

# การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน ระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2

## Developing an implementation guideline for internal education quality assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2

เดือนเพ็ญ นีพวงลา<sup>1</sup>, ประสิทธิ์ ชุติชูเดช<sup>2</sup>

Duenpen Niphuangla<sup>1</sup>, Prasit Chutichudet<sup>2</sup>

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และ 3) เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 การศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาโดยการพิจารณาตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบของผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน การศึกษาสภาพ

---

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> รองศาสตราจารย์ ดร. ภาควิชาเทคโนโลยี คณะเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> M. Ed. Conditate in Educational Administration, Faculty of Education, MahaSarakhm University

<sup>2</sup> Associate Professor Dr., Department of Technology, Faculty of Technology, MahaSarakhm University.



ปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยการใช้แบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 304 คน แบ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 152 คน ครู จำนวน 152 คน การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยการศึกษา Best Practice จำนวน 2 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบประเมินแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ตรวจสอบเครื่องมือวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์แอลฟาของคอนบราค สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน และหาความต้องการจำเป็นโดยใช้เทคนิค Modified Priority Needs Index (PNI modified)

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มี 8 องค์กรประกอบ ได้แก่ 1) ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ด้านการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพปัจจุบันการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ องค์กรประกอบด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง องค์กรประกอบด้านการจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และองค์กรประกอบด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ



3. คู่มือแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดและหลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการ และ 5) การประเมินผล

**คำสำคัญ :** การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน, ระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

## ABSTRACT

The objectives of the research were; 1) to study the elements and indicators an implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2, 2) to study present and desirable an implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2, and 3) to develop an implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2. The samples used in the research phase, the first 5 are qualified by selecting specific Phase 2 These sets of 152 leaderships and 152 teachers questionnaire were used to collect data under Loei primary educational service area office 2 form 304 people, were selected using simple random sampling. By raffle Phase 3 educate two best practices and 5 people qualified evaluate the suitability and feasibility by selecting specific. The purposive sampling technique was used. The Mean, Standard Deviation, Cronbach's Alpha Method, Computing the Pearsour, and Modified Priority Needs Index (PNI modified) were used.

The research results were :

1. The 8 elements were 1) The standard of school education 2) Plan for Management Development of education aimed at the quality of education 3) education and Information management system 4) the implementation of the development plan of educational institutions 5) provide quality monitoring study



6) provide an assessment of the internal quality standards. 7) study of education to prepare an annual report on the quality of internal reporting and 8) the provision of quality education continues.

2. The present an implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2 were at the averaged level, and the desirable an implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2 were at the same level. And the need to sort from high to low was involved 1) the provision of quality education continues, 2) study of education to prepare an annual report on the quality of internal reporting, and 3) provide an assessment of the internal quality standards.

3. The development of implementation guideline for internal education quality of assurance system for early childhood schools under Loei primary educational service area office 2 consisted of 5 components : concepts and principles , object, processes, steps of performance, and evaluation.

**Keywords :** an implementation guideline for internal education quality of assurance system, internal education quality of assurance system for early childhood schools

## บทนำ

การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์เพราะการศึกษามุ่งเน้นการพัฒนาคนให้มีความรู้คู่คุณธรรม คิดเป็นทำเป็น พึ่งตนเองได้รวมทั้งสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างสร้างสรรค์ สังคมที่สงบสุข มีความรักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนมนุษย์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความรู้ มีความสามารถที่เป็นสากล ดำรงไว้ซึ่งความ

เป็นไทย ตามมาตรา 22 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 บัญญัติว่า การจัดการศึกษาผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามศักยภาพและเต็มความสามารถ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.



