

การพัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์

**Developing Training Programs to Enhance their Positive Attitude  
Toward the ASEAN Community and Self-responsibility . For  
Students in the 6<sup>th</sup> grade Naku Distric Kalasin .**

ศิริพร ชูอารมณ<sup>1</sup>, สมบัติ ท้ายเรือคำ<sup>2</sup>

Siriporn Chooarerom<sup>1</sup>, Sombat Tayraukham<sup>2</sup>

---

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้าง  
เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองสำหรับนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 6 3) เพื่อทดลองใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม  
ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำนวน 21 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster  
Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจต  
คติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง แบบสำรวจสภาพ  
ปัญหาจากการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียนการเรียนการสอนอาเซียน แบบวัดเจตคติทางบวก

---

<sup>1</sup>นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup>รศ.ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup>M. Ed. Condidate in Education Research and Evaluation, Faculty of Education, Mahasarakham  
University

<sup>2</sup>Assoc.Prof.Dr. Department of Education Research and Development Faculty of Education,  
Mahasarakham University



ต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.375 – 0.793 และแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.411 – 0.893 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.973 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One-way repeated measure MANOVA)

ผลการวิจัยพบว่า

1. การศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พบว่า ครูมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและมีความชื่นชมพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ส่วนนักเรียนตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและความชื่นชมพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถูกสร้างขึ้นโดย กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ นำเอากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดกิจกรรมประกอบด้วยขั้นที่ 1 ขั้นนำ ขั้นที่ 2 ขั้นการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการและขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

**คำสำคัญ :** การพัฒนาโปรแกรมฝึกตน เจตคติทางบวก ประชาคมอาเซียน  
ความรับผิดชอบต่อตนเอง

## Abstract

The purposes of this study were to; 1) Study the status and problem of an through attitude the ASEAN community for grade 6 students. 2) Develop training programs to enhance their positive attitude towards the ASEAN community and self-



responsibility for grade 6 students. 3) Experiment training program to enhance their positive attitude towards the ASEAN community and self-responsibility for grade 6 students. The samples of this study were 21 students. They were selected through cluster random sampling method. The research instruments used in the study were the Training programs to enhance their positive attitude towards the ASEAN community and self-responsibility. Surveys of problems from the event ASEAN week. Learning ASEAN. Measuring a positive attitude towards the ASEAN community scale with discriminating power ranging 0.375 – 0.793 and Measuring self-responsibility scale with discriminating power ranging 0.411 – 0.893 and a reliability of 0.973. The statistics used for analyzing the collected data were mean, standard deviation, and One-way repeated measure MANOVA

The research results were as follows:

1) Study of the attitude of the ASEAN community condition survey found that teachers have trouble understanding, Interested to attend the event and have admired and awareness in preparation the ASEAN community, the levels are minimal. The students realized in preparation, understanding about . Attention to participation and appreciation the ASEAN community, the levels are minimal

2) Training programs to enhance their positive attitude toward the ASEAN community and self-responsibility for grade 6 students was created by. Activities focus on the students involved and take action. Remove group activities used in the event. Stage one consists of two steps leading to the involvement step 3 step 4 step by step analysis and application of the five-stage process and evaluation. By 5 experts have evaluated the overall level more appropriate.

3) Students attend their training programs have a positive attitude toward the ASEAN community and self-responsibility. After the training program, and after their two-week training program than before their training program. Statistically significant at the 0.01 level. .

