

ผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี

The Effect of Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Towards Analytical Reading Ability and Learning Perseverance of Mathayom Suksa II Students at Nasuang Wittaya School in Ubon Ratchathani Province

อรทัย เจริญทัศน์¹, อภิรักษ์ อนะมาน², ศุภวรรณ เล็กวิไล³

Oratai Charoentat¹, Apirak Anaman², Supawan Lekwilai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ก่อนและหลังการเรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และ 2) เปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ก่อนและหลังการเรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC แบบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบประเมินความมุ่งมั่นในการเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าที ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา ที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) ความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา ที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC การอ่านเชิงวิเคราะห์ ความมุ่งมั่นในการเรียน

¹ อาจารย์ ดร. แชนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช

^{2,3} ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิทยาลัยการฝึกหัดครู มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร

¹ Lecturer Dr., Department of Curriculum and Instruction, School of Educational Studies, Sukhothai Thammathirat Open University

^{2,3} Asst. Prof. Dr., College of Teacher Education, Phranakhon Rajabhat University



Abstract

The purposes of this research were 1) to compare analytical reading ability of Mathayom Suksa II Students at Nasuang Wittaya School in Ubon Ratchathani province before and after learning by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), and 2) to compare learning perseverance of Mathayom Suksa II Students at Nasuang Wittaya School in Ubon Ratchathani province before and after learning by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC). The sample consisted of 38 Mathayom Suksa II students at Nasuang Wittaya School in Ubon Ratchathani province in the second semester, 2013 Academic Year, obtained by cluster sampling. The employed research instruments were learning management plans using Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC), analytical reading test, and learning perseverance assessment. Statistics employed for data analysis were percentage, the mean, standard deviation and t-test. The findings of the research were that 1) the post-learning analytical reading abilities of Matthayom Suksa II students at Nasuang Wittaya School in Ubon Ratchathani who learned by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) were significantly higher than their pre-learning counterparts at the .05 level, and 2) learning perseverance of Matthayom Suksa II students at Nasuang Wittaya School who learned by using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) were significantly higher than their pre-learning counterparts at the .05 level.

Keywords: Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC), analytical reading skills, learning perseverance

บทนำ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 1) ได้ระบุความสำคัญของภาษาไทยไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ ให้ความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์

วิจารณ์ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี นอกจากนี้ภาษาไทยยังเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพรวมทั้งเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ดังนั้นในการเรียนภาษาไทยจึงต้องเรียนรู้ให้เกิดทักษะที่ถูกต้องเหมาะสมในฐานะที่ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และเป็นวัฒนธรรมของชาติที่เสริมสร้างความมั่งคั่งในชีวิต ซึ่งบรรพบุรุษได้สร้างสรรค์ไว้ (กรมวิชาการ, 2544: 1) ภาษาไทยจึงเป็นทั้ง



เอกลักษณ์ของชาติที่แสดงอัตลักษณ์ความเป็นไทย และเป็นเครื่องมือสื่อสารเพื่อการเรียนรู้และดำรงชีวิต กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีบทบาทและหน้าที่หลักในการสร้างทักษะเพื่อการสื่อสารและการศึกษาค้นคว้าหาความรู้กลุ่มสาระอื่น ตลอดจนปลูกฝังศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยแก่ผู้เรียน

