

รูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานเพื่อพัฒนาความรู้ และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษา ปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ

Job Training Model with Coaching Technique for Developing Knowledge and Skill in Conducting Learning Activities for Early childhood Teachers with Non Bachelor's Degree of Education in Early Childhood in Schools under the Office of Education Service Areas in Udonthani

งามรัตน์ มีจันที¹, รัชนีวรรณ ตั้งภักดี², บุญชู บุญลิขิตศิริ³
Ngamrat Meechantee¹, Ratchaneewan Tangpakdee²,
Bunchoo Bunlikhitsiri³

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษารูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัย 2) ศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัย 3) สร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัยและ 4) นำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิกการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิ เขต 3 จำนวน 215 คนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบปฐมวัยศึกษาโรงเรียนเดียวกันกับครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่จบไม่ตรงวุฒิ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณิเขต 3 จำนวน 31 คน 2) ผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษา

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา

¹ M. Ed. Candidate in Education Technology and communication, Faculty of Education, Mahasarakham University.

² Faculty of Education, Mahasarakham University.

³ Faculty of Fine and Applied Arts, Burapha University.



ปฐมวัย และอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการฝึกอบรม เพื่อศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จำนวน 10 คนและ 3) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยสถาบันอุดมศึกษา หรือ อาจารย์สอนสาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษาสถาบันอุดมศึกษา หรือมีประสบการณ์ในฐานะเป็นอาจารย์ผู้สอนในเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยมาแล้วไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย 2) แบบประเมินความเหมาะสมของโครงสร้างรูปแบบการฝึกอบรมฯ สำหรับผู้เชี่ยวชาญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และ 3) แบบรับรองรูปแบบของผู้ทรงคุณวุฒิต่อรูปแบบการฝึกอบรมฯ

ผลการวิจัยพบว่า องค์กรประกอบการฝึกอบรมฯ 1) กำหนดนโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมฯ 2) เป้าหมายของการฝึกอบรมฯ 3) ผู้สอนงาน 4) ผู้รับการสอนงาน 5) วิธีการฝึกอบรมฯ 6) กิจกรรมการฝึกอบรมฯ 7) สื่อสนับสนุนการฝึกอบรมฯ 8) การสร้างปฏิสัมพันธ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมสำหรับการฝึกอบรมฯ 9) แนวทางการประเมินผลการฝึกอบรมฯ 10) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ขั้นตอนการฝึกอบรมฯ 1) กำหนดนโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมฯ 2) กำหนดงานที่ต้องปฏิบัติในการฝึกอบรมฯ 3) กำหนดความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรมฯ 4) กำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมฯ 5) การสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมฯ 6) การเลือกเทคนิคการฝึกอบรมฯ 7) การหาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมฯ 8) การจัดการฝึกอบรมฯ 9) การประเมินผลและให้ผลย้อนกลับในการฝึกอบรมฯ

คำสำคัญ: รูปแบบการฝึกอบรมในงาน เทคนิคการสอนงาน ความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย

Abstract

This research aim for four objectives; 1) to study the training program in teaching technique with teaching techniques in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers 2) to study conditions, problems, and needed issues concerning the training program in teaching technique with teaching techniques in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers 3) to create the training program in teaching technique with teaching techniques in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers 4) to present the training program in teaching technique with teaching techniques in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers. With three samples; 1) 31 of no B.Ed. in early childhood education primary teachers teaching in schools of UdonThani primary educational service area 3 and 31 graduated B.Ed. in early childhood education primary teachers with primary teachers graduated from different bachelor in the same schools in UdonThani primary



educational service area 3 2) 10 early childhood educational experts and education technology professors with training experience in institution of education for studying the opinions concerning the training form in teaching technique with teaching techniques in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers3) 5 experts in teaching early childhood education in institution, or professors in education technology institution, or more than five years experienced in teaching subject concerning of early childhood education. Research tools are 1) conditions, issues, and learning activity creating requirements query for no B.Ed. in early childhood education primary teachers2) evaluation of structure's suitability in the training program in learning activity creating for no B.Ed. in early childhood education primary teachers created by research experts 3) the certification given by experts for the training program in teaching technique in learning activity creating by no B.Ed. in early childhood education primary teachers.

