

ผลของการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีต่อ
ความสามารถในการฟัง-การพูดและความสนใจในการเรียนของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูน
เป็นหลัก

The Effects of Integrating Online Cartoon Lessons into Natural Approach towards Grade5 Students' Listening – Speaking Performance and Interest in Learning

วิษณุวิสิฐ รักษาพัชรวงษ์¹

Witwisit Raksapatcharawong¹

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูด
ของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็น
หลัก ระหว่างก่อนและหลังเรียน 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูดของ
นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก
กับการสอนแบบเดิม และ 3) เพื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการ
สอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม
กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสาธิต มศว
ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา
2558 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random
Sampling) ตามการจัดชั้นเรียนได้แบ่งนักเรียนกลุ่มเก่งและ

¹ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

¹ M. Ed. Candidate in Science of Learning Management, Faculty of Education, Srinakharinwirot
University



กลุ่มอ่อนและแบ่งนักเรียนในห้องเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 25 คน ผู้วิจัยสุ่มให้กลุ่มที่ 1 เป็นกลุ่มทดลอง และกลุ่มที่ 2 เป็นกลุ่มควบคุม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก จำนวน 3 แผน แผนการสอนแบบเดิม จำนวน 3 แผน แบบสอบถามวัดความสนใจในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ และ แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 24 คาบเรียน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ t-test for dependent sample และ t-test for independent samples

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสามารถในการฟัง-การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสามารถในการฟัง-การพูดสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

โดยสรุป การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก เป็นรูปแบบสอนภาษาที่เน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาความสามารถในการฟัง-พูดได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งเสริมให้เกิดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ซึ่งนำไปสู่การสร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสารของนักเรียน

คำสำคัญ: บทเรียนออนไลน์ที่ใช้การ์ตูนเป็นหลักตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ, ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ, ความสนใจในการเรียน



Abstract

This study aimed to: 1) compare the English listening-speaking performance of the students who were taught through the Natural approach using online cartoon lesson between before and after teaching. 2) compare the English listening-speaking performance between the students who were taught through the Natural approach using online cartoon lesson and traditional method, and 3) compare Interest in learning between the students who were taught through the Natural approach using online cartoon lesson and traditional method. The sample used in this study consisted of grade 5 students attending Srinakharinwirot University; Prasarnmit Demonstration School (Elementary), Klongteoy-Nua, Wattana, Bangkok, in academic year 2015. Through cluster random sampling, one classroom was selected and assigned the students into 2 groups, the experimental and control groups. 25 students for each groups. The research instruments used in this study were The Natural approach based online lesson plans based on cartoon, 3 plans each for each class; Traditional method English lesson plans, 3 plans each for each class; English listening-speaking interview test and questionnaires on interest in English learning. The length of experiment was 24 periods. The data were statistically analyzed by t-test for dependent samples and t-test for independent samples.

The results of this study revealed that:

1. English listening and speaking performance of the experimental group after experiment was significantly higher than that of the pre-experiment at the .01 level of confidence.
2. English listening and speaking performance of the experimental group was significantly higher than the control group at the .01 level of confidence.
3. The Interest in learning English of the experimental group was significantly higher than that the control group at the .01 level of confidence.

In conclusion, teaching English based on Natural Approach through Online Cartoon Lessons is the way of teaching language in which developing listening-speaking performance efficiency and supporting interest in learning English that leads



to the well attitude in learning English. Natural Approach through Online Cartoon Lessons is suitable for using in teaching English for develop the communicative skills of students.

Keywords : Natural Approach through Online Cartoon Lessons, English listening-speaking performance, Interest in learning

บทนำ

ภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลที่ใช้ในการติดต่อสื่อสารกับชาวต่างชาติ ได้รับการใช้อย่างแพร่หลายในยุคโลกาภิวัตน์ ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือเพื่อเข้าถึงองค์ความรู้ และเป็นการเปิดโลกทัศน์ทางการศึกษา ทั้งช่วยให้เข้าใจถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญและมีการสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่อดีต โดยจัดการสอนลงในระบบโรงเรียนในฐานะภาษาต่างประเทศ และได้พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงเหตุผล ตีความ นำเสนอข้อมูลและข่าวสาร รวมถึงสร้างความตระหนักถึงความแตกต่างทางวัฒนธรรม เรียนรู้อย่างบูรณาการ และใช้ภาษาในสถานการณ์และบริบทที่หลากหลาย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

