

การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

The Student Affairs Administration and Sport Development Factor to Support Sports Excellence Characteristic of Sports School in Thailand

สงคราม นากา¹, สมานจิต ภิรมย์รัตน์²
Songkram Naka¹, Smarnjit Piromruen²

บทคัดย่อ

งานวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย 2) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา 3) วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา 4) ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา 11 แห่ง จำนวน 257 คน การวิจัยนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์องค์ประกอบ การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า 1) ส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 65.4 ครูผู้สอนวิชากีฬาร้อยละ 47.0 บุคลากรมีอายุเฉลี่ย 34 ปี ระยะเวลาการทำงานเฉลี่ย 8 ปี ประสบการณ์ด้านการสอนเฉลี่ย 8 ปี และ มีประสบการณ์การทำงานด้านกิจการนักเรียนเฉลี่ย 5 ปี 2) การบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนา กีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬามีความสัมพันธ์กันมากและในทิศทางเดียวกัน ($r = .809 - 876$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยปัจจัยการบริหารกิจการนักเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะ ความเป็นเลิศทางกีฬามากที่สุด ($r = .876$) รองลงมา คือ ปัจจัยการพัฒนากีฬากับการบริหารกิจการ นักเรียน ($r = .844$) และปัจจัยการพัฒนากีฬากับคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ($r = .809$) 3) ผล การวิเคราะห์องค์ประกอบ พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนจากเดิม 3 องค์ประกอบได้แก่ การบริการ และสวัสดิการนักเรียน กิจกรรมนักเรียนและการปกครองและวินัยนักเรียน เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ

¹ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

² ผู้อำนวยการหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น

¹ Doctoral Candidate, of Education Program in Educational Administration, The Eastern University of Management and Technology.

² Director, Doctor of Education Program in Educational Administration, The Eastern University of Management and Technology.



และตั้งชื่อใหม่ได้ 2 องค์ประกอบ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬาจากเดิม 1 องค์ประกอบได้แก่ ปัจจัยภายนอก เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตั้งชื่อใหม่ได้ 2 องค์ประกอบได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครูและผู้ปกครอง และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาจากเดิม 7 องค์ประกอบได้แก่ พันธสัญญา ความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ภาพลักษณ์เชิงบวก การควบคุมตนเอง ความพร้อมด้านจิตใจและการประเมินผลอย่างสร้างสรรค์ เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบและตั้งชื่อใหม่ได้ 4 องค์ประกอบ ได้แก่ การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตนของนักกีฬา การพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬา และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา 4) ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬามากที่สุด (Beta = .707) รองลงมา คือ ปัจจัยการพัฒนากีฬา (Beta = .204)

คำสำคัญ: ปัจจัยการพัฒนากีฬา / การบริหารกิจการนักเรียน / คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา

Abstract

The purposes of this research are 1) to study the situation of student affairs administration and sport development factor to support sports excellence characteristic of sports school in Thailand, 2) to study relation between of the student affairs administration, sport development factor and sports excellence characteristic, 3) to analyze the elements of the student affairs administration, sport development factor and sports excellence characteristic, and 4) to study factor that affect to sports excellence characteristic of sports school in Thailand. The sample of Including administrator, teacher of 11 sports schools that belong to the Institute of Physical Education total 257 people. This research is survey. The statistics used in the analysis include percentage, mean, standard deviation (S.D.), Factor Analysis and Multiple Regression Analysis The research found that, 1) 65.4% of personnel graduated in bachelor degree, 47.0% are sports teacher, average age of all personnel is 34 years old, average working period is 8 years, average teaching experience is 8 years, and average experience in student affairs is 5 years. 2) The student affairs administration, sport development factor and sports excellence characteristic are related and in the same direction as ($r = .809 - .876$) at the level of statistical significance 0.01. The relative values between student affairs administration and sports excellence characteristic most prediction at ($r = .876$), the relative values between sport development factor and student affairs administration subordinate prediction at ($r = .844$), and the relative values between sport development factor and sports excellence characteristic is ($r = .809$) 3) The element analysis results found that: student affairs administration, there are three old elements which are service and student welfare, student activities, and domination and student discipline. After analysis, there are two new elements and named it as learning administration,