The result of research showed that The result of research showed that 1) policy support and training 2) the goal of the training 3) coach 4) recipients of the teaching job 5) the method of training 6) training activities 7) media training support 8) the interaction at mosphere and environment for training 9) guidelines for evaluation training courses 10) factors of success. The process of training 1) policy training support 2) define the tasks that must be executed in the training 3) define the requirements and needs for training 4) define the objectives of the training course5) the creation of the training course 6) the selection of technical training 7) finding resources for training 8) training management 9) evaluation and feedback on training

Keywords: the training program, teaching technique, no B.Ed. in early childhood education primary teachers' knowledge and skill in learning activity creating

บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาคนเพื่อพัฒนาประเทศเพราะคนเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศในทุกๆ ด้านดังนั้น การให้การศึกษาแก่ประชาชนในประเทศจึงเป็นสิ่งสำคัญที่รัฐต้องให้ความสนใจและให้ความสำคัญเป็นอย่างมากดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 10 (พ.ศ. 2550 - 2554) ที่เน้นการพัฒนาแบบองค์รวมโดย

ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาและมุ่งพัฒนาสังคมไทยเป็นสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ที่สร้างโอกาสให้คนไทยทุกคนคิดเป็น ทำเป็น มีเหตุผลสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต พร้อมรับการเปลี่ยนแปลง ตัวจักรสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะการศึกษาปฐมวัย คือ “ครู” การที่จะพัฒนาเด็กปฐมวัยบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็กแต่ละคน



ตามศักยภาพ ภายใต้บริบทสังคม - วัฒนธรรม ที่เด็กอาศัยอยู่ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษา โดยดำเนินการจัดตามจุดมุ่งหมาย นโยบายของรัฐมาตั้งแต่ พ.ศ. 2523 ซึ่งปรับปรุงการจัดการศึกษาระดับนี้ มาตลอด ทั้งในด้านการดำเนินงานในโรงเรียน การบริหารหลักสูตรปฐมวัยศึกษาตลอดจนศึกษาค้นคว้าวิจัยอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และการสอนเด็กปฐมวัย การจัดสื่ออุปกรณ์ให้สอดคล้องกับหลักการจัดการศึกษาระดับนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2537: 3-4) แต่ยังคงพบว่ามีปัญหาเกี่ยวกับการ จัดการศึกษา ระดับนี้ คือ จากรายงานการประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการอนุบาลชนบท (ผ่องศรี รัตนสถิตย์, 2536: 4-5)พบว่าครูปฐมวัยมีปัญหาเรื่องวิธีการสอน การวัดประเมินพัฒนาการ การควบคุมชั้นเรียน เพราะครูต่างมุ่งจัดกิจกรรมตามความต้องการของผู้ปกครองในลักษณะต่างคนต่างจัด เนื่องจากครูขาดความรู้ด้านการปฐมวัยศึกษา ขาดครูที่มีวุฒิทางการปฐมวัยศึกษา แม้ว่าจะรู้ได้พัฒนาครูโดยการอบรมให้ความรู้ด้านการปฐมวัยศึกษา ก่อนเข้าประจำการโดยเน้นการจัดกิจกรรม และประสบการณ์แต่ไม่ช่วยให้ครูนำไปใช้ จัดกิจกรรมให้เด็กปฐมวัย ขณะเดียวกันผู้บริหารไม่เข้าใจนโยบายหลักการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยศึกษา ขาดการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัย เหล่านี้ล้วนเป็นปัญหาการจัดการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยศึกษาทั้งสิ้น

จากการศึกษาปัญหาการศึกษาของเด็กไทยโดยมี ศ.ดร.วิจิตร ศรีสอ้าน รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เปิดเผยว่า ปัญหาวิกฤต

การศึกษาไทยในปัจจุบัน นอกจากจะมีปัญหาเรื่องขาดแคลนครูแล้ว ยังมีปัญหาครูสอนไม่ตรงตามวุฒิการศึกษาที่เรียนจบมา จึงทำให้เกิดความอ่อนแอ ในเนื้อหาสาระ และจากการประชุมผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าปริมาณความขาดแคลนในมุมมองของสถานศึกษามีสูงเกิดจากครูที่สถานศึกษามีอยู่ มีวุฒิการศึกษา ไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา สูงถึง 24% จากจำนวนครู 84,206 คน ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จุฬาลักษณ์, 2548)

จากเหตุผลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นปัญหาการเรียนการสอนของครู ครูขาดระบบบริหารจัดการด้านการพัฒนา ส่งผลต่อคุณภาพการเรียนรู้ของเด็กและประสิทธิภาพการสอนของครู จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาครูปฐมวัยอย่างเร่งด่วน โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้สามารถแก้ปัญหาต่างๆ และสนองความต้องการของครูปฐมวัยได้ตั้งนั้น การพัฒนาสมรรถนะด้านการสอนสำหรับครูผู้สอนจึงต้องมีรูปแบบการพัฒนาที่เหมาะสม

การฝึกอบรมในงานเป็นรูปแบบหนึ่งที่สามารถนำมาใช้ในการเสริมสมรรถนะทั้งในด้านการเปลี่ยนแปลงบุคลากรในองค์กร สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาการปฏิบัติงานในองค์กร ซึ่งเกิดมาจากบุคลากรที่ขาดความรู้ ทักษะ หรือเจตคติที่เพียงพอต่อการปฏิบัติงาน วิธีนี้จึงเป็นวิธีการฝึกอบรมที่มีประสิทธิภาพมาก จากผลการจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา พบว่า ผู้บริหารและครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรมการเรียนให้แก่เด็กต่างกัน ส่วนใหญ่จะไม่ได้รับการศึกษาด้านนี้โดยตรง ขาดแหล่งศึกษาหาความรู้และนิเทศแนะนำช่วยเหลืออย่างทั่วถึงเพียงพอ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2536) การศึกษา



ผลสัมฤทธิ์และผลการปฏิบัติงานของพี่เลี้ยงเด็กที่ผ่าน การอบรมหลักสูตรระยะสั้นพบว่า พี่เลี้ยงเด็กส่วนใหญ่มีวุฒิความรู้ระดับ ป.6 ผู้ที่ผ่านการอบรมมีอัตราการออกจากงานสูง เป็นเหตุให้เกิดปัญหาตามมาคือ ผู้ที่ผ่านการอบรมลาออกจากงานผู้ที่เข้ามาทำงานแทนไม่เคยผ่านการอบรมส่งผลถึงการพัฒนาเด็กโดยภาพรวมทำให้ไม่บรรลุเป้าหมายในการพัฒนาตามที่วางไว้ (พิทยาภรณ์ มาณะจตุติ, 2538) การศึกษาถึงผลการอบรมเชิงปฏิบัติการแก่ครูปฐมวัย พบว่า ครูที่ผ่านการอบรมมีพฤติกรรมการสอนที่เปลี่ยนไปในทางที่ดีขึ้น อาร์ซินีกา (Arciniega, 1972) สอดคล้องกับงานวิจัยของรีท (Reat, 1987) ที่ศึกษาเปรียบเทียบผลการฝึกอบรมครูอนุบาลในระหว่างประจำการ พบว่า ครูที่ผ่านการอบรมและได้รับการติดตามผลการปฏิบัติหลังการฝึกอบรม มีความรู้ความสามารถและพฤติกรรมการจัดการเรียนการสอนดีกว่าครูในกลุ่มควบคุม

จากความเป็นมาและความสำคัญข้างต้น ผู้วิจัยจึงมุ่งที่จะพัฒนาครูปฐมวัยให้มีศักยภาพที่สูงขึ้นและเป็นการเพิ่มขีดความสามารถของครูปฐมวัย การวิจัยในครั้งนี้จึงเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการศึกษารูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 3 เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาครูปฐมวัยและรูปแบบการฝึกอบรมการศึกษาระดับปฐมวัยต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษารูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

3. เพื่อสร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

4. เพื่อนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

วิธีดำเนินการวิจัย

มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัย 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการ เกี่ยวกับการฝึกอบรมเทคนิคกระบวนการสอนงาน ความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัย นำข้อมูลดังกล่าว มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อนำมาเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยและสร้างรูปแบบการฝึกอบรมโดยใช้กระบวนการสอนงานเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ระยะที่ 2 ศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการ เกี่ยวกับการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัด



กิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

นางองค์ประกอบจากระยะที่ 1 มาสร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย นำแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและนำกลับมาแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัยไปยังโรงเรียนพร้อมประสานงานกับครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัยในการตอบแบบสอบถาม นำหนังสือดังกล่าวแนบพร้อมแบบสอบถาม ส่งให้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยและครูผู้สอนระดับปฐมวัยที่มีวุฒิทางการศึกษาปฐมวัย ดำเนินการเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเองทางไปรษณีย์และทางอีเมล วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการตอบแบบสอบถาม

ระยะที่ 3 สร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

นำข้อมูลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1 และ 2 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษา นำแบบประเมิน ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 10 ท่านมาพิจารณาและปรับปรุงแก้ไข

ระยะที่ 4 รับรองและนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากผลการตรวจสอบรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วมาให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน รับรองรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ผลการวิจัย

1. ผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ผู้วิจัยได้ศึกษา การฝึกอบรม ของสมชาติ กิจยรรยงและอรจรรย์ ณ ตะกั่วทุ่ง (2539: 12-271) และงานวิจัยของ ขจรศักดิ์ หาญณรงค์ (2539) สรุปการฝึกอบรมเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เสริมสร้างทักษะและแลกเปลี่ยนทัศนคติตามความมุ่งหมายที่กำหนดให้มีกระบวนการ ดังนี้

หาความต้องการในการฝึกอบรม การเตรียมแผนงานฝึกอบรม (เตรียมโปรแกรม กำหนดวิธีการ

จัดหาผู้ฝึกอบรม เตรียมสถานที่และอุปกรณ์) ดำเนินการฝึกอบรม จัดและวิเคราะห์ผล (การตรวจสอบและประเมินผล)



ผู้วิจัยได้ศึกษา การฝึกอบรมในงาน ของ Nadler (1982) Stredwick (2000)

บรรจง ทองจำปา (2545: 10-20) อูมาพร สุขม่วงและนพเก้า เอกอุ่น (2552) เศรษฐศิริ วัฒนบุตร (2552) พงศ์พันธ์ สุนทรชัย (2553) นิรุต ถึงนาถ (2553: 37-43) สรุปการฝึกอบรมในงานเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

การฝึกอบรมในงานโดยหัวหน้างานเป็นผู้สอนงานให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อสร้างหรือเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความสามารถและเจตคติของบุคคลอันจะเป็นการช่วยปรับปรุงให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพสูงขึ้นมีองค์ประกอบ ดังนี้ วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ เทคนิคหรือวิธีการฝึกอบรม สื่อที่ใช้ในการฝึกอบรม วิทยากรและผู้เข้าร่วมอบรม แนวทางวิธีประเมินผล ติดตามผล ขั้นตอนในการฝึกอบรมในงานมีดังนี้ การหาความต้องการในการฝึกอบรม การกำหนดวัตถุประสงค์ การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรม การดำเนินการฝึกอบรม การประเมินผลและผลย้อนกลับ

ผู้วิจัยได้ศึกษา กระบวนการสอนงานของ กันยา เจริญถ้อย (2553) Champathes (2006) Michita (2006) สุรพล พะยอมแย้ม (2545) นภดล เพิ่มสมบุรณ์ (2552) กันยา เจริญถ้อย (2553) สรุปกระบวนการสอนงานเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยดังนี้

การสอนงานเป็นกระบวนการปรับปรุงและพัฒนาผลการปฏิบัติงานรวมถึงทักษะของบุคคลโดยหัวหน้างานเป็นกระบวนการสื่อสารสองทางระหว่างผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกันโดยมีหลักการดังนี้ ชี้แจงวัตถุประสงค์ ทำให้ผู้รับการสอนสนใจใคร่รู้ มุ่งผลของการสอนงาน ผู้รับการสอนต้องรู่วางานอยู่ขั้นตอนใด การสอนต้องทำให้เหมือนสภาพในขณะปฏิบัติงานจริง ผู้รับการสอนต้องมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์ โปรแกรมการ

สอนงานต้องเหมาะสมกับความสามารถในการเรียนรู้ของผู้รับการสอน

ผลการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการเกี่ยวกับรูปแบบ

การฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ครูปฐมวัยตรงวุฒิส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 31 – 40 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32 โดยมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 1-10 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 41.94 และมีประสบการณ์ด้านปฐมวัยอยู่ในช่วง 1-5 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 22.58 สถานภาพในการปฏิบัติงานมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการศึกษามัธยมศึกษาปฐมวัยเคยอบรมด้านการศึกษามัธยมศึกษาปฐมวัย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100

