

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

The Guideline Development of Academic Administration Development and Promotion of Learning Sources in Sufficiency Economy Philosophy under Sakonnakhon Primary Education Service Area Office 3

ยุทธศาสตร์ ปะนามะทัง¹, ชฎาพร เสนาคูณ,²
Yutasart Panamathung¹, Chadaporn Senakoon²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 3) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ภาควิชาชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M. Ed. Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Department of Biology Faculty of Science, Mahasarakham University



การวิจัยแบ่งออกเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ผู้เชี่ยวชาญมี 5 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบประเมิน ระยะที่ 2 ศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างาน วิชาการและครู จำนวน 315 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage sampling) ตามจำนวนที่ได้จากตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ระยะที่ 3 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 ผู้ให้ข้อมูล จำนวน 9 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการวัดและการประเมินผล ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการโดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล และ ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาระบบการเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และอยู่ในระดับมาก 2 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ด้านการวัดและการประเมินผล และ ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 สรุปได้ดังนี้



3.1 ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเห็นความถึงความสำคัญและมีความเข้าใจตรงกันตามแผนงานด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายโดยเน้นการมีส่วนร่วมวางแผนในการทำงานเพื่อสร้างทีมบริหาร ร่วมวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ และควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรอย่างเพียงพอ

3.2 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมนั้น ควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาต่อยอด และเผยแพร่ผลงานในส่วนที่สมบูรณ์

3.3 ด้านการวัดและการประเมินผล โรงเรียนได้กำหนดวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารควรมีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษาเพื่อระดมความคิด (Brain Storming) และดำเนินการสรุปผลรายงานผลหลังติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดโครงการ และจะต้องมีการประเมินโครงการเพื่อตรวจสอบความสำเร็จหรือความพอใจ

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้, แหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ABSTRACT

This research aimed to: 1) study the components of Academic administration on the aspect of development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy for educational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3; 2) study the current state and the desirable state of academic administration on the aspect of development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy foreducational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3; and 3) develop academic administration guidelines on the aspect of development and



promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy for educational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3. The research was divided into 3 phases. In Phase 1 there were 5 informants; the research instrument was an assessment form. Phase 2 dealt with the study of the components of academic administration on the aspect of development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy for educational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3; the sample comprised 315 administrators, heads of academic work, and teachers, obtained through multi-stage sampling, and the sample size was determined according to the Krejcie and Morgan table; the research instrument was a questionnaire. Phase 3 dealt with the study of development of academic administration guidelines on the aspect of development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy for educational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3; there were 9 informants; the research instrument was an interview form. The statistics employed were the mean and standard deviation.

The results revealed that:

1. The results of the study of the components of academic administration on the aspect of development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy, on the whole, revealed that the suitability was in the highest level. When considered by aspect, every aspect was in the highest level. Ranked in descending order, the aspects are: measurement and evaluation, planning of promotion of using the learning sources, and collection of data of using the learning sources.

2. Regarding the current state of academic administration on the aspect of process development, on the whole, was in the moderate level. When considered by aspect, all 3 aspects were in the moderate level. Ranked in descending order, the aspects were: collection of data of using the learning sources, measurement and evaluation, and planning of promotion of using the learning sources. Regarding the desirable state of academic administration on the aspect of learning process



development, on the whole was in the highest level. And When considered by item, it was found that 1 item was in the highest level and 2 items were in the high level. Ranked in descending order, the items are: planning of promotion of using the learning sources, measurement and evaluation, and collection of data of using the learning sources.

3. The academic administration guidelines on development and promotion of learning sources according to the philosophy of Sufficiency Economy for educational institutions under Sakon Nakhon Primary Education Service Area Office 3 can be concluded as follows:

3.1 On the aspect of planning of promotion of using the learning sources, the school should support the personnel and concerned persons to realize the importance and gain the common understanding of the plan of using the learning sources, coordinate collaborations of various persons by emphasizing participation in planning, building the administrative team, the service providers and the customers plan to use the learning sources together, and the activities of the learning sources such as allocation of budget, supplies and equipment, and staffing, should be adequately provided.

3.2 On the aspect of collection of data of using the learning sources, the school should use the learning sources appropriately. There should be a survey on the learning sources inside the school, the parts of the school-based curriculum that are involved with learning sources should be studied, the data of using the learning sources in the instruction should be collected in order to be used to improve problematic parts and to extend the development and to publicize the outcomes of the work that are complete.