**Keyword :** Training program, positive attitude, ASEAN community, Self-responsibility



## บทนำ

อาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งเมื่อปี ค.ศ. 1967 ประกอบด้วย ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน ลาว เวียดนาม พม่า และกัมพูชา (การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. 2555 : 3) ซึ่งคนไทยทุกคนต้องมีความตระหนักรู้และมีความพร้อมในการกำหนดนโยบายเพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ที่สอดคล้องกับนโยบายในการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาที่มุ่งสร้างคนไทยยุคใหม่ให้มีความรู้ความดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข (การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน. 2555 : 8)

การพัฒนา การเรียนรู้ของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนให้ประสบความสำเร็จ ก้าวสู่เวทีอาเซียนได้จำเป็นต้องกำหนดเป้าหมายได้แก่ คุณลักษณะของเด็กไทยที่จะพัฒนาสู่การเป็นประชาคมอาเซียนให้ชัดเจน ทั้งด้านความรู้ ทักษะ/กระบวนการ และเจตคติ ซึ่งเจตคติเป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งต่อการเปลี่ยนแปลงของตัวบุคคล

เจตคติ เป็น สิ่ง สำคัญ ที่ มี ส่วน เกี่ยวข้องกับการเสริมสร้างจริยธรรมของบุคคล เพราะเจตคติเปลี่ยนแปลงได้ แต่ต้องมีหลักการเปลี่ยนแปลงที่ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจาก

เจตคติเป็นคุณลักษณะภายในที่มีความคงทน หากใช้วิธีไม่เหมาะสม นอกจากจะไม่ทำให้เจตคติเกิดการเปลี่ยนแปลง อาจจะทำให้เกิดผลกระทบต่อคุณลักษณะภายใน และพฤติกรรมของบุคคลทางลบด้วย

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้มีการกำหนดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมนักเรียนกำหนดว่าควรเป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นพัฒนาความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ เน้นการทำงานเป็นกลุ่ม ตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน (หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 : 19)

ดังนั้น จากการวิเคราะห์สภาพปัญหาการดำเนินกิจกรรมเกี่ยวกับอาเซียน พบว่านักเรียนมีความรู้จากการจัดกิจกรรม ได้รับทักษะ/กระบวนการ แต่ในด้านเจตคติซึ่งเป็นคุณลักษณะที่ควรเกิดขึ้นกับนักเรียนต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนนั้นและมีความสำคัญอย่างมากในการปรับตัวให้เข้ากับการเป็นพลเมืองอาเซียนนั้นนักเรียนยังไม่มีความเข้าใจ

ดีพอ ยังไม่ให้ความสนใจ ความชื่นชม และจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในส่วนของกิจกรรมนักเรียนนั้น พบว่ากระบวนการจัดกิจกรรมยังไม่บรรลุเป้าหมายเนื่องจากผู้เรียนไม่ยอมรับฟังความคิดเห็น ไม่มีความเห็นอกเห็นใจ ขาด



ความสามัคคี ดังนั้นในการส่งเสริมทั้งในด้านเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองของเด็กนั้น กิจกรรมอย่างหนึ่งที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาเด็กได้ดี คือ กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2546 : 148) กล่าวว่า การให้ประสบการณ์ตรงในการทำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์เป็นวิธีการที่ดี เหมาะที่จะใช้ในการพัฒนาตัวบุคคลและกลุ่ม ทั้งนี้เป็นเพราะว่ากิจกรรมกลุ่มเป็นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติแม้ว่าการสร้างสถานการณ์จำลองก็ตามก็ยังสามารถช่วยให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มมีความซาบซึ้งและพึงพอใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตนเองต่อไปจากประเด็นที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ โดยใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สามารถปรับตัวเข้ากับสังคม วัฒนธรรมหรือประเพณีชนชาติในอาเซียน มีความความรู้สามารถแก้ไขปัญหาที่จะเกิดขึ้นเมื่อก้าวเป็นพลเมืองอาเซียนต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อพัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อทดลองใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

## สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมด้วยโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองหลังการเข้าร่วมโปรแกรมตามกิจกรรมที่เน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ และหลังสิ้นสุดการเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองผ่านไป 2 สัปดาห์ มีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองสูงกว่าก่อนการเข้าร่วมโปรแกรมตามกิจกรรมที่เน้นกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์



## วิธีการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนในอำเภอนาคู จังหวัดกาฬสินธุ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 23 โรงเรียน จำนวนนักเรียน 274 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนนางามวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 21 คน วิธีการได้มากลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มทั้งอำเภอ โดยสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม (สมบัติ ท้ายเรือคำ. 2555 : 57-58)

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 14 กิจกรรม รวมเวลา 14 ชั่วโมง

2. แบบวัดเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 31 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.375 – 0.793 และแบบวัด

ความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ จำนวน 34 ข้อ ค่าอำนาจจำแนกรายข้อระหว่าง 0.411 – 0.893 มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.973

3. แบบสำรวจสภาพปัญหาจากการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน การจัดการเรียนการสอนอาเซียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 12 ข้อ

### การดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 ในการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองรวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง มีลำดับขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการสำรวจสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยแบบตรวจสอบรายการ (Check List) จำนวน 12 ข้อ จากกลุ่มผู้ร่วมพัฒนาซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจงมีจำนวน 90 คน คือครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 จำนวน 22 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 68 คน

2. ขั้นก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทำแบบวัด



เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเอง ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และใช้เป็นคะแนนก่อนการทดลอง (Pre - test)

3. ขั้นตอนการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลองโดยให้กลุ่มตัวอย่างเข้ารับการฝึกตามโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง โดยการจัดกิจกรรมที่ใช้กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์ และการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์ เป็นเวลา 14 ชั่วโมง

4. ขั้นตอนหลังการทดลอง หลังจากดำเนินการจัดกิจกรรมตามโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองแล้วผู้วิจัยให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่เข้าร่วมโปรแกรมดำเนินการทำแบบวัดเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเองฉบับเดิม ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นและใช้เป็นคะแนนหลังการทดลอง (Post – test)

5. ขั้นตอนการวัดซ้ำ หลังจากให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างตอบแบบวัดเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและแบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเองหลังการทดลอง (Post – test) ผู้วิจัยได้เว้นระยะ 2 สัปดาห์แล้วให้นักเรียนตอบแบบวัดเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ

แบบวัดความรับผิดชอบต่อตนเองฉบับเดิมอีกครั้ง (Follow up)

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 การศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยหาค่าร้อยละจากการตอบแบบสำรวจสภาพปัญหาแยกเป็นกลุ่มครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 การพัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง และประเมินความเหมาะสมของโปรแกรมฝึกตนด้วยการวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์พหุคูณเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อน หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง และหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ



ความรับผิดชอบต่อตนเอง 2 สัปดาห์ โดยใช้สถิติ One-way repeated measure MANOVA

## ผลการวิจัย

1. การศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน จากการจัดกิจกรรมสัปดาห์อาเซียน การจัดการเรียนการสอนอาเซียนและการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า จากการจัดกิจกรรม ครูจำนวน 22 คนมีความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและมีความชื่นชมพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และครูตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด นักเรียนจำนวน 68 คนตระหนักในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสนใจที่จะเข้าร่วมกิจกรรมและมีความชื่นชมพร้อมรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด ปัญหาจากการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พบว่า ครูจำนวน 22 คน คิดว่ากิจกรรมส่งเสริมให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นคนอื่น ฝึกให้เห็นนอกเหนือใจคนอื่น และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีระดับความ

คิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด นักเรียนจำนวน 68 คน คิดว่ากิจกรรมฝึกให้มีความเห็นอกเห็นใจคนอื่น กิจกรรมส่งเสริมให้รู้จักรับฟังความคิดเห็นคนอื่น และกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีระดับความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

2. โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ถูกสร้างขึ้นโดย กิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติ นำเอากิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์มาใช้ในการจัดกิจกรรม ประกอบด้วยขั้นที่ 1 ขั้นนำ ขั้นที่ 2 ขั้นการมีส่วนร่วม ขั้นที่ 3 ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นที่ 4 ขั้นสรุปและประยุกต์หลักการและขั้นที่ 5 ขั้นประเมินผล โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมาก

3. ผลการเปรียบเทียบเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อน - หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และความรับผิดชอบต่อตนเอง 2 สัปดาห์ ปรากฏดังตาราง 1





ตาราง 1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อน - หลังการใช้โปรแกรมฝึกตน และหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ โดยใช้สถิติ One-way repeated measure MANOVA

| ตัวแปร   | การทดสอบ               |       |                        |       |                                    |       |
|--|------------------------|-------|------------------------|-------|------------------------------------|-------|
|  | ก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตน |       | หลังการใช้โปรแกรมฝึกตน |       | หลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ |       |
|  | $\bar{X}$              | S     | $\bar{X}$              | S     | $\bar{X}$                          | S     |
| เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ( ATE) | 2.156                  | 0.129 | 4.058                  | 0.269 | 4.033                              | 0.340 |
| ความรับผิดชอบต่อตนเอง (SRB)                    | 2.183                  | 0.151 | 4.184                  | 0.353 | 4.138                              | 0.371 |

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง และหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์สูงกว่าก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวก

ต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.1 เมื่อทดสอบแยกตัวแปรตามที่ต้องการศึกษา คือ เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน และความรับผิดชอบต่อตนเอง ปรากฏผลดังตาราง 2



ตาราง 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
และความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อน - หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนและหลังเข้า  
ร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์

| ตัวแปร                                  | Measure | SS     | df | MS     | F       | Sig.  |
|---|---------|--------|----|--------|---------|-------|
| เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน | ATE     | 49.984 | 2  | 24.992 | 326.989 | 0.000 |
| ความรับผิดชอบต่อตนเอง                   | SRB     | 54.813 | 2  | 27.407 | 260.163 | 0.000 |

จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง หลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ และก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ

ความรับผิดชอบต่อตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3.2 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อน - หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนและหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง 2 สัปดาห์ ปรากฏผลดังตาราง 3



ตาราง 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน  
และความรับผิดชอบต่อตนเอง ก่อน-หลังการใช้โปรแกรมฝึกตนและหลังเข้าร่วม  
โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและ  
ความรับผิดชอบต่อตนเอง 2 สัปดาห์

| ตัวแปร            | ช่วงเวลา<br>เปรียบเทียบ |          | ผลต่างของ<br>คะแนนเฉลี่ย<br>(I-J) | Sig.  |
|-------------------|-------------------------|----------|-----------------------------------|-------|
|                   | (I) Time                | (J) Time |                                   |       |
| เจตคติทางบวกต่อ   | 1                       | 2        | -1.902                            | 0.000 |
| การเข้าสู่ประชาคม | 1                       | 3        | -1.877                            | 0.000 |
| อาเซียน           | 2                       | 3        | 0.025                             | 0.818 |
| ความรับผิดชอบ     | 1                       | 2        | -2.001                            | 0.000 |
|                   | 1                       | 3        | -1.955                            | 0.000 |
| ต่อตนเอง          | 2                       | 3        | 0.046                             | 0.121 |

จากตาราง 3 พบว่า 1. เจตคติ  
ทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

1) คะแนนหลังการใช้โปรแกรมฝึก  
ตน (Post-test : 2) สูงกว่าคะแนนก่อนการ  
ใช้โปรแกรมฝึกตน (Pre-test : 1) อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01

2) คะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึก  
ตน 2 สัปดาห์ (Follow up : 3) สูงกว่า  
คะแนนก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตน (Pre-  
test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ  
นัยสำคัญ .01

3) คะแนนหลังการใช้โปรแกรมฝึก  
ตน (Post-test : 2) กับคะแนนหลังเข้าร่วม

โปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ (Follow up : 3)  
ไม่แตกต่างกัน

2. ความรับผิดชอบต่อตนเอง 1)  
คะแนนหลังการใช้โปรแกรมฝึกตน

(Post-test : 2) สูงกว่าคะแนนก่อนการใช้  
โปรแกรมฝึกตน (Pre-test : 1) อย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ .01 2)

คะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2  
สัปดาห์ (Follow up : 3) สูงกว่าคะแนน  
ก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตน (Pre-test)  
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับนัยสำคัญ

.01 3) คะแนนหลังการใช้โปรแกรมฝึกตน  
(Post-test : 2) กับคะแนนหลังเข้าร่วม



โปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ (Follow up : 3)  
ไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

ผลการวิเคราะห์การพัฒนาโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 6 นำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาสภาพปัญหาเจตคติต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ได้แก่ นักเรียนไม่มีความเข้าใจดีพอ ไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความชื่นชมต่อการเป็นประชาคมอาเซียนทำให้ไม่มีความพร้อมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมากที่สุดคือครูผู้สอนที่ต้องมีการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนานวัตกรรม การจัดบรรยากาศในชั้นเรียนสู่ประชาคมอาเซียน การสร้างความตระหนักความภูมิใจในความเป็นอาเซียน ทำให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนทั้งในด้านความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งสอดคล้องกับ

งานวิจัยของพรศ ทิวรัศชัย (2555 : 47 - 48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครูโรงเรียนสัตหีบเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน ประมวล เช่นนอก (2555 : 87) ได้ศึกษาการเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในอำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 7

2. โปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและการประเมินโครงร่างโปรแกรมฝึกตน มีผลการประเมินโดยรวมอยู่ในระดับเหมาะสมมากทั้งนี้เนื่องจากโปรแกรมฝึกตนถูกสร้างขึ้นและพัฒนาขึ้นอย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบวิธีการที่เหมาะสม โดยวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีจากเอกสารตำราที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลที่ได้มากำหนดจุดประสงค์ เนื้อหาสาระของแต่ละกิจกรรม โดยกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง สร้างกิจกรรมโดยนำกระบวนการกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์และการใช้ตัวแบบสัญลักษณ์มาใช้ในการจัด



กิจกรรม สร้างโปรแกรมฝึกทดสอบคล้อย กับนิยามศัพท์เฉพาะและจุดประสงค์ของ กิจกรรมแต่ละครั้งพร้อมทั้งจัดทำคู่มือการใช้แล้วนำเสนอให้ประธานกรรมการควบคุม วิทยานิพนธ์พิจารณาความครบถ้วน ครอบคลุมเนื้อหารูปแบบและการใช้ภาษา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ นำ โปรแกรมฝึกสอนที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ความ สอดคล้องของโปรแกรมฝึกสอน และความ เหมาะสมของโครงสร้างโปรแกรมฝึกสอนว่า ครอบคลุมเรื่องที่จะวัดหรือไม่ โบเยล (วราพร โพธิ์ศรีประเสริฐ, 2545 : 37 ; อ้างอิงมาจาก Boyle, 1981) ได้เสนอ แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบในการพัฒนา โปรแกรมสรุปได้ดังนี้ 1) การสร้างปรัชญา พื้นฐานในการพัฒนาโปรแกรม 2) การ วิเคราะห์สถานการณ์ปัญหา ความต้องการ หรือสิ่งที่ผู้เข้าร่วมโปรแกรมกังวลห้วงใย 3) การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ 4) ระดับทาง สติปัญญาและสถานภาพทางสังคมของ ผู้เข้าร่วมโปรแกรม 5) ศึกษาแหล่งข้อมูล เพื่อการวิเคราะห์และกำหนดวัตถุประสงค์ ของโปรแกรม 6) การยอมรับเรื่องข้อจำกัด เกี่ยวกับสถาบันและบุคคล 7) ระดับความ ยืดหยุ่นของการวางแผนโปรแกรม 8) การ เลือกและการจัดกิจกรรมเชิงประสบการณ์