ครูปฐมวัยไม่ตรงวุฒิส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วง 21 – 30 ปี จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 38.71 ส่วนใหญ่จะเป็นเพศหญิง จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 93.55 ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 64.52 โดยมีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วง 1-10 ปี และ 31-40 ปี จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 32.26 และมีประสบการณ์ด้านปฐมวัยอยู่ในช่วง 1-5 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 19.35 สถานภาพในการปฏิบัติงานมีวุฒิการศึกษาปฐมวัย จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 100 โดยประสบการณ์การเข้ารับการอบรมด้านการศึกษามัธยมศึกษาปฐมวัยเคยอบรมด้านการศึกษามัธยมศึกษาปฐมวัย จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 90.32

สภาพการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยที่



มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ให้เด็กได้เล่นหรือแสดง ทำทางตามจินตนาการประกอบคำบรรยาย หรือเรื่องราวต่าง ๆ มีการจัดเตรียมแผนการจัด ประสบการณ์ก่อนทำการสอนกิจกรรมสร้างสรรค์ มีการจัดเวลาให้เด็กได้เล่นน้ำด้วยอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ภาชนะใส่สายยาง ถ้วยตวง กรวยกรอก น้ำ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้เด็ก ได้พัฒนาการ ครบทุกด้านตามจุดมุ่งหมายของ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมการ เล่นพื้นบ้านให้กับเด็ก เช่น มอญซ่อนผ้า วีรย์ ข้าวสาร แมงมุมเอ๋ย โพงพาง มีการติดตามประเมิน ผลเด็กเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม

สภาพการจัดกิจกรรมของครูปฐมวัย ที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีการจัดกิจกรรมที่ เปิดโอกาสให้เด็กคิดหาวิธีเคลื่อนไหวทั้งที่ต้อง เคลื่อนที่และเคลื่อนไหวอยู่กับที่เป็นรายคน เป็น รายคู่หรือเป็นกลุ่ม มีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ประดิษฐ์ของเล่นประเภทร้อยสอดเช่นร้อยดอกไม้ ร้อยผ้าขวด มีการจัดหาสื่อที่เหมาะสมกับการจัด กิจกรรม มีการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีการจัดกิจกรรมการทดลอง เพื่อให้เด็กได้สังเกตและเกิดการเรียนรู้เช่นการ ทดลองวิทยาศาสตร์ มีการจัดเวลาให้เด็กได้มีการ เล่นอย่างอิสระตามจินตนาการและความต้องการ ของเด็ก มีการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดความคิดรวบ ยอดเกี่ยวกับการเขียนพยัญชนะในภาษาอังกฤษ เช่น จับคู่พยัญชนะที่เหมือนกัน ความต้องการ การจัดกิจกรรมของครูปฐมวัยที่มีวุฒิการศึกษา ปฐมวัย ต้องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความต้องการจัดกิจกรรมให้เด็ก ได้ทำการพับ ฉีก ตัด ปะกระดาษาเป็นรูปต่าง ๆ ตามจินตนาการ มีความต้องการจัดกิจกรรมที่ หลากหลายเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกด้าน

ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความต้องการจัด เตรียมแผนการจัดประสบการณ์ก่อนทำการสอน มีความต้องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการความสนใจและความแตกต่าง ระหว่างบุคคล มีความต้องการจัดเตรียมแผนการ จัดประสบการณ์ก่อนทำการสอนและต้องการจัด ทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็ก ปฐมวัย

ความต้องการการจัดกิจกรรมของครู ปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย มีความต้องการ จัดกิจกรรมให้เด็กทำสัญญาและปฏิบัติตาม ข้อตกลง มีความต้องการจัดกิจกรรมให้เด็กได้ ทำการพับ ฉีก ตัด ปะกระดาษาเป็นรูปต่าง ๆ ตาม จินตนาการ มีความต้องการจัดเวลาให้เด็กได้เล่น ในมุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษาให้เด็ก ได้สำรวจ สังเกต ทดลองดูจากภาพหรือพาดูธรรมชาติรอบ ๆ โรงเรียน มีความต้องการจัดกิจกรรม ศึกษานอกสถานที่ทั้งในบริเวณและนอกบริเวณ โรงเรียน มีความต้องการจัดกิจกรรมที่เน้นเด็กเป็น สำคัญสนองความต้องการความสนใจและความ แตกต่างระหว่างบุคคล มีความต้องการจัดกิจกรรม ให้เด็กเกิดความคิดรวบยอดเกี่ยวกับระยะใกล้ไกล เช่น เกมโยงภาพหนึ่งไปหาอีกภาพหนึ่ง เกมโยงสิ่ง ที่ใกล้ไปหาสิ่งที่อยู่ไกลและต้องการจัดทำแผนการ จัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย

ผู้สอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย คือ ผู้ที่ทำการสอนในสถาบันอุดมศึกษา สาขา การศึกษาปฐมวัยและผู้ที่มิประสบการณในการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ไม่น้อย กว่า 10 ปี คุณสมบัติของผู้สอนงาน ควรมีความ รู้และความชำนาญในการวางแผนนำไปสู่ผลงาน ที่ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หรือมีจิตวิทยาใช้ การสื่อสารด้วยวาจาเพื่ออธิบาย ชี้แจง โน้มน้าว



ชักจูงและแสดงความคิดเห็นต่าง ๆ ให้ผู้รับการสอนงานเข้าใจอย่างชัดเจนเข้ามามีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์และยอมรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ผู้ที่ควรจะได้รับ การสอนงานคือผู้ที่ไม่มีความรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย หรือผู้ที่ไม่รู้เป้าหมายและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เวลาที่เหมาะสมในการสอนงาน คือสอนงานตามเวลาที่ผู้ที่ได้รับการสอนงานมีปัญหาและร้องขอ สถานที่ที่เหมาะสมในการสอนงาน คือห้องที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย เนื้อหาที่ต้องการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย คือ การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยในกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะ การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมสร้างสรรค์ การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมเสรี การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การผลิตและการจัดหาสื่อการเรียนรู้ในกิจกรรมกลางแจ้ง การวัดและประเมินผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยในกิจกรรมเกมการศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการสอนงาน คือการลงมือปฏิบัติจริงในกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย วิธีการที่ใช้ในการสอนงาน คือผู้สอนงานการชี้ให้เห็นถึงวิธีการที่เหมาะสมในการจัดกิจกรรมหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยร่วมกัน

ผลการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ผลการสร้างรูปแบบการฝึกอบรมฯ ประกอบด้วยองค์ประกอบและขั้นตอน ดังนี้

องค์ประกอบประกอบด้วย นโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมฯ เป้าหมายของการฝึกอบรมฯ ผู้สอนงาน ผู้รับการสอนงาน วิธีการฝึกอบรมฯ

กิจกรรมการฝึกอบรมฯ สื่อสนับสนุนการฝึกอบรมฯ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมสำหรับการฝึกอบรมฯ แนวทางการประเมินผลการฝึกอบรมฯ ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

ขั้นตอนประกอบด้วย กำหนดนโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมฯ กำหนดงานที่ต้องปฏิบัติในการฝึกอบรมฯ กำหนดความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรมฯ กำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรมฯ สร้างหลักสูตรการฝึกอบรมฯ เลือกเทคนิคการฝึกอบรมฯ หาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมฯ จัดการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน 5 ขั้นตอน การประเมินผลและให้ผลย้อนกลับในการฝึกอบรมฯ

ผลการรับรองรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นต่อองค์ประกอบว่านโยบายสนับสนุนการฝึกอบรมฯ มีความเหมาะสม ร้อยละ 100 เป้าหมายของการฝึกอบรมฯ มีความเหมาะสมร้อยละ 100 ผู้สอนงานเป็นผู้ที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการดำเนินการจัดการฝึกอบรมฯ ผู้สอนงานจึงต้องมีการพัฒนาคุณลักษณะความรู้ความสามารถตลอดจนทักษะและเทคนิคต่างๆ มีความเหมาะสมร้อยละ 100 ผู้รับการสอนงานในการฝึกอบรมฯ ซึ่งเป็นผู้ที่จะต้องรับการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีคุณลักษณะและแสดงบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบมีความเหมาะสมร้อยละ 100 วิธีการฝึกอบรมฯ มีความเหมาะสมร้อยละ 100 กิจกรรมการฝึกอบรมฯ มีความเหมาะสมร้อยละ 100 สื่อสนับสนุนการฝึกอบรมฯ ในงาน มีความเหมาะสมร้อยละ 100 การสร้างปฏิสัมพันธ์ บรรยากาศและสภาพแวดล้อมสำหรับการฝึกอบรมฯ มีความ



เหมาะสมร้อยละ 100 แนวทางการประเมินผล การฝึกอบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100 ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ที่มีส่วนช่วยในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100

