

# การพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

## Development of Analytical Reading Skill on Soonthornphu's Literary Works Using Drills with STAD Cooperative Learning Process for Grade 7 Students

ปณณพงษ์ ภูนาพรรณ<sup>1</sup>, ทรงคุณ จันทจร<sup>2</sup>, ศาสตรา เหล่าอัคคะ<sup>3</sup>

Pannapong Thunapan<sup>1</sup>, Songkoon Chantachon<sup>2</sup>, Sastra Lao-Akka<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 2) พัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD 4) หาดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนหลังการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม โดยใช้หน่วยการสุ่มเป็นห้องเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษามี 4 ชนิด คือ แผนการจัดการเรียนรู้แบบฝึกทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ แบบประเมินทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ และแบบสอบถามความพึงพอใจแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งผ่านการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมุติฐานใช้ t - test (Dependent Samples)

<sup>1</sup> นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาวัฒนธรรมศาสตร์ คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>2</sup> คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>3</sup> คณะวัฒนธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> Ph.D. Candidate in Cultural Science, Faculty of Cultural Science, Mahasarakham University

<sup>2</sup> Faculty of Cultural Science, Mahasarakham University

<sup>3</sup> Faculty of Cultural Science, Mahasarakham University



ผลการวิจัยพบ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับดี แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.21/83.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7277 แสดงว่านักเรียนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น 0.7277 หรือ คิดเป็นร้อยละ 72.77 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาจากวรรณกรรมของสุนทรภู่ ประกอบการจัดการกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นอย่างดี เหมาะสมที่จะนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของผู้เรียนให้แพร่หลายต่อไป

คำสำคัญ: แบบฝึกทักษะ กระบวนการกลุ่มร่วมมือ การอ่านเชิงวิเคราะห์

## Abstract

The development of the analytical reading skill on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process aimed to: 1) develop the analytical reading ability on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process ; 2) develop drills of analytical reading on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process to meet the 80/80 efficiency criterion ; 3) compare the analytical reading learning achievements, before and after learning using drills with STAD cooperative learning process ; 4) find the effectiveness index of the students after the development of the analytical reading ability on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process. The sample comprised 32 grade 7 students from Group 2 of Thakhonyangpittayakhom School, Kantarawichai District, Mahasarakham Province, in the 2nd semester of the academic year 2015, obtained through cluster sampling, using the class as the sampling unit. The instruments were of 4 types: learning organization plans with the quality in the high level ; 6 drills of analytical reading ; a 4-choice learning achievement test of analytical reading containing 30 questions, and a subjective test containing 3 questions, having the discrimination from 0.25 to 0.83 and the total reliability of 0.84 ; an evaluation form for analytical reading skill, and a 5-level satisfaction rating scale questionnaire containing 15 questions which had been examined by experts. The statistics employed in data analysis were percentage, the mean, standard deviation, and t-test (dependent samples) for hypothesis testing.

The results revealed that the grade 7 students whose analytical reading skill on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process was developed had their analytical reading skill in the good level ; the drills of analytical reading



skill had the efficiency of 85.21/83.80 which could meet the 80/80 criterion ; the effectiveness index was 0.7277 That means the students had their analytical reading skill 0.7277 or 72.77 percent higher ; and the grade 7 students were satisfied with the development of analytical reading skill on Soonthornphu's literary works using drills with STAD cooperative learning process in the highest level, with the mean of 4.29. The learning organization on analytical reading for grade 7 students using drills with the content from Soonthornphu's literary works, together with STAD cooperative learning process had good efficiency and effectiveness, suitable for being used further in Analytical reading at developing students' creative reading skill.

**Keywords:** Drill, cooperative learning process, analytical reading

## บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เป็นสาระการเรียนรู้ที่สถานศึกษาต้องใช้เป็นหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด ประกอบด้วย 5 สาระ 6 มาตรฐานการเรียนรู้ ได้แก่ สาระที่ 1) ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2) ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสารเขียนเรียงความย่อความและเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ สาระที่ 3) การฟัง การดูและการพูดการฟังและดูสามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์สาระที่ 4) เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง สาระที่ 5) เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรมไทย

อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 9)

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้สมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และพัฒนาการทางสมองเน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ จะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนเนื้อหาวิชาอื่นๆ ของนักเรียน ต่อไป (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 2)

การจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยโดยส่วนใหญ่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาพบว่า นักเรียนมีข้อบกพร่องในเรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่มาก เนื่องจากนักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สิ่งที่อ่านตลอดจนยังขาดทักษะในการจับใจความสำคัญของผู้เขียนที่ส่งมายังผู้อ่าน หรือขาด



พฤติกรรมการอ่านเชิงวิเคราะห์นั่นเอง อาจเป็นเพราะครูผู้สอนไม่สามารถเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมในการฝึกนักเรียนให้สามารถอ่านเชิงวิเคราะห์ได้ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551: 40)

การเรียนรู้แบบ STAD (Student Teams Achievement Division) หมายถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือกัน ที่เน้นให้ผู้เรียนร่วมกันทำงานตามที่ได้รับมอบหมาย โดยแบ่งกลุ่มผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน โดยแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่มีความสามารถทางการเรียนแตกต่างกัน มีเพศต่างกัน การจัดกิจกรรมจะเริ่มต้นจากครูนำเสนอบทเรียน แล้วจึงให้นักเรียนทำงานเป็นทีมหรือเป็นกลุ่มและเมื่อมั่นใจว่านักเรียนทุกกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียน จึงทำการทดสอบย่อยโดยที่ไม่ให้นักเรียนปรึกษาหารือกัน คะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยของนักเรียนแต่ละคนจะถูกเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน จากนั้นจึงนำมาคิดเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งกลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีที่สุดจะได้รับใบประกาศ หรือรางวัล ซึ่งสลาวิน (Slavin) ได้นำการเรียนแบบร่วมมือกันเรียนโดยใช้แบบกลุ่มสังกัดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน (Student Teams – Achievement Divisions หรือ STAD) ที่ประเทศสหรัฐอเมริกา อิสราเอล และไนจีเรีย ในโรงเรียนที่อยู่ในเมืองใหญ่ ชานเมือง และชนบท (Slavin, 1955: 5) ส่วนในประเทศไทยได้ศึกษาการพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ STAD มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีสอนแบบปกติ (จิระนันท์ ไตรแสง, 2551 ; พรทิภา มากมูลดี, 2551 ; อภิวันทนา ปุณวรรณา, 2553) ซึ่งสอดคล้องกับทักษะการคิดอย่างรู้ว่าตนคิดอะไร มีวิธีคิดอย่างไร สามารถตรวจสอบความคิดของ

ตนเองได้ สามารถปรับเปลี่ยนกลวิธีการคิดของตนได้ (สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ, 2545: 88) การเรียนรู้ด้วยร่วมมือแบบ STAD โดยการสอนที่เน้นกระบวนการอ่าน เป็นการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ การสอนแบบนี้ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีทักษะการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนมีสมรรถภาพการทำงานร่วมกัน มีสุขภาพจิตที่ดี และมีทักษะทางสังคม (กรมวิชาการ. 2543: 47)

วรรณกรรมสุนทรภู่ที่ใช้ในหนังสือเรียนภาษาไทย เนื้อหาส่วนใหญ่ที่ใช้ในการเรียนการสอนมุ่งเน้นให้ความรู้ด้านคติธรรมคำสอน ด้านธรรมชาติวิทยา ด้านสังคมวัฒนธรรม ฯลฯ อันเป็นการพัฒนาการศึกษาให้แก่สังคมไทย นับได้ว่าวรรณกรรมสุนทรภู่มีคุณค่าต่อวงการศึกษไทยเป็นอย่างยิ่ง ทำให้เห็นคุณค่าสำคัญคือ การสะท้อนแนวคิดสำคัญหลากหลายแง่มุม สอนให้รู้จักการสังเกตสิ่งแวดล้อมรอบตัว สอนให้รู้จักคิด รู้จักจินตนาการ เกิดความคิดสร้างสรรค์ มองโลกกว้างไกล สอนให้อ่านหนังสือเป็น สามารถอ่านเรื่องราว อ่านคนและอ่านชีวิตได้อย่างเข้าใจลึกซึ้ง สอนให้มีคุณธรรม มีความกตัญญูกตเวทีก่อนใจธรรมชาติและเข้าใจสังคม ความเป็นธรรมชาติของชีวิตและของโลก สามารถนำความรู้ไปดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นคนมีคุณภาพอันเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชาติต่อไป อีกทั้งวรรณกรรมสุนทรภู่ยังเป็นแกนหลักสำคัญที่ช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้แก่วงการศึกษาไทยมาช้านาน แม้ว่าในปัจจุบันสภาพเหตุการณ์บ้านเมืองเปลี่ยนแปลงไปมากก็ตามแต่วรรณกรรมสุนทรภู่ก็ไม่ได้ล้าสมัยหรือด้อยคุณค่าลงไป นอกจากนั้นผลงานวรรณกรรมสุนทรภู่โดยเฉพาะนิทานคำกลอน เรื่องพระอภัยมณี กาพย์พระไชยสุริยา และนิราศเมืองแกลง ได้จัดพิมพ์เป็นภาษาอังกฤษ และเผยแพร่ไปยังต่างประเทศอีกด้วย



