาว-ไทยเขมร, ไทยลาว-ไทยส่วย, ไทยลาว-ไทยเยอมนัน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). พื้นฐานการวิจัยการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. : ประสาน การพิมพ์.
- พรชูลี อาชวอำรุง. (2543). รายงานกระแสการปฏิรูปอุดมศึกษาของโลก. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- พิชิต จันปุ่ม. (2543). ศึกษาการปฏิบัติงานด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ของโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมุกดาหารที่ตั้งอยู่ในพื้นที่กลุ่มชาติพันธุ์ชาวไทย ไทย กะโซ่และชาวไทยย้อ. วิทยานิพนธ์ (กศ.ม. บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พีรศักดิ์ เสรีกุล, ชูชีพ เขียวอุบล และจงวิรัช สมใจ. (2551). การสำรวจเชิงวิเคราะห์ความต้องการของชุมชนในภาคตะวันออก กลุ่มจังหวัดปราจีนบุรี นครนายกและสระแก้ว. งานวิจัยทุนวิจัยสนับสนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- ฟ้าม่วย เรื่องเลิศบุญ. (2546). ปรัชญาการอุดมศึกษาในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เมตต์ เมตต์การุณจิต. (2547). การบริหารจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม: ประชาชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และราชการ. กรุงเทพฯ: บুদ্ধพอยท์.
- วิทยา ด่านอำรุงกุล. (2546). การบริหาร. กรุงเทพฯ: เอิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น, 2546.



- สมรรถชัย บุ่งทอง (2546). การพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนในการจัดการศึกษา
โรงเรียนตูมวิทยา อำเภอปรางค์ภู จังหวัดศรีสะเกษ. การศึกษาค้นคว้าอิสระ (กศ.ม. บริหาร
การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวรีย์ ศิริโกคาภิรมย์. (2546). การวิจัยทางการศึกษา. ลพบุรี: สถาบันราชภัฏเทพสตรี.
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย. (2550). ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 124 ตอนที่ 27 ก ลงวันที่ 24
สิงหาคม 2550.
- เสนาะ วงษ์ทองดี. (2549). การศึกษาปัญหาและความต้องการ การพัฒนาสมรรถนะการสอนของครู
ในโรงเรียนเทคโนโลยีสยาม (ช่างกลสยาม). กรุงเทพฯ: สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า
พระนครเหนือ.
- Berger, Eugenia Hepworth. (2012). *Parents as Partners in Education: Families and Schools
Working Together*. Elizabeth Brewer, October.
- Cronbach, L.J. (1971). *Essentials of Psychological Testing*. New York: Harper & Row.
- Guofang Li. (2006). *Culturally Contested Pedagogy: Battles of Literacy and Schooling between
Mainstream Teachers and Asian Immigrant Parents*. State University of New York
Press, Albany, *International Journal* Volume 19, Issue 5.
- Krejcie, Robert V. and W. Morgan Eayrle. (1970). "Determining Sample Size for Research
Activities," *Journal of Education and Psychological Measurement*. 30(01):
607-610 ; June.
- Shen, Jianping and others. (2010). "Using Data for Decision-Making: Perspectives from 16
Principals in Michigan, USA," *International Review of Education*. 56(4): 435-456
; October.
- Sergiovanni, T.J. (1980). *The New School Executive: A Theory of Administration*.
New York: Harper & Row.
- Stephen, K. (1984). *Administration of Public Education*. New York: Harper & Row.