เมื่อก้าวถึงทักษะการสื่อสารที่เฉพาะเจาะจงนั้น ทักษะการอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของมนุษย์และการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ยิ่ง เสนีย์ วิลาวรรณ (2546: 109) ได้ให้เหตุผลไว้ว่าเป็นเพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์ได้รับความรู้ ความคิด ความเพลิดเพลิน มีความเข้าใจเรื่อง การเมือง เศรษฐกิจ และสังคม สามารถปรับตัวให้เข้ากับความจริงก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์กับตนเองและประเทศทั้งสิ้น นอกจากนี้ สุจริต เพียรชอบ และ สายใจ อินทรมพรรย (2538: 98) ยังได้กล่าวเน้นย้ำว่า การอ่านหนังสือนั้นมีใช่หมายความว่าอ่านออกหรือไม่ออก หากแต่ต้องใช้วิจารณญาณในการอ่าน มีความเข้าใจในคำศัพท์สำนวนหรือจุดประสงค์ที่ผู้เขียนส่งมา จึงจะสามารถนำสาระความรู้จากเรื่องที่อ่านไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ทักษะการอ่านจึงเป็นทักษะที่สำคัญและใช้มากในชีวิตประจำวัน เพราะเป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้แสวงหาสรรพวิทยาการต่าง ๆ หากผู้เรียนมีทักษะการอ่านอย่างดีแล้ว ย่อมสามารถนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นได้ดีเช่นกัน การอ่านจึงนับเป็นทักษะสำคัญในชีวิตประจำวันที่ส่งเสริมผู้อ่านให้ไปสู่โลกแห่งความรู้ที่มีอยู่มากมายในปัจจุบัน

การอ่านมีหลายประเภท แต่การอ่านเชิงวิเคราะห์เป็นทักษะการอ่านในระดับที่สูงขึ้นกว่าการอ่านทั่วไป กล่าวคือ มิใช่เป็นเพียงการ

อ่านเพื่อความรู้และความเพลิดเพลินเท่านั้น แต่ ยังต้องมีการวิเคราะห์สิ่งที่ผู้เขียนได้เขียนในด้านต่าง ๆ ด้วย ผู้อ่านจึงต้องอ่านอย่างละเอียดให้ได้ใจความครบถ้วน แล้วจึงแยกแยะให้ได้ว่าส่วนต่าง ๆ นั้นมีความหมายและความสำคัญอย่างไรบ้าง แต่ละด้านสัมพันธ์กับส่วนอื่นอย่างไร ดังนั้น กรมวิชาการ (2545: 2) จึงได้แนะนำให้ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนการอ่านคิดวิเคราะห์ให้ผู้เรียนได้อ่านอย่างจริงจัง เพื่อนำไปสู่การสร้างความรู้ ความคิด การตัดสินใจแก้ปัญหา การสร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่ทุกคนจะต้องได้รับการฝึกฝน เพราะเป็นการอ่านในขั้นสูง การจะเข้าใจถึงสิ่งที่อ่านต้องใช้ความคิดในการใคร่ครวญ ไตรตรองเรื่องราวที่อ่านอย่างละเอียดรอบคอบ วิเคราะห์เนื้อหาที่อ่านให้ได้ต้องใช้ทักษะที่ผ่านการฝึกปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ จึงจะสามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้เป็นอย่างดี ยิ่งไปกว่านั้นแล้ว การอ่านเชิงวิเคราะห์จะมีประสิทธิภาพดีได้นั้น ผู้อ่านจะต้องมีความสามารถในด้านการอ่านดังที่ เคียงเพ็ญ พรหมพล (2551: 1) ได้นำเสนอไว้ว่า การอ่านคิดวิเคราะห์ เป็นเสมือนส่วนตกลูกของผลการเรียนรู้กลุ่มสาระต่าง ๆ เพราะสะท้อนถึงความสามารถในการเข้าใจเรื่องที่อ่านโดยนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา หรือสร้างสรรค์จินตนาการได้อย่างเหมาะสม การอ่านเชิงวิเคราะห์จึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมุ่งเน้นศึกษาการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านโดยเน้นการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อเป็นการปูพื้นฐานการสื่อสารให้แก่ผู้เรียนจนสามารถนำทักษะดังกล่าวไปใช้ศึกษาเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาอื่นต่อไป ทั้งยังเป็นการส่งเสริมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนจนประสบความสำเร็จตามศักยภาพของตนเองอีกด้วย



จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสว่างวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ผู้วิจัยพบว่าผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เป็นไปตามที่คาดหวังไว้ กล่าวคือ นักเรียนมีความสามารถในการอ่านน้อย นักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหาที่ตนอ่าน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักเรียนขาดความรับผิดชอบต่อตนเอง ไม่มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้ ผู้วิจัยเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนของครูเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ส่งผลต่อการพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ครูผู้สอนต้องแสวงหากระบวนการสอนและกิจกรรมรูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม ตลอดจนนำนวัตกรรมการศึกษาที่น่าสนใจมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การการสอนสัมฤทธิ์ผลตามต้องการ และเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง

บุญชม ศรีสะอาด (2541: 122) กล่าวว่าวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้ นั้น จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ได้ดี ผู้เรียนได้พัฒนาการทำงานเป็นกลุ่มให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น คนเรียนอ่อนได้เรียนรู้จากคนที่เรียนเก่งกว่า ซึ่งจะส่งผลต่อสมาชิกทุกคนในกลุ่ม กล่าวคือ นักเรียนจะประสบความสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบความสำเร็จร่วมกันจึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือกัน จากการพึ่งพากันของสมาชิกในกลุ่มเช่นนี้ กลุ่มย่อมจะได้รับรางวัลร่วมกัน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2549: 54) ได้นำเสนอวิธีการหนึ่งที่พบว่าช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นั่นคือการเรียนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ซึ่งเป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้นักเรียนได้เรียนรู้และมุ่งสู่การประสบความสำเร็จของกลุ่ม ดังที่ สลาวิน (Slavin, 1990: 83 อ้างถึงในชวลิต ชูก่าแพง, 2550: 7) ได้ให้แนวทาง

การประสบความสำเร็จของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ว่า นักเรียนจะประสบผลสำเร็จก็ต่อเมื่อเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายร่วมกัน จึงทำให้นักเรียนช่วยเหลือพึ่งพากันทำคะแนนกลุ่มให้ถึงเกณฑ์ที่จะได้รับรางวัลร่วมกัน

ดังนั้น การที่ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบความสำเร็จร่วมกันนี้ จึงเป็นหลักการที่ผู้วิจัยมีความสนใจนำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจใฝ่เรียนรู้ และทำให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการเรียนจนประสบความสำเร็จ

ผู้วิจัยเห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ บูรณาการทักษะการอ่านและเขียน เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์และอาจส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนจากการช่วยเหลือกันและกัน เนื่องจากรูปแบบการเรียนรู้นี้เป็นรูปแบบการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่ม และทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม สมาชิกกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อนอยู่ร่วมกัน และทำกิจกรรมร่วมกันรับผิดชอบร่วมกัน การที่สมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และต้องพยายามหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองและเพื่อนสมาชิก ย่อมจะส่งผลให้นักเรียนแต่ละคนมีความรู้สึกว่าตนเองเป็นบุคคลที่มีคุณค่าต่อสังคมมากขึ้น (กรมวิชาการ, 2543: 85-86) ทั้งยังเป็นวิธีสอนที่สอดคล้องกับหลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน



พุทธศักราช 2551 กล่าวคือผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด และทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ กระบวนการจัดการเรียนรู้จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 25)

กล่าวโดยสรุปแล้ว การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียน มีความเหมาะสมต่อการศึกษาวิจัย เพราะเป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่มละความสามารถร่วมกันทำกิจกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผู้เรียนมีโอกาสช่วยเหลือกัน ค่ะแนชชันงานของแต่ละคนจะนำมาเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม จึงเกิดความมุ่งมั่นในการเรียนโดยไม่รู้ตัว อีกทั้งยังช่วยให้ได้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ รวมทั้งสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรแกนกลางกำหนดได้ต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
2. เพื่อเปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานีก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

