

การพัฒนาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

Development of Effectiveness in working Performance of The Educational Service Area, Mahasarakham Province

อำนาจ ชนะวงศ์¹

Amnaj Chanawongse¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และเพื่อหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ประชากรประกอบด้วยข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคามทั้ง 3 เขต กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 159 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้คือการหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า การศึกษาการพัฒนาประสิทธิผลในการดำเนินงานโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้ 1) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่าควรจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีนโยบายและแผนการบริหารโรงเรียนและการสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ 2) ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าควรจัดให้มีแผนงานพัฒนาบุคลากร 3) ด้านผลรวมของการดำเนินงาน พบว่าควรจัดให้มีการแสดงผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานของครู ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น และ 4) ด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชน พบว่าควรเร่งรัดให้มีการบริหารที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เป็นผลในทางบวก

¹ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University



Abstract

This research aimed to study the quality of the working Performance of the authority under The Educational Service Area, Mahasarakham province, and to find guideline to improve the effectiveness of the working Performance of the authority under The Educational Service Area, Mahasarakham province. The population consisted of the government officials and the Educational Service Area Comittes: by using sampling of 159 persons. The tools used to collect information, including questionnaires and interviews. The statistics used to average (\bar{X}) percentage and standard deviation (S.D.)

The research found that a study of the effectiveness of the overall operation was at a high level. The suggestions showed that: 1) The general administration should be the promotion of local development. Policies and plans build schools and provide students with both quantity and quality. 2) The Acadamie Administration should provide a personal development plan, 3) The operations should provide a display of learning, performance of teachers, performance of the executives, encourage the community to participate more effectively in the management 4) The impact of operations on communities should expedite the administration in society resulting in a positive way.

Keywords: Development, Effectiveness, Work Performance

บทนำ

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา พ.ศ.2553 สำระสำคัญ คือเป็นการแบ่งส่วนบริหารภายใน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ออกเป็น 7 ส่วน บริหารคือ 1) กลุ่มอำนวยการ 2) กลุ่มบริหาร บุคคล 3) กลุ่มนโยบายและแผน 4) กลุ่มส่งเสริม การจัดการศึกษา 5) กลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา 6) กลุ่มบริหาร งานการเงินและทรัพย์สิน 7) กลุ่มส่งเสริมสถาน ศึกษาเอกชน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) การที่จะให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาใน เขตจังหวัดมหาสารคาม ดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ และยั่งยืนจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาอย่างเร่งด่วน

จะเห็นได้ว่าการพัฒนาองค์การเหล่านี้ เป็นการ ดำเนินการปรับปรุงภาวะปกติขององค์การโดยใช้ กลยุทธ์การศึกษาใหม่ที่ส่งผลต่อความเชื่อ ค่านิยม และทัศนคติภายในองค์การให้ดีขึ้น เพื่อให้ทันการ เปลี่ยนแปลงรวมไปถึงการปรับเปลี่ยนโครงสร้าง ให้ทันสมัยและเอื้ออำนวยให้เกิดการเปลี่ยนแปลง สภาพต่างๆและพฤติกรรมในองค์การ จำเป็นต้อง อาศัยการมีส่วนร่วมของชุมชน HoyและMiskel (1991: 398) ได้อธิบายถึงความหมายของความ มีประสิทธิผล (effectiveness) ว่าเป็นทั้งกรณี ของการกำหนดแนวทางการปฏิบัติไว้ได้อย่างถูกต้องหรือถูกทิศทาง (do the right things) และ กรณีปฏิบัติงานได้อย่างบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ (goal attainment) และความพึงพอใจของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย(satisfaction of stakeholders) การศึกษาเรื่องอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาโดยศึกษาองค์ประกอบ 1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา 2) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา 3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา 5) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา 6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคลเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น 9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัย และการพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา 10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะกรรมการและคณะทำงานด้านการศึกษา เพื่อเป็นข้อเสนอแนะในการเพิ่มประสิทธิผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม โดยพิจารณาถึงเกณฑ์ต่างๆ ดังนี้ คือ 1) ความเป็นไปได้ (possibility) 2) ความมีประโยชน์ (utility) 3) ความครอบคลุม (comprehensiveness) 4) ความกระจ่าง (clarity) 5) ความถูกต้อง (rightness) 6) ความเหมาะสม (appropriateness) เพื่อความสร้างสรรค์งานให้บรรลุเป้าหมายแห่งงานอย่างต่อเนื่อง (Drucker: 2005) จากระยะเวลาที่ได้ประกาศใช้กฎหมายฉบับนี้จนถึงปัจจุบันทำให้มีเหตุให้ ต้องศึกษาวิจัย