ผู้ทรงคุณวุฒิที่เป็นกลุ่มตัวอย่างมีความ คิดเห็นต่อขั้นตอนที่กำหนดนโยบายสนับสนุนการ ฝึกอบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100 กำหนด งานที่ต้องปฏิบัติในการฝึกอบรม มีความเหมาะสม ร้อยละ 100 กำหนดความต้องการและจำเป็น ในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100 กำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม มีความ เหมาะสมร้อยละ 100 การสร้างหลักสูตรการฝึก อบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100 การเลือก เทคนิคการฝึกอบรม มีความเหมาะสมร้อยละ 100 การหาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรม มีความ เหมาะสมร้อยละ 100 การจัดการฝึกอบรม มี ความเหมาะสมร้อยละ 100 การประเมินผลและ ให้ผลย้อนกลับในการฝึกอบรม มีความเหมาะสม ร้อยละ 100

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย สรุปรูปแบบการฝึก อบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการ ศึกษาปฐมวัยประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ 9 ขั้นตอน ซึ่งอภิปรายผลดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบ 1) นโยบายสนับสนุนการ ฝึกอบรม 2) เป้าหมายของการฝึกอบรม 3) ผู้ สอนงาน 4) ผู้รับการสอนงาน 5) วิธีการฝึกอบรม 6) กิจกรรมการฝึกอบรม 7) สื่อสนับสนุน การฝึกอบรม 8) บรรยากาศและสภาพแวดล้อม สำหรับการฝึกอบรม 9) แนวทางการประเมิน ผลการฝึกอบรม 10) ปัจจัยแห่งความสำเร็จ ซึ่ง สอดคล้องกับแนวคิด Harold J. Leavitt (1964) ; สมหวัง วิทยาปัญญา นนท์ (2546) ; วิชัย

โถสุวรรณจินดา (2550) ; คม สุวรรณพิมล (2553) ; ธัญพร ชื่นกลิ่น, วิชา เล่าเรียนดี (2555) ; ทองพันชั่ง พงษ์วารินทร์ (2552) ที่ กล่าวว่า องค์การจะต้องเปิดโอกาสให้บุคคลในทุก ระดับชั้นได้มีการปรึกษาหารือกันในการตัดสินใจ เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ โดยเฉพาะการให้ผู้ปฏิบัติงานได้มีส่วนร่วมด้วยฝ่าย บริหารในการกำหนดนโยบายและวัตถุประสงค์ ขององค์การ จะส่งผลให้เกิดความมั่นใจในนโยบาย ขององค์กร มีเป้าหมาย การฝึกอบรมพนักงาน ให้สามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็น หน้าที่ที่สำคัญของหัวหน้างาน เพราะถ้าพนักงาน ทำงานได้เป็นอย่างดี ไม่มีข้อผิดพลาด และทำงาน ได้สำเร็จตามเป้าหมาย หัวหน้างานย่อมได้รับ ประโยชน์จากผลงานนั้นด้วยขั้นตอน

1) กำหนดนโยบายสนับสนุนการฝึกอบรม 2) กำหนดงานที่ต้องปฏิบัติในการฝึกอบรม 3) กำหนดความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรม 4) กำหนดวัตถุประสงค์ในการฝึกอบรม 5) สร้างหลักสูตรการฝึกอบรม 6) เลือกเทคนิคการ ฝึกอบรม 7) หาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรม 8) จัดการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน 5 ขั้นตอน 9) การประเมินผลและให้ผลย้อนกลับ ในการฝึกอบรม ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด อรรถจริ ญ ตะกั่วทุ่ง (2544) ; สมิต สัจฉกร (2547) ; อาภรณ์ ภูวิทย์พันธุ์ (2548) ; ณัฐภรณ์ ศิรินิยมชัย (2550) ; นงนุช ดวงสร้อย (2550) ; วชิรา สุทธิธรรม (2551) ; นกตล เพิ่มสมบูรณ์ (2552) ; นเรศินี หวลระลึก (2552) ที่กล่าวว่า ผู้บริหารและ ผู้สอนงานต้องร่วมกันกำหนดนโยบายสนับสนุน การฝึกอบรม ผู้สอนงานกำหนดงานที่ต้องปฏิบัติ ในการฝึกอบรม ผู้สอนงานและผู้ถูกสอนงานร่วม กันกำหนดความต้องการและจำเป็นในการฝึกอบรม ผู้สอนงานต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในการ ฝึกอบรม สร้างหลักสูตรร่วมกับผู้ถูกสอนงาน