สมมติฐานการวิจัย

1. ความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. ความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ที่เรียนด้วยการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ มีขอบเขตของการวิจัยดังหัวข้อต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากร ได้แก่ นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา ตำบลนาสงว อำเภอดงหลวง จังหวัดอุบลราชธานี ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 ซึ่งมีการจัดชั้นเรียนแบบความสามารถ จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 160 คน ส่วนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จำนวน 38 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม
2. ขอบเขตของเนื้อหา สำหรับเนื้อหาการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ใช้ในการทดลองนี้ประกอบด้วย การอ่านวิเคราะห์ข้อเท็จจริงข้อคิดเห็น การอ่านวิเคราะห์ข้อความชวนเชื่อโน้มน้าว และการอ่านวิเคราะห์รูปแบบงานเขียน ส่วนเนื้อหาด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์เน้นศึกษาเฉพาะการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน โดยจำกัดอยู่แต่เพียงด้านความมุ่งมั่นในการเรียน



3. ตัวแปร ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ส่วนตัวแปรตาม ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และ 2) ความมุ่งมั่นในการเรียน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้มี 3 ชนิด ได้แก่

1. แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC
2. แบบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์
3. แบบประเมินความมุ่งมั่นในการเรียน

วิธีดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยเรื่องผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการออกแบบระเบียบวิธีวิจัยตามขั้นตอนต่างๆ ได้แก่ การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบและสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย การกำหนดวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลตลอดจนการระบุสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้เป็นวิจัยรูปแบบการทดลองกลุ่มเดียว มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest Posttest Design) ดำเนินการทดลองโดยใช้เวลาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 จากวันที่ 5 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 28

ธันวาคม พ.ศ. 2556 ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC จำนวน 10 แผน ใช้เวลาสอน 20 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การดำเนินการทดลองประกอบด้วยขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดก่อนเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น คัดข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.80 เอาไว้ และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าอำนาจจำแนก 0.70ไว้ 30 ข้อ

2. นำคำตอบที่ได้จากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกผลโดยใช้แบบบันทึกผลการทดสอบ

3. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

4. เมื่อจบการทดลอง จึงทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดหลังเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 แบบคู่ขนาน ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น

5. นำคำตอบที่ได้จากการทดสอบมาตรวจให้คะแนน แล้วบันทึกผลการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบบันทึกผลการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ เพื่อนำไปวิเคราะห์ทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติ

การวิเคราะห์และการประมวลผลข้อมูลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นสองตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์



ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ค่าทดสอบที่ t-test dependent

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความมุ่งมั่นในการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ค่าทดสอบที่ t-test dependent

ผลการทดลอง

1. ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการ

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

คะแนน	N	\bar{X}	S.D	t
ทดสอบก่อนเรียน	38	14.32	2.98	9.1*
ทดสอบหลังเรียน	38	19.68	3.03	

* $P < .05$

จากตารางที่ 1 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนการเรียนเท่ากับ 14.32 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.98 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียนเท่ากับ 19.68 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.03 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยการทดสอบค่าที่ พบว่า คะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ CIRC

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาวิเคราะห์โดยการทดสอบค่าที่ หรือ t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 1

2. ผลการวิเคราะห์ความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้รูปแบบการเรียนรู้ CIRC

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยนำคะแนนที่ได้จากการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาวิเคราะห์โดยทดสอบค่าที่ หรือ t-test โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบคะแนนคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

คะแนน	N	\bar{X}	S.D	t
ทดสอบก่อนเรียน	38	21.74	3.44	18.47*
ทดสอบหลังเรียน	38	28.95	2.32	

* $P < .05$

จากตารางที่ 2 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนการเรียนเท่ากับ 21.74 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.44 และค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการเรียนเท่ากับ 28.95 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 2.32 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยก่อนการเรียนและหลังการเรียนด้วยการทดสอบค่าที่ พบว่าคะแนนเฉลี่ยหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

อภิปรายผล

หลังจากผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการศึกษาวิจัยจนเสร็จสิ้นครบตามที่กำหนดไว้แล้วนั้น พบว่าการนำทฤษฎีและแนวคิดต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ความสามารถด้านการอ่าน และการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์มาประยุกต์ใช้ร่วมกัน สามารถนำมาใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาส่วงวิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้ กล่าวอีกนัยหนึ่งคือเป็นไปตามสมมติฐานที่ผู้วิจัยได้ตั้งไว้เป็นแนวทางในการดำเนินการทดลองนี้ ผู้วิจัยพบว่าประเด็นสำคัญที่ควรหยิบยกมาอภิปรายนั้นประกอบด้วยสองหัวข้อ

