

ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4

Administrative Strategies of School Management Effectiveness, Buriram Office of Primary Educational Service Area 4

คณินธิปรีชต์ พรหมราชูร¹, พา อักษรเสื่อ², นิตย์ บุงงามงคล³
Khanintipparat Prommaraj¹, Pha Agsonsuam², Nit Bunga-mongkon³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียน ที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 และเพื่อสร้างยุทธศาสตร์ การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 กลุ่มตัวอย่างคือ ผู้อำนวยการโรงเรียน ประธานกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 80 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่มีมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวนข้อ 93 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น 0.88 โดยมีค่าความสอดคล้องเชิงเนื้อหา ระหว่าง 0.60–1.00 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ โปรแกรม คอมพิวเตอร์สำเร็จรูป และเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยแบบสัมภาษณ์เชิงลึกวิเคราะห์ข้อมูลด้วย วิธีอุปนัย ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพปัจจุบันในการบริหารโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสภาพพึงประสงค์อยู่ในระดับมากโดยสภาพพึงประสงค์ แต่ละด้าน เรียงจากลำดับค่าค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม ตามลำดับ 2. ยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3

คำสำคัญ: ยุทธศาสตร์ การบริหารโรงเรียน ประสิทธิภาพ สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการพัฒนา

¹ นักศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

³ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Ph.D. candidate in Educational Administration, North Eastern University

² North Eastern University

³ North Eastern University



Abstract

The objectives of this research were 1) to study the current and the expected Conditions of school management effectiveness, Buriram Office of Primary Educational Service Area 4 and 2) to construct administrative strategies of such schools. Eighty of directors, board chairpersons, teachers and parents were sampled. The instruments for data collection were 5-level rating scale questionnaires with the IOC value between 0.60–1.00 and the reliability value of 0.88 and in-depth interview forms. Quantitative data were analyzed by computer and qualitative data were inductively analyzed.

The findings were as follows: 1. The current conditions school management effectiveness, Buriram Office of Primary Educational Service Area 4 was moderate while the expected conditions was high. By means of expected condition can be listed from high to low were atmosphere and environment management, administration, learning management and participation. 2. Strategies for effective management of schools under the Office of Educational Service Area 4 consists of four elementary Bachelor's strategy is the first strategic development, management efficiency. 2 learners develop strategies to meet educational standards. Strategy 3: create an atmosphere and environment conducive to development. Strategy 4 and the joint cooperation of network

Keywords: The administrative strategies of management school effectiveness

บทนำ

ในช่วงเวลานี้ที่สังคมเต็มไปด้วยการเปลี่ยนแปลงและโลกแห่งนี้อยู่ต่อไปในอนาคตเป็นโลกที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงโดยเฉพาะเมื่อประเทศไทยกำลังจะเข้าสู่ผู้สูงอายุเพราะในอนาคตอันใกล้จะมีประชากรวัยแรงงานน้อยกว่าประชากรวัยสูงอายุอีกทั้งการก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบริหารจัดการศึกษาไทยที่ต้องตกอยู่ภายใต้การของการแข่งขันและความคาดหวังของสังคม ดังนั้นจึงต้องมีกระบวนการบริหารจัดการที่ต้องปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสถานการณ์ซึ่งมีความจำเป็นมากที่ผู้บริหารจะต้องใฝ่รู้และพัฒนาอยู่อย่างต่อเนื่องจากการประเมินสถานการณ์

ความเสถียรที่มีผลต่อการพัฒนาประเทศไทยของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) พบว่าสภาวะการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและภายนอกประเทศส่งผลกระทบต่อตรงต่อการขับเคลื่อนประเทศไทย การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศนั้นจะต้องพิจารณาภายใต้การเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก เป็นสำคัญ ด้วยเหตุนี้การเตรียมการโดยพัฒนาบุคลากรในทุกภาคส่วนโดยเฉพาะการเสริมสร้าง ความเข้มแข็งให้สถาบันการศึกษาทั้งของรัฐและเอกชนให้มีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับในระดับสากลจึงถือว่ามีมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2553: 2-16)



