

# การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาอาเซียน

: การวิจัยแบบผสมวิธี

**Developing Indicators for Teacher readiness for ASEAN**

**: Mixed Methods Research**

สิทธิศักดิ์ เจียงวงศ์<sup>1</sup> ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน<sup>2</sup> ปิยะธิดา ปัญญา<sup>3</sup>

## บทคัดย่อ

การเตรียมความพร้อมของครู เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีความสำคัญยิ่งต่อการจัดการศึกษาในอนาคต ดังนั้นการวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน กลุ่มตัวอย่างเป็นครูสายผู้สอนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขตประจำปีการศึกษา 2556 จำนวน 600 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่มหรือแบบพื้นที่ (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสัมภาษณ์ จำนวน 1 ฉบับและแบบสอบถาม จำนวน 2 ฉบับ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การวิเคราะห์สถิติพื้นฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ โดยใช้โปรแกรมทางสถิติและวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันด้วยโปรแกรม ทางคอมพิวเตอร์

ผลการวิจัยพบว่า ตัวบ่งชี้ความพร้อมของครู มี 3 องค์ประกอบ 34 ตัวบ่งชี้ มีค่าเป็นบวก ตั้งแต่ 0.07 ถึง 1.00 มีนัยสำคัญที่ .01 ทุกค่า โดยน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านความพร้อมการพัฒนาตนเอง ด้านความพร้อมการจัดการเรียนการสอน และด้านความพร้อมด้านสารสนเทศ มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบเท่ากับ 1.01 ,0.97 และ 0.89 ตามลำดับ มีดัชนีวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ได้ค่าไค-สแควร์เท่ากับ 348.14  $p=0.66$  ที่องศาอิสระ  $df=360$  ค่า  $GFI=0.94$   $CFI=0.94$  ค่า  $AGFI=0.89$

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> อาจารย์ ดร. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ค่า SRMR=0.04 ค่า RMSEA=0.000 แสดงว่าโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง

โดยสรุป การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนสกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตัวบ่งชี้ที่ได้มาสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

**คำสำคัญ :** ความพร้อมของครู , ประชาคมอาเซียน , วิจัยแบบผสมวิธี , การพัฒนาตัวชี้วัด

## ABSTRACT

Readiness preparation of a teacher **for Teacher readiness for ASEAN** , be significant extremely build the administration will study in the future , thus the research this time have the goal for develops readiness indicator of a teacher for reaches Association of Southeast Asian Nations community is under area education elementary education Si Sa Ket office , 3 borders for analyse indicator readiness element s of a teacher for s reach Association of Southeast Asian Nations community , and study the readiness of a teacher for reaches Association of Southeast Asian Nations community , the sample is a teacher late an instructor is under area education elementary education Si Sa Ket office , 2556 3 yearly education amount borders are 600 persons , which , get come to with randomming like , the group is or , like area , (Cluster or Area Sampling) , a tool that use to is , like to interview , the 1 amount and the questionnaire , 2 amounts are , data analysis uses statistics base analysis , element manner analysis explores , by use way statistics program and analyse manner element insist with a program , in computer.

The research result meets that manner element insists the two rank , be valuable element weight of readiness indicator of a teacher for reaches Association of Southeast Asian Nations community , both of 3 an element , be valuable be add since , 0.07 arrive at 1.00 imply important at .01 every the value , by element weight arranges too much froms seek a little , be readiness development oneself side , readiness administration side studies the instruction , and readiness side information side , be



valuable element weight equals to 1.01 ,0.97 and 0.89 respectively , there is temple level harmony index has between the watermelon abundantly with empirical data the value - , tributary , equal to 348.14  $p=0.66$  at free degree ,  $df=360$  , value ,  $GFI=0.94$   $CFI=0.94$  , value ,  $AGFI=0.89$  , value ,  $SRMR=0.04$  , value ,  $RMSEA=0.000$  , show that , the watermelon abundantly have manner structure frankness ,

In conclusion , indicator readiness development of a teacher for reaches Association of Southeast Asian Nations community mates to bite area education elementary education Si Sa Ket office , 3 indicator borders have where to come to can induce apply with a person that s relate in the administration s study , for encourage give a teacher has the readiness in community Association of Southeast Asian Nations approaching

**Keywords :** Teacher readiness, Asean Community , Mixed Methods Research,  
The Developing Indicators

## บทนำ

ประเทศสมาชิกอาเซียนจะมีการรวมตัวกันเป็นประชาคมอาเซียนอย่างเป็นทางการในปี 2558 เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของประเทศสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันฉันญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน ประชาคมอาเซียนก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ข้างไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางด้านเศรษฐกิจการพัฒนาทางสังคม และวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบน

พื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกันของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้แก่ ประเทศไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ในคำว่า “ASEAN” เป็นคำย่อมาจาก “Association of Southeast Asian Nations” แปลเป็นภาษาไทยอย่างเป็นทางการ โดยกระทรวงการต่างประเทศของไทย ว่า “สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ” เป็นที่มาของชื่อ “ASEAN” ได้ก่อตั้งสมาคมเพื่อความร่วมมือแห่งภูมิภาคสำหรับประเทศแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้โดยให้ใช้ชื่อว่า Association of Southeast Asian



Nations (ASEAN)” และคำว่า “ประชาคมอาเซียน”(ASEAN Community) เป็นการสร้างสังคมภูมิภาคให้พลเมืองของทั้งสิบรัฐสมาชิกอาเซียนอยู่ร่วมกันอย่างฉันท์ญาติมิตรในครอบครัวเดียวกัน หรือเป็นเพื่อนร่วมชุมชนคนหมู่บ้านเดียวกัน อาเซียนหรือสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างประเทศในภูมิภาค ชำรงไว้ซึ่งสันติภาพ เสถียรภาพ และความมั่นคงทางการเมือง สร้างสรรค์ ความเจริญก้าวหน้าทางด้าน เศรษฐกิจ การพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม การกินดีอยู่ดีบนพื้นฐานของความเสมอภาค (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2555 : 3)

นโยบายที่จะดำเนินการภายในช่วงระยะ ๔ ปีของรัฐบาลนางสาวยิ่งลักษณ์ ชินวัตร นายกรัฐมนตรี นโยบายด้าน การศึกษานั้นได้กำหนดไว้ในนโยบายสังคม และคุณภาพชีวิตซึ่งมีสาระสำคัญ เพื่อรองรับและพร้อมในการเป็นประชาคมอาเซียนด้านการศึกษา คือ ให้เร่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการปฏิรูปหลักสูตร การศึกษาทุกระดับให้รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกและทัดเทียมกับมาตรฐานสากลบนความเป็นท้องถิ่นและ ความเป็นไทย และสร้างโอกาสทางการศึกษา กระจายโอกาสทางการศึกษาใน

สังคมไทย โดยคำนึงถึงการสร้างความเสมอภาคและความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นแก่ ประชากรทุกกลุ่ม ซึ่งรวมถึงผู้ยากไร้ ผู้ด้อยโอกาส ผู้พิการ ผู้บกพร่องทางกาย และการเรียนรู้ รวมทั้งชนกลุ่ม และปฏิรูป ครุ ยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่าง แท้จริง โดยปฏิรูประบบการผลิตครูให้มี คุณภาพทัดเทียมกับนานาชาติ สร้าง แรงจูงใจให้คนเรียนดี และมีคุณธรรมเข้าสู่ วิชาชีพครู พัฒนาระบบความก้าวหน้า (สำนักงานรัฐมนตรี 219/2554 คำแถลง นโยบายของ ครม. นโยบายด้านการศึกษาคืบค้น วันที่ 27 มิถุนายน 2555 : เว็บไซต์) ที่ประชุมได้เห็นพ้องกันที่จะให้ความสำคัญ กับความพยายามในการพัฒนาการศึกษา โดยได้จัดทำคำแถลงร่วมของที่ประชุม อย่างไม่เป็นทางการของรัฐมนตรีด้าน การศึกษาของอาเซียน ที่ให้ความสำคัญกับการสร้างประชาคมอาเซียนที่แข็งแกร่งโดย ใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในประเด็น คือ 1) การปลูกฝังความเป็นอาเซียนในหมู่ พลเมืองอาเซียน 2) ยุทธศาสตร์การ เสริมสร้างอัตลักษณ์ของอาเซียนโดย ดำเนินมาตรการในการส่งเสริมความเข้าใจ อันดีระหว่างหมู่ประชาชนในอาเซียน 3) การเสริมสร้างขีดความสามารถด้าน การศึกษาของทรัพยากรมนุษย์ของอาเซียน 4) การสร้างความเข้มแข็งให้แก่เครือข่าย ของมหาวิทยาลัยภายใต้กรอบเครือข่าย



มหาวิทยาลัยอาเซียน 5)การประสานความร่วมมือระหว่างอาเซียนกับซีมีโอ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา 2552 ก : 4)

การเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่อาเซียนในหน่วยงาน องค์กร องค์กรบุคคลต่าง ๆ นั้นถือว่าเป็นเรื่องสำคัญและเป็นเรื่องที่ต้องตระหนักถึง ครูคือองค์กรบุคคลหนึ่งที่สำคัญต่อการขับเคลื่อนการศึกษา เพราะในปัจจุบันประเทศไทยยังมีความพร้อมเมื่อเปรียบเทียบกับประเทศในกลุ่มอาเซียนในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 โดยสิ่งที่ต้องเตรียมพร้อมนั้นก็คือ การเตรียมตัวของคน เตรียมตัวของหน่วยงาน เตรียมสังคมวัฒนธรรม เพื่อต้องไปแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ประเทศไหนที่เตรียมทรัพยากรต่าง ๆ ได้ดีประเทศนั้นก็จะได้เปรียบ ในทุก ๆ ด้านดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาถึงตัวบ่งชี้ความพร้อมเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของครู โดยใช้การวิจัยเชิงคุณภาพร่วมกับการวิจัยเชิงปริมาณ เป็นรูปแบบการผสมผสานอย่างตัวหลักและตัวรอง ( Dominant – less Dominant design ) เพื่อนำไปเป็นข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและผู้ที่สนใจ และเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ให้พัฒนาความพร้อมของครูต่อไป

## ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
2. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลการวิจัยครั้งนี้จะได้ตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อนำไปเป็นข้อกำหนดต่าง ๆ ที่เป็นแนวทางและประโยชน์ในการเตรียมความพร้อมของเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน ผู้บริหาร ครูและผู้ที่สนใจ
2. ทำให้ทราบความพร้อมของครูสู่ประชาคมอาเซียน ว่ามีอะไรบ้าง ซึ่งจะเป็นแนวทางในการส่งเสริมสนับสนุน ให้พัฒนาความพร้อมของครูต่อไป

## วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นครูในปีการศึกษา 2556 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 1,214 คน จากโรงเรียน 160 โรง



กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้  
เป็นครูในปีการศึกษา 2556 ของครูสังกัด  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา  
ศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 600 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล  
ครั้งนี้ ประกอบด้วย

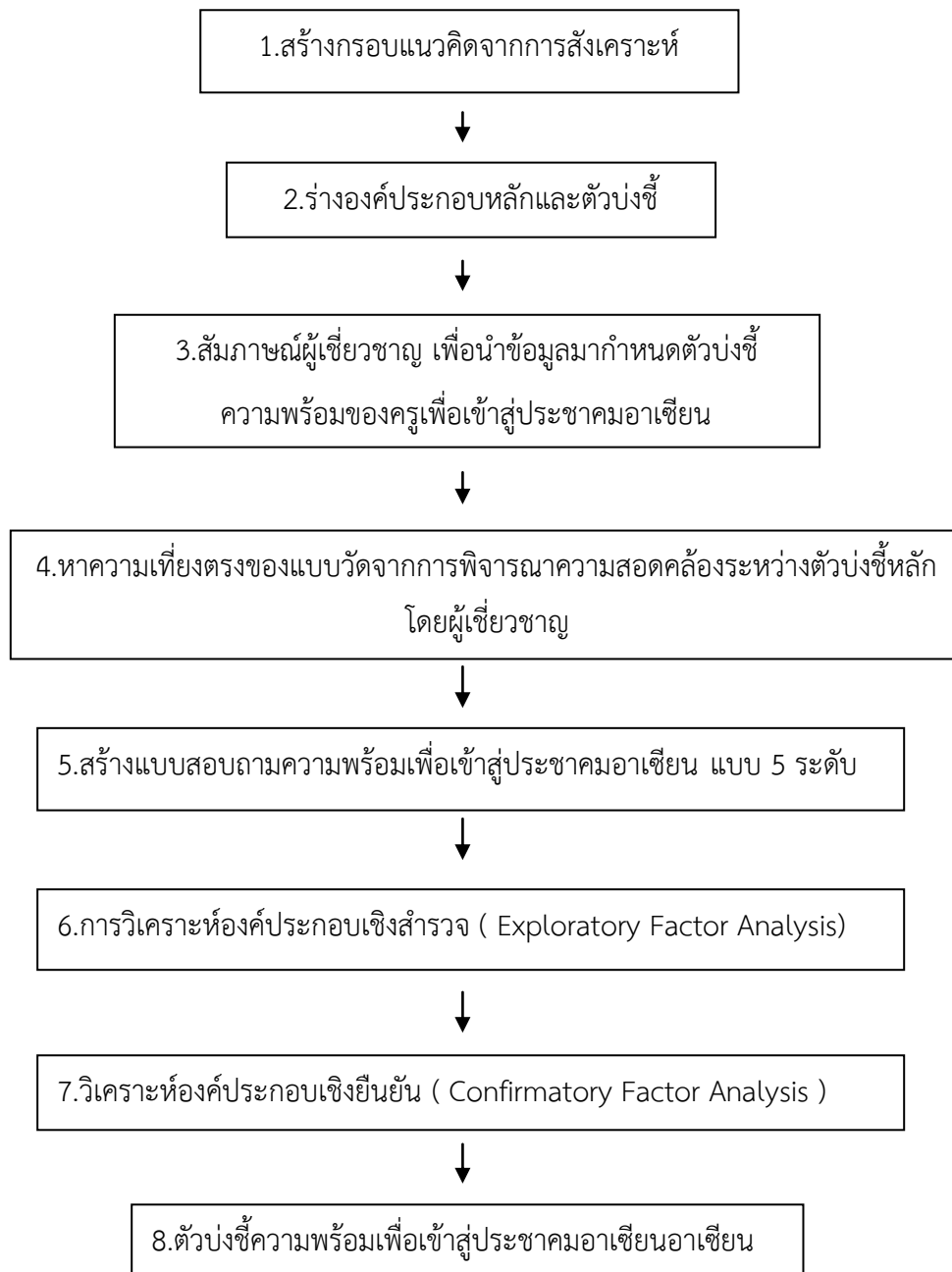
1. แบบสัมภาษณ์เกี่ยวกับตัวบ่งชี้  
ความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน ของครู  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาการ  
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 สำหรับ  
ผู้ทรงคุณวุฒิ