ทั้งนี้การจัดการศึกษาแห่งชาติยังกำหนดให้มีการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสาร (อารีรักษ์ มีแจ้ง, และ สิริพร ปาณาวงษ์, 2553) โดยการสอนต้องเป็นไปอย่างธรรมชาติ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

จากแนวโน้มการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทยที่เน้นความสามารถในการสื่อสาร ฟัง พูด อ่านและเขียน ทำให้รูปแบบการสอนภาษาอังกฤษเปลี่ยนไปสู่การพัฒนาความสามารถในแต่ละด้าน แต่การสอนฟังและการสอนพูดได้รับความสนใจน้อย เนื่องจากการสอนฟังและพูดยังมีกิจกรรมที่ไม่เหมาะสมกับการสอนฟังในชีวิตจริง มีเนื้อหาที่ไม่เหมาะสมกับบริบทในการใช้ภาษา ไม่น่าสนใจ และเป็นเรื่องไกลตัว ในขณะที่เดียวกันผู้สอนไม่มีความมั่นใจ เพราะไม่ใช่เจ้าของภาษา (Mendelsohn, 1995) และจากการสำรวจข้อมูลพื้นฐานการจัดการเรียนการสอนและความต้องการภาษาต่างประเทศในประเทศไทยพบว่า ผู้เรียนในทุกระดับการศึกษายังไม่สามารถ



สื่อสารด้วยภาษาอังกฤษได้โดยเฉพาะความสามารถด้านการฟังและการพูด (ปราณี กุลละวณิชย์, 2549) จากปัจจัยดังกล่าวจึงได้มีการพัฒนาการสอนฟังและการสอนพูดไปสู่การสอนเพื่อการสื่อสาร ใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย โดยเน้นการใช้ภาษาให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารความหมายในบริบทและสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้ และเพื่อให้ผู้เรียนแสดงความคิด อารมณ์ เหตุผล และความคิดเห็นได้ (เสงี่ยม โตรัตน์, และบำรุง โตรัตน์, 2543) แต่จากผลการจัดอันดับทักษะความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index : EPI) ในปี 2556 ซึ่งจัดอันดับจากประเทศที่ไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเป็นหลัก จำนวน 60 ประเทศ พบว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 55 โดยมีคะแนนเฉลี่ย 44.44 และได้รับการจัดอยู่ในกลุ่มระดับทักษะภาษาอังกฤษต่ำมาก และจากผลทดสอบภาษาอังกฤษ TOEFL iBT ในปี 2555 ผู้เข้าสอบจากประเทศไทยมีคะแนนเฉลี่ยรวม 76 คะแนน จาก 120 คะแนน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557) จากเหตุผลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าความสามารถทางการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยต้องได้รับการพัฒนา

การสอนที่สามารถตอบสนองการเรียนรู้อาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ คือการสอน

ตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติได้รับการพัฒนาจากทฤษฎีการรับรู้ภาษาที่สองของ Krashen ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเข้าใจความหมาย เพราะมนุษย์จะสามารถสื่อสารได้เมื่อเข้าใจความหมาย การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติประกอบด้วย การรับรู้ภาษา (Acquire) ซึ่งเป็นการรับรู้ภาษาเหมือนเด็กที่รู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติผ่านการฟังและการพูดตามในวัยเด็ก เป็นการเกิดในระดับจิตใต้สำนึกของมนุษย์ ลักษณะคือเป็นการหยิบเอาภาษามาใช้จากความเข้าใจและมีความหมายอย่างเป็นธรรมชาติ โดยการรับรู้ภาษาเหล่านี้จะเป็นไปตามลำดับขั้นพัฒนาการ จากรูปแบบทางภาษาที่ง่าย ตั้งแต่ระดับคำ จะพัฒนาอย่างช้าๆ ไปสู่ระดับที่ยากขึ้น ทั้งนี้ความรู้ในระดับจิตสำนึก เช่น รูปแบบทางไวยากรณ์ โครงสร้างและความถูกต้องทางภาษาจะถูกตรวจสอบผ่านการเรียนในระดับจิตสำนึก โดยสิ่งที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการรับรู้ภาษามากที่สุดคือ การให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายที่เพียงพอและระดับสูงกว่าผู้เรียนเล็กน้อย ปัจจัยป้อนที่มีความหมายเป็นสิ่งที่ป็นรูปธรรมหรือสิ่งที่เห็นแล้วสามารถเข้าใจความหมายได้ทันที ปัจจัยป้อนเหล่านี้จะช่วยให้เราเกิดการรับรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ และในระหว่างการรับรู้ภาษาต้องจัดสภาพแวดล้อมให้ผู้เรียน