เมื่อพิจารณาสภาพในการดำเนินงานตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิผล (นฤทธิ์ แสงสุสว่าง, 2552: 68) โดยครอบคลุม ลักษณะหลายด้าน (Multidimensional approach) โดยนำเสนอในรูปแบบโครงสร้างความสัมพันธ์ที่ปัจจัย แต่ละด้านนั้นมีอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อมต่อประสิทธิผลขององค์การ ร่วมกับการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องเพื่อนำมากำหนดปัจจัยซึ่งในปัจจุบันนั้นโรงเรียนหลายโรงเรียนยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติ ให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้ได้และอีกทั้ง และพร้อมกันนี้ยังไม่สามารถที่จะนำนโยบายไปลงสู่ การปฏิบัติเพื่อให้เกิดประสิทธิผลได้อย่างแท้จริง ทั้งนี้ผู้วิจัยคิดว่าเป็นผลมาจากกระบวนการบริหาร ของโรงเรียน และการปฏิรูปการศึกษาที่จะพยายามยกระดับคุณภาพของโรงเรียนให้สูงขึ้นนั้น ซึ่งได้รับ ความสำเร็จเพียงแคในระดับหนึ่งเท่านั้นหรือเป็นเพียงบางส่วนเท่านั้น ทั้งนี้โรงเรียนส่วนใหญ่ยังล่าช้า และนั่นทำให้ส่งผลให้การศึกษาประเทศไทยเมื่อเปรียบเทียบกับนานาชาติในด้านการศึกษานั้นถึงว่าอยู่ในระดับต่ำ สอดคล้องกับคาร์เมอร์น ; และ เวทเทน (Cameron and Whetten. 1996: 540) ได้ให้ข้อสังเกตว่า ในช่วง 2 ทศวรรษที่ผ่านมาความ มีคุณภาพ ประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของ องค์การกลายเป็น แนวคิดสำคัญของทฤษฎีที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์การ ทั้งนี้โรงเรียนจะเน้นไปที่ “คุณภาพ (Quality)” “ความเป็นเลิศ (Excellence)” “การปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง (Continuous improvement)” และ “การปรับเปลี่ยน (Transformation)” ซึ่งก็คือความมีประสิทธิภาพของ องค์การ (Organizational effectiveness) นั่นเอง

จะเห็นได้ว่า โรงเรียนที่ ประสบผลสำเร็จเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ซึ่งเป็นผลมา จากองค์ประกอบที่มีประสิทธิผล

นั้นมีความสำคัญยิ่งต่อรูปแบบการบริหารโรงเรียน และแนวคิดการมี ประสิทธิภาพ ขององค์การจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการดำเนินงานขององค์การทุกประเภท เพื่อเพิ่มพูน ประสิทธิภาพ ในผลผลิต บริการ และผู้รับบริการในทุกกลุ่มและทุกประเภท ขององค์การด้วยเหตุนี้ผู้บริหาร ในฐานะผู้นำ จะต้องคำนึงถึงการบริหารเพื่อให้เกิดประสิทธิผลของ องค์การเป็นสำคัญ (Sallis and Jones, 2002: 1-2) และนั่นเองทำให้ผู้วิจัยเกิดความสนใจที่ต้องการศึกษาเกี่ยวกับยุทธศาสตร์ของการบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ซึ่งควรจะมีสภาพ ปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ มีอะไรบ้างที่จะทำให้กระบวนการในการบริหารโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ และเกิดประสิทธิผล โดย จะอาศัยหลักการแนวคิดและทฤษฎีต่างๆ เป็นแนวทางในการพัฒนา ซึ่งต้องใช้ความพยายาม จากบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกๆ ภาคส่วนเพื่อที่จะได้ มุ่งสู่เป้าหมายที่ชัดเจน และด้วย การที่มีทรัพยากรที่เพียงพอและมีคุณภาพอีกทั้งการมีวิสัยทัศน์ ของการบริหารหลักสูตรและการสอนที่กว้างไกล และความเป็นผู้นำ ของผู้บริหาร ครูที่พร้อมในการพัฒนาพร้อมทั้งบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เพื่อที่จะมุ่งสู่การเป็นโรงเรียน ที่มีประสิทธิผล (Effectiveness school)