and discipline and student reinforcement. Sport development factor, there is one old element which is external factor. After analysis, there are two new elements and named it as group of friends, and teacher and parents. Sports excellence characteristic, there are seven old elements which are commitment, confidence, determination, positive image, self-control, spiritual readiness, and constructive evaluation. After analysis, there are four new elements and named it as follow-up and evaluation, behavior of athletes, personality development of athletes, and the sports excellence characteristic of the sports school student. 4) The factor that affect to sports excellence characteristic found that, The student affairs administration that affect to sports excellence characteristic is the most prediction at (Beta = .707) The sport development factor is the minimal prediction at (Beta = .204)

Keywords: sport development factor/ student affairs administration/ sports excellence characteristic.

บทนำ

กีฬาเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจให้แข็งแรงและเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน (Roger, 2005: 77-79) ประเทศต่างๆ ได้ให้ความสนใจในการพัฒนากีฬาเพื่อเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับประเทศ ทุกประเทศต่างก็พยายามพัฒนาขีดความสามารถของนักกีฬาสู่ความเป็นเลิศ โดยอาศัยเทคนิคและวิธีการใหม่ๆ ประกอบกับระบบโครงสร้างการพัฒนากีฬาที่มีประสิทธิภาพและมีการบริหารจัดการที่ดี ทำให้หลายประเทศประสบความสำเร็จในด้านการกีฬาเป็นอย่างยิ่ง ประเทศออสเตรเลียเป็นประเทศหนึ่งที่มีระบบการบริหารจัดการที่มีรูปแบบ มีการวางแผนการพัฒนากีฬาอย่างเป็นระบบ (Australian Sports Commission, 2004: 1-5) ประเทศแคนาดาก็มีหน่วยงานรับผิดชอบเกี่ยวกับภารกิจของประเทศ เช่นสมาคมกีฬาแห่งชาติ(National Sport Federations) องค์กรกีฬาจังหวัด (Provincial Sport Organizations) ทำให้ทั้งประเทศออสเตรเลียและประเทศแคนาดา มี

การพัฒนากีฬาไปสู่ระดับโลกอย่างมีประสิทธิภาพ (Aims, Slack and Hinings, 2004: 166-167) เช่นเดียวกับประเทศไทยที่มีสมาคมกีฬาจังหวัด สมาคมกีฬาแห่งชาติ และภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย เป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบเกี่ยวกับกีฬาของประเทศ (ภารกิจกีฬาแห่งประเทศไทย, 2550: 3-6) รัฐบาลไทยได้เล็งเห็นความสำคัญในการพัฒนากีฬาของประเทศจึงได้ตั้งโรงเรียนกีฬาขึ้นแห่งแรกเมื่อปี พ.ศ.2534 คือ โรงเรียนกีฬาสุพรรณบุรีและปัจจุบันมีอยู่ 11 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์อยู่ 3 ประการ ได้แก่ 1) จัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 2) เตรียมและผลิตนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาระดับชาติ และระดับนานาชาติ 3) ศึกษาค้นคว้าวิเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนากีฬาและนักกีฬาของชาติให้มีคุณภาพ (สถาบันการพลศึกษา, 2550: 36) โดยนำเอาการบริหารกิจการนักเรียนซึ่งเป็นการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนเพิ่มพูนความรู้ความสามารถของนักเรียนในการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกห้องเรียน นักเรียนทุกคนต้องได้รับการพัฒนาตนเองทางด้านร่างกาย จิตใจ



อารมณ์ สังคมและสติปัญญา รวมถึงการดูแลความประพฤติ การพัฒนาระเบียบวินัยและความรับผิดชอบให้เป็นนักเรียนที่มีคุณภาพ (จิรศักดิ์ สมบูรณ์, 2549: 67) รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนากีฬาให้ไปสู่ความสำเร็จ โดยได้รับแรงสนับสนุนจากครอบครัว เพื่อน โรงเรียน ครูและผู้บริหาร เพื่อเป็นการพัฒนา และส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬาในอนาคต (สุรัชย์ ทองอินทร์, 2552: 79-81)