สำคัญ ได้แก่ การใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และการใช้รูปแบบการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นอภิปรายประเด็นแรกเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ผลการวิจัยชี้ให้เห็นได้ว่านักเรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กำหนดไว้ ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของมาลา พานอังกาบ (2550: บทคัดย่อ) ที่ได้เปรียบเทียบผลการเรียนในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC และพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยสูงกว่านักเรียนที่เรียนตามคู่มือครู นอกจากนี้ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับพูลศรี กิจเฉลา (2544: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาความเข้าใจในการอ่านกับความสามารถในการเขียนภาษาไทย และความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู มีความเข้าใจในการอ่าน



ภาษาไทยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการวิจัยครั้งนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของวรรณถ เชื้อนคำ (2539: บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีร่วมมือโดยใช้รูปแบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือโดยใช้รูปแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู

การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมากจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ส่งผลในทางบวก กล่าวคือรูปแบบการเรียนรู้รูปแบบนี้จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่าน ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนโดยเปิดโอกาสให้นักเรียนที่เรียนเก่งได้ช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่า โดยจะเห็นได้จากในขณะที่ยกกิจกรรมการเรียน นักเรียนจะมีปฏิสัมพันธ์กัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ มีความมุ่งมั่นในการทำงานเพื่อความสำเร็จของกลุ่มเป็นสำคัญ ดังนั้นนักเรียนที่เรียนเก่งกว่ามักจะเข้าช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนอ่อนกว่าทำงานให้สำเร็จได้ทันตามกำหนด วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้จะช่วยให้การเรียนรู้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น โดยเฉพาะการสอนด้านภาษา ซึ่งการสอนจะเน้นให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนร่วมมือกันเรียนรู้อย่างจริงจัง มีการยอมรับกันและกันและมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน (วัชรวา เล่าเรียนดี, 2553: 169) นอกจากนี้การจัดการเรียนการสอนโดยใช้วิธี CIRC ยังเป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบความร่วมมือเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง ในการสอนนั้นครูจะแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านคล่องกัน ครูจะจับคู่นักเรียนแต่ละกลุ่มระหว่างผู้ที่เรียนเก่งและเรียนอ่อนให้ช่วยกันทำ

กิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่ครูนำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และในช่วงสุดท้ายของการเรียน นักเรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงานช่วยกันเพื่อตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการศึกษาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบ CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนนี้อาจมีส่วนมาจากการที่สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือกันทำงาน ทำให้เกิดการพูดคุยปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้จนเกิดความเข้าใจร่วมกันในที่สุด จนกระทั่งส่งผลต่อความสามารถส่วนบุคคลเมื่อถึงเวลาทำแบบทดสอบรายบุคคล และนำไปสู่การมีผลการสอบที่ดีขึ้นตามศักยภาพของตนโดยลำดับ

ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจสรุปได้ว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนมีความสำเร็จ โดยเกิดทักษะต่างๆ (สุริย์ บาวเออร์, 2535: 19-20) ดังนี้ นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การเข้าสังคม การเป็นผู้นำและผู้แสดงความคิดเห็นในการอภิปราย นักเรียนมีความนับถือตนเอง เพราะว่าได้ช่วยกันแก้ปัญหาของกลุ่ม มีแรงจูงใจในการเรียนเนื่องจากทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนสูง มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันทำให้นักเรียนได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากหลายทัศนะ นักเรียนอาจมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น ทำกิจกรรมและประสบผลสำเร็จในการเรียนให้ผลทางด้านจิตพิสัยเพราะว่านักเรียนสามารถอภิปรายตามที่ตนเองรู้สึก ส่งเสริมด้านความคิด นักเรียนรู้จักใช้เหตุผล และรู้จักใช้ความคิดอย่างรอบคอบ ให้ผลทางด้านสุขภาพจิตและนักเรียนรู้สึกได้รับการยอมรับ และนักเรียนในชั้นเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกัน

ประเด็นอภิปรายสำคัญอีกหนึ่งประเด็นเกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์



ด้านความมุ่งมั่นในการเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่า พัฒนาการด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC อย่างมีนัยสำคัญที่ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่กำหนดไว้ในข้อ 2 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของประสิทธิ์ นวลศรี (2547: 77) ที่ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนคือ การส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรม การจัดให้มีกิจกรรมยกย่องเชิดชูเกียรตินักเรียน การประชาสัมพันธ์ผลงานของนักเรียนและโรงเรียน การสร้างความตระหนักให้นักเรียนทราบถึงคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรมที่มีต่อตนเองและส่วนรวม นอกจากนี้ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล ว่องวานิช และคณะ (2549: 44) ที่ได้ดำเนินการวิจัยด้านแนวคิดและหลักการสำหรับการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าแนวคิดและหลักการที่สอดคล้อง ได้แก่ การพัฒนาคุณธรรมและคุณลักษณะอื่น ๆ ให้เป็นวิถีชีวิต มีความสอดคล้องกับธรรมชาติ ตอกย้ำให้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยมีกระบวนการพัฒนาที่บูรณาการสอดแทรกอยู่ในชีวิต การเรียน การปฏิบัติงาน เชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างคนกับสิ่งแวดล้อม และคนกับธรรมชาติ โยงความสัมพันธ์ระหว่างสังคมวัฒนธรรมกับการเรียนการสอน และการพัฒนาตัวตนของนักเรียน ด้วยการจัดพื้นที่สร้างสรรค์และเปิดโอกาสให้เด็กและเยาวชนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถ ศักยภาพ และการปฏิบัติตนตามความเชื่อ ตามแนวทางที่ตนเองคิดสร้างสรรค์ ให้เด็กมีการปฏิบัติและพัฒนาตนเองอย่างเข้าใจความหมาย เห็นบทบาทและคุณค่าของตนเองมากขึ้น ผลการวิจัยนี้ยังสอดคล้องกับงาน

วิจัยของเลอวิส (Lewis, 2001: 89) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับวินัยในชั้นเรียนและความรับผิดชอบของนักเรียน ผลการศึกษาบ่งชี้ว่าครูควรใช้เทคนิคเกี่ยวกับการส่งเสริมสนับสนุน การเสริมแรงเพิ่มขึ้น เช่น การให้นักเรียนได้มีโอกาสอภิปราย การให้รางวัลสำหรับนักเรียนที่มีพฤติกรรมที่ดี และการให้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ

ผู้วิจัยเห็นว่า การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกในกลุ่มต้องร่วมมือกันเรียนรู้ แบ่งงานกันทำตามที่ได้รับมอบหมาย ได้แสดงศักยภาพของตนอย่างเต็มที่ อีกทั้งยังต้องแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนและมุ่งมั่นทำงานตามที่หน้า เพื่อมุ่งสู่การเป็นกลุ่มผู้ชนะรางวัล “ซูเปอร์ทีม” โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และร่วมกันทำใบงานตามที่ครูผู้สอนมอบหมาย ด้วยข้อกำหนดที่ว่าสมาชิกในกลุ่มต้องประสบผลสำเร็จร่วมกัน ในท้ายที่สุดแล้วด้วยการมีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ดังกล่าวนี้ นักเรียนจึงมีความมุ่งมั่นและตั้งใจเรียนรู้โดยไม่รู้ตัว เพราะต้องการให้กลุ่มประสบความสำเร็จ จึงเป็นผลให้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนมีพัฒนาการที่ดีขึ้น

กล่าวโดยสรุปแล้ว ผลการศึกษาชี้ให้เห็นได้ว่าการนำแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาประยุกต์ใช้ สามารถช่วยในการพัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนาสงววิทยา จังหวัดอุบลราชธานี ให้อยู่ในระดับที่สูงขึ้นได้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านโดยตรง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้เรียนรู้ในฐานะสมาชิกกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีทักษะในการสื่อสาร การเข้าสังคม การเป็นผู้นำและผู้แสดง