เกิดความรู้สึกผ่อนคลาย ลดตัวกรองทางจิต เช่น ความเครียด ความวิตกกังวลให้น้อยที่สุด จากแนวทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ โดยขั้นตอนการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ในช่วงเริ่มต้น จะกระตุ้นให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนที่มีความหมายให้มากที่สุดผ่านกิจกรรมส่งเสริมการฟังและสื่อการเรียนรู้ที่มีความหมายชัดเจน เช่น ของจริง รูปภาพ พร้อมกับการฟังเสียง หลังจากนั้นจะเข้าสู่การพัฒนาการฟังและการพูดไปพร้อมๆกัน ผ่านกิจกรรมพัฒนาการฟังและการพูด และจะพัฒนาเข้าสู่การพัฒนาการพูดโดยผ่านกิจกรรมการพูดที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาอย่างเต็มที่ เช่น การแสดงบทบาทสมมติ การสัมภาษณ์ กิจกรรมเกม การอภิปรายและนำเสนอ (Krashen, 1988) จากทฤษฎี ขั้นตอนการสอน และการปฏิบัติส่งเสริมการพัฒนาความสามารถทางการสื่อสารอย่างเป็นธรรมชาติ ซึ่งตอบสนองการจัดการศึกษาของชาติและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551 คือให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อสาร ใช้ภาษาได้ในบริบทและสถานการณ์ที่หลากหลาย

การ์ตูนถูกใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลาเวลานาน การ์ตูนมีลักษณะเป็นภาพที่มีลักษณะเกินจริง แต่

สามารถสื่อความหมายและแสดงความหมายได้ในเชิงสัญลักษณ์ โดยสามารถสร้างความสนุกสนานให้กับผู้เรียนเหมาะกับคนทุกเพศทุกวัย สามารถกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนได้ง่าย และนำไปใช้ได้หลากหลายรูปแบบ ให้เหมาะสมกับกิจกรรมและวิธีการสอนที่แตกต่างกัน อีกทั้งการ์ตูนยังอธิบายความหมายหรือให้นิยามได้ชัดเจนเหมือนของจริง แต่ก่อให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้มากกว่า และสร้างบรรยากาศผ่อนคลายได้ดี ในขณะที่บทเรียนออนไลน์ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อไม่ให้เกิดการเรียนจำกัติดอยู่ในห้องเรียนเท่านั้น แต่บทเรียนออนไลน์สามารถเข้าถึงได้จากทุกเวลา และทุกสถานที่ และสามารถให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนได้ (กิดานันท์ มลิทอง, 2543) เมื่อนำมาใช้เพื่อพัฒนาการสอนการฟังและการพูดผ่านขั้นตอนการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติในฐานะสื่อการสอน โดยให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายกับผู้เรียน ตลอดจนการจัดกิจกรรมทุกขั้นตอนได้ การนำการ์ตูนมาใช้ในบทเรียนออนไลน์เพื่อสื่อความหมายในขณะที่จัดกิจกรรมตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจความหมายได้ดี ทำให้ผู้เรียนสามารถรับรู้ภาษาได้อย่างเป็นธรรมชาติ

จากปัญหาและความสำคัญดังกล่าว ผู้วิจัยจึงเลือกการสอนตามแนวทฤษฎี



ธรรมชาติโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่มีตัว
ตัวการ์ตูนเป็นหลักเพื่อพัฒนาความสามารถใน
การฟัง-การพูด