ดังนั้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาการบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยว่ามีปัจจัยอะไรบ้างที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ปัจจุบันยังไม่พบว่ามีมีการศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ด้วยเหตุผลนี้เองผู้วิจัยจึงมีความสนใจและให้ความสำคัญในการศึกษางานวิจัยเรื่องการบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬา ในประเทศไทยเป็นอย่างมาก

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

2. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

3. เพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของการ

บริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

4. เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

วิธีการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป็นข้าราชการครูโรงเรียนกีฬาสังกัดสถาบันการพลศึกษา กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา จำนวน 11 โรงเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร 45 คน และครู 489 คน รวม 534 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร 40 คน ครู 217 คน รวม 257 คนซึ่งได้มาจากการเปิดตารางสำเร็จรูปของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 ; อ้างอิงมาจาก ธีรวุฒิ เอกะกุล, 2549) โดยเลือกวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Checklist) ประกอบด้วย อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งปัจจุบัน ระยะเวลาในการปฏิบัติงาน ประสบการณ์ด้านการสอน และประสบการณ์การทำงานด้านกิจการนักเรียน (การหาคุณภาพเครื่องมือจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อหาค่า IOC ทุกข้ออยู่เกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ตั้งแต่ 0.60 -1.00 และ การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient = 0.98) 2. แบบสอบถามคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ชนิด



มาตราส่วนประมาณค่า 8 ระดับ (Thurstone's Scale)

3. แบบสอบถามปัจจัยการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 8 ระดับ (Thurstone's Scale)

4. แบบสอบถามการบริหารกิจการนักเรียนของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 8 ระดับ (Thurstone's Scale)

การดำเนินการวิจัย

1. การกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัย ได้แก่ การบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล ระหว่างเดือน มิถุนายน ถึง เดือนสิงหาคม 2556

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์สภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนาคุณภาพเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา โดยการหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

3. วิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา

4. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ผลการวิจัย

1) ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 65.4 ครูผู้สอนวิชากีฬาร้อยละ 47.0 บุคลากรมีอายุเฉลี่ย 34 ปี มีระยะเวลาการทำงานเฉลี่ย 8 ปี มีประสบการณ์ด้านการสอนเฉลี่ย 8 ปี และมีประสบการณ์การทำงานด้านกิจการนักเรียนเฉลี่ย 5 ปี

2) การบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา มีความสัมพันธ์ในทิศทางเดียวกัน ($r = .809 - 876$) ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.01 โดยปัจจัยการบริหารกิจการนักเรียนมีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬามากที่สุด ($r = .876$) รองลงมา คือ การพัฒนาคุณภาพกับการบริหารกิจการนักเรียน ($r = .844$) และการพัฒนาคุณภาพกับคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ($r = .809$)

	คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา	ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพ	การบริหารกิจการนักเรียน
1. คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา	1.000	.809**	.876**
2. ปัจจัยการพัฒนาคุณภาพ		1.000	.844**
3. การบริหารกิจการนักเรียน			1.000

** $p < .01$

3) ผลการวิเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารกิจการนักเรียน ปัจจัยการพัฒนากีฬา และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา พบว่าการบริหารกิจการนักเรียนจากองค์ประกอบเดิม 3 องค์ประกอบได้แก่ การบริการและสวัสดิการนักเรียน กิจกรรมนักเรียนและการปกครองและวินัยนักเรียน เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบใหม่ได้ 2 องค์ประกอบและตั้งชื่อใหม่ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ และระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน ส่วนปัจจัยการพัฒนากีฬาจากองค์ประกอบเดิม 1 องค์ประกอบได้แก่ ปัจจัยภายนอก เมื่อวิเคราะห์องค์ประกอบใหม่ได้ 2 องค์ประกอบและตั้งชื่อใหม่ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครูและผู้ปกครอง และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาจากองค์ประกอบเดิม 7 องค์ประกอบได้แก่ พันธสัญญา ความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ภาพลักษณ์เชิงบวก การควบคุมตนเอง ความพร้อมด้านจิตใจและการประเมินผลอย่างสร้างสรรค์ เมื่อวิเคราะห์องค์