2553:8) สำนักงานคณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งรับผิดชอบดูแล  
การศึกษาขั้นพื้นฐานโดยการกระจายอำนาจ  
ในเขตพื้นที่การศึกษาส่งเสริม กำกับ ดูแล  
การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อสร้าง  
ความมั่นใจความพึงพอใจของผู้ปกครอง  
ชุมชนและสังคม ว่าผู้ศึกษาจบการศึกษาตาม  
มาตรฐานที่กำหนดจึงจัดให้มีการประกัน  
คุณภาพภายในสถานศึกษาและให้เป็นส่วน  
หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้อง  
และจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อ  
หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง  
และสาธารณชนตามมาตรา 47 ให้มีระบบ  
ประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนา  
คุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ  
ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในและระบบประกันคุณภาพภายนอก  
แม้ว่าการพัฒนาให้ระบบการประกัน  
คุณภาพภายในของสถานศึกษาจะผ่านไป  
แล้วช่วงระยะหนึ่งคือรอบทศวรรษที่ผ่านมา  
(พ.ศ. 2542-2551) กระแสสังคมยังมีการ  
วิพากษ์วิจารณ์ว่าระบบการประกันคุณภาพ  
ภายในของสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง  
สถานศึกษาไม่ได้สร้างระบบคุณภาพให้เกิด  
อย่างจริงจังมุ่งเน้นการปรับปรุงเพื่อให้ผ่าน  
เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกเท่านั้น

การปฏิรูปองค์การทางการศึกษา  
จึงจัดว่าเป็นภารกิจของทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
ที่จะต้องรีบเร่งมือในการดำเนินการเพื่อให้

สำเร็จตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญ ซึ่งมี  
ผลบังคับใช้ในปี พ.ศ. 2545 ดังนั้น สำนักงาน  
การศึกษาแห่งชาติจึงได้มีการพัฒนา  
มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้น  
พื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย เพื่อ  
ใช้สำหรับเป็นกรอบในการประเมินคุณภาพ  
การศึกษาภายนอกและเป็นแนวทางสำหรับ  
ให้ห้องค์การทางการศึกษาได้พัฒนาการจัด  
การศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานต่าง ๆ  
ตามที่ได้กำหนดไว้เพิ่มขึ้น มีการกำหนด  
มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกัน  
คุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท  
การศึกษาโดยให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่  
กำหนดนโยบายแผนและมาตรฐานการศึกษา  
และให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา  
จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายใน  
สถานศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจึงประกาศ  
ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกัน  
คุณภาพภายใน สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัด  
ที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้น  
พื้นฐานและหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อ  
เป็นเป้าหมายการพัฒนาและยกระดับ  
คุณภาพผู้เรียนโดยสถานศึกษาจะต้อง  
จัดระบบประกันคุณภาพภายในให้เข้มแข็ง  
เพื่อคุณภาพการบริหารจัดการศึกษาของ  
สถานศึกษาและทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตาม  
มาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร  
ซึ่งจะถือได้ว่ามีคุณภาพตามมาตรฐาน



การศึกษาการศึกษาปฐมวัยเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับแรกเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทยให้เจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ มีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บนพื้นฐานความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยใช้กิจกรรมกระตุ้นและส่งเสริมพัฒนาการของสมองอย่างเต็มที่ รวมทั้งเตรียมเด็กให้พร้อมที่จะเรียนรู้ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับที่สูงขึ้น อันจะนำไปสู่การเป็นบุคคลที่มีคุณภาพของประเทศชาติต่อไป การศึกษาปฐมวัยมุ่งพัฒนาเด็กบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการของเด็ก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2554:7)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเลย เขต 2 ได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกไว้คือ ภายในปี 2558 จึงกำหนดกลยุทธ์ในการพัฒนาไว้ 3 ประการคือ 1) วางระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง โดยจัดตั้งศูนย์พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับกลุ่มพัฒนาคุณภาพการศึกษา 2) พัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 3) ประสานศูนย์พัฒนาระบบ

ประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกเขตพื้นที่การศึกษาเข้าสนับสนุนอย่างเป็นระบบ (การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. 2557:6)

จากสภาพการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเลย เขต 2 มีการสรุปผลการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาทั้งระดับขั้นพื้นฐานและระดับปฐมวัย พบว่า สถานศึกษาบางแห่งยังต้องพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างเร่งด่วน โดยเฉพาะการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่งยังไม่ได้ให้ความสำคัญเกี่ยวกับการประเมินตนเองของระดับปฐมวัย ทำให้ไม่ได้รับข้อมูลที่แท้จริงและไม่ได้นำผลการประเมินไปพัฒนาปรับปรุงในการพัฒนาสถานศึกษาระดับปฐมวัยในจุดที่บกพร่อง โดยมีจุดที่ควรพัฒนา ได้แก่ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาทุกคนควรได้รับการพัฒนา(สรุปภาพรวมการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. 2557:6) ผู้วิจัยเล็งเห็นความสำคัญของปัญหาดังกล่าว