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ตั้งความมุ่ง
หมายไว้ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ
ในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
สอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียน
ออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักก่อนและ
หลังได้รับการสอน

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถ
ในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ ของ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการ
สอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียน
ออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอน
แบบเดิม

3. เพื่อเปรียบเทียบความสนใจใน
การเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตาม
แนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์
ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนว
ทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่ใช้

ตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสามารถในการ
ฟัง – การพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนว
ทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มี
ตัวการ์ตูนเป็นหลัก มีความสามารถในการ
ฟัง – การพูดสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ
สอนแบบเดิม

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนว
ทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มี
ตัวการ์ตูนเป็นหลัก มีความสนใจในการ
เรียนรู้ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับ
การสอนแบบเดิม

วิธีการดำเนินการวิจัย

การกำหนดประชากรและกลุ่ม
ตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
ภาคเรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่าย
ประถม) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา
กรุงเทพมหานคร จำนวน 4 ห้องเรียน
จำนวนนักเรียน 200 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้
คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาค
เรียนที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2558



โรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (ฝ่ายประถม) แขวงคลองเตยเหนือ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวนนักเรียน 50 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยเลือกนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5/4 โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่มตามการจัดห้องเรียนของโรงเรียน โดยทั้งสองกลุ่มมีตารางเรียนไม่ตรงกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลองนักเรียนจำนวน 25 คน ที่ได้รับการสอนด้วยบทเรียนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ และกลุ่มควบคุมคือนักเรียนจำนวน 25 คน ที่ได้รับการสอนด้วยคู่มือครู

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบนเรียนออนไลน์ที่ใช้ตัวการ์ตูนเป็นหลัก จำนวน 3 แผน แผนละ 8 คาบเรียน เวลา 24 ชั่วโมง
2. แผนการสอนแบบเดิม จำนวน 3 แผน แผนละ 8 คาบเรียน เวลา 24 ชั่วโมง
3. แบบสอบสัมภาษณ์ความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษ เป็นข้อสอบแบบสัมภาษณ์ปากเปล่า จำนวน 4 ข้อ แบ่งเป็นแบบสัมภาษณ์ จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลาในการสัมภาษณ์ข้อคำถามละ 1 นาที และให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนนที่ได้กำหนดไว้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 เกณฑ์การตรวจให้คะแนนแบบสัมภาษณ์ (Oller, 1979: 321-333; อ้างถึงโดย เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย, 2550:200)

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน	คะแนน
สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้ตอบได้ทันทีและถูกต้อง	5
สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้ถูกต้อง แต่ใช้เวลาเกิน 25 วินาที	4
สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้ถูกต้อง แต่อาศัยการถามซ้ำ ขยายความ หรือยกตัวอย่างประกอบ และใช้เวลาเกิน 25 วินาที	3
สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้ตอบได้ติดขัด ใช้เวลามากกว่า 35 วินาทีในการถามหลากหลายเพื่อชี้แจงหรืออธิบายเพิ่มเติม	2
สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้ตอบได้บางส่วน ใช้คำถาม การพูดขยายความหลายครั้งหรือการอธิบายเพิ่มเติม หรือยกตัวอย่างประกอบหลายครั้ง	1
ไม่สามารถฟังและพูดหรือปฏิบัติได้เลย หรือแสดงพฤติกรรมอื่นนอกเหนือจากสิ่งที่ได้ถาม	0



โดยแบบสอบถามสัมภาษณ์มีค่าความสอดคล้องในการตรวจให้คะแนน RAI ของ Burry – Stock เท่ากับ 0.9 มีค่าความยากง่ายรายข้อของแบบสอบถามสัมภาษณ์ระหว่าง 0.75-0.78 มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.60-0.69 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมภาษณ์ทั้งฉบับเท่ากับ 0.99

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ ใช่-ไม่ (Yes-No Question) จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อตั้งแต่ 0.26-0.54 และมีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