2. แบบสอบถามความเหมาะสม  
ของตัวบ่งชี้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญมีลักษณะ  
เป็นแบบสอบถามปลายปิดแบบมาตราส่วน  
ประมาณค่า 3 ระดับ (Rating Scale)

3. แบบสอบถามสำหรับการ  
วิเคราะห์ตัวบ่งชี้ ความพร้อมสู่ประชาคม  
อาเซียนของครู เป็นแบบสอบถามปลาย  
ปิดแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ  
(Rating Scale) คือ น้อยที่สุด น้อย ปาน  
กลาง มาก มากที่สุด



### ขั้นตอนการพัฒนาตัวบ่งชี้





## การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยทำการตรวจสอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมด คัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์มาลงรหัส (Coding) เพื่อใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูล
2. วิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจากแบบสอบถาม โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อคำนวณค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเบ้ และค่าความโด่งของแบบสอบถาม
3. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจ ( Exploratory Factor Analysis : EFA)
4. การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน (Confirmatory Factor Analysis : CFA)

## ผลการวิจัย

1. ผลการวิจัย พบว่า การพัฒนาตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคม โดยได้จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ตัวบ่งชี้ใหม่ๆ มีการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงสำรวจและการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน ทำให้ได้ องค์ประกอบ 3 องค์ประกอบ 34 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

องค์ประกอบที่ 1 ด้านความพร้อมการจัดการเรียนการสอน มีตัวบ่งชี้ ดังนี้

- ตัวบ่งชี้ที่ 1 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 2 ครูควรจัดมุมอาเซียนศึกษาหรือศูนย์อาเซียนศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ครูควรจัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้อาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 4 ครูควรส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5 ครูควรมีกิจกรรมส่งเสริมให้ธำรงรักษาภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัฒนธรรมภาษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 6 ครูควรมีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยและก้าวทันสู่การเปลี่ยนแปลงอาเซียนอย่างต่อเนื่อง
- ตัวบ่งชี้ที่ 7 ครูควรสร้างวิสัยทัศน์ให้นักเรียนมองเห็นองค์ประกอบของคนในยุคอาเซียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 8 ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อาเซียนจาก เว็บไซต์ ที่วีดิโอ อินเทอร์เน็ตมากขึ้น
- ตัวบ่งชี้ที่ 9 ครูควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน





ตัวบ่งชี้ที่ 10 ครูควรสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับทัศนคติเชิงบวก และเชิงลบเกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ครูควรมีวิธีการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่พร้อมสู่การเรียนรู้รู้อาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ครูควรจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการความรู้อาเซียนกับวิชาอื่นๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ครูควรมีกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาภายในกลุ่มประเทศอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ครูควรจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่น ปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน

องค์ประกอบที่ 2 ด้านความพร้อมการพัฒนาตนเอง มีตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับประเด็นสำคัญอาเซียน เช่น พลเมือง สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์ เชิงบวก สันติศึกษา สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สุขภาพ การค้าเสรี ฯลฯ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลประเทศสมาชิกอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 18 ครูควรมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 19 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร

ตัวบ่งชี้ที่ 20 ครูควรได้รับการส่งเสริมการอบรม เกี่ยวกับอาเซียนการเตรียมความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 21 ครูควรเป็นตัวอย่างที่ดีในการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 ครูควรมีแรงจูงใจกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้รู้อาเซียนอย่างจริงจัง

ตัวบ่งชี้ที่ 23 ครูควรมองเห็นความสำคัญของการสอนภาษาที่ 2 รองลงมาจากภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ครูควรมีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา

ตัวบ่งชี้ที่ 25 ครูควรเป็นผู้นำทางค่านิยมทางภาษา วัฒนธรรมและความร่วมมือภายในอาเซียน

องค์ประกอบที่ 3 ด้านความพร้อมด้านสารสนเทศ มีตัวบ่งชี้ ดังนี้

ตัวบ่งชี้ที่ 26 ครูควรเข้าถึงข้อมูลอาเซียนในระบบสังคมออนไลน์

ตัวบ่งชี้ที่ 27 ครูควรมีประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง



ตัวบ่งชี้ที่ 28 ครูสามารถเชื่อมโยง  
ด้านวัฒนธรรมของแต่ละประเทศโดยผ่าน  
ทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 29 ครูควรมีความรู้  
ทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ครูควรใช้สื่อ  
อิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการ เรียนรู้ที่  
เหมาะสมในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆทั้ง  
ในรูปแบบ on-line และ off-line

