

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น

Desirable Behavior of Elementary School Principals as Perceived by Teachers of Khon Kaen Province

อัครเดช นีละโยธิน¹, พระปรียัติसारเวที², พระมหาสุภชัย สุภกิจโจ³,
พระณัฐวุฒิ สัพโส⁴, วิฑูล ทาชา⁵, ภัทรพร อรัญมาลา⁶
Akkharadet Neelayothin¹, Phrapariyatsaravethee²,
Phramahasuphachai Subhakicco³, Phranatthawut Sabphaso⁴,
Witton Thacha⁵, Pataraphorn Arunmala⁶

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น และวิเคราะห์เปรียบเทียบพฤติกรรมนั้นจำแนกตามเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา ด้วยระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ จากกลุ่มตัวอย่างของประชากรที่เป็นผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในจังหวัดขอนแก่น ผลการวิจัยพบว่า (1) ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ในจังหวัดขอนแก่น มีพฤติกรรมที่สะท้อนถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก (2) ผู้บริหารโรงเรียนเพศชายและเพศหญิงมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน (3) ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสบการณ์การทำงานที่ต่างกัน มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน (4) ผู้บริหารโรงเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทมีและผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ผู้บริหาร โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

This research aimed to study the behavior which reflected the desirable behavior of elementary school principals as perceived by Teachers in Khon Kaen province. The comparing and analyzing the desirable behavior by genders, work experiences and levels of education. were applied as the survey methodology. The population sample was elementary school

^{1,6} นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

^{2,5} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย

^{1,6} Ph.D. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education, Mahamonkut University

^{2,5} Faculty of Education, Mahamonkut University



principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office. The results showed that (1) the behavior of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office reflected the desirable behavior is in a high extent. (2) there was no significant difference, the desirable behavior of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office by different gender. (3) With different work experiences there was no significant difference the desirable behavior of elementary school principals in Khon Kaen is no different. And (4) with different levels of education there was no significant difference. Is are was no... differ the desirable behavior of elementary school principals in Khon Kaen Primary Educational Service Area Office.

Keywords: Desirable behavior, Principals, Elementary school

บทนำ

การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพ สูงสุดบรรลุตามเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และเป็นแรงผลักดันให้เกิดการพัฒนาประเทศในทิศทางที่เหมาะสมและความต้องการได้นั้น ต้องอาศัยผู้บริหารโรงเรียน เป็นกำลังสำคัญ เป็นผู้มีความบทบาทสำคัญในการบริหารโรงเรียน การจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้าน “ผู้บริหารสถานศึกษา” ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ได้ให้ความหมายไว้ว่า บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา แต่ละแห่ง ทั้งของรัฐและเอกชน ควรเป็น วิชาชีพของคนดีคนเก่งในสังคม โดยผู้บริหารโรงเรียน ประถมศึกษา เป็นอาชีพที่สังคมมีความคาดหวังที่จะให้เป็น ต้นแบบทางคุณธรรม จริยธรรม ยึดหลักธรรมในการครองตนและมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ การดำรงชีวิตของผู้บริหารสามารถชี้นำสังคมไปในทางที่เหมาะสม ดังนั้น ผู้บริหารต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ต้องฝึกตนเอง ให้มีความชำนาญทั้งในวิชาความรู้และวิธีสอน ต้องประพฤติตนเป็น

แบบอย่างที่ดีเป็นที่รักและเคารพของ ทุกคน มีความเมตตา กรุณา ซื่อสัตย์สุจริต สุภาพ มีความอดทน และเสียสละ เด็กจะได้เห็นและ เข้าใจในคุณค่าความดีรู้สึกประทับใจครูและยึดถือเป็นแบบอย่าง ส่งผลให้ภารกิจหลักของครูคือการให้ การศึกษาเพื่อพัฒนาคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์บรรลุตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดไว้ สอดคล้องกับ ครุสภา (2556) “มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา” ได้ กำหนดให้ผู้บริหารโรงเรียนที่มีคุณภาพที่พึงประสงค์ตั้งแต่การเข้าสู่ วิชาชีพ และการดำรงอยู่ในวิชาชีพอย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี เพื่อให้เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง ที่ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาจะต้องมีความรู้ทางวิชาการ ชำนาญในวิชาชีพ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณของผู้บริหารโรงเรียน

พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญที่สุด ในการเป็นแบบอย่างในการทำงานให้ครู และกับนักเรียน ในด้านความประพฤติที่เหมาะสม มีคุณธรรม จริยธรรม และประพฤติปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ เป็นที่ยอมรับของสังคม โดยมีมาตรฐานการปฏิบัติ



ตน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารจะต้องมีวินัยในตนเอง พัฒนาตนเองด้านวิชาชีพ บุคลิกภาพ และวิสัยทัศน์ ให้ทันต่อการพัฒนาทางวิทยาการ เศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอยู่เสมอ ต้องให้บริการด้วยความจริงใจและเสมอภาค โดยไม่เรียกรับหรือยอมรับผลประโยชน์จากการใช้ตำแหน่งหน้าที่โดยมิชอบ (คุรุสภา, 2556) โดยผู้บริหารโรงเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ภายใต้มาตรฐานการปฏิบัติตน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารโรงเรียนประกอบด้วยดังนี้ 1) จรรยาบรรณต่อตนเอง 2) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ 3) จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ 5) จรรยาบรรณต่อสังคม

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษา เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน ว่ามีมากน้อยเพียงใด และ เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนว่าแตกต่างกันหรือไม่ ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านที่ศึกษา เพื่อวิเคราะห์เปรียบเทียบจำแนกตามสถานภาพส่วนบุคคล เช่น เพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลงานวิจัยช่วยชี้แนะแนวทางในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายในการวิจัยได้อย่างมีข้อมูลเชิง

ประจักษ์ (empirical data) สนับสนุน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น

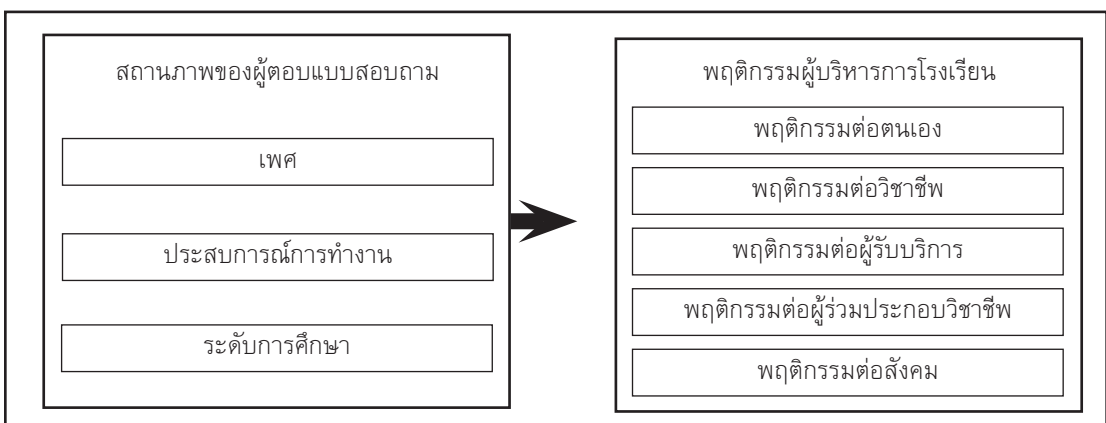
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น

สมมติฐาน

ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่น ที่มีเพศ ประสบการณ์การทำงาน และระดับการศึกษาต่างกัน มีระดับพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนตามทัศนะของครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

กรอบแนวคิด

การวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น โดยได้พัฒนาจากมาตรฐานของผู้บริหารสถานศึกษา คุรุสภา (2556) เป็นกรอบแนวคิด ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย



วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการวิจัย คือ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาของรัฐ ตามทัศนะของครูจังหวัดขอนแก่น จำนวน 7,517 ราย

กลุ่มตัวอย่าง ได้กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ Krejci and Morgan ในระดับที่มีนัยสำคัญของ 0.05 ได้จำนวน 364 ราย เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (simple random sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากแบบไม่ใส่คืนจากบัญชีรายชื่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่เป็นประชากรในการวิจัยในจังหวัดขอนแก่น ได้รับแบบสอบถามคืนจำนวน 349 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.87 ของแบบสอบถามที่ส่งไปทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม “พฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน” ที่พัฒนาขึ้นจากมาตรฐานการปฏิบัติตน และจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหาร (2556) มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ แปลความตามลำดับค่าจากมากหาน้อย ดังนี้ 5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย และ 1 = น้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รับมา วิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการทดสอบเอฟ (Tabacnick & Fidell, 2001)

ผลการวิจัย

ระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น พิจารณาจากเกณฑ์ค่าเฉลี่ยอยู่ระหว่าง 4.5-5.00 = มากที่สุด, 3.5-4.50 = มาก, 2.5-3.50 ปานกลาง, 1.5-2.50 = น้อย, และ 0.0-1.50 = น้อยที่สุด ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีระดับการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้านเช่นกัน โดยเรียงลำดับจากด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาลดลงดังนี้ 1) จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.50) 2)จรรยาบรรณต่อตนเอง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.49) 3)จรรยาบรรณต่อผู้รับบริการ ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.36) 4) จรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.37) 5) จรรยาบรรณต่อสังคม ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.46)

เปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่เป็นเพศชาย และเพศหญิง มีระดับการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครูจังหวัดขอนแก่น จำแนกตามเพศ

Male			Female			t	p
n	mean	S.D.	n	mean	S.D.		
220	4.21	0.31	129	4.11	0.29	2.97	0.48

* $p < 0.5$

เปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครู จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่มีอายุการทำงานน้อยกว่า 5 ปี กลุ่มที่มีอายุการทำงาน 5-15 ปี และ

กลุ่มที่มีอายุการทำงานสูงกว่า 15 ปี มีระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครู จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน

Years of work experience, sample size, and mean			Sources of variance	df	SS	MS	F	p
less than 5 years	5 - 15 years	more than 15 years						
67	186	96	Between group	2	0.52	0.26	2.79	0.06
4.17	4.20	4.11	Within group	346	32.40	0.09		
			Total	348	32.93	-		

* $p < 0.5$

เปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครู จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามระดับการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาที่มีระดับการศึกษาที่แตกต่างกัน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญา

ตรี และกลุ่มที่สำคัญการศึกษาระดับปริญญาโท มีระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ดังผลการวิเคราะห์ข้อมูลในตารางที่ 3



ตารางที่ 3 ผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครูจังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับการศึกษา

Education Level							
bachelor's degree			master's degree			t	p
n	mean	S.D.	n	mean	S.D.		
99	4.07	0.29	250	4.21	0.30	-3.89	0.32

* $p < 0.5$

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนคติของครู จังหวัดขอนแก่น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก นั้นสอดคล้องกับผลการวิจัยเรื่อง คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนคติของครูผู้สอนโรงเรียน มัธยมศึกษา สหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 (2556) ทั้งนี้ อาจเนื่องจาก ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาต้องเป็นแบบอย่าง และต้องเป็นผู้นำ ให้กับครูและนักเรียนดำเนินตามพฤติกรรมที่เหมาะสมและควรจะเป็นในการทำงานและการดำรงชีวิตในสังคม โดยมีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาตลอดเวลา เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 39 ว่า “ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง” มาตรา 53 ได้บัญญัติ