จากเหตุผลดังกล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความเข้าใจปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย พื้นฐาน และได้ตระหนักถึงการแก้ปัญหาดังกล่าว จึงสนใจที่จะศึกษาและพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบ STAD โดยใช้แบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาจากวรรณกรรมของสุนทรภู่ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ จากแหล่งเรียนรู้ สามารถเลือกที่จะอ่านจากสื่อที่อยู่อย่างมากมายในยุคปัจจุบัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายจะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้มากขึ้น มีความสามารถที่จะใช้เทคโนโลยีสื่อสารเพื่อเข้าถึงแหล่งข้อมูล ได้ฝึกวิเคราะห์วิจารณ์มากขึ้น จะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ และเป็นนักอ่านที่มีประสิทธิภาพ และไม่ตกเป็นทาสของข้อมูลข่าวสาร ตลอดจนเป็นแนวทางสำหรับครูภาษาไทยในการพัฒนาการเรียนรู้อาษาไทยให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ ด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลหลังการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD
3. เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

## สมมุติฐานของการวิจัย

ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียน โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างน้อย ลำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 96 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 โรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม องค์การบริหารส่วนจังหวัดมหาสารคาม จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบเป็นกลุ่ม

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD จำนวน 8 แผนฯ ละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง



2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบที่ใช้ทดสอบทั้งก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือ STAD ซึ่งเป็นข้อสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกคำตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 30 คะแนน และข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ 30 คะแนน

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ประกอบด้วยด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านบรรยากาศในการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุดจำนวน 15 ข้อ

#### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการเรียน วิธีปฏิบัติให้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มทดลองให้เข้าใจ

2. ทดสอบก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ จำนวน 33 ข้อ เป็นข้อแบบทดสอบแบบปรนัย 30 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 3 ข้อ ใช้เวลา 60 นาที

3. ผู้วิจัยดำเนินการสอนในโรงเรียนท่าขอนยางพิทยาคม อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดมหาสารคาม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ 8 แผน ๆ ละ 2 ชั่วโมง ระยะเวลา 16 ชั่วโมง โดยไม่รวมทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

4. เมื่อสิ้นสุดการสอนตามกำหนดแล้วทำการทดสอบหลังเรียน (Posttest) กับนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชุดเดียวที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ

6. ตรวจสอบให้คะแนนผลการทดสอบ และการสอบถาม นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อมูล

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูล โดยดำเนินการ ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าร้อยละ

3. หาค่าระดับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยหาค่าร้อยละ

4. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ก่อนและหลังเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยใช้ค่า t - test (Dependent Samples)

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้

รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

ตารางที่ 1 แสดงระดับทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยรวม

ระดับทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์		จำนวน (คน)	ร้อยละ
ร้อยละของคะแนน	ระดับ		
81-100	ดีมาก	23	71.88
65-80	ดี	9	28.12
50-64	ปานกลาง	-	-
<50	ต่ำ	-	-
รวม		32	100.00

จากตารางที่ 1 โดยภาพรวมส่วนใหญ่ นักเรียนมีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีมาก จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 71.88 และอยู่ในระดับดี จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 28.12

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 วิเคราะห์จากคะแนนการทดสอบย่อยระหว่างเรียน และการทดสอบวัดความสามารถด้านอ่านเชิงวิเคราะห์ หลังเรียนดังตารางที่ 2



**ตารางที่ 2** ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ $E_1/E_2$
คะแนนจากการทดสอบย่อย ระหว่างเรียน ( $E_1$ )	32	60	1636	85.21	85.21/83.80
คะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ หลังเรียน ( $E_2$ )	32	60	1609	83.80	

