



การพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด ภาษาอังกฤษ ตามแนวทฤษฎีไวทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 The Development of Learning Management English Model in Listening and Speaking Based on Vygotsky's Theory for Matthayomseuksa 2

สุธาวัลย์ จันทร์เรือง¹, จิระพร ชะโน², ชัยวุฒิ สินธุวงศานนท์³
Suthawan Chanruang¹, Jiraporn Cha-No², Chaiwut Sinthuwongsanon³

บทคัดย่อ

ผลการวิจัย พบว่า

1. ผลการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้น Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ขั้นที่ 2 ขั้น Presentation (ขั้นการนำเสนอเนื้อหา) ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (ขั้นการฝึกปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 ขั้น Production (ขั้นการนำไปใช้) และขั้นที่ 5 ขั้น Conclusion (ขั้นสรุป)

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวทสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.63/77.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Lecturer, Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education, Mahasarakham University

³ Lecturer, Department of Curriculum and Instruction Faculty of Education, KhonKaen University



3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูด ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวทกอตสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูด ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวทกอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.5745 ร้อยละ 57.45

3.2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 2.62)

โดยสรุป การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวทกอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพที่เหมาะสม ช่วยให้นักเรียนเกิดการพัฒนากิจกรรมการฟังการพูดภาษาอังกฤษ จึงควรสนับสนุนและส่งเสริมให้ครูนำรูปแบบการสอนดังกล่าวไปใช้สอนต่อไป

คำสำคัญ : การพัฒนารูปแบบ , การจัดการเรียนรู้การฟัง , การพูดภาษาอังกฤษ ,ตามแนวทฤษฎีไวทกอตสกี

Abstract

The results showed that

1. The development of learning management English model in listening and speaking based on Vygotsky's theory of Matthayomseuksa 2 students consisted element of the development of six components: 1) the basic concept and theory 2) objectives 3) instruction 4) social system, 5) the response and 6) support. The instruction includes 5 steps : step 1: warm up, 2: presentation, 3: practice, 4: production and step 5: conclusion

2. The efficiency of learning management English model was 75.63/77.78.

3. An implementation of learning management English model in listening and speaking based on Vygotsky's theory of Matthayomseuksa 2 showed that:

3.1 The effectiveness index (E.I.) of the development of learning management English model in listening and speaking based on Vygotsky's theory of Matthayomseuksa 2 students was 0.5745



3.2 The students' attitude towards English learning management

model was at a high level (\bar{X} = 2.62).

In conclusion the development of learning management English model in listening and speaking based on Vygotsky's theory for Matthayomseuksa 2 was efficiency and the students could develop the listening and speaking skills. therefore, English teachers should be encouraged to use this model of teaching and enhance learning.

Keywords : The Development of Learning Management, English Model in Listening , Speaking Based , Vygotsky's Theory

บทนำ

สังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิสัยทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษา ต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้นและมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต

ประกอบกับความต้องการของหลักสูตรกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551 : 221)

ภาษาต่างประเทศที่เป็นภาษาสากลอันเป็นเครื่องมือสำคัญที่ใช้ในการสื่อสารกับประชาคมโลกได้อย่างไร้ขีดจำกัด สามารถเป็นสื่อกลางในการเผยแพร่ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ในแขนงต่างๆ ได้แก่ภาษาอังกฤษ ดังนั้นการพัฒนาประเทศในทุกด้านให้มีความเจริญก้าวหน้าและทัดเทียมกับนานา



ประเทศในโลกจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องพัฒนาศักยภาพของประชากรของประเทศให้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษมาโดยตลอด ดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของชาติกำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับต่างๆ มาเป็นเวลานานเพื่อให้ประชากรของชาติสามารถสื่อสารกับนานาชาติด้วยภาษาอังกฤษทั้งทางด้านกาารฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ (บัญญัติ อึ้งสกุล. 2545 : 87)

การจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีของไวทก๊อตสกีมีแนวคิดเกี่ยวกับการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมต่อพัฒนาการการเรียนรู้ โดยมีความเชื่อว่าพฤติกรรมทางสังคมนำไปสู่พัฒนาการการใช้ภาษา และเป็นการเพิ่มพัฒนาการทางความคิดได้ด้วย กล่าวคือ ในการจัดการเรียนรู้สิ่งสำคัญที่จะต้องคำนึงถึงคือระดับพัฒนาการ 2 ระดับ อันได้แก่ ระดับพัฒนาการที่เป็นจริง (Actual Development Level) และระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ (Potential Development Level) ระยะห่างระหว่างระดับพัฒนาการที่เป็นจริงและระดับพัฒนาการที่สามารถจะเป็นไปได้ นั้นเรียกว่า พื้นที่รอยต่อพัฒนาการ (Zone of Proximal Development) การสนับสนุนให้พัฒนาการ ทางความรู้ความเข้าใจเกิดการ