เพื่อให้ทราบถึงประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และหาข้อเสนอแนะที่เหมาะสมต่อไป ทั้งนี้เพื่อเป็นการส่งเสริมคุณภาพงานให้มีประสิทธิผล สอดคล้องกับแนวคิดของ พรภวิชัย มนตร์วีชรินทร์ และคณะ (2557: 87-88) ให้ความคิดเห็นด้านความสำเร็จในการบริหารย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงจะต้องมีการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ ดังนั้นความสำเร็จในการบริหารย่อมขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ ซึ่งมีปัจจัยหลายอย่างที่ทำให้การบริหารประสบความสำเร็จ โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีภาวะผู้นำ

ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีการดำเนินการที่ต้องประสานงานกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม จึงมีความประสงค์ในการทำวิจัยในเรื่อง การพัฒนาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตจังหวัดมหาสารคาม เพื่อให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินงานสำหรับส่วนรวมสืบไป

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อหาข้อเสนอแนะในการพัฒนาประสิทธิผลการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม



กรอบแนวคิดในการวิจัย

ประสิทธิผลการบริหารและการจัดการตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 4 ด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารทั่วไป 2) ด้านการบริหารงานวิชาการ 3) ด้านนโยบายและการวางแผนในการสนับสนุนคุณภาพการศึกษา 4) ด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชน

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่หนึ่ง เพื่อศึกษาประสิทธิผลการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามโดยแจกแบบสอบถาม จำนวน 159 ฉบับ ให้กับข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขต ระยะที่สอง หาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาประสิทธิผลในการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม โดยสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 คน

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

5.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย ข้าราชการ เจ้าหน้าที่ คณะกรรมการเขตพื้นที่ที่ปฏิบัติหน้าที่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามจำนวน 3 เขต จำนวน 220 คน และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 3 เขต จำนวน 54 คน รวมประชากรทั้งหมด 274 คน (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม. มกราคม, 2558)

5.2 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 159 คน (ตารางของ Krejcie & Morgan)

ผลการวิจัย

ผลการวิจัย พบว่า

1. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามความเห็นของข้าราชการ เจ้าหน้าที่ และคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาใน 4 ด้าน คือการบริหารทั่วไป ด้านการบริหารวิชาการ ด้านผลโดยรวมของการดำเนินงานและด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชน ได้ค่า ($\bar{X} = 3.63$, $S.D = .79$) โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และมีผลการวิจัยรายด้าน ดังนี้ 1) ด้านการบริหารทั่วไปผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$, $S.D = .78$) 2) ด้านการบริหารวิชาการผลการวิจัยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, $S.D = .80$) 3) ด้านนโยบายและการวางแผนในการสนับสนุนคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.59$, $S.D = .53$) 4) ด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชนอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $S.D = .89$) แสดงถึงผลโดยรวมผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. เป็นการประชุมผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อหาข้อเสนอแนะผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 ท่าน โดยมี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในจังหวัดมหาสารคาม ทั้ง 3 เขต ประธานคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาทั้ง 3 เขต และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาที่ปฏิบัติงานมากกว่า 10 ปี 3 ท่าน รวมผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 9 ท่าน ดำเนินการสัมภาษณ์ในช่วงเดือนมกราคม 2558 ผู้วิจัยได้วิเคราะห์สรุปเป็นข้อเสนอแนะได้ดังนี้

1. ด้านการบริหารทั่วไป

1.1 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการ/พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น อุปกรณ์การสอน เพื่อสนับสนุนโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาที่เหมาะสม