ประกอบใหม่ได้ 4 องค์ประกอบและตั้งชื่อใหม่ได้แก่ การติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตนของนักกีฬา การพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬาและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา

4) ปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา พบว่า การบริหารกิจการนักเรียนส่งผล ต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬามากที่สุด (Beta = .707) รองลงมา คือ ปัจจัยการพัฒนากีฬา (Beta = .204) สรุปได้ว่าปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย ประกอบด้วยปัจจัยด้านการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน และปัจจัยด้านการพัฒนากีฬา ได้แก่ กลุ่มเพื่อน ครู และผู้ปกครอง ซึ่งเป็นปัจจัยที่สำคัญที่จะส่งผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย

ปัจจัย	Unstandardized		Standardized	t	p
	Coefficients		Coefficients		
	b	Std. Error	Beta		
1. การบริหารกิจการนักเรียน	.690	.054	.707	12.880	.000
2. ปัจจัยการพัฒนากีฬา	.186	.050	.204	3.713	.000

อภิปรายผล

1. สภาพการณ์การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย การบริหารกิจการนักเรียนมีค่าเฉลี่ยรวม 7.30 เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน การบริการและสวัสดิการนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.25 กิจกรรมนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.34 และการปกครองและวินัยนักเรียนมีค่าเฉลี่ย 7.32 ส่วนปัจจัยการ

พัฒนากีฬามีค่าเฉลี่ยรวม 7.23 และคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬามีค่าเฉลี่ยรวม 7.28 เมื่อจำแนกเป็นรายด้านพันธสัญญามีค่าเฉลี่ย 7.31 ความมั่นใจมีค่าเฉลี่ย 7.20 ความมุ่งมั่นมีค่าเฉลี่ย 7.32 ภาพลักษณ์เชิงบวกมีค่าเฉลี่ย 7.30 การควบคุมตนเองมีค่าเฉลี่ย 7.22 ความพร้อมด้านจิตใจมีค่าเฉลี่ย 7.27 และการประเมินผลอย่างสร้างสรรค์มีค่าเฉลี่ย 7.31 ส่วนทางด้านบุคลากรในโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยมีผู้คิดการ



ศึกษาระดับปริญญาตรีร้อยละ 65.4 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทร้อยละ 33.0 และมีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกร้อยละ 1.6 ตำแหน่งผู้บริหารร้อยละ 15.6 ตำแหน่งครูผู้สอนวิชาศึกษาร้อยละ 47.0 และตำแหน่งครูผู้สอนวิชาสามัญร้อยละ 37.4 บุคลากรในโรงเรียนกีฬามีอายุเฉลี่ย 34 ปี บุคลากรมีระยะเวลาในการทำงานในโรงเรียนกีฬเฉลี่ย 8 ปี บุคลากรมีประสบการณ์ในด้าน การสอนในโรงเรียนกีฬเฉลี่ย 8 ปี และบุคลากร มีประสบการณ์การทำงานด้านกิจการนักเรียนในโรงเรียนกีฬเฉลี่ย 5 ปี

2. การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัย การพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็น เลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับการบริหารกิจการนักเรียนอย่าง มีนัยสำคัญ 0.05 เป็นการจัดกิจกรรมด้านต่าง ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับนักเรียนในด้านการ บริการและสวัสดิการ การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งระเบียบวินัย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน สอดคล้อง กับงานวิจัยของ (Charles J, 1999: 15-20) พบ ว่าการบริการและสวัสดิการ งานกิจกรรม การให้ คำปรึกษา การจัดการเรียนการสอนกิจกรรมรวม หลักรัฐและระเบียบวินัยเป็นการจัดกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นการเสริมสร้างคุณภาพ ชีวิตของนักเรียน การศึกษา การบริการและ สวัสดิการและระเบียบวินัย เป็นการส่งเสริม สนับสนุนการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน ให้มีความสมบูรณ์และสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนอกจากนี้ กิจการ นักเรียน เป็นงานกิจกรรมที่เกี่ยวกับนักเรียนทั้ง หลายทั้งมวล ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียน การสอนในหลักสูตรให้บรรลุผล กิจการนักเรียน ได้แก่งานกิจกรรมนักเรียน งานปกครองและ