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพ พึ่งประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4

2. เพื่อสร้างยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4



วิธีดำเนินการวิจัย

เพื่อให้การวิจัยดำเนินการเป็นไปตามระเบียบวิธีวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัยที่กำหนดไว้ผู้วิจัยจึงได้กำหนดขั้นตอนการดำเนินการวิจัยไว้ 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การจัดเตรียมโครงการวิจัย การวิจัยโดยการศึกษาวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสาร ตำราข้อมูล สถิติ การวิจัยของหน่วยงานต่าง ๆ และวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผล เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดในการวิจัย จัดทำเครื่องมือและพัฒนา เครื่องมือที่จะนำไปสร้างแบบสอบถามเพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์โดยใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บรวบรวม ข้อมูลศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครู ประธานกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และใช้แบบ สัมภาษณ์ ได้สัมภาษณ์ โรงเรียนที่มี Best Practice ของโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ และโรงเรียน ที่ผ่านการประเมิน คุณภาพภายนอก รอบ 3 ที่มีผลการประเมินในระดับ ดีมาก จำนวน 5 โรงเรียน โดยสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครู ประธานกรรมการสถานศึกษาทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย

ขั้นตอนที่ 3 ยกร่างยุทธศาสตร์ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ร่างยุทธศาสตร์ตามขั้นตอนที่สองซึ่งร่างยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหาร ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐาน การศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา และยุทธศาสตร์ที่ 4 การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการพัฒนา

ขั้นตอนที่ 4 รับรองยุทธศาสตร์และสรุปผลโดยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion: F.G.D) โดยนำร่างยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล มาวิเคราะห์สังเคราะห์และอภิปราย รับฟัง ข้อเสนอแนะยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลโดยใช้การสนทนากลุ่มจากผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน เพื่อรับรองกลั่นกรอง เสนอแนะ เพิ่มเติม

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้นตามกรอบแนวคิดการวิจัยตามกรอบ เนื้อหาที่ได้ศึกษามา จำนวน 3 ชุด

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามที่เกี่ยวข้องสภาพปัจจุบันและมีสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันหรือสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

เป็นคำถามปลายเปิด (In-depth interview) และเครื่องมือสัมภาษณ์เป็นแบบสัมภาษณ์ลักษณะกึ่ง โครงสร้างปลายเปิด (Semi structure Interview) เพื่อใช้สัมภาษณ์โรงเรียนที่มีความเป็นเลิศ (Best practice) เป็นที่ยอมรับ

1. โรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลพุทไธสง และโรงเรียน ชุมชนบ้านสตึก



2. โรงเรียนที่ผ่านการรับรองการประเมินมาตรฐานการศึกษาภายนอกรอบ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีมากขึ้นไป จำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนอนุบาลคูเมือง โรงเรียนอนุบาลแคนดง และโรงเรียนชุมชนบ้านนาโพธิ์

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลสภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ขอความอนุเคราะห์โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนในสังกัดที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. การเก็บข้อมูลเชิงลึกโดยการสัมภาษณ์ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการ ทำหนังสือไปยังโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ขอความอนุเคราะห์โรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 เพื่อขอเก็บข้อมูล เชิงคุณภาพ และแจ้งวัตถุประสงค์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้โดยกำหนดเวลานัดหมายที่แน่นอน เพื่อให้ผู้ให้ข้อมูลได้เตรียมตัวและเตรียมเอกสารและเก็บข้อมูลโดยวิธีสัมภาษณ์

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จากแบบสอบถามที่ได้จัดทำขึ้นจะได้ข้อมูลเชิงปริมาณ มีตัววัด เป็นมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ

ตามแบบของลิเคอร์ท (บุญชม ศรีสะอาด. 2543) ได้ประเมิน สภาพพึงประสงค์ที่จำเป็นในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI) (นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. 2547) ปรับจากค่าดัชนี PNI ได้ดังนี้

ค่าสภาพพึงประสงค์ (PNI) =

$$\frac{\text{สภาพการที่คาดหวัง (I) - สภาพปัจจุบัน (D)}}{\text{สภาพปัจจุบัน (D)}}$$

2. นำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เพื่อขยายยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 โดยจากการศึกษาของ ขั้นตอนที่ 1 และขั้นตอนที่ 2 นั้นก็นำมาซึ่งการวิเคราะห์และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์และพิจารณา ตรวจสอบปรับปรุงแก้ไข จนสรุปเป็นหัวข้อหลักและหัวข้อย่อยจนเพื่อขยายยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4

ในการที่จะได้มาซึ่งการขยายยุทธศาสตร์นั้นต้องใช้เทคนิคการสนทนา เพื่อทำการอภิปรายรับฟังข้อเสนอแนะยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีขั้นตอนในการดำเนินการดังนี้

1. จัดการสนทนากลุ่ม โดยนำร่างยุทธศาสตร์การบริหาร โรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 ทำการวิเคราะห์ และสังเคราะห์ยุทธศาสตร์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน ได้

ทำการรับรอง กลั่นกรอง เสนอแนะ เพิ่มเติม และยืนยันยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลโดยใช้เครื่องมือในการวิจัยได้แก่ เครื่องบันทึกเสียง ผลการสนทนากลุ่มกล้องถ่ายภาพ และแบบสอบถามรายการและความคิดเห็น ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อยุทธศาสตร์โดยผู้เชี่ยวชาญที่จะมาร่วมในการสนทนากลุ่ม นั้นมีการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 7 คน มีการเลือกแบบเจาะจงเพื่อรับรองยุทธศาสตร์

2. สังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่มและสรุปเป็นยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 และทำการปรับปรุงแก้ไข

ผลการวิจัย

ผู้วิจัยผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

สภาพการปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ตามบทบาทหน้าที่และภารกิจของโรงเรียนในด้าน ต่าง ๆ ดังนี้ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม และการมีส่วนร่วม โดยพบว่า ภาพรวมของ ผู้บริหารโรงเรียน ประธานกรรมการสถานศึกษา ครูผู้สอน และผู้ปกครองนักเรียน นั้นได้มีความเกี่ยวข้องกับสภาพการปัจจุบันของโรงเรียน โดยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ของตัวแปร โดยรวมอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.22$) มีการดำเนินงานเพื่อพัฒนาจากมากไปหาน้อยคือ การบริหารจัดการ มีค่าเท่ากับ การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ตามด้วยการจัดการเรียนรู้ และการมีส่วนร่วม ส่วนความเห็น เกี่ยวกับสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น ค่าเฉลี่ย (\bar{X})

ของตัวแปรโดยรวมอยู่ใน ระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) มีสภาพพึงประสงค์ในการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนจากลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการจัดการบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม ด้านการบริหารจัดการ ด้านจัดการเรียนรู้ และด้านการมีส่วนร่วม และการวิจัยครั้งนี้พบว่าจากสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ของการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้น สรุปได้ตาม วัตถุประสงค์ ดังนี้

การบริหารจัดการ

ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวม ด้านการบริหารจัดการ มีค่า PNI ความต้องการต่อการพัฒนาเฉลี่ย 0.45 มีลำดับความต้องการพัฒนา คือ วิเคราะห์หาจุดอ่อน จุดแข็ง โรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจนำวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการคิดค้น นวัตกรรมกำหนดกลยุทธ์ ที่ทำท่าย เพื่อสร้างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างแรงจูงใจแล้วให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกัน กำหนดบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้นำแผนงานในอดีตและปัจจุบัน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ในด้านคุณภาพ เวลา ปริมาณ และค่าใช้จ่าย

การจัดการเรียนรู้

ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวม ด้านการจัดการเรียนรู้ มีค่า PNI ความต้องการต่อการพัฒนาเฉลี่ย 0.50 มีลำดับความต้องการพัฒนา คือ กำหนดให้ครูคิด วิเคราะห์ผู้เรียน เป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียน มีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบคิดในทางสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหา



ได้อย่าง สมเหตุสมผล และมีสติ ส่งเสริมให้ครู ทำการวิจัย พัฒนาหลักสูตร และสื่อที่มีคุณภาพ มาใช้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครู มีแผน ในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนกระตุ้นความคิดของ นักเรียนและสอดคล้องกับภูมิปัญญาของท้องถิ่น นั้นๆ กำหนดมาตรฐานในการเรียนที่ชัดเจนและ แจ่มให้นักเรียนทราบ กำหนดการวัดผล และ ประเมินผล ของสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีที่หลากหลาย

การจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม

ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพพึง ประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวมด้านการจัดบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม มีค่า PNI ความต้องการต่อ การพัฒนาเฉลี่ย 0.46 มีลำดับความต้องการ พัฒนา คือ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อม และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้น เรียนและเชื่อมโยงกับแหล่งการเรียนรู้ภายในและ ภายนอกโรงเรียน มีการนำภูมิปัญญาชาวบ้านมาใช้ อย่างคุ้มค่าจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างยั่งยืน จัดบรรยากาศ ในการเรียนให้น่าเรียนออกแบบระบบอาคารเรียน ให้ เหมาะสม

การมีส่วนร่วม

ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพพึง ประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 4 ในภาพรวม ด้านการมีส่วนร่วม มี ค่า PNI ความต้องการต่อการพัฒนาเฉลี่ย 0.54 มี ลำดับความต้องการพัฒนา คือ เปิดโอกาสให้ชุมชน มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ประเมิน ผล และร่วมรับผิดชอบในการดำเนินงานโรงเรียน ปฏิบัติงานตาม กลยุทธ์ ของสถานศึกษา ที่กำหนด ไว้ตามปฏิทิน ปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้กรรมการ

สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมใน การบริหารใช้งบประมาณ และโรงเรียนสื่อสารให้ บุคลากร และผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนา เป้าหมาย ให้ความรู้ สร้างความเข้าใจแนวทางในการปฏิบัติ เพื่อบรรลุ เป้าหมาย ในทิศทางเดียวกัน

การศึกษาหลักการบริหารจัดการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบาย จุดเน้นการจัดการศึกษา การศึกษาสภาพการปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์ ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล ตามกรอบ การกิจหลักและการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ และ โรงเรียนที่ได้รับการ รับรองผ่าน การประเมินภายนอกรอบที่ 3 พบว่า การกำหนด ยุทธศาสตร์ ในการบริหารโรงเรียนไปสู่ โรงเรียน คุณภาพ ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาการบริหาร การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ด้านการบริหารจัดการ ที่มีประสิทธิภาพ เป็นการวิเคราะห์นโยบาย ภาพสำเร็จ และความต้องการจำเป็นเพื่อการ วางแผนพัฒนาคุณภาพ ปรับวิธีบริหารจัดการให้ มีประสิทธิภาพ โดยมี การบันทึกข้อตกลงร่วมกัน (MOU) กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ องค์การบริหารส่วนตำบล มีการจัดทำแผนพัฒนา โรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการนิเทศ การดำเนินการตามระบบการ ประกันคุณภาพ ภายใน การประชาสัมพันธ์ การรายงานผลการ ดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตาม มาตรฐานการศึกษา

ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาเป็นวิธีการ มุ่งพัฒนา ความรู้ความสามารถของครูในการ ออกแบบและจัดกระบวนการการเรียนรู้ที่ตอบ สอนต่อการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนจัดให้มี การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนโดยเน้นการ



เรียนรู้ตลอดชีวิต เรียนรู้ ด้วยการฝึกปฏิบัติจริง ส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ จัดชั้นเรียน จัดทำ จัดหา และพัฒนา สื่อ นวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมาย ของหลักสูตร การศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาเป็นวิธีการที่สถานศึกษามีการปฏิบัติ จัดให้มีบรรยากาศทางวิชาการของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ออกแบบวางระบบ อาคาร ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ เพียงพอสนองต่อการจัดกิจกรรมการเรียน และมีระบบการใช้อย่างคุ้มค่า สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มีสัมพันธภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้เป็นศูนย์รวม ในการบริการชุมชนในการแสวงหาความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การมีส่วนร่วมในการสร้างเครือข่ายการพัฒนา

ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่ายการพัฒนาเป็นวิธีการที่สถานศึกษามีการปฏิบัติ ให้มีการสร้างเครือข่ายกับโรงเรียนอื่น เพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือทางวิชาการ จัดให้ มีแผนในระดมทรัพยากรเพื่อเอื้อประโยชน์แก่การจัดการศึกษา นำภูมิปัญญา ท้องถิ่นมาช่วยในการเรียน การสอน มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนมาตรฐานสากล การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย

อภิปรายผล

ผลการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 สามารถนำมาอภิปราย เพื่อเกิด

ความชัดเจน ต่อการนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ตามวัตถุประสงค์การวิจัย ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพอันพึงประสงค์ต่อการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลพบว่าโรงเรียนมีสภาพปัจจุบันตามภารกิจบทบาทหน้าที่ของโรงเรียนในโครงการ อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความเห็น สภาพพึงประสงค์ในการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล อยู่ในระดับมากชี้ให้เห็นว่าโรงเรียนสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 มีสภาพพึงประสงค์ที่จะกำหนดยุทธศาสตร์ ขึ้นมาใช้ในองค์กรเพื่อจะช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาตนเองได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงซึ่งผู้บริหารต้องทัน ต่อสถานการณ์ เพื่อที่จะผลักดันให้เปลี่ยนกระบวนทัศน์ อย่าง มีสมรรถนะเชื่อมโยงและสอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

2. ยุทธศาสตร์ การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 4 จากการค้นพบยุทธศาสตร์การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลนั้นก็ประกอบด้วย 4 ยุทธศาสตร์ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ การพัฒนาการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพมีตัวแปรที่ได้รับ จากการ คัดเลือก โดยการประเมินสภาพพึงประสงค์ (Modified Priority Needs Index) จำนวน 14 ตัวแปร ค่าเฉลี่ยของความต้อการจำเป็น (PIN ด้านการบริหารจัดการ (0.45) ทั้งนี้ การนำ ยุทธศาสตร์มาใช้ในการบริหารเป็นงานที่สำคัญในด้านบริหารคือ วิเคราะห์หา จุดอ่อน จุดแข็ง โรงเรียน แผนพัฒนาโรงเรียนที่ครอบคลุม วิสัยทัศน์ เป้าหมาย ภารกิจนำวิสัยทัศน์ที่กำหนด มีการคิดค้น นวัตกรรมกำหนด กลยุทธ์ ที่ท้าทาย เพื่อสร้างการปฏิบัติที่เป็นเลิศ สร้างแรงจูงใจแล้วให้ผู้ใช้ส่วนเกี่ยวข้อง ร่วมกันกำหนดบทบาทหน้าที่ ที่จะต้องปฏิบัติให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ นำแผนงานใน



อดีตและปัจจุบัน มาปรับปรุงแก้ไข ให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ในด้านคุณภาพ เวลา ปริมาณ และค่าใช้จ่าย สอดคล้อง กับ Campbell และคณะ (1983) ได้นำเสนองานบริหารจัดการสถานศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนไว้ว่า ประกอบด้วย (1) กำหนด นโยบาย เป้าหมาย และกฎของโรงเรียน เพื่อเป็นกรอบแนวทางการดำเนินงาน (2) กำหนด กลยุทธ์ และมาตรการที่นำไปสู่การปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโรงเรียน (3) จัดตั้งและ ประสานงานในองค์กรเพื่อการนำนโยบาย แผนงาน โครงการไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้ ผู้บริหารจะต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีที่ทำให้บุคลากรเข้าใจระบบงาน (4) จัดหาแหล่งสนับสนุนทรัพยากร รวมถึง การบริหาร ทรัพยากรและงบประมาณ ให้เพียงพอและประสบผลสำเร็จ (5) สร้างความสัมพันธ์อันดี กับชุมชน และสร้างการยอมรับในการบริหารจัดการ และ(6) บริหารจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของสถานศึกษาอย่าง ประหยัดและคุ้มค่า