เรียนรู้ 9) การประเมินประสิทธิภาพผล และผลกระทบ 10) การเลือกวิธีการ เทคนิค และอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่าง เหมาะสมโดยให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการ เลือก ซึ่งโปรแกรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีทฤษฎี การเรียนรู้ (Learning theory) รองรับ ซึ่ง การเกิดเจตคติมีผลมาจากการเชื่อมโยง ความสัมพันธ์ การเสริมแรงและการ เลียนแบบซึ่งการเรียนรู้จะทำให้เกิดเจตคติ และประเมินได้ทั้งทางบวกและทางลบ ความรับผิดชอบต่อตนเองมีทฤษฎี พัฒนาการทางจริยธรรมของ Piaget รองรับซึ่งเกี่ยวข้องในขั้นการมีจริยธรรม ด้วยตนเองเป็นการพัฒนาของเด็กที่วัยสูง กว่า 8 ปี ความรู้ความเข้าใจของเด็กจะ พัฒนามากขึ้น เข้าใจในเรื่องนามธรรมมาก ขึ้น ใช้เหตุผลมากขึ้น เด็กในวัยนี้จะเข้าใจ เรื่องความร่วมมือ การตอบแทน การ ยอมรับนับถือกัน และสามารถจะเข้าใจได้ ว่า ข้อกำหนดกฎเกณฑ์ต่างๆ ไม่ใช่สิ่ง ตายตัว แต่เป็นเรื่องที่มีพื้นฐานมาจากการ ให้และการรับ ซึ่งอาจจะมีการเปลี่ยนแปลง หรือยืดหยุ่นได้ จากทฤษฎีที่กล่าวมา ข้างต้นผู้วิจัยจึงใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ โดยใช้เทคนิคซึ่งประกอบด้วยเกม อภิปราย กรณีตัวอย่าง สถานการณ์จำลองและยังใช้ การเรียนรู้จากการเลียนแบบโดยใช้ตัวแบบ สัญลักษณ์มาเป็นแนวทางในการจัด กิจกรรมในโปรแกรมฝึกสอนเพื่อเสริมสร้าง



เจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ความรับผิดชอบต่อนตนเอง จึงส่งผลให้โปรแกรมฝึกคนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราวรรณ กองทุ่งมน (2553 : 75 - 76) ศึกษาผลการพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 สิริวรรณ สุขอร่าม (2554 : 172 - 176) ได้ศึกษาผลการพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 โรงเรียนโนนป่าแก้ววิจิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1

3. นักเรียนที่เข้าร่วมโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อนตนเอง คะแนนหลังการใช้โปรแกรมฝึกตน (Post - test) และคะแนนหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน 2 สัปดาห์ (Follow up) สูงกว่าคะแนนก่อนการใช้โปรแกรมฝึกตน (Pre - test) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานการวิจัย จากการตรวจสอบเอกสารและการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนหลังเข้าร่วมโปรแกรมฝึกตน พบว่านักเรียนมีเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสูงขึ้น เห็นความสำคัญ

ต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน รู้สึกดีและพร้อมรับการเป็นพลเมืองอาเซียน และนักเรียนมีความรับผิดชอบต่อนตนเองสูงขึ้นทั้งในด้านการศึกษาเล่าเรียน การตรงต่อเวลา การเอาใจใส่สุขภาพอนามัย ด้านความประพฤติ และด้านเศรษฐกิจส่วนตัว ซึ่งสังเกตได้จากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียน นักเรียนพึงพอใจที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงตัวเอง มีการแลกเปลี่ยนซึ่งกันและกันมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม ได้รับการยอมรับจากสมาชิกกลุ่ม นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมและเนื้อหาในกิจกรรมมีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ จีราวรรณ กองทุ่งมน (2553 : 75 - 76) ศึกษาผลการพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมา เขต 7 พบว่านักเรียนมีระดับจิตสาธารณะหลังเข้าร่วมโปรแกรมและหลังเข้าร่วมโปรแกรม 2 สัปดาห์มากกว่าก่อนเข้าร่วมโปรแกรม ชาติรี เรื่องทอง (2557 : 84) ศึกษาการพัฒนาความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกอบรมที่เน้นกิจกรรมกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่านักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียน หลัง