เจริญงอกงาม โดยจำเป็นต้องมีผู้ที่เชี่ยวชาญกว่าให้ความช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้น การเสริมต่อการเรียนรู้ (Scaffolding) โดยมีกระบวนการเสริมต่อความรู้ 4 ชั้น ดังนี้ ชั้นที่ 1 เสริมต่อความรู้ด้วยการได้รับความช่วยเหลือจากผู้อื่นที่มี ความรู้มากกว่า ชั้นที่ 2 เสริมต่อความรู้ด้วยความช่วยเหลือของตนเอง ชั้นที่ 3 การทำให้เกิดความคล่องแคล่ว ความเป็นอัตโนมัติผ่านการฝึกฝน ชั้นที่ 4 การสูญเสียความคล่องแคล่ว ความเป็นอัตโนมัติเป็นการ ย้อนกลับสู่สามขั้นตอนแรก (วรรณิ โสมประยูร 2553 : 34)

จากความเป็นมาข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยเป็นการพัฒนารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวทก๊อตสกีเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวทก๊อตสกี โดยศึกษาถึงดัชนีประสิทธิภาพของรูปแบบ และเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษหลังจากการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนว



ทฤษฎีไวก็อตสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2. เพื่อหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวก็อตสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

3. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกีสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

4. เพื่อศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

วิธีดำเนินการวิจัย

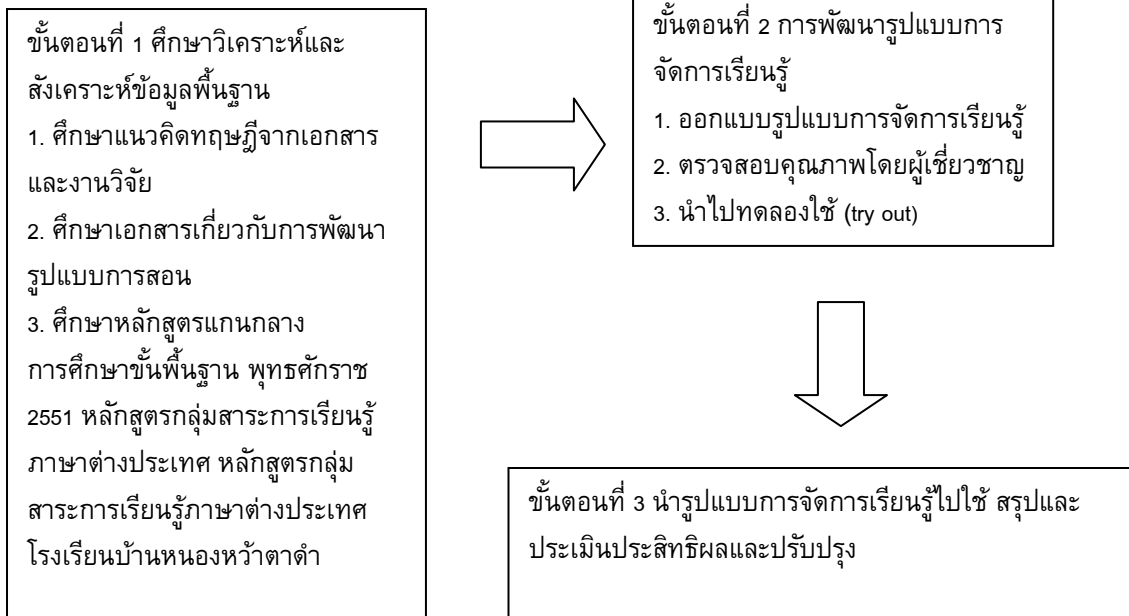
การพัฒนาแบบแผนการจัดการเรียนรู้

การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการในลักษณะของการวิจัยและพัฒนา โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกีไปใช้ สรุปผล และประเมินประสิทธิผลและปรับปรุง ซึ่งสามารถแสดงขั้นตอนการดำเนินการดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนดำเนินการวิจัยและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้



จากภาพประกอบ 1 แสดงถึงขั้นตอนการวิจัยและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 นั้น สามารถสรุปถึงการศึกษาในแต่ละขั้นตอนของการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี เพื่อหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี เพื่อหาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน เพื่อศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัย

เกี่ยวกับ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษ ได้แก่ ทฤษฎีการจัดการเรียนรู้อิงภาษาอังกฤษแบบบูรณาการภาษาและเนื้อหา (CLIL) ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีการเรียนรู้ของไวท็อคสกี เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิง

2. สังเคราะห์องค์ความรู้

เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับ การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี เพื่อได้มาซึ่งองค์ความรู้ที่นำมาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี เช่น ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี การใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี วัดและประเมินผล

3. วิเคราะห์เอกสารหลักสูตร

แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศโรงเรียนบ้านหนองหว้าตาดำ เกี่ยวกับจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระของหลักสูตร เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี

ขั้นตอนที่ 2 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้อิงการฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท็อคสกี



ไวก็อตสกี เพื่อเพื่อกำหนดโครงสร้างของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ออกแบบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยนำแนวคิดและทฤษฎีจากการศึกษาและวิเคราะห์จากขั้นตอนที่ 1 มากำหนดเป็นกรอบแนวคิดในการสร้างโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ตามองค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน ส่วนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้น Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ขั้นที่ 2 ขั้น Presentation (ขั้นการนำเสนอเนื้อหา) ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (ขั้นการฝึกปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 ขั้น Production (ขั้นการนำไปใช้) และขั้นที่ 5 ขั้น Conclusion (ขั้นสรุป)

2. ตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ โดยนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปตรวจสอบยืนยันความเหมาะสม

ข้อดี ข้อบกพร่อง ตลอดจนสิ่งที่ควรปรับปรุงโดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้

3. นำรูปแบบการจัดการ

เรียนรู้ไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนที่มีสภาพคล้ายกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งนำไปทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียนวัดสองพี่น้อง ตำบลโนนตูม อำเภอชุมพวง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน 1 ห้องเรียน แล้วนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทดลองใช้มาแก้ไขปรับปรุง ข้อดี ข้อบกพร่องหรือสิ่งที่ควรปรับปรุงก่อนนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกีไปใช้ สรุปผล และประเมินประสิทธิผลและปรับปรุง เป็นการทดลองการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบแผนการวิจัย One Group Pretest-Posttest โดยมีวิธีดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. เลือกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งก็คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวก็อตสกี สำหรับ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระยะเวลา 18 ชั่วโมง

2. ทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการฟังการพูด

3. นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์กอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระยะเวลา 18 ชั่วโมง

4. ทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถ ด้านการฟัง การพูด

5. นำข้อมูลมาประเมินประสิทธิผล ตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไข และตรวจสอบขั้นสุดท้าย เพื่อประเมินรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์กอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. เครื่องมือในการทดลอง

1.1 รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวท์กอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้

2. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบการฟังการพูดภาษาอังกฤษ

2.2 แบบวัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวท์กอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามแหล่งข้อมูลต่าง ๆ

1.1 ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีไวท์กอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการเรียนรู้

1.2 ศึกษาแนวคิดการพัฒนาแบบการสอนตามแนวทาง ของ Joyce and Weil (จิระพร ชะโน. 2551 : 74 ; อ้างอิงมาจาก Joyce and Weil. 2000) เพื่อกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้

1.3 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านหนองหว้า ตาดำ สมรรัตนะสำคัญ สาระภาษาเพื่อการสื่อสารเพื่อเป็นต้นแบบในการจัดหน่วยการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนที่พัฒนาขึ้น



1.4 สร้างกรอบแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้

1.5 ออกแบบโครงสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ประกอบไปด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการสอน 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง และ 6) ระบบสนับสนุน ส่วนขั้นตอนการจัดการเรียนรู้มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้น Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ขั้นที่ 2 ขั้น Presentation (ขั้นการนำเสนอเนื้อหา) ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (ขั้นการฝึกปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 ขั้น Production (ขั้นการนำไปใช้) และขั้นที่ 5 ขั้น Conclusion (ขั้นสรุป)

1.6 นำรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความเหมาะสม ความชัดเจนของขั้นตอน และรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้

1.7 นำต้นแบบที่ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน

2. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการจุดมุ่งหมาย โครงสร้าง

เวลาเรียน แนวดำเนินการ การวัดผล ประเมินผลและการติดตาม ศึกษา หลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ หน่วยการเรียนรู้ เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อให้ทราบเนื้อหาประกอบการจัดการเรียนการสอน

2.2 ศึกษาวิธีการ หลักการ หลักทฤษฎี และเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการประยุกต์ใช้กระบวนการ Backward Design จากเอกสารการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Backward Design จิระพร ชะโน (2554 : 1-5)