3.3 On the aspect of measurement and evaluation, the school should set up the method and instrument for evaluation of using the learning sources variously. The administrator should call meetings of internal personnel to brainstorm and make the conclusion and report on using the learning sources after the project has



terminated. In addition, there must be a project evaluation in order to examine the success or satisfaction.

Keywords : Academic Administration Development, Promotion of Sources, Learning Sources in Sufficiency Economy Philosophy

บทนำ

การบริหารงานวิชาการ เป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษาและเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษา ที่จะต้องให้ความสำคัญอย่างยิ่ง พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 มุ่งกระจายอำนาจให้การบริหารจัดการสถานศึกษาให้เกิดความสะดวก มีอิสระคล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญให้สถานศึกษามีความเข้มแข็งในการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 17 ด้าน การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น การวางแผนงานด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การแนะแนว การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา (กระทรวงศึกษาธิการ. 2550 : 29-51) ซึ่งการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ก็เป็นด้านที่สำคัญที่รัฐบาลได้มีการส่งเสริมการดำเนินการและการจัดตั้งเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต และได้มีการปฏิบัติสู่โรงเรียน จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้



แหล่งเรียนรู้ และติดตามผลประเมินผล และปรับปรุงแหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ซึ่งมีโรงเรียน ในสังกัด จำนวน 182 โรงเรียน ได้ผ่านการ ประเมินโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียงตั้งแต่ ปี พ.ศ. 2552 -2556 มี จำนวน 110 โรงเรียน และยังไม่ผ่าน จำนวน 92 โรงเรียน (สพฐ สกลนคร เขต 3. 2557) โดยหลักเกณฑ์ในการประเมินมุ่งเน้นการบริหารจัดการเรียนรู้ ในเรื่อง การนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 5 ด้านมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ให้กับนักเรียน คือ ความพอประมาณ ความมีเหตุผล การมีภูมิคุ้มกันที่ดีในตัว เงื่อนไขความรู้ เงื่อนไขคุณธรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จึงได้กำหนดนโยบายให้สถานศึกษา เน้นการบริหารจัดการเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงของสถานศึกษาตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ก่อให้เกิดผลลัพธ์อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน โดยให้มีการจัดทำ แผนการเรียนรู้ การพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ นำสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียนได้เกิดความรู้ ทักษะ และเป็น แนวทางในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ผู้วิจัยในฐานะที่ รับผิดชอบด้านเศรษฐกิจพอเพียงของ โรงเรียน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและ พัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการ

พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 เพื่อสะท้อนให้ผู้บริหารได้ทราบถึงสภาพ ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และแนวทาง การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำไปใช้ เป็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และ สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน วิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี แหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3



3. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

วิธีการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ขั้นตอนการดำเนินงาน

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา

1.2 การสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1.1 เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา แล้วนำมาสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.3 ตรวจสอบความเหมาะสมของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลองค์ประกอบและตัวชี้วัดเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

1.4 ประเมินองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ขั้นตอนการดำเนินการ

1.1 นำเอาผลการวิจัยระยะที่ 1 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา ที่ได้จากการสังเคราะห์ข้อมูลในระยะที่ 1 มาใช้ในการสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม



แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ
สถานศึกษา

1.2 ตรวจสอบความเหมาะสม
ของเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับ
สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา โดย
ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจาก
กลุ่มตัวอย่าง

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพ
ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัย
ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 182
โรงเรียน รวมประชากรทั้งสิ้น 2,323 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย
ครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร หัวหน้างานวิชาการ
และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวน 182
โรงเรียน จำนวน 315 คน ประกอบไปด้วย
ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 50 คน หัวหน้า
วิชาการ 50 คน และครู จำนวน 215 คน

การกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างจากการ
เทียบกับตาราง เครจซี่และมอร์แกน
(Krejcie and Morgan) (บุญชม ศรีสะอาด.
2554 : 46-47) และวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น
ภูมิ โดยสัดส่วนที่เท่ากัน (Stratified
Random Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูล

3.1 แบบสอบถาม

เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และ
สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ
ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่ง
แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบ
รายการ (Check list) แบบมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดย
การสังเคราะห์จากเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี
และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแบ่งออกเป็น 3
ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของ
ผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบ
ตรวจสอบรายการ (Check list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถาม
สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การ
บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงเป็นแบบมาตราส่วน



ประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ
ลิเคิร์ต (Likert' Rating Scale)

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและ
ข้อเสนอแนะอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสำหรับสถานศึกษา ลักษณะ
คำถามเป็นคำถามปลายเปิด

4. การกระทำและการวิเคราะห์
ข้อมูล

4.1 วิเคราะห์ข้อมูล ตอน 1
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ
แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจก
แจงความถี่ (Frequency) และหาร้อยละ
(Percentage) แล้วนำเสนอเป็นตาราง
ประกอบความเรียงท้ายตาราง

4.2 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2
เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึง
ประสงค์การบริหารงานวิชาการด้านการ
พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษา สกลนคร เขต 3
โดยการหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วน
เบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation,
S.D.) โดยกำหนดเกณฑ์การแปล
ความหมายค่าเฉลี่ย

ระยะที่ 3 การพัฒนาแนวทางการ
บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

1. ขั้นตอนดำเนินการ

1.1 นำผลการวิจัยที่ได้จาก
ระยะที่ 2 มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความ
ต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการ

1.2 ศึกษาโรงเรียนที่มี Best
Practices ในการบริหารงานวิชาการด้าน
การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น และ
ผ่านการประเมินโรงเรียนสถานศึกษา
พอเพียง

1.3 ร่างแนวทางและจัดทำ
แบบประเมินแนวทางการบริหารงาน
วิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มี
แหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียงสำหรับสถานศึกษา

1.4 ตรวจสอบแบบประเมิน
แนวทางโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน
ซึ่งผลการประเมินค่า IOC มีค่าระหว่าง
0.80 – 1.00

1.5 ประเมินแนวทางการ
พัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการ
พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ



สถานศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน

1.6 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็นแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูในโรงเรียนที่มีการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงดีเด่น และผ่านการประเมินโรงเรียนสถานศึกษาพอเพียง จำนวน 3 โรงเรียน แยกเป็นขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมิน เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา ซึ่งเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) แบบมาตราส่วนประมาณค่า

5 ระดับที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 โดยการสรุปประเด็น และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ผลการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ การวัดและการประเมินผล การวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้



2. สภาพปัจจุบันการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 3 ด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ 2) การวัดและ การประเมินผล และ 3) การวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ 1) การวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ 2) การวัดและการประเมินผล และ 3) การเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเห็นความถึงความสำคัญและมีความเข้าใจ

ตรงกันตามแผนงานด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ประสานความร่วมมือกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายโดยเน้นการมีส่วนร่วมวางแผนในการทำงานเพื่อสร้างทีมบริหาร ร่วมวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ และควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรอย่างเพียงพอ

3.2 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมนั้นควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาต่อยอด และเผยแพร่ผลงานในส่วนที่สมบูรณ์

3.3 ด้านการวัดและการประเมินผล โรงเรียนได้กำหนดวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารควรมีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อระดมความคิด (Brain Storming) และดำเนินการสรุปผลรายงานผลหลังติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุด



โครงการ และจะต้องมีการประเมินโครงการ เพื่อตรวจสอบความสำเร็จหรือความพอใจ

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ค้นพบ ประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาขององค์ประกอบและ ตัวชี้วัดการบริหารงานวิชาการด้านการ พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงโดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่ผล การศึกษาเป็นเช่นนี้เพราะการบริหาร วิชาการเป็นหน้าที่ที่สำคัญของสถานศึกษา ดังที่กระทรวงศึกษาธิการ (2550 : 33) ได้ กล่าวไว้ว่า งานวิชาการเป็นงานหลัก หรือ เป็นภารกิจหลัก ของ สถานศึกษา ที่ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งให้กระจายอำนาจในการบริหาร การจัดการไปให้สถานศึกษาให้มากที่สุด ด้วยเจตนารมณ์ที่จะให้สถานศึกษา ดำเนินการได้โดยอิสระคล่องตัว รวดเร็ว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่นและการมีส่วนร่วม จาก ผู้มีส่วนได้เสียทุกฝ่าย ซึ่งจะเป็น ปัจจัยสำคัญทำให้สถานศึกษามีความ เข้มแข็งในการบริหารและการจัดการ สามารถพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการ เรียนรู้ ตลอดจนการวัดผลประเมินผล