ไว้ว่า “ให้มืองค์กรวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา มีฐานะเป็นองค์กรอิสระภายใต้การบริหารของสภาวิชาชีพ ในกำกับของกระทรวง มีอำนาจหน้าที่ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพ ออกและเพิกถอนใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพรวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพตามที่กฎหมายกำหนด” และสอดคล้องกับพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โดยบัญญัติไว้ในมาตรา 43 ว่า “ให้วิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นวิชาชีพควบคุมตามพระราชบัญญัติ โดย การเป็นวิชาชีพควบคุมนั้น ผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณลักษณะหรือต้องประพฤติปฏิบัติตนตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพอย่างเคร่งครัด คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา จึงเป็นสิ่งสำคัญ ต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ เพื่อแบบอย่างที่ดีและการบริหารสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี จึงจะถือได้ว่าพฤติกรรมที่พึงประสงค์เป็นสิ่งสำคัญ

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนคติของครู จังหวัดขอนแก่น ในด้าน จรรยาบรรณต่อวิชาชีพ สูงกว่า



ด้านอื่น ทั้งนี้อาจเนื่องจากว่า ในปัจจุบันได้มีการให้ความสำคัญกับพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนมาก และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการในการกระจายอำนาจการบริหารโรงเรียนให้กับผู้บริหารโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนต้องมีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยแบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ (2550) แบบแผนพฤติกรรมตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ” หมายความว่า ประมวลพฤติกรรมที่เป็นตัวอย่างของการประพฤติที่กำหนดขึ้นตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาคือ ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และศึกษานิเทศก์ ต้องหรือพึงประพฤติปฏิบัติตามประกอบด้วย พฤติกรรมที่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงประพฤติตาม และพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ ที่กำหนดให้ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องหรือพึงละเว้น

จากผลการวิจัยที่พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในจังหวัดขอนแก่นมีระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่น ในด้าน พฤติกรรมจรรยาบรรณต่อสังคมต่ำกว่าด้านอื่น ทั้งนี้เนื่องจากว่า พฤติกรรมจรรยาบรรณต่อสังคมของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ยังไม่มีความอิสระในการบริหารเท่าที่ควร ต้องคอยสนองรับนโยบายจากต้นสังกัด จึงไม่ได้ให้ความสำคัญด้านจรรยาบรรณต่อสังคม หรือชุมชน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสุวิมล บุญลี (2557) พบว่า พฤติกรรมจรรยาบรรณต่อสังคมของผู้บริหารโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าทุกด้าน

จากผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่นที่เป็นเพศชายและเพศหญิง พบว่า มี

ระดับการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากว่า ในปัจจุบันผู้บริหารหญิงและผู้บริหารชาย มีความเท่าเทียมกัน โอกาสทางการรับรู้และพัฒนาในการบริหารงาน รวมถึงพฤติกรรมการเป็นผู้บริหาร หรือการเป็นผู้นำโรงเรียน ต่างมีกฎระเบียบข้าราชการเหมือนกัน จึงทำให้ลำดับความสำคัญแต่ละด้านพฤติกรรมเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของขวัญกมล พลเยี่ยม (2556). ผลวิจัยพบว่า ครูเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อคุณอันลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารโดยรวมไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามประสบการณ์การทำงาน 3 กลุ่ม พบว่า มีระดับการแสดงออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากว่า ในการบริหารงานผู้บริหารจำเป็นต้องทำตามนโยบายจากต้นสังกัด และกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้ต้องมีพฤติกรรมที่ไม่แตกต่างกัน โดยภายใต้การควบคุมของคุรุสภาและระเบียบของต้นสังกัด สอดคล้องกับ จินดา พุ่มสกุล (2555) พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน โดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

จากผลการเปรียบเทียบระดับการแสดงออกพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา ตามทัศนะของครู จังหวัดขอนแก่นจำแนกตามระดับการศึกษา 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี และกลุ่มที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท พบว่า มี

ระดับการแสดงผลออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งปฏิเสธสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเนื่องจากว่า กลุ่มที่สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี และการศึกษาระดับปริญญาโท ได้รับการอบรมและเรียนรู้ในการแสดงพฤติกรรมที่เหมาะสม และอยู่สายงานหรือการบังคับบัญชาจากต้นสังกัดเหมือนกัน ทำให้พฤติกรรมในการบริหาร และผู้นำในการบริหารโรงเรียนเหมือนกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553) พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีแสดงผลออกเชิงพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา

1.1 ด้านจรรยาบรรณต่อตนเอง ผู้บริหารโรงเรียนควรประพฤติตนเหมาะสมกับสถานภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีศึกษา พัฒนาวิชาชีพ อยู่เสมอส่งเสริมและพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

1.2 ด้านจรรยาบรรณต่อวิชาชีพด้านผู้บริหารโรงเรียน ยกย่องวิชาชีพรักษาชื่อเสียงและ

ปกป้องศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพเชิดชูเกียรติผู้มีผลงานปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต ตามกฎระเบียบ ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ

1.3 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้รับบริการด้านคุณธรรม ควรเป็นแบบอย่างที่ดี ในการมีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่การงานและหน่วยงาน

1.4 ด้านจรรยาบรรณต่อผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ ผู้บริหารโรงเรียน ใช้ระบบคุณธรรมในการพิจารณาผลงานของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ มีความรัก ความสามัคคี และร่วมใจกันในการพัฒนาการศึกษา ยอมรับฟังความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ร่วมประกอบวิชาชีพ

1.5 ด้านจรรยาบรรณต่อสังคม ผู้บริหารโรงเรียน ยึดมั่น สนับสนุน และส่งเสริม การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ให้ความร่วมมือและช่วยเหลือในทางวิชาการ

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรขยายผลการวิจัยพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนในระดับมัธยม และการจัดการศึกษาของเอกชน

2.2 ควรศึกษาวิจัยปัจจัยอื่นๆ ที่ส่งผลต่อพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน

เอกสารอ้างอิง

ขวัญกมล พลเยี่ยม. (2556). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามทัศนะของครูผู้สอนโรงเรียนมัธยมศึกษา สหวิทยาเขตแก่นนครราชพฤกษ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25*. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก http://mis.cola.kku.ac.th/files/gs28_attachment_files/files/326/ED_010.pdf?1402718781

ครูสุภา. (2556). *มาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา*. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก <http://www.ksp.or.th/ksp2013//content/view.php?mid=136&tid=3&did=257>



- จินดา พุ่มสกุล. (2555). คุณลักษณะผู้บริหารที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก <http://education.tru.ac.th/education/popup.php?name=research&file=rate&id=6&file=abstract>
- เต็มลิริ ทิพย์จันทา (2553). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารตามความคิดเห็นของครูผู้สอนกรณีศึกษา: โรงเรียนในสังกัดเทศบาลนครภูเก็ต. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก <https://www.tci-thaijo.org/index.php/EAUHJSocSci/article/download/28699/24704>
- ทรงสวัสดิ์ แสงมณี (2553). คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษา ตามความต้องการของครูสังกัดกรุงเทพมหานคร เขตบางขุนเทียน. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก http://journal.rmutp.ac.th/wp-content/uploads/2015/11/RMUPT_6.pdf
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2553). ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก <https://www.mwit.ac.th/~person/01-Statutes/NationalEducation.pdf>
- สุวิมล บุญลี (2557). การปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. ค้นเมื่อ 18 เมษายน 2559, จาก <http://www.graduate.ubru.ac.thubru-journalassetsonlinefile1436257459.pdf>
- Tabacnick, B.G., & Fidell, L.S. (2001). *Using multivariate statistics*. 4th ed. Boston Allyn & Bacon (2001).