ตัวบ่งชี้ที่ 31 ครูควรมีการจัดให้  
นำเสนอผลงานของนักเรียนด้านอาเซียน  
ภายในห้องเรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ครูควรมีการ  
แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้การใน  
การพัฒนาศักยภาพของตนเองในเรื่อง  
อาเซียน

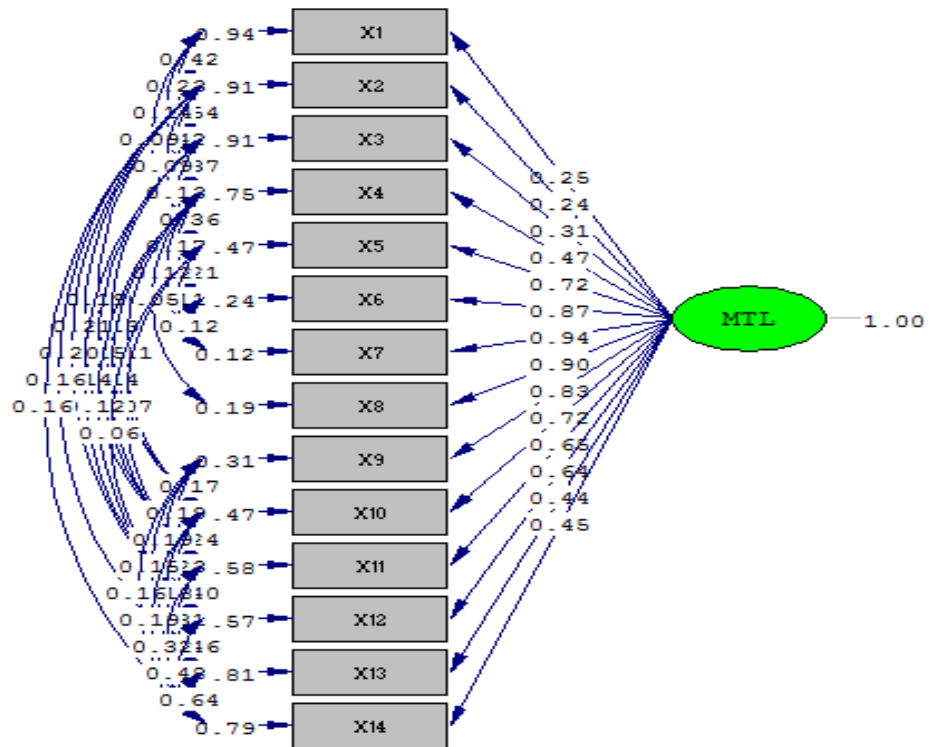
ตัวบ่งชี้ที่ 33 ครูควรมีแรงจูงใจใน  
การค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศมากขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ครูควรมีสารสนเทศ  
ภายในห้องเรียนอย่างทั่วถึงและทันสมัย

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง  
สำรวจ ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่  
ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วย 3  
องค์ประกอบ 34 ตัวบ่งชี้ มีน้ำหนัก  
องค์ประกอบอยู่ระหว่าง 0.734 ถึง 0.979  
ประกอบด้วยองค์ประกอบด้านความพร้อม  
ด้านพัฒนาตัวเอง ด้านความพร้อมด้านการ  
พัฒนานักเรียนและด้านความพร้อมด้าน  
สารสนเทศ องค์ประกอบทั้งหมดได้อธิบาย  
ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคม  
อาเซียน ได้ร้อยละ 95.734

2. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิง  
ยืนยันอันดับแรก

2.1 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ  
เชิงยืนยันโมเดลการวัดด้านความพร้อมการ  
จัดการเรียนการสอน พบว่าโมเดลมีความ  
สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ใน  
เกณฑ์ที่ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ มี  
ค่าเท่ากับ 29.24 ค่าความน่าจะเป็น 0.66 ที่  
องศาอิสระ(df) เท่ากับ 33

