

ผลของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

Effects of Model I The Concentrated Language Encounter Approach with Computer-Assisted Instruction on Reading and Writing and Interest in Learning English Language of Mathayom Suksa I Students

นาราทิพย์ ส่งสุข¹, เสาวลักษณ์ รัตนะวิชช์²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 2) เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 จำนวน 45 คน โรงเรียนสิริรัตนนคร เขตบางนา กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) 1 ห้อง ดำเนินทดลองกับกลุ่มตัวอย่างใช้เวลา 18 ชั่วโมง ใน 11 สัปดาห์ โดยใช้แผนการทดลองแบบ One Group Time Series Design และมี เนื้อหาที่ใช้สอนตามชนิดของเนื้อความประเภทเรื่องเล่าแบบจินตนาการ (Narrative genre) เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount genre) และเรื่องเกี่ยวกับวิธีการ

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

² อาจารย์ภาควิชาการมัธยมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹ M.Ed. in Educational Science and Learning Management, Faculty of Education, Srinakharinwirot University

² Lecturer, Department of Secondary Education Faculty of Education, Srinakharinwirot University



(Procedural genre) เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ที่สอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคู่ขนาน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measure)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากการทดลองอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่าน, การเขียน, ความสนใจ, การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1

Abstract

This study is aimed at 1) to compare the development of students' reading and writing abilities of Mathayom Suksa I taught through the Model I Concentrated Language Encounter Approach with computer-assisted instruction 2) to explore the student's interest in learning English of Mathayom Suksa I after learning through the Concentrated Language Encounter Approach, Model I with computer-assisted instruction. Though cluster random sampling, 45 Mathayom Suksa students of class 1/6 at Sirirathanathorn School, Bangna, Bangkok were selected as the samples of the study in the first semester of the 2015 academic year.

The teaching equipment was conducted over 11 weeks with 18 teaching periods. One Group Time Series design was used in the study. Narrative genre, recount genre and procedural genre were used as the text types in the teaching



equipment. The lesson plans using the Model I CLE Approach with computer-assisted instruction, reading equivalency tests, a writing test, and questionnaires on the interest in learning English were used as research instruments. Means (\bar{X}) and Standard deviation (S.D.) were the basic statistics used for the data analysis, while MANOVA with repeated measure was used for the hypothesis testing.

The results revealed that:

1. The students taught through the Model I Concentrated Language Encounter Approach with computer-assisted instruction showed significantly higher in their development of reading and writing in the Post-test 1, 2 and 3 than that of the Pre-test at the .01 level of confidence.

2. The students registered their interest in learning English at a high level after the experiment.

Keywords : Reading, Writing, Interest, Concentrated Language Encounter; CLE

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต เนื่องจากในปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นภาษาหนึ่งที่ทั่วโลกใช้ติดต่อสื่อสารกัน เพื่อการแลกเปลี่ยนเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารและวิทยาการ ดังเช่น การศึกษา การแพทย์ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การค้า การเดินทาง การท่องเที่ยว และวัฒนธรรม เป็นต้น สำหรับประเทศไทยได้มีการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาและเป็นสาระการเรียนรู้หนึ่งที่ปรากฏในหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในสถานการณ์จริง การประกอบอาชีพ การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อการมีเจตคติที่ดีต่อภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 1) ซึ่งเห็นได้ว่า ภาษาอังกฤษมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังนั้นการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึงควรดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ไม่ว่าจะเป็นทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยที่ทักษะการอ่านถือว่าเป็นทักษะที่มีความจำเป็น และมีบทบาทต่อการรับรู้และพัฒนาองค์ความรู้ของตนเอง