1.2 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนบริหารให้โรงเรียน พรอมทั้งด้านอาคารสถานที่และบรรยากาศในการเรียน

1.3 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จะต้องเร่งรัดแผนระยะยาวในการจัดตั้ง ยุบรวม ปิดโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น

2. ด้านการบริหารวิชาการ

2.1 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแผนงานพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากร ทางด้านวิชาการ

2.2 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่มีนโยบาย ส่งเสริมสนับสนุนการเรียนรู้ออกของนักเรียนทุกกลุ่มทุกระดับ ควรมีวิธีการที่หลากหลาย

2.3 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนด้านวิชาการ

2.4 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการจัดเครือข่าย และการพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้นอกและในเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมสนับสนุนให้โรงเรียนได้ประสบผลสำเร็จในการบริหารวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น

3. ด้านนโยบายและการวางแผนในการสนับสนุนคุณภาพการศึกษา

3.1 จัดให้มีการแสดงผลการเรียนรู้และการพัฒนานักเรียนในเขตพื้นที่การศึกษา ดีขึ้น

3.2 จัดให้มีการแสดงผลการปฏิบัติงานของครู การพัฒนาวิชาชีพครู และความผูกพันกับอาชีพครูในภาพรวมดีขึ้น

3.3 จัดให้มีการแสดงผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาโดยภาพรวมดีขึ้น

3.4 จัดให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการยอมรับและได้รับความสนใจจากชุมชนที่จะ

เข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น

4. ด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชน

4.1 เร่งรัดให้มีการบริหารที่มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการพัฒนาเพื่อให้ได้ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เป็นผลในทางบวก

4.2 เร่งรัดให้มีการบริหารที่มีคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาได้ส่งผลให้เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งองค์การในและนอกเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งกิจการด้านการศึกษาและด้านการพัฒนาชุมชนมากขึ้น

อภิปรายผล

ด้านการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิผล (effectiveness of school) ที่แสดงถึงทิศทางการพัฒนาที่ถูกต้องถูกทิศทาง (do the right thing) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาในจังหวัดมหาสารคามโดยสรุปใน 4 ด้าน มีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

1) ด้านการบริหารทั่วไป พบว่าควรจัดให้มีการส่งเสริมพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น มีนโยบายและแผนการบริหารโรงเรียนและการสร้างความพร้อมให้กับนักเรียนทั้งด้านปริมาณและคุณภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ดี เร่งรัดแผนระยะยาวในการจัดตั้ง ยุบรวม ปิดโรงเรียนที่ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดคล้องกับจิตติมา ธมชยากร (2553) ได้ทำการศึกษาเรื่องการบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัด เทศบาลเมืองตะกั่วป่าจังหวัดพังงา พบว่า การบริหารทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา โดยภาพรวม พบว่า อยู่ในระดับการปฏิบัติมาก ค่าเฉลี่ย 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.66 แนวทาง



ในการพัฒนางานกิจการนักเรียน โครงการ ของกิจกรรมต้องชัดเจนและมีความต่อเนื่อง มีการส่งเสริมกิจกรรมตามความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล แนวทางในการพัฒนางานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โดยมีกิจกรรมที่สัมพันธ์กับชุมชน เช่น การนำครูและนักเรียนไปร่วมกิจกรรมของชุมชน การเชิญผู้รู้ในชุมชนมาให้ความรู้กับนักเรียน รวมถึงการพัฒนาชุมชนหรือการพัฒนาโรงเรียน

2) ด้านการบริหารวิชาการ พบว่าควรจัดให้มีแผนงานพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการ สนับสนุนการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีการประสานงานกับหน่วยงานเพื่อพัฒนาการศึกษา กำกับติดตาม ดูแลและประเมินให้ข้อเสนอแนะแก่โรงเรียนด้านวิชาการ จัดเครือข่ายและการพัฒนาแหล่งทรัพยากรการเรียนรู้ทั้งภายนอกและภายในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับอาทิตย ฉัตรชัยพลรัตน์ (2554: 178-180) ซึ่งพบว่า ผลการพัฒนาบุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจะทำให้นักเรียนมีความสนุกสนานกับการเรียนและผลการเรียนจะดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