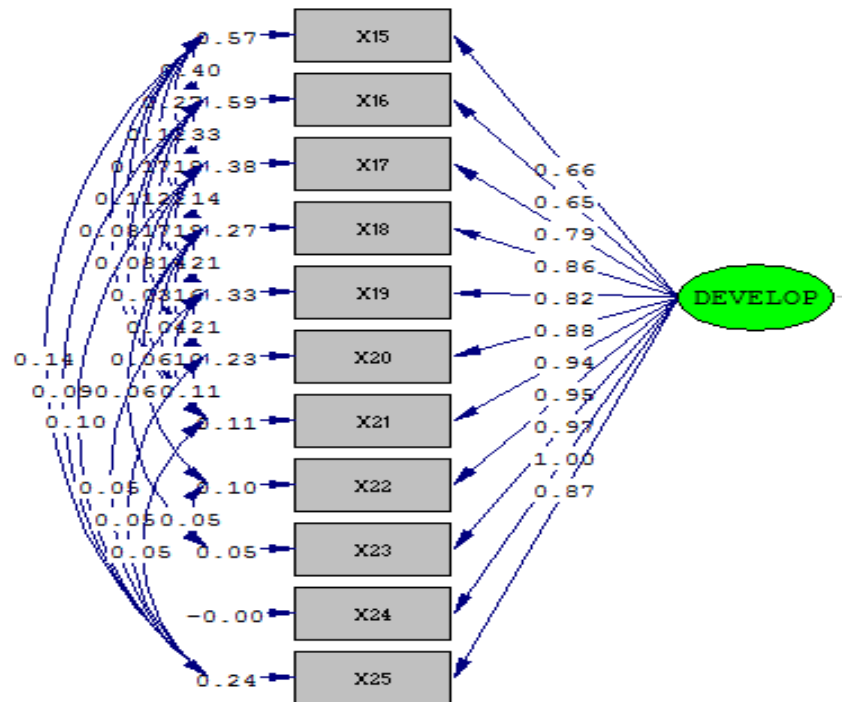


Chi-Square=29.04, df=33, P-value=0.66490, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 1 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของด้านความพร้อมการจัดการเรียนการสอน

2.2 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบ  
เชิงยืนยันโมเดลการวัดด้านความพร้อมการ  
พัฒนาตนเอง พบว่าโมเดลมีความ  
สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ใน

เกณฑ์ที่ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ มี  
ค่าเท่ากับ 3.32 ค่าความน่าจะเป็น 0.99 ที่  
องศาอิสระ(df) เท่ากับ 14

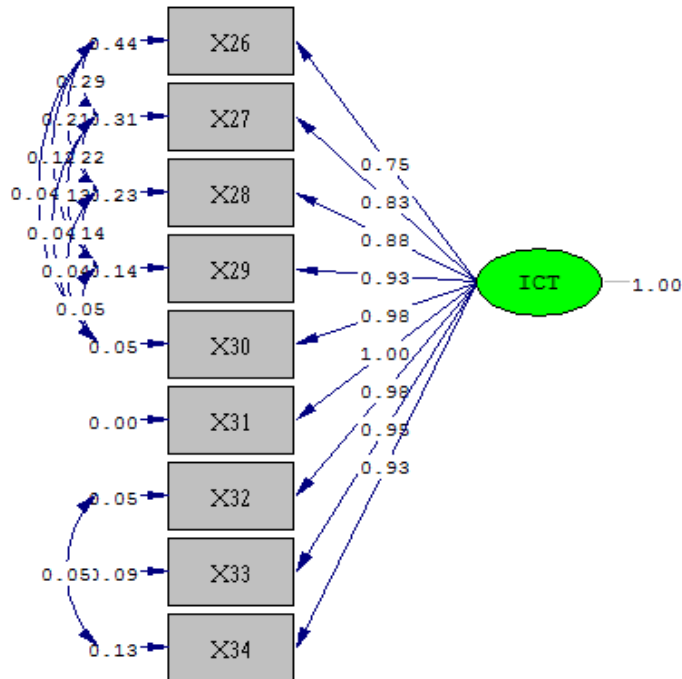


Chi-Square=3.32, df=14, P-value=0.99836, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 2 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของด้านความพร้อมการพัฒนาดตนเอง

ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันโมเดลการวัดด้านความพร้อมการพัฒนาดตนเองพบว่า โมเดลมีความสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์อยู่ใน

เกณฑ์ที่ดี ซึ่งพิจารณาจากค่าไค-สแควร์ มีค่าเท่ากับ 0.24 ค่าความน่าจะเป็น 1.00 ที่องศาอิสระ(df) เท่ากับ 16 ดังภาพประกอบ 3

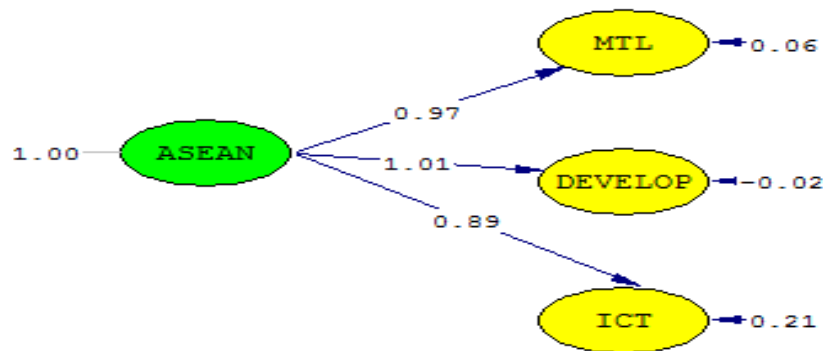


Chi-Square=0.24, df=16, P-value=1.00000, RMSEA=0.000

ภาพประกอบ 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันของด้านความพร้อมด้านสารสนเทศ

3. ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสอง มีค่าน้ำหนักองค์ประกอบของตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ทั้ง 3 องค์ประกอบ มีค่าเป็นบวกตั้งแต่ 0.07 ถึง 1.00 มีนัยสำคัญที่ .01 ทุกค่า โดยน้ำหนักองค์ประกอบเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือด้านความพร้อมการพัฒนาตนเอง ด้านความพร้อมการจัดการเรียนการสอน และด้านความพร้อมด้านสารสนเทศ มีค่าน้ำหนัก

องค์ประกอบเท่ากับ 1.01 , 0.97 และ 0.89 ตามลำดับ มีดัชนีวัดระดับความกลมกลืนระหว่างโมเดลกับข้อมูลเชิงประจักษ์ ได้ค่าไค-สแควร์ เท่ากับ 348.14  $p=0.66$  ที่องศาอิสระ  $df=360$  ค่า  $GFI=0.94$  ค่า  $CFI=0.94$  ค่า  $AGFI=0.89$  ค่า  $SRMR=0.04$  ค่า  $RMSEA=0.000$  แสดงว่าโมเดลมีความตรงเชิงโครงสร้าง ดังภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันอันดับสองตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## อภิปรายผล

1. องค์ประกอบความพร้อมด้านการพัฒนานักเรียน มีตัวบ่งชี้ได้แก่ มีการส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม เพื่อเป็นพลเมืองที่ดีในประชาคมอาเซียน มีการจัดมุมอาเซียนศึกษาหรือศูนย์อาเซียนศึกษา จัดการเรียนรู้ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้สู่อาเซียน มีการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับอาเซียนมีกิจกรรมส่งเสริมให้ข้าราชการรักษาภูมิปัญญา ท้องถิ่น โดยเฉพาะวัฒนธรรมภาษา มีสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และก้าวทันสู่การเปลี่ยนแปลงอาเซียนอย่างต่อเนื่อง มีการสร้างวิสัยทัศน์ให้นักเรียนมองเห็นองค์ประกอบของคนในยุคอาเซียน

มีการส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้อาเซียนจากเว็บไซต์ ทีวี อินเทอร์เน็ตมากขึ้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน มีการสร้างความตระหนักรู้เกี่ยวกับทัศนคติเชิงบวก และเชิงลบเกี่ยวกับอาเซียนแก่นักเรียน มีวิธีการสอนที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ที่พร้อมสู่การเรียนรู้อาเซียน มีการเรียนรู้โดยการบูรณาการความรู้อาเซียนกับวิชาอื่นๆ มีกิจกรรมที่เพิ่มพูนทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาภายในกลุ่มประเทศอาเซียน และมีการจัดกิจกรรมที่ยืดหยุ่นปรับเปลี่ยนกิจกรรมให้เหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ จันทรา ตันติพงศานุรักษ์ (2555 : 8) กล่าวว่า ครูควรส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนให้นักเรียนได้ใช้ภาษาอังกฤษและภาษาเพื่อนบ้าน มีการจัดการเรียนที่มีทักษะกระบวนการทางการ



คิดวิเคราะห์ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วม มีบูรณาการยืดหยุ่น มีการเลือกใช้สื่อและวิธีการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม อารมณ์ แก่นวงศ์ (2554 : 3) กล่าวว่า การจัดการเรียนที่สร้างองค์ความรู้ ความเข้าใจทักษะทางภาษาให้กับนักเรียนให้มีความพร้อมด้านภาษาอังกฤษและภาษาอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 8) กล่าวว่า ครูควรใช้เทคนิคและวิธีการสอนที่หลากหลาย มีสื่อตำราหนังสือเรียนที่ทันสมัย โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจในเรื่องอาเซียนศึกษาให้กับนักเรียน

2. องค์ประกอบด้านความพร้อมด้านพัฒนาตัวเอง มีตัวบ่งชี้ได้แก่ มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน มีความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน มีความรู้เกี่ยวกับประเด็นสำคัญอาเซียน เช่น พลเมือง สิทธิมนุษยชน ประชาธิปไตย ประวัติศาสตร์ เชิงบวก สันติศึกษา สิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ สุขภาพ การค้าเสรี ฯลฯ มีความรู้เกี่ยวกับข้อมูลประเทศสมาชิกอาเซียน มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน มีความรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสาร ได้รับการส่งเสริมการอบรม เกี่ยวกับอาเซียนการเตรียม

ความพร้อมเพื่อเข้าสู่อาเซียน เป็นตัวอย่างที่ดี ในการสร้างทัศนคติเชิงบวกต่อประเทศในกลุ่มอาเซียน มีแรงจูงใจกระตุ้นเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อาเซียนอย่างจริงจัง ได้มองเห็นความสำคัญของการสอนภาษาที่ 2 รองลงจากภาษาอังกฤษ มีความรู้เกี่ยวกับภาษาของประเทศเพื่อนบ้านอย่างน้อย 1 ภาษา และเป็นผู้นำทางค่านิยมทางภาษา วัฒนธรรมและความร่วมมือภายในอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554 : 8) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียนศึกษา ควรสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารมีเทคนิคการสอนที่หลากหลาย ควรใช้ตำราเรียนที่สื่อเป็นภาษาต่างประเทศ สุนทร ชัยยินดีภูมิ (2554 : 10) กล่าวว่า ครูต้องมีความรู้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาประเทศเพื่อนบ้าน โดยจะต้องเข้าใจถึงองค์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน กระทรวงการต่างประเทศ (2554 : 2) กล่าวว่า การส่งเสริมให้ครูมีความพร้อมด้านการสื่อสาร การพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับสังคมอาเซียน การให้ครูมีแรงจูงใจและการเอาใจใส่ในการมีบทบาทสำคัญ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียนรู้สู่อาเซียน