ระเบียบวินัยนักเรียนและงานบริการและสวัสดิการ นักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ (กฤษณะ คำ สุวรรณ, 2550: 112-115) พบว่าการจัดกิจกรรม ด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน เป็นการกระตุ้น ให้นักเรียน นักศึกษาได้เสริมสร้างคุณภาพชีวิตและ พัฒนาการศึกษา การบริการและสวัสดิการและ ระเบียบวินัย เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการเรียน การสอนทั้งในและนอกห้องเรียน ให้มีความสมบูรณ์ และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วน การจัดการเรียนรู้ เป็นองค์ประกอบสำคัญในการ ให้บริการจัดการศึกษาและส่งเสริมการเรียน การสอนของนักเรียนทั้งภายในห้องเรียนและภายนอก ห้องเรียนอย่างมีระบบ สอดคล้องกับการศึกษา และวิจัยของ (มัญญ ชัยสูงเนิน, 2549: 84-88) พบว่าการจัดการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอก ห้องเรียน เป็นการพัฒนาสติปัญญา พัฒนาสังคม เป็นการส่งเสริมคุณภาพชีวิต เป็นแนวทางใน การดำเนินงาน การพัฒนาทักษะการทำงานของ นักเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้นส่วนทางด้าน ระเบียบ วินัยและการเสริมแรงนักเรียน ระเบียบวินัยเป็น ความสามารถของบุคคลในการควบคุมอารมณ์ และพฤติกรรมของตนเอง ให้สามารถอยู่ร่วมกับ คนอื่นได้อย่างมีความสุข อันเป็นคุณสมบัติที่สำคัญ ในการดำเนินชีวิตสอดคล้องกับการศึกษาและงาน วิจัยของ (Tripp, 1977: 74-76) พบว่าระเบียบ วินัยเป็นการควบคุม ดูแลความประพฤติของ นักเรียนให้อยู่ในกฎระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน รวมทั้งการส่งเสริมให้เกิดความสัมพันธ์ที่ดีระหว่าง นักเรียนด้วยกันการเสริมแรงเป็นการเสริมพลังที่ มีอยู่ภายในตัวบุคคล กระตุ้นความปรารถนาให้ บรรลุเป้าหมาย

3. การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัย การพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความ เป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนา



กีฬา ประกอบด้วย กลุ่มเพื่อน ครูและผู้ปกครอง อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนากีฬา ของนักกีฬาโรงเรียนกีฬา รวมถึง ด้านทุนการศึกษา ด้านครูผู้ฝึกสอนต้องมีความรู้ ความสามารถและมีใบประกอบวิชาชีพผู้ฝึกสอน กีฬา ด้านอุปกรณ์การฝึกซ้อมกีฬาต้องมีเพียงพอ สามารถใช้งานได้และมีความทันสมัย ด้านสนาม ฝึกซ้อมและแข่งขันกีฬาและสิ่งอำนวยความสะดวก ต้องได้มาตรฐานและประสพการณ์การแข่งขัน กีฬาระดับภายในประเทศและต่างประเทศ ซึ่ง สอดคล้องกับการศึกษาและผลงานวิจัยของ (การ กีฬาแห่งประเทศไทย, 2550: 3 – 6) พบว่า มีการส่งเสริมและสนับสนุนด้านงบประมาณ สถานที่และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกต่างๆ เพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และความเป็นเลิศในด้านการแข่งขันกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุ เทพ เมยไธสง, 2553: 223 - 224) พบว่า องค์ ประกอบด้านสมรรถนะของผู้ฝึกสอนกีฬา ได้แก่ คุณภาพของครูผู้ฝึกสอน ภาวะผู้นำทางกีฬา การ วางแผนกลยุทธ์ทางการกีฬา และองค์ประกอบ ด้านความเป็นเลิศทางกีฬา ได้แก่ ระดับการแข่งขัน กีฬา ผลสำเร็จของการแข่งขันกีฬาและควมมี ใ้ใจนักกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับที่ (สมบัติ คุรุพันธ์, 2552: 10) ได้กล่าวไว้ว่าการแข่งขันกีฬายุคไร้ พรหมแดน นักกีฬาจะชนะเลิศได้นั้นต้องได้รับการ ฝึกทักษะกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ

4. การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัย การพัฒนาการกีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความ เป็นเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทย มีความสัมพันธ์กับคุณลักษณะความเป็นเลิศทาง กีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา ประกอบด้วย การ ติดตามและประเมินผล การปฏิบัติตนของนักกีฬา การพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬาและคุณลักษณะ ความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา อย่างมีนัยสำคัญ 0.05 การติดตามและประเมิน

ผลเป็นการบริหารจัดการ การรวบรวมข้อมูล และเป็นเครื่องสำคัญอย่างหนึ่งในการประเมินผล การปฏิบัติงาน เพื่อการบริหารทรัพยากรให้เกิด ประโยชน์สูงสุด แล้วนำผลการประเมินมาสรุป วางแผน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ (สุเทพ เมยไธสง, 2553: 223-224) พบว่าการติดตาม ประเมินผลมีอิทธิพลทางอ้อมต่อความเป็นเลิศ ทางการกีฬาของนักกีฬา โดยส่งผ่านมาทางการ บริหารงานของผู้บริหาร สมรรถนะของผู้ฝึกสอน และสมรรถภาพทางกายและจิตใจของนักกีฬา ส่วนคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะ นักเรียนโรงเรียนกีฬานั้นจะต้องเป็นเอกลักษณ์ เฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา ได้แก่ พันธสัญญา ความมั่นใจ ความมุ่งมั่น ภาพลักษณ์เชิงบวก การควบคุมตนเอง ความพร้อมทางด้านร่างกาย และจิตใจและการประเมินผลอย่างสร้างสรรค์ สอดคล้องกับการศึกษาและงานวิจัยของ (Terry, 2005: 40) ส่วนทางด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ และการปฏิบัติตนของนักกีฬาเป็นการพัฒนา บุคลิกลักษณะนิสัย การพัฒนาภาวะผู้นำ การ พัฒนาบุคลิกภาพการแต่งกาย สุขภาพอนามัย รวมถึงการรักษาความสะอาด ซึ่งสอดคล้องกับการ ศึกษาและงานวิจัยของ (Omar-Fauzee, 2012: 54-55) พบว่า การพัฒนาบุคลิกภาพและการ ปฏิบัติตนเป็นการส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้ มีความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะโดยทั่วไป

1.1. ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนาการกีฬาที่ ควรได้รับการพัฒนาได้แก่ ทุนการศึกษา ครูผู้ ฝึกสอน อุปกรณ์และสนามฝึกซ้อมกีฬา หอพัก นักเรียน อาหารและโภชนาการ และประสพการณ์ การแข่งขันกีฬาระดับชาติและนานาชาติ เพื่อให้



นักกีฬาเกิดประสบการณ์จากการแข่งขันมากขึ้น

1.2. คุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ซึ่งเป็นคุณลักษณะเฉพาะของนักเรียนโรงเรียนกีฬา จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา ได้แก่ การตรงต่อเวลา ความรับผิดชอบ ระเบียบวินัย ความสามัคคี การทำงานเป็นทีมและการมีน้ำใจนักกีฬาทั้งในสนามและนอกสนามการแข่งขัน