ขั้นตอนการวิจัย

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบสอบถามวัดความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลา 2 คาบเรียน คนละ 3 นาที

2. ดำเนินการทดลองด้วยการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับนักเรียนกลุ่มทดลอง และดำเนินการทดลองด้วยการสอนภาษาอังกฤษแบบเดิมกับ

นักเรียนกลุ่มควบคุม โดยใช้เวลา 24 คาบเรียน

3. ทดสอบหลังเรียน (Post-test) โดยใช้แบบสอบถามวัดความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษชุดเดียวกันกับการทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เวลา 2 คาบเรียน

4. นำข้อมูลที่ได้จากการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มไปทำการตรวจวิเคราะห์ผลทางสถิติเพื่อสรุปและอภิปรายผลการทดลองตามความมุ่งหมายในการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent samples

2. เปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนตามแนว



ทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for independent samples

3. เปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าเฉลี่ย

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูดของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักหลังและก่อนได้รับการสอน

ความสามารถด้านการฟัง- พูดภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง			t
	N	\bar{X}	SD	
ก่อนการทดลอง	25	10.56	5.03	7.74*
หลังการทดลอง	25	14.44	3.00	

*p < .01

2. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสามารถในการ

ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for independent samples

ผลการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักหลังได้รับการสอนมีความสามารถในการฟัง-การพูดสูงกว่าก่อนได้รับการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลปรากฏดังตารางที่ 2

ฟัง-การพูดสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลดังตารางที่ 3



ตารางที่ 3 การเปรียบเทียบความสามารถในการฟัง-การพูดของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม

ความสามารถ ด้านการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			t
	N	\bar{X}	SD	N	\bar{X}	SD	
หลังการทดลอง	25	2.84	1.92	25	0.2	0.5	6.62*

*p < .01

3. นักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักมีความสนใจในการเรียน

ภาษาอังกฤษสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ผลดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 การเปรียบเทียบความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักกับการสอนแบบเดิม

ความสนใจในการ เรียนภาษาอังกฤษ	กลุ่มทดลอง			กลุ่มควบคุม			t
	N	\bar{X}	SD	N	\bar{X}	SD	
หลังการทดลอง	25	4.28	3.20	25	1.64	1.38	3.78*

* p < .01

อภิปรายผล

จากผลการทดลองพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็น

หลักมีพัฒนาการความสามารถในการฟัง-การพูดและมีความสนใจในการเรียนสูงกว่าเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนเรียน และเปรียบเทียบกับนักเรียนกลุ่มที่ได้รับการ



สอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01การที่ผลปรากฏเช่นนี้เนื่องจาก

1. การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้บทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูน เป็นหลัก สามารถพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูดของผู้เรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติตามลำดับขั้นการรับรู้ภาษาอย่างซ้ำซ้ำ ในขั้นตอนการสอนแบ่งออกเป็นสามขั้นตอน ได้แก่ ขั้นให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมาย เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนให้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายแก่ผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรมผ่านสื่อการสอนเช่น รูปภาพสื่อของจริง โดยในการวิจัยนี้ผู้วิจัยใช้บทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักที่ประกอบด้วยแอนิเมชัน ภาพนิ่ง และเสียงประกอบ ทำให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนที่มีความหมายได้ชัดเจนและเป็นธรรมชาติ ขั้นการรับรู้ภาษา เป็นขั้นตอนการตรวจสอบการรับรู้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายของผู้เรียนโดยใช้คำถามแบบตอบรับปฏิเสธ (Yes-No Question) หรือคำถามแบบตอบด้วยคำเดียว ในขณะที่เดียวกันผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ปัจจัยป้อนที่มีความหมายในภาษาเป้าหมายผ่านการตอบคำถาม ในขณะที่ทดลองพบว่าผู้เรียนมักตอบในระดับคำที่สั้นและง่ายบ่อยครั้ง ขั้นการใช้ภาษา เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาเป้าหมายที่ได้รับรู้ ผ่านกิจกรรมการใช้ภาษา โดยผู้วิจัยใช้กิจกรรม