3. องค์ประกอบด้านความพร้อมด้านสารสนเทศ มีตัวบ่งชี้ได้แก่ ครูควรเข้าถึงข้อมูลอาเซียนในระบบสังคมออนไลน์ มีประสบการณ์วิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อ



พัฒนาการสอนอย่างต่อเนื่อง สามารถเชื่อมโยงด้านวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ โดยผ่านทางอินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้ มีความรู้ทันสมัยเกี่ยวกับเทคโนโลยีใหม่ๆอย่างต่อเนื่อง ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆทั้งในรูปแบบ on-line และ off-line มีการจัดให้นำเสนอผลงานของนักเรียนด้านอาเซียนภายในห้องเรียน มีการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร เพื่อให้การในการพัฒนาศักยภาพของตนเองในเรื่องอาเซียน มีแรงจูงใจในการค้นข้อมูลจากระบบสารสนเทศมากขึ้น มีสารสนเทศภายในห้องเรียนอย่างทั่วถึงและทันสมัย

เบรื่อง กิจรต์นักร (2554 : 4) กล่าวว่า ควรส่งเสริมให้ครูเป็นบุคคลที่ตระหนักรู้สู่ออาเซียน ทันต่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การเชื่อมโยงความรู้ วัฒนธรรมผ่านระบบออนไลน์และออฟไลน์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ( 2554 : 8) กล่าวว่า ครูควรใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล รวมถึงการเผยแพร่ผลงานทั้งในระบบออนไลน์และออฟไลน์ และที่สำคัญที่สุดครูควรใช้สื่อที่ทันสมัย กระทรวงการต่างประเทศ ( 2554 : 2) กล่าวว่า ควรส่งเสริมให้ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่เหมาะสมกับการ

เรียนรู้ในสาระวิชาและระดับชั้นต่างๆควรกำหนดสมรรถนะผู้เรียนในด้านสารสนเทศ ในแต่ละระดับการศึกษาให้มีการพัฒนาด้านคุณภาพการศึกษาเพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การเตรียมความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้นำแนวทางของตัวบ่งชี้ไปเป็นองค์ประกอบในการประเมินความพร้อมของครู

1.2 การนำตัวบ่งชี้ที่ได้ไปใช้นั้น ควรให้ความสำคัญต่อองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ที่สามารถนำไปใช้ได้

1.3 การคัดเลือกองค์ประกอบตัวบ่งชี้ความพร้อมของครูเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ควรให้ผู้มีส่วนร่วมหรือมีประสบการณ์ทางการอาเซียนศึกษา มีส่วนร่วมในการคัดเลือกตัวบ่งชี้

### 2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนา เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ควรมีการวิจัยหาองค์ประกอบตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้องกับความพร้อมของครู เพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียน นอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษาซึ่งอาจจะส่งผลต่อคุณภาพของการจัดการศึกษา เช่น ตัวบ่งชี้ด้าน





ความพร้อมของสถานศึกษาสู่ประชาคม  
อาเซียน ประชาคมอาเซียน  
อาเซียน ความพร้อมของนักเรียนสู่

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงการต่างประเทศ (2554). *อาเซียนแห่งอนาคตยุทธศาสตร์ประเทศไทยร่วมมือพร้อม  
แข่งขัน*. กรุงเทพฯ : บางจากการพิมพ์.
- จันทร์ธา ดันติพงศานุรักษ์. *การขับเคลื่อนการศึกษาไทยสู่ประชาคมอาเซียน*. วารสารวิชาการ  
สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ, 2555.
- เป็รื่อง กิจรัตน์ภร. *การศึกษาการเตรียมความพร้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏในการเข้าร่วมสู่  
ประชาคมอาเซียน*. มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ, 2554.
- สุนทร ชัยยินดีภูมิ. *ทิศทางการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน*. วารสาร  
กระทรวงการต่างประเทศ, 2554.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (2552). *คำแถลงของการประชุมรัฐมนตรีด้าน  
การศึกษาของอาเซียน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2554). *แนวการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคม  
อาเซียน*. กรุงเทพฯ.กระทรวงศึกษาธิการ
- อาภรณ์ แก่นวงศ์. (2555). *ยุทธศาสตร์อุดมศึกษาไทยในการเตรียมความพร้อมสู่การเป็น  
ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558*. วารสารวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2555.