3) ด้านนโยบายและการวางแผนในการสนับสนุนคุณภาพการศึกษา ด้านผลรวมของการดำเนินงาน พบว่าควรจัดให้มีการแสดงผลการเรียนรู้ ผลการปฏิบัติงานของครู ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหาร ส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารมากขึ้น สอดคล้องกับ ศุภวัฒน์ เอี้ยวเอ็ง (2552: 43-44) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียน การสอนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่ เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า

สภาพการมีส่วนร่วมการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยภาพรวมพบว่า คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษามีส่วนร่วมน้อย โดยสรุปแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการก่อตัวของนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษา พบว่า เฉลี่ยทั้งด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง การมีส่วนร่วมการลำดับแรก คือการรับทราบข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับสถานศึกษา รองลงมา การนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของชุมชน แก่สถานศึกษาในการกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย การมีส่วนร่วมจะช่วยเหลือแก้ปัญหาให้สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ รองลงมา รับทราบผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษาและมีส่วนร่วมติดตาม การดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

4) ด้านผลกระทบของการดำเนินงานต่อชุมชนสอดคล้องกับ อาคม อึ้งพวง (2551: 188-189) การมีสภาพแวดล้อมที่ดี การมีส่วนร่วมของชุมชน จะสร้างบรรยากาศที่มีมิตรไมตรี เอื้ออาทรเหมาะสมสำหรับสถานะ ศักดิ์ศรี และความภาคภูมิใจของชุมชน พบว่าควรเร่งรัดให้มีการบริหารที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เป็นผลในทางบวก เกิดความร่วมมือระหว่างชุมชนกับโรงเรียน และเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารที่ส่งผลต่อความรู้สึกในการร่วมเป็นเจ้าของ และการเข้ามาบิบทบาทการบริหาร ตรวจสอบการดำเนินการของโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 ควรจัดให้มีการดำเนินงานสัมมนาให้ความรู้เกี่ยวกับอำนาจหน้าที่ และบทบาทของเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อที่จะทำให้นักกลางที่เกี่ยวข้อง



สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะส่งผลตามมาตรฐานที่กำหนด

1.2 กำหนดให้มีการประเมินตรวจสอบภายใน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการดำเนินงานตามอำนาจหน้าที่ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการวิจัยต่อเนื่องเพื่อนำผลการวิจัยที่ค้นพบไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุก 3 - 5 ปี เนื่องจากบริบทในการบริหารจัดการการศึกษาเปลี่ยนแปลง อาจทำให้มีความต้องการในการที่จะพัฒนาด้านอื่นๆ เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2553 และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ ร.ส.พ.
- จิตติมา ธมชยากร. (2553). การบริหารงานทั่วไปของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองตะกั่วป่า จังหวัดพังงา. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- พรภวิชัย มนต์วีชรินทร์ และคณะ (2557). ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 8(4), 85-95.
- ศุภวัฒน์ เอี้ยเอ็ง. (2552). การมีส่วนร่วมกำหนดนโยบายและแผนพัฒนาสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนที่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนช่วงชั้นที่ 4 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงใหม่เขต 3. มหาวิทยาลัยราชภัฏ. เชียงราย, 43-44.
- อาคม อึ้งพวง. (2551). ข้อเสนอเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยของแก่น (มอ ดินแดง), 188-189.
- อาทิตย์ ฉัตรชัยพลรัตน์. (2554). การพัฒนาบุคลากรในศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก สังกัดเทศบาลเมืองบ้านไผ่ จังหวัดขอนแก่น, 178-180.
- Drucker, Peter F. (2005). *The effective executive in action*. Bronxville: New York USA.
- Hoy, W.K. and C.G. Miskel. (1991). *Educational administration: Theory - research - practice*. 4th ed. Singapore: McGraw-Hill, inc.
- Kreitner, R. (1983). *Management*. 2nd ed. Boston: Houghton Muffin Company.