การทดลองและหลังสิ้นสุดการทดลองผ่านไป 2 สัปดาห์ สูงกว่าก่อนการทดลอง

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. หากมีผู้ประสงค์จะนำไปโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองไปใช้ควรวิเคราะห์ถึงความใกล้เคียงของสภาพปัญหาของข้อมูลเบื้องต้น สภาพสังคมและชุมชนเพื่อให้โปรแกรมมีประสิทธิภาพ

2. ควรนำกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ไปปรับใช้กับการจัดกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่มีความเข้าใจยากเพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีเจตคติทางบวกและมีความรับผิดชอบต่อตนเองด้านการเรียน

3. ผู้ที่จะนำโปรแกรมฝึกตนเพื่อเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองไปใช้ต้องศึกษารายละเอียดของโปรแกรมฝึกตนให้ชัดเจนตลอดจนทำความเข้าใจกับทุกฝ่ายเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติกิจกรรมและควรปรับปรุงหรือยืดหยุ่น ในเรื่องของเวลาในการปฏิบัติกิจกรรมให้เวลาที่มีความเหมาะสม

4. นักเรียนไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมในลักษณะนี้มาก่อน ดังนั้นในระยะแรกของการดำเนินการวิจัยนักเรียนจึงไม่กล้าแสดงออก แสดงความคิดเห็นเท่าที่ควร ควรใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น เล่นเกมให้ทุกคนมีส่วนร่วม ทายปัญหา การเสริมแรงด้วยรางวัล เป็นต้น เพื่อให้การจัดกิจกรรมเป็นไปด้วยความสนุกสนานไม่ตึงเครียด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1. ควรมีการติดตามผลการเสริมสร้างเจตคติทางบวกต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและความรับผิดชอบต่อตนเองในการเรียนที่เป็นแผนการพัฒนาที่ยั่งยืน และควรพัฒนาหลายๆ ด้านในระดับชั้นเรียน ต่างหน่วยงาน หรือสังกัดอื่น เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคคล หน่วยงาน

2. ควรเพิ่มระยะเวลาในการดำเนินการวิจัยให้มากขึ้น เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาศักยภาพด้านต่างๆ ได้อย่างเต็มที่และสามารถติดตามพฤติกรรมของนักเรียนต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.  
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- จิราวรรณ กองทุ่งมน. (2553). *การพัฒนาโปรแกรมเพื่อพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียน  
ช่วงชั้นที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษานครราชสีมา เขต 7. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.*
- คมเพชร ฉัตรศุภกุล. (2546). *กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- ประมวล เข็นนอก. (2555). *การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียน  
ของสถานศึกษา ในอำเภอลำทะเมนชัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษ  
านครราชสีมา เขต 7. การศึกษาอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.*
- พรศ ทิวรัตชัย. (2555). *การเตรียมความพร้อมการบริหารจัดการในชั้นเรียนของครู  
โรงเรียนสหทัยเขตฐานทัพเรือ และเขตกองเรือยุทธการ สังกัดสำนักงาน  
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนสู่ประชาคมอาเซียน. งานนิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.*
- ราตรี เรืองเทือง. (2557). *การพัฒนาความรับผิดชอบในการเรียนรู้ด้วยชุดฝึกอบรมที่เน้น  
กิจกรรมกลุ่มสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.,  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.*
- วราพร โพธิ์ศรีประเสริฐ. (2545). *การพัฒนาโปรแกรมการปรับปรุงการพูดสำหรับครู  
ปฐมวัยโดยใช้เทคนิคการละคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม., จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
กรุงเทพฯ.*
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2555). *การขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่  
ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย  
จำกัด.
- สิริวรรณ ศุขอร่าม. (2554). *การพัฒนาโปรแกรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ 4 – 6 โรงเรียนโนนป่าจิววิจิตรวิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่  
การศึกษาประถมศึกษาภาพสินธุ์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม,  
มหาสารคาม.*