กลุ่มเพื่อลดความเครียดของผู้เรียน จากขั้นตอนการสอนดังกล่าวพบว่า ผู้เรียนที่เก่งจะใช้ภาษาได้ดี ในขณะที่เดียวกันก็ช่วยผู้เรียนที่อ่อนในช่วงกิจกรรม ทำให้มีโอกาสรับรู้ภาษามากขึ้น และนำไปสู่การพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูดของผู้เรียนได้อย่างเป็นธรรมชาติ ผู้เรียนสามารถพูดถึงคำศัพท์ที่ได้รับรู้ไปแล้ว และสามารถพัฒนาการรับรู้ภาษาด้วยตัวเองได้ การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติยังสอดคล้องกับการสร้างความสนใจในการเรียน โดยลดตัวกรองทางจิต เช่น ความเครียด ความวิตกกังวล บรรยากาศในการเรียนลงผ่านการตูนที่ใช้ในบทเรียนออนไลน์ ซึ่งสร้างความสนใจในการเรียนได้ง่าย และทำให้ผู้เรียนเกิดความสุขไปพร้อมกับการรับรู้ภาษา

จากผลดังกล่าวได้สอดคล้องกับทฤษฎีการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติของ Krashen (1988) ว่าการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติมีจุดประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง พูด อ่านและเขียน การพัฒนาเริ่มจากระดับบุคคลไปสู่ระดับวิชาการ ในแต่ละขั้นตอนการสอนเป็นไปตามลำดับขั้นการรับรู้ภาษาอย่างซ้ำซ้ำ ตั้งแต่ขั้นปัจจัยป้อน ขั้นรับรู้ภาษา และขั้นใช้ภาษา ในขั้นตอนเหล่านี้จะพัฒนาความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียนอย่างเป็นธรรมชาติตามบริบทที่แตกต่างกัน



และสามารถตอบสนองความต้องการในการใช้ภาษาที่แตกต่างออกไปในแต่ละบุคคล และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ หล่อนกลาง (2536) ผลของการวิจัยคือนักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การ์ตูน มีความสามารถในการฟัง-การพูดและความสนใจในการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยให้เหตุผลว่าการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติสร้างปัจจัยป้อนที่มีความหมายแบบรูปธรรม และสร้างประสบการณ์การใช้ภาษาให้กับนักเรียน กิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ลดตัวกรองทางจิต และการ์ตูนยังกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และสร้างแรงจูงใจให้กับผู้เรียนได้ อีกทั้งงานวิจัยของสุพันธ์ กุศลสง (2543) ได้ชี้ให้เห็นว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติประกอบกับการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มีความสามารถในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. การสอนแบบเดิมก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 10.44 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 10.64 เมื่อพิจารณาแล้วพบว่าผู้เรียนมีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 1.9 ซึ่งถือว่าสามารถพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูดได้น้อย ทั้งนี้เนื่องจากการสอนแบบเดิมมี

ขั้นตอนการสอนแบบซ้ำ และมีกิจกรรมไม่มากนัก นักเรียนไม่มีส่วนร่วมในชั้นเรียนเท่าที่ควร ทำให้ผู้เรียนขาดความสนใจในการเรียน อีกทั้งรูปแบบการสอนแบบเดิมไม่สอดคล้องกับการสอนการฟัง-การพูด เนื่องจากไม่มีขั้นตอนและกิจกรรมที่ตอบสนองกับการฟัง-การพูดในชั้นเรียน มีความไม่น่าสนใจ เมื่อเปรียบเทียบกับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 10.56 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน 14.44 พบว่ามีคะแนนสูงขึ้นร้อยละ 36.74 จึงกล่าวได้ว่าการสอนแบบเดิมไม่เหมาะสมจะนำมาใช้ในการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุชาติ หล่อนกลาง (2536) สุพันธ์ กุศลสง (2543) การพัฒนาของการสอนแบบเดิมไม่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถในการฟังและการพูด โดยงานวิจัยของสุชาติ หล่อนกลางชี้ให้เห็นว่า การสอนแบบเดิมนั้นไม่คำนึงถึงแรงจูงใจในการเรียน ความสนใจ วัยของผู้เรียน ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน แต่เน้นการเรียนไวยากรณ์ การจำมากกว่าการนำภาษาไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ (สุชาติ หล่อนกลาง, 2536 : 90, 93)