สามารถเชื่อมโยงหรือบูรณาการกับทักษะอื่นๆ ได้ง่ายขึ้น (เสาวลักษณ์รัตน์วิรัช. 2550 : 67-68) อีกทั้งทักษะการเขียน ก็มีความเชื่อมโยงกับทักษะการอ่านโดยตรง เนื่องจากการเขียนต้องผ่านกระบวนการทางความคิด ที่ใช้ความสามารถในการลำดับเหตุการณ์ และถ่ายทอดออกมาเป็นภาษาเขียนให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายตามจุดมุ่งหมายของผู้เขียน พร้อมทั้งสามารถเลือกใช้ถ้อยคำ สำนวนมาเรียบเรียงเป็นภาษาเขียนได้ถูกต้องและสละสลวย (ปิญาดาฤกษ์อินันต์. 2554 : 2) แม้ว่าทักษะการอ่านและการเขียนมีความสำคัญเป็นอย่างมาก ดังที่กล่าวข้างต้น แต่ปัจจุบันสภาพการจัดการเรียนการสอนในประเทศไทยยังไม่มีประสิทธิภาพเท่าที่ควร กล่าวคือ การเรียนของผู้เรียนไทยใน 2 ทักษะยังมีปัญหาในการอ่านภาษาอังกฤษ คืออ่านไม่ได้และมีการอ่านซ้ำหลายรอบเพราะไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเรื่องที่อ่าน (สมุทเธ็นเซาวนิช. 2551 : 19) และยังพบว่าผู้เรียนส่วนใหญ่ขาดความรู้และประสบการณ์ในการเขียน โดยเฉพาะด้านไวยากรณ์ (Grammar) กาลเวลา (tenses) และการสะกดคำ (spelling) (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. 2556 : 14-16)

ทั้งนี้ ข้อมูลจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพทางการศึกษา ทำการวัด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ (O-NET) ของ

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2551-2555 มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 32.42, 22.54, 16.19, 30.49 และ 28.71 และผลการทดสอบวิชาความถนัดทั่วไป GAT ตั้งแต่ปีการศึกษา 2555-2557 มีคะแนนเฉลี่ยดังนี้ 52.98, 53.63 และ 59.26 (สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์กรมหาชน). 2551-2557 : ออนไลน์) และจากการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษของโรงเรียนสิริรัตนารพพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับ 37.02% ถือว่าคะแนนเฉลี่ยภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไม่เพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากนักเรียนขาดประสบการณ์ด้านการใช้ภาษา ขาดความเชื่อมั่น กลัวผิดไวยากรณ์ และมีทัศนคติด้านลบต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ส่วนครูยังยึดการเรียนการสอนแบบครูเป็นศูนย์กลาง เน้นการบรรยายและขาดสื่อที่น่าสนใจ แต่ปัจจุบันได้มีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรียกว่า คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer-Assisted Instruction; CAI) (เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. 2555 : 93)

จากที่ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาและทำการทบทวนผลงานวิจัยเกี่ยวกับ



การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 โดยมีผู้ทำการศึกษาวิจัยไว้มากพอสมควร อาทิ วัฒนา กิจไพบูลย์พันธ์ (2547), นภาพร กุลเรื่องทรัพย์ (2547), สุจิตตรา สิงหาร (2547), พระสมประสงค์ คูพรรมมี (2548), เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ (2550) และศศิภาณูจน์ ชีถนอม (2553) โดยสรุปพบว่าวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 เป็นวิธีที่ช่วยส่งเสริมการสอนภาษาอังกฤษที่มีแนวคิดและหลักการที่เน้นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นธรรมชาติ และมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในระดับพื้นฐาน ได้แก่ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ดังที่กล่าวข้างต้นผู้วิจัยมีความสนใจในรูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษด้วยวิธีการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 จึงทำการวิจัยเรื่องผลของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อความสามารถในการอ่าน การเขียน และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งจะเป็นการพัฒนาสื่อการจัดการเรียนรู้ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 และเพื่อเป็นการทดสอบว่าการจัดการเรียนรู้แบบดังกล่าวสามารถพัฒนาด้านการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

2. เพื่อศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังจากที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก

วิธีการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยโดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบกึ่งทดลองแบบอนุกรมเวลา One-Group Time-Series Design มีวิธีการดำเนินการดังนี้



ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสิริรัตนนคร เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 12 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 517 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/6 โรงเรียนสิริรัตนนคร เขตบางนา กรุงเทพมหานคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ คือ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน จำนวน 3 แผน แผนละ 6 ชั่วโมง จำนวน 18 ชั่วโมง ได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 3 ท่าน โดยมีค่าดัชนีความ

เที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ โดยมีการทดสอบของกลุ่มตัวอย่างทั้งก่อนและหลังทดลองหลายช่วงเวลา จึงใช้ข้อสอบคู่ขนานเพื่อแก้ปัญหาการจำข้อสอบ ฉบับที่ 1 มีค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อตั้งแต่ 0.24-0.64 มีค่าความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.23-0.64 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r) เท่ากับ 0.83 และฉบับที่ 2 มีค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อตั้งแต่ 0.24-0.70 มีค่าความยากง่าย (p) รายข้ออยู่ระหว่าง 0.22-0.65 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r) เท่ากับ 0.84

3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 1 ภาพ เป็นแบบทดสอบมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r) เท่ากับ 0.66

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating scale) จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) อยู่ระหว่าง 0.50-0.65 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (r) เท่ากับ 0.94



การดำเนินการวิจัย

1. จัดปฐมนิเทศ เพื่อชี้แจงจุดประสงค์การจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้และวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 2 ครั้ง ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3. ดำเนินการสอนนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้เนื้อหาตามชนิดของเนื้อความและแผนการจัดการเรียนรู้แบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนใช้เวลาในการทดลอง 11 สัปดาห์ จำนวน 18 ชั่วโมง มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 เรื่องเล่าแบบจินตนาการ (Narrative Genre) มีขั้นตอน 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 นักเรียนเรียนรู้ด้วยการฟังเรื่องเล่าและดูภาพจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ สนทนาเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 3 นักเรียนเขียนเรื่องร่วมกับครู และนักเรียนคัดลอกเนื้อหาจากขั้นตอนที่ 1 กลับบ้าน เพื่อวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามจินตนาการของนักเรียน

ขั้นที่ 4 นักเรียนทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม

และช่วยกันเขียนข้อความลงเล่ม เพื่อทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษา โดยครูให้นักเรียนใช้หนังสือเล่มใหญ่และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นแหล่งการเรียนรู้และทำกิจกรรมทางภาษา ซึ่งกิจกรรม ได้แก่ อ่านหนังสือเล่มใหญ่ เกมเรียงตัวอักษร เกมเรียงประโยค เกมเติมประโยคให้สมบูรณ์ เรียงเนื้อเรื่องตามลำดับ และจับคู่ระหว่างรูปภาพกับข้อความถูกหรือผิด

3.1.1 ทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 1 (Post-test 1) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3.2 เรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount Genre) มีขั้นตอน 5 ขั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 นักเรียนเรียนรู้ด้วยการฟังเรื่องเล่าและดูภาพจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าเรื่องกลับ สนทนาเกี่ยวกับเรื่อง อ่านออกเสียง และเล่นบทบาทสมมติ

ขั้นที่ 3 นักเรียนเขียนเรื่องร่วมกับครู และนักเรียนคัดลอกเนื้อหาจากขั้นตอนที่ 1 กลับบ้าน เพื่อวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามจินตนาการของนักเรียน

ขั้นที่ 4 นักเรียนทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยให้นักเรียนแบ่งกลุ่มและช่วยกันเขียนข้อความลงเล่ม เพื่อทำหนังสือเล่มใหญ่



ขั้นที่ 5 นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษา โดยครูให้นักเรียนใช้หนังสือเล่มใหญ่และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นแหล่งการเรียนรู้และทำกิจกรรมทางภาษา ซึ่งกิจกรรม ได้แก่ อ่านหนังสือเล่มใหญ่ เกมสะกดคำ เกมปิดคำ เกมเติมประโยคให้สมบูรณ์ เรียงเนื้อเรื่องตามลำดับ และจับคู่ระหว่างรูปภาพกับข้อความถูกหรือผิด