ข้างต้น จึงจัดทำกรวิจัยการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 2

### ความมุ่งหมายการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 2

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 2

3. เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 2

### วิธีดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษายลเย เขต 2 มีขั้นตอนดังนี้

#### 1. ขั้นตอนดำเนินการ

การศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา และทำการสังเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา แล้วนำไปตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบประเมินเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ได้แก่ แบบประเมินองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย (Check Lists)

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคามเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเป็นผู้ทรงวุฒิในการทำการวิจัยแล้วนำแบบประเมินซึ่งผู้วิจัยจัดทำเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน



ระดับปฐมวัยสมบูรณ์แล้วให้ผู้ทรงคุณวุฒิ  
จำนวน 5 คน ทำการประเมินด้วยตนเอง

### 5. การจัดกระทำและการ วิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย  
ผู้วิจัยนำแบบประเมินวิเคราะห์ข้อมูลแบบ  
มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5  
ระดับ ตามแนวของลิเคอร์ท์

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน  
สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบ  
ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับ  
สถานศึกษา

#### 1. ขั้นตอนดำเนินการ

นำเอาองค์ประกอบและตัว  
บ่งชี้การดำเนินงานตามระบบประกัน  
คุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับ  
สถานศึกษาใช้ในการศึกษาสภาพปัจจุบัน  
สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบ  
ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับ  
สถานศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่ม  
ตัวอย่าง และวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน  
สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบ  
ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับ  
สถานศึกษา

#### 2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่  
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 163 คน และ  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน จำนวน 163 คน สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2  
รวมจำนวน 326 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่  
ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 152 คน และ  
ครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสถานศึกษาชั้น  
พื้นฐาน จำนวน 152 คน สังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2  
รวมจำนวน 304 คน โดยเทียบจำนวน  
ประชากรทั้งหมดกับตารางกำหนดขนาด  
กลุ่มตัวอย่างของ Krejcie and Morgan และ  
ใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย เพื่อให้ได้มาซึ่ง  
กลุ่มตัวอย่าง

#### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้ง  
นี้เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง  
ประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกัน  
คุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับ  
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาลอย เขต 2 ให้  
ครอบคลุมกรอบแนวคิดโดยมีมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บ  
รวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามตามลำดับ  
ดังนี้

1) ขอนหนังสือจากบัณฑิต  
วิทยาลัยมหาวิทาลัยมหาสารคามถึง  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา





ประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อขอให้ออกหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนและครูผู้สอนระดับปฐมวัยในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

2) ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนทางไปรษณีย์ลงทะเบียนตอบรับและรับแบบสอบถามคืนทางไปรษณีย์พร้อมกำหนดวันเวลา และส่งแบบสอบถามที่ได้รับการตอบแล้วกลับมายังผู้วิจัย กรณีผู้ตอบแบบสอบถามไม่ส่งแบบสอบถามคืนผู้วิจัยจะดำเนินการติดตามและรับคืนแบบสอบถามด้วยตนเองซึ่งได้รับแบบสอบถามครบทั้ง 304 ฉบับ

3) นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่าเป็นแบบสอบถามที่ผู้ตอบได้ตอบอย่างครบถ้วนสมบูรณ์จำนวน 304 ฉบับ

4) นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามจำนวน 304 ฉบับมาวิเคราะห์และแปลผล

5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์สภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยหา

ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

### 1. ขั้นตอนดำเนินการ

การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็นโดยการคำนวณ (PNI modified) พร้อมทั้งศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ของโรงเรียนที่เป็นเลิศทางการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน แล้วร่างแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา และทำการประเมินแนวทางดังกล่าวโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

### 2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่

ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

### 3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

3.1.1 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์



และความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ค่าเฉลี่ยสูงสุดจากแบบสอบถามและมีค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อให้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