รวมทั้งการวัดปัจจัยเกื้อหนุน การพัฒนา คุณภาพนักเรียน ชุมชนท้องถิ่น ได้อย่างมี คุณภาพ และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ใน ประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ จะช่วยทำให้ ผู้เรียนเกิดความรู้ที่หลากหลายกว้างขวาง มีแหล่งข้อมูลที่ให้ทางเลือกมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับการศึกษาของ ดัชเชสเทล (Duchastel. 1994 : 225-A) ได้ทำการ ศึกษาเรื่อง การออกแบบการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม ผลการศึกษาพบว่า การ ออกแบบการเรียนรู้ น่าจะได้รับการ พิจารณาเป็นทางเลือกหนึ่งในการเรียนรู้ สิ่งแวดล้อม และเป็นการสนับสนุนทำให้ การเรียนรู้ง่ายขึ้นส่งเสริมการบริหารงาน วิชาการให้เกิดประสิทธิภาพ

2. สภาพปัจจุบัน ปัญหาการ บริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและ ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ โดยภาพรวมอยู่ใน ระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนา กระบวนการงาน เป็นขั้นตอนของงานที่มี ความสำคัญต่อการบริหารแหล่งเรียนรู้ ซึ่ง เป็นปัจจัยสำคัญในการจัดการเรียนการ สอน เพราะแหล่งเรียนรู้จะเป็นสื่อในการ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจใคร่รู้และ เกิดการเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการหรือ กิจกรรมในการเรียนการสอน โดยใช้แหล่ง เรียนรู้ให้เกิดผล และต้องเกิดจากการ



สนับสนุนของผู้บริหาร การดำเนินการของครู นักเรียน และความร่วมมือทุกฝ่าย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของปริชา มาละวรรณโณ (2546 : 87), พรนภา เอกนิพนธ์ (2551 : 172-200), สาวิตรี ซาตานิพนธ์ (2552 : 96) และยุทธ วงษ์ปัญญา (2554 : 91) พบว่า สภาพปัจจุบัน ปัญหาในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง

สภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับปริชา มาละวรรณโณ (2546 : 87) พบว่า สภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนด้านวิชาการมีความต้องการอยู่ในระดับมาก สมภาพร วงษ์ศรีแก้ว (2551 : 95-99) พบว่า การบริหารงานวิชาการโรงเรียนบ้านโนนทอง ก่อนการปรับปรุงพัฒนา มีปัญหาในการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุด และยุทธ วงษ์ปัญญา (2554 : 91) พบว่า มีสภาพการจัดแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ด้านความต้องการอยู่ในระดับมาก และโกวิทย์ จำปาหวอ (2556 : 109-115) พบว่า ความต้องการในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

โดยภาพรวม และรายด้าน มีความต้องการอยู่ในระดับมาก

3. แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศงขลา เขต 3 สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการวางแผนการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรสนับสนุนให้บุคลากรและผู้เกี่ยวข้องเห็นความถึงความสำคัญและมีความเข้าใจตรงกันตามแผนงานด้านการใช้แหล่งเรียนรู้ ประสานความร่วมมือกับบุคคลหลาย ๆ ฝ่ายโดยเน้นการมีส่วนร่วมวางแผนในการทำงานเพื่อสร้างทีมบริหาร ร่วมวางแผนการใช้แหล่งเรียนรู้ร่วมกันระหว่างผู้ให้บริการและผู้รับบริการ และควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของแหล่งเรียนรู้ เช่น การจัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ และบุคลากรอย่างเพียงพอสอดคล้องกับการศึกษาของปฏิญญา ไตรพรหม (2552 : 77) พบว่า แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครูกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน แนวทางการดำเนินงานด้านการวางแผนแนวทาง การส่งเสริมการใช้แหล่ง



เรียนรู้ ได้แก่ สสำรวจสภาพความพร้อมด้านศักยภาพของโรงเรียนออกแบบการบริหารจัดการ และการจัดกิจกรรมในแหล่งเรียนรู้ และประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนและประชาชนทราบ

3.2 ด้านการเก็บรวบรวมข้อมูลดำเนินการใช้แหล่งเรียนรู้ โรงเรียนควรนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสมนั้นควรมีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาใน ส่วนที่เกี่ยวข้อง มีการเก็บรวบรวมข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ไปใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขส่วนที่เป็นปัญหาและพัฒนาต่อยอด และเผยแพร่ผลงานในส่วนที่สมบูรณ์ สอดคล้องกับการศึกษาของปฏิญญา ไตรพรหม (2552 : 77) พบว่า แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน แนวทางการดำเนินงานมี ด้านการดำเนินการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ ได้แก่ นำแผนงาน โครงการกิจกรรม ไปสู่การปฏิบัติงาน พัฒนาคู่มือโดยการจัดประชุม การเข้ารับการอบรมสัมมนา ศึกษา ดูงาน ค้นคว้า และจัดการทรัพยากร