1.3. การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนกีฬา ควรได้รับการพัฒนาด้านหอพักนักเรียนให้มีความทันสมัย รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกและระบบการรักษาความปลอดภัย และด้านอาหารและโภชนาการ ควรจัดอาหารและโภชนาการให้เหมาะสมกับนักกีฬาแต่ละชนิดกีฬาทุกวัน

การบริหารกิจการนักเรียนและปัจจัยการพัฒนากีฬาเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเลิศทางกีฬาของโรงเรียนกีฬาในประเทศไทยควรได้

รับการสนับสนุนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ควบคู่ไปกับการพัฒนาการเรียนรู้อีก เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาสามัญและวิชากีฬาให้ได้มาตรฐานเทียบเท่ากับต่างประเทศ

2. ข้อเสนอในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษากระบวนการการบริหารกิจการนักเรียน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ ระเบียบวินัยและการเสริมแรงนักเรียน

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา ได้แก่ การติดตามและประเมินผลและคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬาเฉพาะนักเรียนโรงเรียนกีฬา

2.3 ควรศึกษาการพัฒนาบุคลิกภาพของนักกีฬาให้มีความโดดเด่นเพื่อส่งเสริมคุณลักษณะความเป็นเลิศทางกีฬา

เอกสารอ้างอิง

- กฤษณะ คำสุวรรณ. (2550). บทบาทของผู้บริหารในการบริหารกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนบูรณะศึกษา เขตทุ่งครุ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- กรมพลศึกษา, สถาบัน. (2550). ประวัติความเป็นมาสถาบันการพลศึกษา. สืบค้นเมื่อ 7 มกราคม 2554, จาก <http://www.ipe.ac.th>
- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2550). แผนพัฒนากีฬาแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (พ.ศ. 2550-2554). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำ สกสค.
- จิรศักดิ์ สมบูรณ์. (2549). การบริหารกิจการนักเรียนโรงเรียนนวมวิทย์ ฝ่ายมัธยมศึกษา จังหวัดเชียงใหม่. การค้นคว้าแบบอิสระ. ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
- มนูญ ชัยสูงเนิน. (2549). การศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารงานกิจการนักเรียนของโรงเรียนจุฬาภรณ์ราชวิทยาลัยลพบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม.(การบริหารการศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ ครูพันธ์. (2552). การแข่งขันกีฬายุคใหม่กับความเป็นเลิศทางการกีฬา. วารสารกองกิจ. 6 (1): กุมภาพันธ์ - มีนาคม: 10.



- สุรัชย์ ทองอินทร์. (2552). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเป็นและไม่เป็นนักกีฬาของนักกีฬาว่ายน้ำ รุ่นเยาวชน ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ผู้ปกครอง และนักกีฬา สังกัดสโมสรสมาชิกสมาคมว่ายน้ำแห่งประเทศไทย*. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุเทพ เมยไธสง. (2553). *การพัฒนาโมเดลเชิงสาเหตุเพื่อการบริหารความเป็นเลิศทางการกีฬาของนักเรียนโรงเรียนกีฬา*. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
- Amis, J, S. T., and Hinings, C.R. (2004). *The pace Sequence and linearity of radical change*. Academy of Management Journal.
- Australian Sports Commission. (2004). *Planning in Sport*. Retrieved May 6, 2011, from <http://www.ausport.gov.au/nso>.
- Charles, J. P. (1999). *An Expanded International Role for Student Affairs*. New Directions for Student Services, no. 86, Summer 1999 © Jossey-Bass Publishers
- Omar-Fauzee, and et al . (2012). *The Strategies for Character Building through Sports Participation*, International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences March 2012, Vol. 2, No. 3.
- Roger, J. & Associates Ltd. Canada. (2005). *International Olympic Committee, Olympic Solidarity, Sport Administration Manual*.
- Terry, O. (2005). *The Wheel of Excellence*. Retrieved May 6, 2011, from <http://www.zoneofexcellence.ca/free/wheel.html>
- Tripp, P. A. (1977). *Student Personnel Administration in the International Encyclopedia of Higher Education*, ed. Asa S. Knowless San Francisco: Jossey-Bass.