3.1.2 การศึกษาโรงเรียน Best Practice ที่เป็นเลิศทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยจำนวน 2 โรงเรียน

#### 4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับดังนี้

##### 4.1 แบบสัมภาษณ์

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ถึงโรงเรียนที่เป็นเลิศทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาเพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบสัมภาษณ์ไปทำการสัมภาษณ์โรงเรียน

อนุบาลชุมชนภูกระดึงและโรงเรียนบ้านเอราวัณที่เป็นเลิศทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา

3) ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์มาสรุปเป็นแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ต่อไป

#### 4.2 แบบบันทึกการศึกษาโรงเรียน Best Practice

1) ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 และขอหนังสือจากผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ถึงโรงเรียน Best Practice ที่เป็นเลิศทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2) ผู้วิจัยดำเนินการนำแบบบันทึกการศึกษาโรงเรียน Best Practice ไปทำการศึกษาโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นเลิศทางการดำเนินงานตามระบบประกัน



คุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับ  
สถานศึกษาจำนวน 2 โรงเรียน

3) ผู้วิจัยนำแบบบันทึก  
การศึกษาโรงเรียน Best Practice มาสรุป  
เป็นทางการดำเนินงานตามระบบประกัน  
คุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับ  
สถานศึกษาสำหรับสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
เลย เขต 2 ต่อไป

5. การจัดการกระทำและการวิเคราะห์  
ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยผู้วิจัย  
ได้ดำเนินการ ดังนี้

วิเคราะห์แบบสัมภาษณ์และแบบ  
บันทึกการศึกษาโรงเรียน Best Practice  
เกี่ยวกับทางการดำเนินงานตามระบบ  
ประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษเลย เขต 2 โดยหา  
ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน  
(S.D.)

### ผลการวิจัย

1. องค์กรประกอบและตัวบ่งชี้การ  
ดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายใน  
ระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
เลย เขต 2 มี 8 องค์กรประกอบ  
ได้แก่ 1) ด้านกำหนดมาตรฐานการศึกษา

ของสถานศึกษา 2) ด้านการจัดทำ  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา 3) การจัดระบบบริหารและ  
สารสนเทศ 4) ด้านการดำเนินงานตาม  
แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา  
5) การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพ  
การศึกษา 6) ด้านการจัดให้มีการประเมิน  
คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของ  
สถานศึกษา 7) การจัดทำรายงานประจำปี  
ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ  
8) ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพ  
การศึกษาอย่างต่อเนื่อง

2. สภาพปัจจุบันการดำเนินงาน  
ตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับ  
ปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงาน  
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษเลย เขต 2  
โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่  
พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกัน  
คุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับ  
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษเลย เขต  
2 อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการ  
จำเป็น 3 อันดับแรกซึ่งเรียงลำดับจากมาก  
ไปน้อย คือ องค์กรประกอบด้านการจัดให้มีการ  
พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง  
องค์กรประกอบด้านการจัดทำรายงานประจำปี  
ที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ  
องค์กรประกอบด้านการจัดให้มีการประเมิน



คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ตามลำดับ

3. คู่มือแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) แนวคิดและหลักการ 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการ และ 5) การประเมินผล

### อภิปรายผล

จากการวิจัยการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจเห็นควรนำมาอภิปรายดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 มีองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 8 ด้าน 1) กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 3)

จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และ 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553

2. การศึกษาภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ องค์กรประกอบ 8 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง องค์กรประกอบ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และองค์กรประกอบ 6 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของแสงเพียง งานดี (2552:91-115) ได้ศึกษาการพัฒนากระบวนประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้ง 8 ด้าน นำเสนอเป็นรายชื่อ พบว่า การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและปัญหาการดำเนินงานโดยภาพรวมทั้ง 8 ด้าน พบว่า มีสภาพการดำเนินการปัจจุบันและปัญหาการดำเนินการอยู่ในระดับปานกลาง โดยสภาพการดำเนินการปัจจุบันที่การดำเนินการมากที่สุด คือ การตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา รองลงมา คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่วนปัญหาการดำเนินการที่มีปัญหามากที่สุดคือการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา รองลงมา คือ

การจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพการศึกษาและการจัดระบบและบริหารสารสนเทศ สำหรับแนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขตอำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงรายนั้น จะต้องมีการศึกษาวิเคราะห์เป้าหมายและแนวทางในการดำเนินการ โดยมีการวิเคราะห์จุดอ่อนจุดแข็ง อุปสรรค ปัญหาของโรงเรียนเพื่อกำหนดแนวทางกิจกรรมในการพัฒนาร่วมกันโดยใช้มาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษาและของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการพัฒนาแต่ละด้านต้องกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกิจกรรมในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาทุกฝ่ายต้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและการดำเนินการปรับปรุงแก้ไข โดยการใช้วงจรคุณภาพ PDCA เข้ามาเป็นตัวกำหนดกรอบการดำเนินงานทุกระบบ วิชुरย์ หนูขาว (2552:122-138) ได้ศึกษาปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า 1) ปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 อยู่ในระดับน้อย โดยเรียงระดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการผดุงระบบ



ประกันคุณภาพการศึกษา ด้านการประเมินคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนามาตรฐานการศึกษา ด้านการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษา ด้านการจัดระบบบริหารสารสนเทศ ด้านการดำเนินงานตามแผนคุณภาพการศึกษา และด้านกรร  
ร าย ง า น ค ุ ณ ภา พ ก า ร ศี ก ษ า  
2) เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ตามความคิดเห็นของครูและผู้บริหาร แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และ 3) เปรียบเทียบปัญหาการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2 ซึ่งงานวิจัยทำให้ทราบแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยว่ามีความสอดคล้องกัน โดยเฉพาะองค์ประกอบด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

3. การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2

จากการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัด และการศึกษาสภาพปัจจุบันและ

สภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 พบว่าสภาพปัจจุบันการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อยู่ในระดับมาก ส่วนระดับความต้องการจำเป็น 3 อันดับแรกซึ่งเรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ องค์ประกอบ 8 ด้านการจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง องค์ประกอบ 7 การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน และองค์ประกอบ 6 ด้านการจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามลำดับ ดังนั้น แนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จึงเน้นที่มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา 3 อันดับแรก ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด



2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการ และ 5) การประเมินผล

จากการศึกษา Best Practices และการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ทำให้มีการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 ซึ่งมี 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการและแนวคิด 2) จุดมุ่งหมาย 3) กระบวนการ 4) ขั้นตอนการดำเนินการ และ 5) การประเมินผล สามารถนำไปพัฒนาการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย สำหรับสถานศึกษา

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

ในการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 จะประสบความสำเร็จได้มากน้อยเพียงใดนั้น มีปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จของการพัฒนาดังนี้

1.1 ครูเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุด ควรมีการบันทึกข้อมูลรายบุคคล จัดทำเอกสารตามมาตรฐาน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นผู้ที่มีสำคัญต่อการบริหารจัดการหรือเชื่อมโยงการทำงานในหน่วยงานให้สำเร็จลุล่วงตามนโยบายของผู้บริหารระดับสูงหรือนโยบายของหน่วยงาน ดังนั้นจึงควรสนับสนุนการดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยทุกๆ ด้าน เพื่อให้สถานศึกษาทำงานตามเป้าหมายอย่างมีระบบ และควรรายงานต่อผู้บริหารต้นสังกัด หรือผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างจริงจัง

1.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ควรจัดให้มีระบบการนิเทศติดตาม กำกับดูแล และทำการประเมินการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2 อย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในอนาคต

2.1 ควรศึกษารูปแบบการดำเนินการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ควรศึกษาการเปรียบเทียบดำเนินการประกันคุณภาพในระดับปฐมวัยของโรงเรียนขนาดต่างๆ ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



## เอกสารอ้างอิง

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. (2553). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- วิฑูร หนูขาว. (2552). ปัญหาการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม. จะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์.
- แสงเพียร งานดี. (2553). การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กในเขต อำเภอแม่สรวย จังหวัดเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ค.ม.เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2554). มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา. กรุงเทพฯ.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ. (2545). เอกสารการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษา : กรอบและแนวทางการดำเนินงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2554). แนวทางการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2553. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเลย เขต 2. (2557). รายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพศึกษา. เลย.