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า การสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลัก



สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการฟัง-การพูดภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษได้อย่างเป็นธรรมชาติและนำไปใช้กับการเรียนการสอนในชั้นเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีพุทธศักราช 2551

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาตินั้นต้องใช้ภาษาเป้าหมายตลอดเวลาทั้งในห้องเรียนและเมื่อพบนักเรียนนอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับปัจจัยป้อนที่มีความหมายให้มากที่สุด และสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนเกิดความคุ้นชินกับการใช้ภาษาอังกฤษ

2. การใช้บทเรียนออนไลน์ต้องควบคุมเวลาในชั้นเรียน และหมั่นตรวจสอบเครื่องมือในการเข้าถึงบทเรียนออนไลน์ให้

พร้อมใช้งาน ปรับปรุงให้มีรูปแบบหลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน และมีความยืดหยุ่น และลดการใช้บทเรียนออนไลน์ ผู้สอนควรเดินสำรวจการใช้บทเรียนออนไลน์ของผู้เรียนตลอดเวลาเพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ทันที

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติด้วยบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักสามารถนำไปใช้กับความสามารถในการสื่อสารได้ทั้งการฟัง พูด อ่าน และเขียน ดังนั้นจึงควรศึกษาผลของการสอนหรือพัฒนาการตามแนวทฤษฎีธรรมชาติที่มีต่อความสามารถในการสื่อสารโดยใช้ระยะเวลาสั้น

2. ควรศึกษาผลของบทเรียนออนไลน์ที่มีตัวการ์ตูนเป็นหลักตามแนวทฤษฎีธรรมชาติ ที่มีต่อตัวแปรอื่น เช่น ความสม่ำเสมอในการเรียน การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน แรงจูงใจในการเรียน ความคงทนในการเรียน

เอกสารอ้างอิง

กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). การจัดอันดับความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (English Proficiency Index). มองสถิติและตัวชี้วัดทางการศึกษา วิเคราะห์สถิติ ตัวชี้วัดและการจัดอันดับทางการศึกษาเพื่อ ความสามารถในการแข่งขัน, 1(7), 2-3.



- กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2557). การทดสอบ TOEFL. มองสถิติและ ตัวชี้วัดทางการศึกษา วิเคราะห์สถิติ ตัวชี้วัดและการจัดอันดับทางการศึกษาเพื่อความสามารถในการแข่งขัน, 1(7), 4-7.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2539). อธิบายศัพท์ คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปราณี กุลละวณิชญ์. (2549). โครงการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและความต้องการภาษาต่างประเทศในภาคกลาง ภาคตะวันตก และภาคตะวันออก. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุชาติ หล่อนกลาง. (2536). การเปรียบเทียบความสามารถด้านทักษะการฟังการพูดและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติโดยใช้การตั้งต้นกับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, กรุงเทพฯ.
- สุพันธ์ กุศลสง. (2543). การเปรียบเทียบความสามารถและทัศนคติในการฟัง-พูดภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนตามแนวทฤษฎีธรรมชาติประกอบกับการจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา), มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์; และ บำรุง ไตรรัตน์. (2543). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย ภาษาอังกฤษเพื่อวิชาการ. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2550). การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- อารีรักษ์ มีแจ้ง; และ สิริพร ปาณาวงษ์. (2553). การพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมครูภาษาอังกฤษ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานสำหรับครูผู้สอนช่วงชั้นที่ 2. วารสาร ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 12(2), 17-31.
- Krashen, Stephen. (1988). *The Natural Approach*. Hertfordshire : Prentice Hall International (UK) Ltd.
- Mendelsohn, D., & Rubin, J. (1995) *A guide for the teaching of second language listening*. San Diego, California : Dòminie Press.



Oller, John W., Jr. (1979). *Language Tests at School : A Pragmatic Approach*.
London : Longman. (Applied Linguistics and Language Study).