จากตารางที่ 2 พบว่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.21/83.80

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลปรากฏดังตารางที่ 3

**ตารางที่ 3** ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

การทดสอบ	N	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t
ก่อนเรียน	32	60	24.31	1.38	64.07**
หลังเรียน	32	60	50.28	2.45	

\*\* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลัง

เรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 4 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD





ตารางที่ 4 ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ทดสอบก่อนเรียน	ผลรวมคะแนน ทดสอบหลังเรียน	ดัชนีประสิทธิผล
32	60	1609	778	0.7277

จากตารางที่ 4 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีค่าเท่ากับ 0.7277 ซึ่งแสดงว่า ผู้เรียนมีทักษะเพิ่มขึ้น 0.7277 หรือคิดเป็นร้อยละ 72.77

ตอนที่ 5 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ผลปรากฏดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
<b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>			
1. ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.05	0.55	มาก
2. สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	3.78	0.66	มาก
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้	4.58	0.50	มากที่สุด
4. ส่งเสริมให้นักเรียนตั้งคำถามและค้นหาคำตอบในสิ่งที่อยากรู้	4.40	0.63	มาก
5. นักเรียนได้รู้จักแหล่งข้อมูลที่หลากหลายในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.20	0.66	มาก
รวม	4.20	0.62	มาก
<b>ด้านบรรยากาศการเรียนรู้</b>			
1. นักเรียนกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.53	0.51	มากที่สุด
2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	4.58	0.50	มากที่สุด
3. นักเรียนกล้าแสดงความคิดเห็นของตนเอง และยอมรับฟังความคิดเห็นของเพื่อน	4.10	0.59	มาก
4. ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนตลอดเวลา	4.32	0.60	มาก
5. ครูคอยช่วยเหลือนักเรียนในการปฏิบัติกิจกรรมอย่างทั่วถึง	4.52	0.65	มากที่สุด



รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	การแปลผล
รวม	4.41	0.54	มาก
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้			
1. พัฒนาความสามารถด้านการอ่านควบคู่กับการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน	4.63	0.49	มากที่สุด
2. ช่วยให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนเพิ่มมากขึ้น	4.53	0.55	มากที่สุด
3. นักเรียนได้รับความรู้ใหม่ๆ จากการระดมสมองในชั้นเรียน	4.10	0.63	มาก
4. ฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล	4.03	0.53	มาก
5. นักเรียนนำกระบวนการอ่าน และการคิดวิเคราะห์ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน และในวิชาอื่นๆ	4.03	0.48	มาก
เฉลี่ย	4.26	0.59	มาก
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.29	0.59	มาก

จากตารางที่ 5 พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมาก

## สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์อยู่ในระดับสูง

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.21/83.80 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80

3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ

STAD หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01

4. ค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7277 แสดงว่านักเรียนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่สูงขึ้น 0.7277 หรือ คิดเป็นร้อยละ 72.77

5. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93

## อภิปรายผล

จากการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยมีข้อค้นพบที่จะนำมาอภิปรายผลการวิจัยได้ดังต่อไปนี้

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จาก



วรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีทักษะในการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่อยู่ในระดับสูง เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาทักษะด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ นักเรียนได้มีการทำงานเป็นกลุ่ม มีการวางแผนการทำงานในกลุ่ม การนำเสนอผลงานนักเรียนคนที่เก่งจะคอยช่วยเหลือคนที่ปานกลางและอ่อนของกลุ่ม เพราะถือว่าความสำเร็จของทุกคนคือความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนได้ทราบผลสำเร็จของตนเองทำให้เกิดเป็นกำลังใจในการเรียน การจัดการเรียนรู้ด้วยการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งสอดคล้องกับวิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2550: 17) ได้เสนอว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมเป็นกลุ่มเล็กๆ แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน โดยแต่ละคน มีส่วนร่วมอย่างแท้จริงในการเรียนรู้ และในความสำเร็จของกลุ่ม ทั้งโดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นการแบ่งปันทรัพยากรการเรียนรู้อะไรก็ตามให้กำลังใจซึ่งกันและกัน คนที่เรียนเก่งจะช่วยเหลือคนที่อ่อนกว่า สมาชิกในกลุ่มไม่เพียงแต่รับผิดชอบต่อการเรียนของตนเองเท่านั้น หากแต่ต้องร่วมรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของเพื่อนสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ความสำเร็จของแต่ละบุคคลคือความสำเร็จของกลุ่มทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น

2. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ ด้วยกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.21/83.80 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 เป็น

ไปตามจุดมุ่งหมายของการวิจัยที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจาก แบบฝึกทักษะที่พัฒนาขึ้น ได้ผ่านกระบวนการสร้างที่มีระบบและวิธีการเขียนที่เหมาะสม โดยศึกษาจากหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหาเทคนิค และวิธีการจากเอกสารที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทาง และได้ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ นำไปทดลองและปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อนนำไปใช้จริง อีกทั้งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามที่ตนเองถนัด จะช่วยพัฒนาผู้เรียนด้านสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการเสริมแรงทางบวก โดยให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำคะแนนเฉลี่ยถึงเกณฑ์ที่กำหนด เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความพยายามในการเรียนมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถเต็มตามศักยภาพของตน

3. นักเรียนที่ได้รับการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจาก นักเรียนได้ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกันสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันจะคอยช่วยเหลือกัน เป็นการฝึกทักษะการทำงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกแต่ละบุคคลในกลุ่ม สมาชิกต่างได้รับความสำเร็จร่วมกัน ครูเป็นเพียงผู้แนะนำให้คำปรึกษาเท่านั้น การเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เป็นการฝึกความรับผิดชอบต่อตนเองและต่อกลุ่ม ซึ่งถือว่ามีผลสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการศึกษาค้นคว้าจะเห็นว่า การเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ทำให้



พฤติกรรมทางการเรียนของนักเรียนเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี นักเรียนเก่งที่เข้าใจคำสอนของครูจะสามารถอธิบายให้เพื่อนฟังทำให้เพื่อนเข้าใจคำสอนของครูได้ดียิ่งขึ้น อีกทั้งทำให้นักเรียนเก่งเข้าใจเนื้อหาของบทเรียนได้อย่างลึกซึ้ง และสมาชิกทุกคนเข้าใจดีว่าคะแนนของตนมีส่วนช่วยเพิ่มหรือลดคะแนนของกลุ่ม ดังนั้นทุกคนต้องพยายามอย่างเต็มที่ จะคอยอาศัยเพื่อนอย่างเดียวไม่ได้ อย่างไรก็ตามการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบ STAD ได้ผลดีต่อเมื่อมีการเตรียมสภาพห้องเรียนและจัดบรรยากาศในการเรียนเป็นอย่างดี เพื่อเสริมแรงและกระตุ้นให้ผู้เรียนพยายามในการเรียนให้มากขึ้น เช่น การชมเชยการให้รางวัลนักเรียนและกลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุด ประกาศผลเกมเพื่อให้นักเรียนทราบผลคะแนนโดยทันที ซึ่งมีส่วนช่วยพัฒนาการเรียนรู้อย่างดี

4. แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่พัฒนาขึ้นมีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.7277 แสดงว่านักเรียนทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สูงขึ้น 0.7277 หรือ คิดเป็นร้อยละ 72.77 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบกลุ่มร่วมมือ STAD ตามกระบวนการ การวิจัยเพราะผู้วิจัยและนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีความคุ้นเคยเป็นกันเองได้รับความร่วมมืออย่างดีในการดำเนินการทดลอง และผู้วิจัยดูแลเอาใจใส่ขณะปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอนอย่างใกล้ชิด กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ เทคนิค STAD มีความเหมาะสมกับวัยและการค้นคว้าหาความรู้ นักเรียนมีความสามารถ โดยเนื้อหาเริ่มจากง่ายไปหายาก มีสื่อใบงานใบความรู้ ใช้กระบวนการกลุ่มร่วมมือ ฝึกทักษะปฏิบัติการอ่านเชิงวิเคราะห์และทำงานร่วมกันมีกิจกรรมหลายรูปแบบเหมาะสมกับวัย และเป็นภาระหนักให้นักเรียนฝึกอ่าน ทำแบบฝึกหัดด้วยการอ่านซ้ำบ่อยๆ จัดทำผลงานหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างดี ฝึกทักษะการ

คิดวิเคราะห์ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านด้วยทักษะความรู้ความจำ เข้าใจ วิเคราะห์ ประเมินค่า นำไปประยุกต์ใช้อย่างสร้างสรรค์

5. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์จากวรรณกรรมของสุนทรภู่ โดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการกลุ่มร่วมมือแบบ STAD อยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.93 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากเนื่องมาจากการจัดการจัดการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD เป็นการจัดการกิจกรรมที่น่าสนใจหลากหลาย เป็นการสอนการทำงานเป็นกลุ่ม มีการปรึกษาหารือกัน พูดคุย ซักถามและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ก่อให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียน มีเจตคติที่ดีต่อวิชา การที่ทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จทำให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจในการเรียน และมีความตั้งใจในการทำกิจกรรมต่างๆ มากขึ้นเพื่อต้องการให้คะแนนกลุ่มได้ผลดี

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ผลการจัดการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพแบบ STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจในระดับมาก ดังนั้นการจัดการจัดการเรียนรู้นี้ถือว่าเป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน ผู้สอนควรจัดการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี เก่ง และมีสุข

## ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้



1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์มาใช้ฝึกเพื่อพัฒนาความสามารถทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนภาษาไทยควรนำชุดฝึกทักษะนี้มาใช้ประกอบการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจต่อการเรียนและมีทักษะการคิดเพิ่มขึ้น

1.2 แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในการวิจัยครั้งนี้เน้นไปที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หรือถ้าครูผู้สอนจะนำไปปรับใช้ในระดับชั้นอื่น ๆ สามารถทำได้โดยยึดหลักพัฒนาการทางสติปัญญาของนักเรียน แล้วออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

1.3 กิจกรรมและสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ควรอยู่ในความสนใจตามวัยและความหลากหลายเพื่อกระตุ้นและเร้าความสนใจของนักเรียน ควรปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียน เช่น การใช้อินเทอร์เน็ตในการเรียนการสอน การใช้รูปภาพที่เหมาะสมตามวัย

1.4 ในการสร้างแบบฝึกทักษะครูควรเลือกเรื่องที่มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัย สติปัญญาความสามารถและความสนใจของนักเรียน รวมทั้งพิจารณาระยะเวลาในการทำชุดฝึกทักษะ ให้มีความเหมาะสมด้วย เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียน

1.5 การนำแบบฝึกทักษะไปใช้ครูผู้สอนควรคำนึงถึงพื้นฐานความรู้ด้านการอ่านของนักเรียนจะต้องปูพื้นฐานในการอ่านเชิงวิเคราะห์แก่นักเรียนก่อน

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการสร้างแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่นำเนื้อหามาจาก ภูมิปัญญาของท้องถิ่นตามสภาพหรือลักษณะของแต่ละโรงเรียน เพื่อให้ชุดฝึกทักษะมีความหลากหลายและสอดคล้องกับท้องถิ่นนั้น ๆ เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาของท้องถิ่นตนเอง

2.2 ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยมีการสร้างแบบฝึกทักษะกับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ เพื่อจะได้ปรับปรุงการเรียนการสอนด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2.3 ควรมีการนำแบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยค้นคว้าสร้างขึ้นไปทดลองใช้กับหลายๆ โรงเรียน เพื่อจะได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่กว้างขวางมากยิ่งขึ้น

2.4 ควรนำไปทดลองกับกลุ่มทดลองที่มีขนาดใหญ่ โดยมีการเปรียบเทียบระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม เพื่อผลการศึกษาค้นคว้าจะมีความน่าเชื่อถือมากยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กรมวิชาการ. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2543.
- กรมวิชาการ. (2544). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.



- จิระนันท์ ไตรแสง. (2551). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พรทิภา มากมูลดี. (2551). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2544). การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิด วิธีและเทคนิคการสอน 1. กรุงเทพฯ: เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- รังสี พลโลกก่อง. (2551). ผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รัตนภรณ์ ศิรินัย. (2553). ผลการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรรณิ โสภประยูร. (2542). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. (2544). การปฏิรูปการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542. กรุงเทพฯ: สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา (สปศ) องค์กรมมหาชนเฉพาะกิจ.
- สุกัญญา เพชรล้ำ. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ STAD ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุภาพ ปูนอน. (2544). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะ ประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือ แบบ STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). 20 วิธีการจัดการเรียนรู้: เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและการเรียนรู้โดย การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- อภิวันทนา บุนวรรณา. (2553). การพัฒนาการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แผนผังความคิดประกอบการจัดกิจกรรมกลุ่มร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Slavin, R.E. (1995). *Educational psychology: theory into practice*. Englewood Cliffs, N.J.: Prentice Hall.
- Goodm C.V. (1973). *Dictionary of education*. New York: McGraw-Hill Book Company.