ความเห็นในการอภิปราย รู้จักใช้เหตุผลและรู้จักใช้ความคิดอย่างรอบคอบ สามารถอภิปรายตามที่ตนเองรู้สึก ได้เรียนรู้สิ่งใหม่ๆ จากหลายทัศนะ รู้สึกได้รับการยอมรับและมีความนับถือตนเอง เกิดทัศนคติที่ดีต่อกัน ตลอดจนมีแรงจูงใจในการเรียนและทำกิจกรรมเนื่องจากทุกคนมีโอกาสประสบความสำเร็จในการเรียนสูง จนกระทั่งส่งผลต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงานได้ในที่สุด

ข้อเสนอแนะ

ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อการนำผลการศึกษาวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป โดยสามารถสรุปเป็นประเด็นได้ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สามารถพัฒนาความ

สามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ดีขึ้น นอกจากนี้ยังส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านความมุ่งมั่นในการทำงาน เนื่องจากผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมในผลงานของกลุ่ม จึงควรส่งเสริมให้ครูทุกระดับชั้นนำไปใช้อย่างแพร่หลาย

2. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ไปใช้ในการพัฒนากิจกรรมการอ่านอย่างมีวิจารณญาณให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาการเขียนเชิงสร้างสรรค์

3. ควรนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ไปพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้านอื่นๆ

4. ควรมีการวิจัยเพื่อศึกษาผลของการนำรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนอื่นๆ อาทิเช่น การอ่านจับใจความ การเขียนเชิงสร้างสรรค์

เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพมหานคร: โครงการส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา.
- กรมวิชาการ. (2544). ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา: กรอบและแนวการดำเนินงาน. กรุงเทพมหานคร: สำนักทดสอบทางการศึกษา. การวิจัยเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางดพรั้ว.
- กรมวิชาการ. (2546). การรายงานการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนเครือข่าย. กรุงเทพมหานคร: ศูนย์กลางดพรั้ว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพมหานคร: ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- เคียงเพ็ญ พรหมพล. (2551). การพัฒนาแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลอุบลราชธานี อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา, คณะครุศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.



- สลาวิน, โรเบิร์ต. (1990). อ้างถึงใน ชวลิต ชูกำแหง. (2550). เอกสารประกอบการเรียนการสอนการพัฒนาหลักสูตร. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). การพัฒนาการสอน. กรุงเทพมหานคร: ชมรมเพื่อนเด็ก.
- ประสิทธิ์ นวลศรี. (2547). แนวทางการพัฒนาพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ของนักเรียนในโรงเรียนหัวหินวิทยาคม. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พูลศรี กิจเฉลา. (2544). การศึกษาความเข้าใจในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาไทยและความสนใจในการเรียนภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC กับการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มาลา พานอังกาบ. (2550). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยเกษตรศรี.
- วรรณถ เตื่อนคำ. (2539). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน(CIRC) และการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วัชรา เล่าเรียนดี. (2547). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. (พิมพ์ครั้งที่ 4). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2549). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้. กรุงเทพมหานคร: ช้างทอง.
- สุจรีต เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. (2538). วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรีย์ บาวเออร์. (2535). การเรียนรู้โดยการร่วมมือ. วารสารวิชาการอุดมศึกษา. 14(20), 18-20.
- สุวิมล ว่องวาณิช และคณะ. (2549). โครงการเร่งสร้างคุณลักษณะที่ดีของเด็กและเยาวชนไทย. กรุงเทพมหานคร: พริกหวานกราฟฟิค.
- เสนีย์ วิลาวรรณ. (2546). หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานพัฒนาทักษะภาษา. กรุงเทพมหานคร: วัฒนาพานิช.
- Lewis, R. (2001). Classroom Discipline and Student Responsibility: The Students' View. Teaching and Teacher Education. 17(3), 307-319.