3.2.1 ทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 2 (Post-test 2) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

3.3 เรื่องเกี่ยวกับวิธีการ (Procedural genre) มีขั้นตอน 5 ขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 นักเรียนเรียนรู้ด้วยการฟังการแนะนำวัสดุ อุปกรณ์ที่ใช้เกี่ยวกับเรื่องและศึกษาวิธีการทำพร้อมดูภาพจากคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ขั้นที่ 2 นักเรียนเล่าวิธีการทำสิ่งต่าง ๆ ที่ครูสอนไปแล้วตามลำดับขั้นตอนหรือพูดซ้ำตามครูถึงขั้นตอนในการทำทดลองปฏิบัติ

ขั้นที่ 3 นักเรียนเขียนเรื่องร่วมกับครู และนักเรียนคัดลอกเนื้อหาจากขั้นตอนที่ 1 กลับบ้าน เพื่อวาดภาพประกอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาตามจินตนาการของนักเรียน

ขั้นที่ 4 นักเรียนทำหนังสือเล่มใหญ่ โดยให้นักเรียน

แบ่งกลุ่มและช่วยกันเขียนข้อความลงเล่ม เพื่อทำหนังสือเล่มใหญ่

ขั้นที่ 5 นักเรียนทำกิจกรรมทางภาษา โดยครูให้นักเรียนใช้หนังสือเล่มใหญ่และคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เป็นแหล่งการเรียนรู้และทำกิจกรรมทางภาษา ซึ่งกิจกรรม ได้แก่ อ่านหนังสือเล่มใหญ่ เกมปิดคำ เกมเรียงตัวอักษร เกมบิงโก เรียงเนื้อเรื่องตามลำดับ และจับคู่ระหว่างรูปภาพกับข้อความถูกหรือผิด

3.3.1 ทดสอบหลังเรียนครั้งที่ 3 (Post-test3) ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ก่อนการทดลอง หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measures)



ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ \bar{X} และ S.D.

ผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังตาราง 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

Variables	Multivariate Test
Read	Λ (Wilks' Lambda) = .049 F- statistic = 154.062 *** p-value = .000
Write	

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ตาราง 2 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated measures) ของพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ	ช่วงเวลาการทดสอบสอบ 5 ครั้ง				
	ทดสอบก่อนเรียน (1)	ทดสอบก่อนเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (1)	ทดสอบหลังเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (3)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	12.27	13.04	17.33	20.78	24.04
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	1.53	1.88	1.75	2.17	2.08
Sphericity Assumed F- statistic = 603.290 *** p = value = .000					
Treatment effects (Effect size)	Partial $\eta^2 = .932$				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001



ตาราง 3 ผลวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบวัดซ้ำ (Repeated measures) ของพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	ช่วงเวลาการทดสอบสอบ 5 ครั้ง				
	ทดสอบก่อนเรียน (1)	ทดสอบก่อนเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (1)	ทดสอบหลังเรียน (2)	ทดสอบหลังเรียน (3)
ค่าเฉลี่ย (\bar{X})	9.19	9.56	10.98	11.76	12.50
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)	1.90	1.76	1.35	1.17	1.03
Sphericity Assumed F- statistic = 131.053*** p = value = .000					
Treatment effects CLE model I (Effect size)	Partial η^2 =.749				

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วย

สอน มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ หลังจากการทดลองอยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	4.07	0.32	มาก

จากตาราง 4 สรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา

รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอนอยู่ในระดับมาก (\bar{X} = 4.07, S.D. = 0.32)



อภิปรายผล

จากการวิจัยเรื่อง ผลของการสอนแบบ มุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่าน การเขียน และความสนใจใน การเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 สามารถอภิปราย ผลได้ดังนี้

1. การศึกษาพัฒนาการ ความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี ที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มี ความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้ง ที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การที่ผล ปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจาก

1.1 การสอนแบบมุ่ง ประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ด้วย คอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีกระบวนการ จัดการเรียนการสอนเป็นขั้นตอนที่ ต่อเนื่องและนักเรียนสามารถวัดและ ประเมินผลด้วยตนเองได้ทุกขั้นตอน นักเรียนและครูสามารถรู้จุดอ่อน จุดแข็งในการพัฒนาภาษา ซึ่งทำให้ สามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการ ใช้ภาษาได้อย่างตรงจุด ประกอบกับการ สอนมีผสมผสานกับเทคโนโลยีใน รูปแบบของตัวหนังสือ ภาพกราฟิก และเสียงประกอบ จึงทำให้นักเรียนมี

พัฒนาการความสามารถในการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น สอดคล้อง กับงานวิจัย ของ นิลุบล เลิศบุลย์วิชัย (2549 : 74-75) และเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2015 : 34) ที่กล่าวถึงความสามารถ ด้านการอ่านและด้านการเขียน ภาษา อังกฤษ เป็นทักษะที่มี ความสัมพันธ์กัน ซึ่งเมื่อนักเรียนมี ทักษะการอ่านที่ดี ย่อมส่งผลให้มี ความสามารถในการเขียนดีขึ้น เช่นกัน สอดคล้องกับงานวิจัย ของ นัทลีญา ก้านล (2551 : 91-96) ที่ กล่าวถึง นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วย บทเรียนคอมพิวเตอร์ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติ และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียน ด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์อยู่ในระดับมาก

1.2 การวัดและประเมินผล ของการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา รูปแบบที่ 1 ครูสามารถประเมินนักเรียน ได้ทุกขั้นตอน ดังนี้ ขั้นตอนที่ 1 ประเมินผลจากการตอบคำถาม ขั้นตอนที่ 2 ประเมินผลจากการเล่า เรื่องย้อนกลับและแสดงบทบาทสมมติ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลจากการที่ นักเรียนมีส่วนร่วมในการเขียนเรื่อง ร่วมกัน ขั้นตอนที่ 4 ประเมินผลจากการ ทำหนังสือร่วมกัน ขั้นตอน ที่ 5 ประเมินผลจากการทำกิจกรรมใน ห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับเสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2550 : 80-108) ที่กล่าวถึง รูปแบบการวัดและประเมินผลของ



การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ทั้ง 5 ขั้นตอน และการที่สามารถประเมินผลได้ทุกขั้นตอน ทำให้ครูสามารถแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการใช้ภาษาของนักเรียนได้อย่างตรงจุด

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน มีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องจาก

การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน นักเรียนจะได้รับการเสริมต่อการเรียนรู้ในทุกขั้นตอน โดยขั้นตอนที่ 1 มีการนำเสนอเนื้อหาของบทเรียนด้วยคอมพิวเตอร์ในลักษณะตัวหนังสือ ภาพกราฟิก และเสียงประกอบ และขั้นตอนที่ 5 มีกิจกรรมทางภาษาให้ฝึกฝนและให้ข้อมูลย้อนกลับ (Feedback) แก่นักเรียน จึงทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.32) ทั้งนี้สอดคล้องผลงานวิจัยของ พระมหาธีรังกูร บำรุง (2548 : 123-133) ที่ทำการศึกษาเรื่อง การศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

แบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบโครงสร้างระดับยอดมีแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลังทดลองสูงกว่าก่อนทดลอง และผลงานวิจัยของ ญัฐพงษ์ จินะใจ (2558 : 100) เรื่อง การศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเป็นหลัก พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเป็นหลักมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับมาก โดยสรุปได้ว่า นักเรียนมีความสนใจต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนและส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอในการนำผลวิจัยไปใช้

1.1 จากการศึกษาการจัดการเรียนการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษารูปแบบที่ 1 ด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยสอน ส่งผลต่อพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ



สูงขึ้น ดังนั้นโรงเรียนที่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ ควรมีการสนับสนุนให้ครูนำเนื้อหา มาสร้างเป็นบทเรียนและจัดทำคู่มือการใช้บทเรียนคอมพิวเตอร์เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงได้อย่างเคร่งครัด ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนดำเนินไปตามขั้นตอนได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีดังนี้

