

การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

Development of a participatory Management approach of the Committee for Basic Education School under the Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2

จिरายู พรหมจักร¹, สุรเชต น้อยฤทธิ์², ฉลองรัฐ อินทรีย์³
Jirayu Prommajak¹, Surachet Noirid², Chalongrut Intree³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา 2) พัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 โดยแบ่งงานวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา โดยใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 จำนวน 128 คน จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา โดยใช้แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยใช้สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านการบริหารงานวิชาการ และด้านการบริหารงบประมาณอยู่ใน

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ ดร. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ รองศาสตราจารย์ ดร. คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชธานี วิทยาเขตอุตรธานี

¹ M.Ed. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Dr., Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

³ Associate Professor Dr., Dean of Faculty of Nursing, Faculty of Nursing, Ratchathani University, Udonthani



ระดับปานกลาง ส่วนด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปอยู่ในระดับมาก 2. สภาพที่พึงประสงค์การบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน 3. การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่ได้เป็นกระบวนการพัฒนาตามหลักการบริหารแบบ PDCA ซึ่งประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ขั้นที่ 1) สร้างความเข้าใจร่วมกัน ขั้นที่ 2) เลือกปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางพัฒนา ขั้นที่ 3) นำไปปฏิบัติ ขั้นที่ 4) ติดตามประเมินกระบวนการ ขั้นที่ 5) ปรับปรุงและพัฒนา

คำสำคัญ: การบริหารแบบมีส่วนร่วม, คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

Abstract

This study aimed: 1) study the present state and adverse conditions of administration with the participation of the basic education in schools. 2) Development of a participatory Management approach of the Committee for Basic Education school under the Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2. Split data into 2 phases. Phase 1: The sample used for this research consisted of 128 members of the committee on basic education in school under the Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2. Selected by using stratified random sampling. Instruments used included a set of rating scale questionnaires. Phase 2: Data from the interviews using a structured questionnaire and focus group discussion. The basic statistics used for analyzing the collected data were percentage, means and standard deviation.

The results of this study were as follows:

1. On the present state administration with the participation of the basic education commission in schools under the Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2 overall participation in management is moderate. Considering the individual aspects, found that the academic administration overall participation in management and budget management were moderate. The personnel management and general and administrative overall participation in management at a high level.
2. Adverse conditions of administration with the participation of the school board for basic education in schools under the Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2 overall in a high level. Considering the individual aspects, found that the school board in basic education is desirable to participate in the management of all aspects.
3. Development of a participatory management approach of the committee for basic education school under the



Nongbualamphu Primary Educational Service Area Office 2 is a developmental process management principles PDCA, 5 steps. Step 1: Creating a common understanding Step 2: The problem of choosing, analysis and Planning. Step 3: Participation action. Step 4: Evaluation process. Step 5: Reduce and improved.

Keywords: Participatory management, Committee on Basic Education

บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้ระบุใน มาตรา 8 ว่าด้วยการจัดการศึกษา และในมาตรา 9 ข้อ 6 มีใจความว่า การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถาบันประกอบการ และสถาบันสังคม มีสิทธิ์ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรา 39 ว่า ให้กระทรวงศึกษาธิการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารงานทั่วไป ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และในมาตรา 40 ได้บัญญัติไว้ว่า ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาประกอบด้วย ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรการปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่า ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมระดมทรัพยากรบุคคลในชุมชนที่มีความรอบรู้ ความชำนาญและนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษา (กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ, 2554: 186-194) ประกอบกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2559)

ที่ส่งเสริมให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายส่งเสริมและสนับสนุนการกระจายอำนาจไปยังภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมให้ได้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการการศึกษา และส่งเสริมการศึกษา ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา และเอกชนจัด และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมกัน (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553: 25-26) และแนวนโยบายแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2552-2559 คือ ต้องเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยเร่งรัดกระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาไปสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ประชาชน ประชาสังคม และทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารจัดการศึกษา สนับสนุน ส่งเสริมการศึกษา ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ และการลงทุนเพื่อการศึกษา ตลอดจนบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้น สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกแห่งจะต้องมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อทำหน้าที่กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนกิจการของสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องและตอบสนองกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มุ่งหวังให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (คณะรัฐมนตรี, 2553: ออนไลน์)