2.3 ศึกษาเนื้อหาเรื่อง Myself เกี่ยวกับการกล่าวทักทายและการกล่าวลา การแนะนำตนเองและผู้อื่น การบรรยาย ลักษณะของบุคคล กิจวัตรประจำวัน การบอกข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง การบอกอาการเจ็บป่วย ที่จะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.4 วิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้ ประกอบการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เรื่อง Myself ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท้อตสกี สำหรับนักเรียนชั้น



มัธยมศึกษาปีที่ 2

1. หาประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75

2. หาดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3. วัดเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สรุปผลการวิจัย

ในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ประกอบด้วยองค์ประกอบของการพัฒนา 6

องค์ประกอบ คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน สำหรับขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้น ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้น Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ขั้นที่ 2 ขั้น Presentation (ขั้นการนำเสนอเนื้อหา) ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (ขั้นการฝึกปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 ขั้น Production (ขั้นการนำไปใช้) และขั้นที่ 5 ขั้น Conclusion (ขั้นสรุป)

2. ประสิทธิภาพรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 75/75 ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.63/77.78 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

3. ผลการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

3.1 ผลการศึกษาต่อประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท์ฮอตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ค่า



ดัชนีประสิทธิผลในการเรียนรู้เท่ากับ 0.5745 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.5745 หรือคิดเป็นร้อยละ 57.45

3.2 ผลการศึกษาเจตคติที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เจตคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยรวมมีระดับเจตคติอยู่ในระดับ มาก (\bar{X} = 2.62, S.D. = 0.56)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องการพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูด ภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท้อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรอภิปราย ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท้อตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานและเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดยการศึกษาแนวคิดทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเอกสารการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 และสร้างกรอบแนวคิดของรูปแบบการจัดการเรียนรู้

เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียน รวมทั้งได้ผ่านขั้นตอนการสร้างอย่างเป็นระบบและเหมาะสมมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของผู้เรียนและผู้สอน ทั้งนี้ ได้นำทฤษฎีการเรียนรู้ของไวท้อตสกี ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ แนวคิดการจัดการเรียนการสอนภาษาด้านทักษะการฟังการพูด แนวคิดด้านจิตวิทยาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับการพัฒนารูปแบบการสอนตามแนวทาง Joyce and Weil (จิระพร ชะโน. 2551 : 74 ; อ้างอิงมาจาก Joyce and Weil. 2000) ซึ่งครอบคลุมประเด็นสำคัญในการนำเสนอรูปแบบการสอนสรุปตามองค์ประกอบดังนี้คือ 1) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐาน 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 4) ระบบสังคม 5) หลักการตอบสนอง 6) ระบบสนับสนุน โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้น Warm up (ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน) ขั้นที่ 2 ขั้น Presentation (ขั้นการนำเสนอเนื้อหา) ขั้นที่ 3 ขั้น Practice (ขั้นการฝึกปฏิบัติ) ขั้นที่ 4 ขั้น Production (ขั้นการนำไปใช้) และขั้นที่ 5 ขั้น Conclusion (ขั้นสรุป) สอดคล้องกับ



งานวิจัยของสินีนาฏ คำมันตรี (2553 : 135) ได้ประยุกต์ใช้ทฤษฎีของไวทือตสกี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ครูต้องเข้าใจสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาการและเชาวน์ปัญญาของเด็ก สิ่งใดที่จะช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. ประสิทธิภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวทือตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 75.63/77.78 หมายความว่านักเรียนได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลระหว่างเรียนในแผนการจัดการเรียนรู้คิดเป็นร้อยละ 75.63 ของคะแนนเต็ม และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบการฟังการพูดภาษาอังกฤษคิดเป็นร้อยละ 77.78 ของคะแนนเต็ม แสดงว่าผลการจัดการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นได้พัฒนาอย่างเป็นระบบตั้งแต่กำหนดความมุ่งหมาย การศึกษาวิเคราะห์เนื้อหาการวางแผนการดำเนินการพัฒนาการพัฒนาจนถึงการทดลองอีกทั้งผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาการวิจัยและ

ประเมินผลและผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมีการดำเนินการทดลองตามกระบวนการวิจัยและพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้มาผสมผสานทั้งกิจกรรมสื่อการเรียนและเทคโนโลยีใหม่ๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านการฟังการพูดภาษาอังกฤษได้จากกิจกรรมการเรียนรู้ที่จัดขึ้นและมีคะแนนการทดสอบการฟังการพูดระหว่างเรียนและคะแนนทดสอบการฟังการพูดหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรราวพร นิลเขต (2554 : 85-87) ได้สรุปผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษตามแนวความคิดการพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้ของไวทือตสกี เพื่อเสริมสร้างทักษะทางภาษาและความสามารถในการกำกับตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยนักเรียนที่ร่วมกิจกรรมมีทักษะทางภาษาคิดเป็นร้อยละ 83.06 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

3. ค่าดัชนีประสิทธิผลของรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวทือตสกี สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 0.5745 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 0.5745 หรือคิดเป็นร้อยละ 57.45 ทั้งนี้เป็นเพราะผู้เรียนได้ปฏิบัติตามขั้นตอนรูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไว



ก้อตสกี ทำให้ผู้เรียนไม่สับสน เข้าใจ บทเรียน ปฏิบัติตามกระบวนการเรียนรู้ ใช้ กระบวนการเรียนรู้ในการทำงานอย่างเป็น ระบบ อีกทั้งมีครูผู้สอนคอยช่วยเหลือ ชี้แนะข้อบกพร่องที่เกิดขึ้น นักเรียน สามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้อย่างมีเหตุผล จึงส่งผลให้ผู้เรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ กมลวรรณ ศรีสุ โคตร (2554 : 83-84) ซึ่งได้พัฒนาทักษะ การพูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า ดัชนี ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ มีค่าเท่ากับ 0.6427

4. เจตคติของนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมนักเรียนมีเจตคติอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.62$, S.D. = 0.56) ทั้งนี้อาจ เนื่องมาจากรูปแบบการจัดการเรียนรู้การ ฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไว ก้อตสกี มีการจัดกิจกรรมที่เน้นการเรียนรู้ ด้วยการมีปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การลงมือ กระทำด้วยตนเอง การช่วยเหลือ ชี้แนะ สาธิตและการอธิบายจากครูผู้สอน มีการ จัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศในห้องเรียนที่ เหมาะสม ส่งผลให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนานกับการเรียนและสนใจในการ เรียน ช่วยเปลี่ยนบรรยากาศของการเรียน โดยเฉพาะนักเรียนบางคนซึ่งอาจเบื่อหน่าย

ต่อการเรียนการสอนแบบเดิมๆ ผู้เรียนจึง ส่งผลนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษตามรูปแบบการสอนมาก ยิ่งขึ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิการ์ โพธิ์ทอง (2550 : 112) ซึ่งได้ศึกษาการ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การ คิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เกม และกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีเจตคติต่อวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ครูผู้สอนควรศึกษาคู่มือ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การฟัง การพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไว ก้อตสกี ให้ละเอียด

1.2 สร้างเจตคติที่ดีต่อการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยครูสร้าง บรรยากาศให้มีความเป็นกันเองและกระตุ้น ผู้เรียนให้มีความตื่นตัวและใช้การเสริมแรง ในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้การสอนมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาวิจัย ต่อไป



2.1 ควรทำการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการฟังและการพูดภาษาอังกฤษ

2.2 ควรมีการศึกษา

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างการใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้การ

ฟังการพูดภาษาอังกฤษตามทฤษฎีไวท้อตสก็กับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะการฟังและการพูดภาษาอังกฤษตามแนวทฤษฎีอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2539). หลักสูตรภาษาอังกฤษพุทธศักราช 2539. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- กมลวรรณ ศรีสุโคตร. (2554). การพัฒนาทักษะการพูดและเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมบทบาทสมมติ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรรณิการ์ โพธิ์ทอง. (2550). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การคิดวิเคราะห์ และเจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เกม และกิจกรรมการเรียนรู้ตามปกติ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จิระพร ชะโน. (2551). การพัฒนารูปแบบการสอนสื่อความหมายเพื่อลดพฤติกรรมที่เป็นปัญหาในเด็กออทิสติกก่อนวัยเรียน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บัญญัติ อึ้งสกุล. “ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักการ ทักษะและการปฏิบัติการ,”วิชาการ. 5(7) : 52-70 ; กรกฎาคม, 2545.
- พรสวรรค์ นิลเขต. (2554). สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ : นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- วรรณ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ยูแพต อินเทอร์เน็ต.



- สินีนานู คำมันตรี. (2553). การประยุกต์ใช้ทฤษฎีของไวทอสกีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษและความสามารถในการคิด.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- Joyce, B. and M. Weil. (1986). Models of Teaching. 3th ed. Massachusetts : Allyn and
Bacon.