2.1.1 เรื่องเล่าแบบจินตนาการ (Narrative genre) และเรื่องเล่าจากประสบการณ์ (Recount genre) ควร

สร้างบทเรียนคอมพิวเตอร์ในลักษณะภาพเคลื่อนไหวและสอดคล้องกับข้อความภาษาอังกฤษ เพื่อให้นักเรียนเรียนรู้และเดาความหมายจากบริบทที่มีอยู่ในบทเรียนคอมพิวเตอร์

2.1.2 เรื่องเกี่ยวกับวิธีการ (Procedural genre) เป็นเรื่องที่มีเนื้อหาที่ควรให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Learning by doing) ดังนั้นคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่แทรกในขั้นตอนการสอนที่ 1 ควรสร้างบทเรียนในลักษณะภาพเคลื่อนไหวหรือวีดิทัศน์เพื่อให้ นักเรียนเรียนรู้จากการดูและการฟัง แล้วสามารถลงมือปฏิบัติได้ด้วยตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการกระทรวงศึกษาธิการ.
- เกริก ท่วมกลาง และจินตนา ท่วมกลาง. (2555). *การพัฒนาสื่อ/นวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อการเลื่อนวิทยฐานะ*. กรุงเทพฯ : เบลโล่การพิมพ์ (1988).
- ณัฐพงษ์ จินะใจ. (2558). *การศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนที่ใช้การสอนแบบโครงสร้างระดับยอดเป็นหลัก*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.



- นภาพร กุลเรืองทรัพย์. (2547). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ เจตคติต่อการเรียนและการปรับตัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอน แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา),มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- นัทลีญา กำานล. (2551). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้บทเรียน คอมพิวเตอร์ช่วยสอนกับการสอนปกติของนักเรียนช่วงชั้นที่ 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยเรื่องชนิดของคำในภาษาไทย. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย. (2549). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถ ด้านการอ่านและความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นระถม ศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (การ วิจัยและสถิติทางการศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ปิญาดา ฤกษ์อนันต์. (2554). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงการเพื่อ พัฒนาการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน. ปรินุญานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พระสมประสงค์ คุณรมมี. (2548). การเปรียบเทียบพฤติกรรมการพูดภาษาอังกฤษ ด้วยการวิเคราะห์ข้อความต่อเนื่องของสามเณรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับ การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- พระมหาธีรังกูร บำรุง. (2548). การศึกษาความเข้าใจการอ่านภาษาอังกฤษและ แรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนแบบโครงสร้างระดับยอดกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินุญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช. (2556). หลักการเรียนรู้ภาษาอังกฤษและบริบททาง ภาษา (*Principles Context of English Language Learning*). นนทบุรี : มหาวิทยาลัย สุโขทัยธรรมธิราช.



- วัฒนา กิจไพบูลย์พันธ์. (2547). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความคิดสร้างสรรค์ทางภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- ศศิกาญจน์ ชีถนอม. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) ที่ใช้สื่อการสอน ซึ่งเน้นวัฒนธรรมท้องถิ่นกับการสอนแบบเดิม. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษา (องค์กรมหาชน). (2551-2557). คำสถิติพื้นฐานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 27 กุมภาพันธ์ 2557, จาก <http://www.onesqa.or.th>
- สมุทร เข็นเขาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สุจิตตรา สิงหนการ. (2547). การเปรียบเทียบความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษและพฤติกรรมด้านมีระเบียบวินัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษารูปแบบที่ 1 กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญาณีพันธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพมหานคร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิษย์. (2550). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการเรียนรู้หนังสือเพื่อปวง. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- Saowalak Rattanavich. (2015). *Concentrated Language Encounter Approach in Practice for Global Teaching of Literacy : Lighthouse Strategy Implementation*. Canada : Canadian Center of Science and Education. Stauffer, Russell G. (1969). *Teaching Reading AS a Thinking Process*. New York : Harper and row Publisher.