จากความสำคัญของสถานศึกษาที่ต้องมี คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ทำหน้าที่ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการของสถาน ศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบาย ดังนั้นทาง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินงานของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานยัง ขาดความชัดเจนเรื่องบทบาทหน้าที่ว่าตนเองจะทำ อะไร ทำอย่างไร และทำเพื่ออะไร บุคคลที่เข้ามา ร่วมเป็นคณะกรรมการส่วนใหญ่ได้รับการร้องขอ จากสถานศึกษามากกว่าได้รับการคัดสรรจาก กลุ่มผู้มีส่วนเกี่ยวข้องอย่างแท้จริงทำให้ขาดความ กระจ่างหรืออัมพาตในการทำหน้าที่ของคณะกรรมการ วิธี การทำงานร่วมกันยังขาดทักษะ และประสิทธิภาพ และส่วนหนึ่งยังคิดว่าคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานเป็นเพียงผู้สนับสนุนด้านทรัพยากร การศึกษามากกว่าเป็นผู้ร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมดำเนินงาน (สำนักงานคณะกรรมการการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2547: 21-22)

ซึ่งสอดคล้องกับปัญหาของการจัดการ ศึกษาและการบริหารงานของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ที่เปิดโอกาสให้ผู้ ปกครองและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในรูปแบบ ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานกับ บุคลากรในโรงเรียน แต่ยังคงไม่สามารถให้คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามามีส่วน ร่วมในการจัดการศึกษาและการบริหารทุกชั้น ตอนได้อย่างเต็มที่ และปัจจุบันยังไม่มีแนวทาง ที่จะแก้ไขและพัฒนาการเข้ามามีส่วนร่วมใน การบริหารสถานศึกษาของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างชัดเจน ดังนั้น ผู้วิจัยจึงมี แนวคิดที่จะศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะ

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถาน ศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองบัวลำภูเขต 2 เพื่อให้ได้แนวทางการ พัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถาน ศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่ พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2

2. เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารแบบ มีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ระยะที่ 1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษา สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา ได้แก่คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่ อยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 105 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ปฏิบัติหน้าที่อยู่ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา หนองบัวลำภู เขต 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน



128 คน จาก 32 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling)

ระยะที่ 2 ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 จากการสัมภาษณ์ และจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ (ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน) และผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กับสถานศึกษาที่มีแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในสถานศึกษาขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ โรงเรียนละ 4 คน และผู้บริหารการศึกษา ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คนรวมทั้งสิ้น 13 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือการวิจัย ดังนี้ 1) แบบสอบถาม จำนวน 40 ข้อ ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 0.97 2) แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง 3) แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม โดยศึกษาวิธีการสร้างเครื่องมือ หลักเกณฑ์ รูปแบบวิธีสร้าง และสร้างเครื่องมือโดยปรับปรุงแก้ไขผ่านความเห็นชอบของผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสม จำนวน 5 ท่าน จากนั้นนำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try Out) เพื่อหาคุณภาพของเครื่องมือ และนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ระยะที่ 1 การเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม โดยการส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภูเขต 2 ทั้ง 3 อำเภอ ได้แก่ อำเภอนากลาง อำเภอनावัง และอำเภอสวรรคภูหา

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา โดยแบ่งเก็บข้อมูลออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 รวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 เก็บข้อมูลโดยการสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งขั้นตอนออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพโดยใช้ค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยรวมและเป็นรายด้าน ตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของบุญชม ศรีสะอาด

ระยะที่ 2 เสนอแนวทางการพัฒนาการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานต่อการจัดการศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เชิงเนื้อหาจากแบบสัมภาษณ์พร้อมนำเสนอเป็นรายด้าน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เนื้อหาจากบันทึกการสนทนากลุ่ม

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ ส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยข้อที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ การระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วน ข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ รับทราบ ให้ความเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารพัสดุและทรัพย์สินของสถานศึกษาด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ ประชุมวางแผนและพิจารณาให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลัง และกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ ร่วมกับโรงเรียนในการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีส่วนร่วมสูงสุดคือ ให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะและประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีส่วนร่วมต่ำสุดคือ จัดทำนโยบายและวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