กำหนดบทบาทหน้าที่ งบประมาณ อาคารสถานที่

3.3 ด้านการวัดและการประเมินผล โรงเรียนได้กำหนดวิธีการ และเครื่องมือในการประเมินผลการนำแหล่งเรียนรู้ไปใช้อย่างหลากหลาย ผู้บริหารควรมีการประชุมบุคลากรภายในสถานศึกษา เพื่อระดมความคิด (Brain Storming) และดำเนินการสรุปผลรายงานผลหลังติดตามการใช้แหล่งเรียนรู้ต่อผู้บริหารเมื่อสิ้นสุดโครงการ และจะต้องมีการประเมินโครงการเพื่อตรวจสอบความสำเร็จหรือความพอใจ สอดคล้องกับการศึกษาของปฏิญญา ไตรพรหม (2552 : 77) พบว่า แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็กที่ได้พัฒนาขึ้น สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการของผู้บริหารสถานศึกษา ครู กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน ด้านการติดตามประเมินผล และรายงาน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ เครื่องมือ และระยะเวลาในการติดตาม ประเมินผล ตามแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ซึ่งการประเมินผลร่วมกันระหว่างคณะทำงาน ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง นักเรียน จะต้องสอดคล้องกับความต้องการความพอใจของทุกฝ่าย และจะต้องรายงานผลการปฏิบัติงานตาม



แนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ให้
ทุกฝ่ายได้รับทราบอย่างต่อเนื่อง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัย
ไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้อง
ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ
วิธีการและแนวทางการปฏิบัติให้ชัดเจน
ก่อนนำผลการวิจัยไปใช้เพื่อให้เกิดความ
เข้าใจที่ตรงกัน

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาและครู
ผู้ปฏิบัติงานในสถานศึกษา ต้องมีความ
ตั้งใจจริงที่จะปฏิบัติตามแนวทางการ
ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
และสามารถกำหนดเป็นแนวปฏิบัติของ
สถานศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป
คือ

2.1 ควรมีการศึกษาการพัฒนา
แนวทางการบริหารงานวิชาการด้านการ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้
คณะกรรมการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง
กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจาย อำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา
พ.ศ.2550*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- โกวิทย์ จำปาอว. (2556). *สภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ใน
โรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 4*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
การบริหารการศึกษา. ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

พัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตาม
แนวปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขตอื่น ๆ
เพื่อให้ได้ข้อมูลที่หลากหลายเหมาะสมสำหรับ
ในการนำไปใช้

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผล
ต่อประสิทธิภาพการนำแนวทางการ
บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต 3

2.3 ควรมีการศึกษาแนวทางการ
บริหารงานวิชาการด้านการพัฒนาและ
ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ตามแนวปรัชญา
เศรษฐกิจพอเพียงสำหรับสถานศึกษาสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
สกลนคร เขต ในสภาพบริบทอื่น ๆ



- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น ฉบับปรับปรุงใหม่*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปฎิญา ไตรพรหม. (2552). *การพัฒนาแนวทางการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดท่าใหม่ โรงเรียนวัดศรีวงค์ และโรงเรียนวัดลาดระโห่ง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา : มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- ปรีชา มาลวรรณโณ. (2552). *การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา). ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- พรนภา เอกนิพนธ์. (2551). *ประสิทธิผลการบริหารงานวิชาการตามแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนปิยะมหาราชาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา สกลนคร : มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ยุทธ วงษ์ปัญญา. (2554). *การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานอำเภอโกสุมพิสัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3. (2557). *รายงานประจำปี*. สกลนคร : งานนโยบายและแผน.
- สาวิตรี ชาดา. (2552). *สภาพการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนมัธยมศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การบริหารการศึกษา) ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- สมาพร วงษ์ศรีแก้ว. (2551). *การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนขนาดเล็กโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนบ้านโพหนอง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Duchastel, Philippe. (1994). *Educational Technology Systems*. New York : McGraw-hill.