ผู้สอนงานเลือกเทคนิคการฝึกอบรมฯ พร้อมทั้งร่วมหาปัจจัยสนับสนุนการฝึกอบรมฯร่วมกับผู้บริหาร จัดการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงาน 5 ขั้นตอน และร่วมกันประเมินผลและให้ผลย้อนกลับในการฝึกอบรมฯ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำรูปแบบการฝึกอบรมในงานไปใช้

1.1 การนำรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยไปใช้ หัวหน้างานซึ่งเป็นผู้ที่มีความสำคัญและมีบทบาทในการดำเนินการจัดการมากที่สุด ดังนั้นหัวหน้างานควรจะต้องศึกษาทำความเข้าใจรายละเอียดขององค์ประกอบและขั้นตอนการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยอย่างละเอียด

1.2 ผู้บริหารและหัวหน้างานควรรับฟังความคิดเห็น ข้อวิจารณ์และข้อเสนอแนะของผู้รับสอนงานมาปรับปรุงกระบวนการในการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอหากมีข้อที่ต้องแก้ไขต้องรีบดำเนินการปรับปรุงแก้ไขอย่างเร่งด่วน เพื่อจะส่งผลให้การปฏิบัติงานมีความคล่องตัว ซึ่งเป็นการส่งเสริมประสิทธิภาพที่ดีในการปฏิบัติงาน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยไปใช้ในการพัฒนากับครูที่ไม่มีวุฒิการศึกษาสาขาวิชาอื่นด้วย

2.2 ควรศึกษาวิจัยการนำรูปแบบการฝึกอบรมในงานด้วยเทคนิคการสอนงานสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูปฐมวัยที่ไม่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยไปใช้ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็กปฐมวัยอย่างไรบ้าง

เอกสารอ้างอิง

กรมวิชาการ. (2546). **หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2536). **เอกสารและผลงานวิจัยการจัดการศึกษาก่อนระดับประถมศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2537). **แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา**. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา ลาดพร้าว.

คณะกรรมการแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2549). **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบ พ.ศ. 2550 – 2554**. กรุงเทพมหานคร: คุรุสภา ลาดพร้าว.

จุฬาลักษณ์, (2548). **คณะครุศาสตร์. หลักและการสอนพื้นฐานการศึกษาไทย**. กรุงเทพมหานคร: ม.ป.ท., ม.ป.ป.



- นภาพรณ์ ยอดลิน. (2552). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมแบบร่วมมือบนเว็บเพื่อพัฒนาทักษะการคิดเป็นระบบ ครบวงจรสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. คณะครุศาสตร์: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นิรุต ถึงนาค. (2553). การพัฒนารูปแบบการฝึกอบรมบุคลากรสายวิชาการในระดับอุดมศึกษาที่ไม่มีวุฒิด้านวิชาการศึกษาโดยใช้เทคนิคจิ๊กซอว์. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- นุชจรี บุญเกต. (2546). การนำเสนอรูปแบบการฝึกอบรมในงานเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองตามแนวคิดวิธีการเรียนรู้ด้วยการนำตนเองสำหรับนักเทคโนโลยีการศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์ (โสตทัศนศึกษา): จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพมหานคร: สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- ห้องศรี วัฒนสถิตย์. (2536). การบริหารงานวิชาการระดับก่อนประถมศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต ภาควิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. (2541). กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิทยาภรณ์ มานะจติ. (2538). การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย. ภาควิชาอนุบาลศึกษา คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่.
- วิจิตร อวาระกุล. (2540). การฝึกอบรม. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพมหานคร: จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- Arciniga,G.M. (1972). Teacher Inservice Education Model. *Dissertation Abstracts International* 33 (3) September.
- Agado, Gloris ale. (1998). *Dissertoin Abstracts International*. "Staff Development In Effective Boarder Schools." Doctoral Dissertaion, The Univecity of Texas at Austin.
- Nadler,L. (1982). *Designing Training Programs: The Critical Evenmts Model*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Reat,L.A. (1987). Comparison of Three Transfer of Training Strategies in Early Childhood Inservice Teacher Training. *Dissertation Abstracts International*. 48/06A p. 1392.