หนองบัวลำภู เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมสูงสุดคือ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมต่ำสุดคือ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยรวมมีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมสูงสุดคือ ระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วน ส่วนข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมต่ำสุดคือ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผล การใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา ด้านการบริหารงานบุคคล โดยรวมมีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมสูงสุดคือ ร่วมกับโรงเรียนในการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมต่ำสุดคือ ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนในการจัดระบบการลงโทษครูและบุคลากรทางการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมและนิติธรรม ด้านการบริหารงานทั่วไป โดยรวมมีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมอยู่ในระดับมาก โดยข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมสูงสุดคือ ประชุมวางแผน ให้ความเห็น ประสานและสนับสนุน การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้กับแผนงาน/โครงการที่ได้รับการเห็นชอบ ส่วนข้อที่มีความพึงประสงค์เข้ามามีส่วนร่วมต่ำสุดคือ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดระบบบริหารและพัฒนาองค์กรของโรงเรียน



การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 สรุปผลเป็นรายด้านดังต่อไปนี้

ด้านการบริหารงานวิชาการ

1) จัดอบรมชี้แจงเกี่ยวกับความรู้ ความเข้าใจด้านวิชาการแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและความต้องการพัฒนางานวิชาการ 3) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมเป็นคณะทำงานด้านวิชาการ เช่น คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 4) จัดมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เช่น นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน 5) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการปรับปรุงและพัฒนาด้านวิชาการ 6) ควรจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานในด้านวิชาการ 7) จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานด้านวิชาการทุกเดือน 8) การให้มีส่วนร่วมในการสนับสนุนอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน

ด้านการบริหารงบประมาณ

1) จัดให้มีคณะกรรมการจัดทำงบประมาณเพื่อพัฒนาสถานศึกษามาจากบุคคลทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง 2) จัดการประชุม หรือฝึกอบรมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในเรื่องของงบประมาณ 3) จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวางแผนงบประมาณการใช้งาน 4) จัดประชุมชี้แจงการได้รับ/การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 5) ควรจัดสรรงบประมาณเป็นค่าตอบแทนแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) จัดให้มีกองทุนพัฒนาโรงเรียน

ด้านการบริหารงานบุคคล

1) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนติดตามประเมินผลการพัฒนาของครูและบุคลากรทางการศึกษา การพิจารณาความดีความชอบ 2) จัดอบรมให้ความรู้แก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ในงานด้านบุคคล 3) ให้มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง 4) จัดให้มีการยกย่องเชิดชูเกียรติแก่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความเสียสละ 5) ควรสรรหาบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถด้านการศึกษามาเป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 6) มีการประเมินผลการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในแต่ละปีการศึกษา 7) มอบหมายงานในหน้าที่ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานปฏิบัติตรงตามความรู้ความสามารถ

ด้านการบริหารงานทั่วไป

1) จัดประชุมวางแผน และพัฒนาสถานศึกษาทุกครั้งและต่อเนื่องเป็นประจำ 2) จัดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ไปศึกษาดูงานปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3) ควรมีการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในโรงเรียนและชุมชน 4) จัดประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักเรียนต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และชุมชนเข้าร่วมกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง 5) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาประชาสัมพันธ์กิจกรรมของโรงเรียน 6) ให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าร่วมประชุมผู้ปกครองก่อนเปิดและปิดภาคเรียนทุกครั้ง 7) กำหนดให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้มีส่วนร่วมในการบริหารงานแต่ละด้าน

4. การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

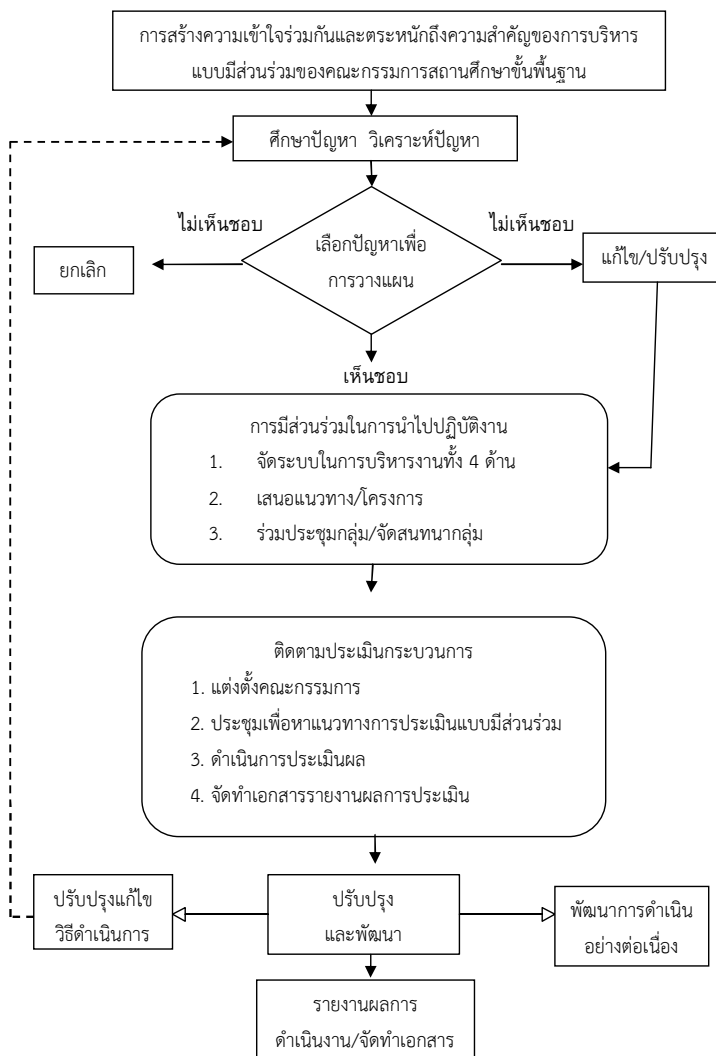
ขั้นตอนที่ 1 สร้างความตระหนักถึงความสำคัญของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 เลือกปัญหา วิเคราะห์ปัญหาเพื่อวางแผน

ขั้นตอนที่ 3 การมีส่วนร่วมในการนำไปปฏิบัติงาน

ขั้นตอนที่ 4 ติดตามประเมินกระบวนการ

ขั้นตอนที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา



ภาพที่ 1 การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2



อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 2 ในครั้งนี้ สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารงานวิชาการ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนในการจัดบรรยากาศของโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และแสวงหาภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน และส่งเสริม สนับสนุนการจัดหาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนของโรงเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนต้องการดำเนินงานตามแนวทางการกระจายอำนาจอย่างแท้จริง เนื่องจากเป็นการให้ความสำคัญกับท้องถิ่นในการมีอิสระในการกำหนดเนื้อหาสาระ และการเรียนรู้ที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่นร่วมกับโรงเรียน เพื่อให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนแต่ละแห่งซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ปาลิดา อุ่นทุลย์ (2553) ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 พบว่าควรเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาเป็นวิทยากร ในฐานะภูมิปัญญาท้องถิ่น ร่วมจัดทำหลักสูตร กำหนดขอบข่ายเนื้อหาเกี่ยวกับวิชาชีพท้องถิ่น นอกจากนี้ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม และประเมินสถานภาพของโรงเรียนเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายและคุณลักษณะที่พึงประสงค์น้อยที่สุด เนื่องจากอาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษายังขาดความรู้ในเรื่องดังกล่าว สถานศึกษา

จึงไม่ได้ให้ความสำคัญ เพียงแค่คิดว่าเป็นหน้าที่ของบุคลากรภายในสถานศึกษาเท่านั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ ประหยัด บุญเรือง (2550) ที่พบว่า การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ขาดความรู้ความเข้าใจการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของโรงเรียน และการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

2. ด้านการบริหารงบประมาณ พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการระดมงบประมาณจากทุกภาคส่วนมากที่สุด นับว่าเป็นกิจกรรมการดำเนินงานที่สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนหลาย ๆ แห่งได้ ด้วยการระดมทรัพยากร ไม่ว่าจะเป็นคน เงิน วัสดุ สิ่งของ ซึ่งล้วนแล้วแต่เป็นพื้นฐานของการบริหารจัดการในโรงเรียน สอดคล้องกับที่ บุญเกิด ลิทธิ (2554) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมืองสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่าด้านงบประมาณควรจัดให้มีคณะกรรมการจัดหางบประมาณ โดยมีหน้าที่ระดมทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาและพัฒนาโรงเรียนในทุกด้าน นอกจากนี้ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการรับทราบ ให้ความเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการบริหารพัสดุและทรัพย์สินของสถานศึกษาอย่างน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะคณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนโดยเฉพาะคณะกรรมการจากภายนอกขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารจัดการ อีกทั้งสถานศึกษาบางแห่งหรือคณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนมีความคิดที่ว่า เรื่องการบริหารจัดการในเรื่องพัสดุ และทรัพย์สินต่าง ๆ ในโรงเรียนควรเป็นหน้าที่ของครูและ



เจ้าหน้าที่พัสดุเท่านั้น ซึ่งไม่ควรเข้าไปยุ่งเกี่ยวในเรื่องนี้ สอดคล้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2547) ได้กล่าวถึงปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่าสถานศึกษามีความคล่องตัวในการบริหารจัดการสูง แต่คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานบางส่วนยังขาดความรู้ความเข้าใจและความชัดเจนในบทบาทหน้าที่ สถานศึกษาจะต้องกำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างใกล้ชิด

3. ด้านการบริหารงานบุคคล พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน และพิจารณาให้ความเห็นชอบการวางแผนอัตรากำลังและกำหนดตำแหน่งข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษามากที่สุด นั่นคือได้ว่าเป็นบทบาทหน้าที่เพื่อการกำกับดูแลการปฏิบัติหน้าที่ของครูและสถานศึกษาให้เป็นไปตามแนวทางที่ถูกต้องและเหมาะสม สอดคล้องกับกลยุทธ์สำคัญที่ทำให้การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานประสบความสำเร็จตามแนวคิดของ อ็อดเดน และวอฮิสเตอร์ (Odden & Wohlstetter: 1995 อ้างถึงใน อุทัย บุญประเสริฐ 2545) ว่าประกอบด้วยการให้รางวัลแก่บุคคลและกลุ่มต่างๆ ในโรงเรียนอย่างเหมาะสม เช่น การให้รางวัลเป็นตัวเงิน บางโรงเรียนให้ค่าตอบแทนแก่คณะกรรมการโรงเรียน หรือไม่เป็นตัวเงิน เช่น การเลี้ยงอาหารเป็นกรณีพิเศษ การให้โล่รางวัล นอกจากนี้ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการติดตามประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาน้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะบุคลากรในสถานศึกษาขาดปฏิสัมพันธ์ระหว่างคณะกรรมการสถานศึกษา โดยเฉพาะคณะกรรมการจากตัวแทนภายนอกทำให้เกิดความไม่เข้าใจกันและกัน จึงเป็นอุปสรรคที่

จะนำเอาคณะกรรมการเข้ามาประเมินบุคลากรภายในสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัณฑิต อ้วนละมัย (2551) ศึกษาปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า บุคลากรในโรงเรียนยังขาดมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน ขาดการเข้ามามีส่วนร่วมทั้งของตัวแทนภายนอกและตัวแทนภายในสถานศึกษาที่ยังไม่เต็มที่เท่าที่ควร เกิดความบกพร่องในการติดต่อสื่อสาร

4. ด้านการบริหารงานทั่วไป พบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ และประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษามากที่สุด การประสานงานและการประชาสัมพันธ์ที่ดีนั้นจะก่อให้เกิดความร่วมมือ และความเข้าใจที่ดีต่อกันของทุกฝ่าย ส่งผลต่อการพัฒนาองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ ชัชวาล ลิธิกุล (2551) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่กาฬสินธุ์ เขต 3 พบว่า การประสานงานที่ดีก่อให้เกิดการร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ ร่วมวางแผน เกิดการกระตุ้นการทำงาน ส่วนการประชาสัมพันธ์อย่างต่อเนื่อง จะทำให้เกิดความรู้สึกรู้ว่าโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชน นอกจากนี้ยังพบว่า คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในจัดทำนโยบาย และวางแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นน้อยที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญเรื่องนี้กับคณะกรรมการสถานศึกษา อีกทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาบางส่วนยังขาดความรู้ และไม่เข้าใจในเรื่องดังกล่าว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเรืองยศ เวียงนนท์ (2553) โดยศึกษาเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม



ร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 พบว่า อุปสรรคของการกำหนดนโยบายของสถานศึกษาในด้านการจัดการศึกษาเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน คือ ผู้บริหารยังขาดความสัมพันธ์ที่ดีกับคณะกรรมการผู้แทนครูไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ มีภารกิจหรืองานพิเศษมากเกินไป คณะกรรมการขาดความรู้ ไม่มีส่วนประกอบและไม่ได้มีส่วนร่วมการพิจารณา

5. การพัฒนาแนวทางการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานองบัวลำภู เขต 2 พบว่า ต้องดำเนินการ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1) สร้างความเข้าใจร่วมกัน ขั้นที่ 2) การเลือกปัญหาวิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางพัฒนา ขั้นที่ 3) นำไปปฏิบัติ ขั้นที่ 4) ติดตามประเมินกระบวนการ ขั้นที่ 5 ปรับปรุงและพัฒนา ซึ่งสอดคล้องกับ บุญเสริม กิตินาม (2550) พบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไช สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1 มีตามกระบวนการ PDCA คือ 1) กำหนดประเด็นการมีส่วนร่วมของชุมชนในภารกิจงาน 4 ด้าน 2) การเลือกประเด็นปัญหา เพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ 3) การมีส่วนร่วมวางแผน (P) 4) การมีส่วนร่วมปฏิบัติ (D) 5) การมีส่วนร่วมตรวจสอบและประเมินผล (C) 6) การดำเนินงานตามแผนที่วางไว้ให้เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัยไปใช้ ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะสำหรับสถานศึกษา

1.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ ควรมีการบูรณาการองค์ความรู้เดิมของชุมชนที่ไม่จำเป็นต้องสร้างขึ้นใหม่ โดยให้บทบาทคณะกรรมการในสถานวิทยากรท้องถิ่นและมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเป็นรูปธรรม

1.2 ด้านการบริหารงบประมาณ ควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้ามาดำเนินการเกี่ยวกับจัดการงบประมาณ การประมาณการรายรับของโรงเรียนการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

1.3 ด้านการบริหารงานบุคคล ควรดำเนินการให้คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเข้ามาดำเนินการร่วมการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป ควรจัดประชุมชี้แจง ขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของสถานศึกษาเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการสถานศึกษาควรรหาความรู้เกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ รู้ทันการเปลี่ยนแปลงในการจัดการศึกษา เสียสละเวลาในการเข้าร่วมดำเนินการของสถานศึกษาอย่างจริงจังและจริงใจ

3. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพของการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา

3.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับความพึงพอใจของบุคลากรต่อการบริหารแบบมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสำหรับสถานศึกษา



เอกสารอ้างอิง

- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). กฎหมายการศึกษา. ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- คณะรัฐมนตรี. (10 กุมภาพันธ์ 2553). มติคณะรัฐมนตรีเห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552 – 2559). สืบค้นเมื่อ 6 มิถุนายน 2557, จาก www.ryt9.com/s/cabt/774644.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). การสร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชัชวาล ลีริกุล. (2551). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในกระบวนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- บุญเกิด สิทธิ. (2554). การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษา อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- บุญเสริม กิตินาม. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนแบบมีส่วนร่วมของชุมชนตามแนวมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบางไซ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- บัณฑิต อ้วนละมัย. (2551). สภาพและปัญหาการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3. วิทยานิพนธ์ ร.ป.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประหยัด บุญเรือง. (2550). การปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ปาลิดา อุณหุทัย. (2553). การมีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม., มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- เรืองยศ เวียงนนท์. (2553). การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการจัดการศึกษาโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมืองร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1. การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, นนทบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2547). คู่มือการปฏิบัติงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. กรุงเทพฯ: การศาสนา.



อุทัย บุญประเสริฐ. (2545). รายงานการวิจัยการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาของ
สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School-Based Management).
กรุงเทพมหานคร: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.