2.2 ยุทธศาสตร์ที่พัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามมาตรฐานการศึกษาที่มีตัวแปรที่ ๆ ได้รับจากคัดเลือกโดยการประเมินสภาพพึงประสงค์ (Modified Priority Needs Index) จำนวน 17 ตัวแปร ค่าเฉลี่ยของ สภาพพึงประสงค์ (PNI) ด้านการจัดการเรียนรู้ โดยรวม เท่ากับ 0.50 คือ กำหนดให้ครู วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการวางแผนจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบคิดในทางสร้างสรรค์ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่าง สมเหตุ สมผล และมีสติ ส่งเสริมให้ครู ทำการวิจัย พัฒนาหลักสูตรและสื่อที่มีคุณภาพ มาใช้สอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน กำหนดให้ครู มีแผนในการจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจนกระตุ้นความคิดของนักเรียนและสอดคล้องกับภูมิปัญญา ของท้องถิ่น

นั้น ๆ กำหนดมาตรฐานในการเรียนที่ชัดเจนและแจ่มแจ้ง ให้นักเรียนทราบ กำหนดการวัดผล และประเมินผลของสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียน ด้วยวิธีที่หลากหลายสอดคล้องกับดาวรรณ วงศ์นิคม และ สมศักดิ์ บุญสาธ (2555) ได้วิจัยสภาพการบริหารจัดการ เรียนการสอน แบบบูรณาการตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพฝาง มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทั้ง 4 ด้าน ทั้งด้านการการพัฒนาและการใช้หลักสูตร ด้านการจัดการ เรียนการสอน ด้านการบริหารจัดการ เกี่ยวกับการศึกษา และด้านการวัดและประเมิน ผลการศึกษา ซึ่งทางวิทยาลัยการอาชีพฝาง กำหนดทิศทาง หรือนโยบายในการบริหารงาน กำหนด แผนรองรับการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น เช่น มีการบริหาร จัดการเรียนการสอนหลักสูตร สถานศึกษา เทคโนโลยี สื่อ นวัตกรรม กำหนดแผนงานต่าง ๆ ให้ทันสมัย มีความแม่นยำ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ที่เป็นไปอย่างรวดเร็วของโลก และเพื่อให้การบริหาร จัดการเรียน การสอน

2.3 ยุทธศาสตร์สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนา มีตัวแปรที่ได้รับจากการคัดเลือกโดยการประเมินสภาพพึงประสงค์ (Modified Priority Needs Index จำนวน 6 ตัวแปร ค่าเฉลี่ยของความต้องจำเป็น = ด้านการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม โดยรวม เท่ากับ 0.46 คือ โรงเรียนมีจัดสภาพแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและเชื่อมโยงกับแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียนมีการนำภูมิปัญญาชาวบ้าน มาใช้อย่างคุ้มค่าจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและพลังงานอย่างยั่งยืนจัดบรรยากาศในการเรียนให้หน้าเรียน ออกแบบระบบอาคารเรียนให้เหมาะสม สอดคล้องกับพรลักษณ์ สว่างศรี (2543) ศึกษาวิจัยผลกระทบ



ที่เกิดขึ้นในการนำมาตรฐานระบบ ไอ เอส โอ มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษาโครงการนำร่อง สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่าการเปลี่ยนแปลงทางกายภาพของโรงเรียน สภาพแวดล้อมของโรงเรียน มีอิทธิพลต่อชีวิตจิตใจ ความเป็นอยู่ สุขนิสัยและการเรียนรู้ ของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียนจะได้รับ การถ่ายทอด สิ่งต่างๆ จากสภาพแวดล้อมโดยไม่รู้ตัว ดังนั้น การจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในบริเวณ โรงเรียนจึงมีส่วนช่วยสร้างเสริม ความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญาและสังคม ให้เกิดกับนักเรียนเป็นอย่างมากโรงเรียนจึงต้อง จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการ จัดกิจกรรม การเรียนการสอน

2.4 ยุทธศาสตร์ที่การมีส่วนร่วมในการ สร้างเครือข่ายการพัฒนา มีตัวแปร มีตัวแปรที่ได้รับ จากการคัดเลือกโดยการประเมินความต้องการ จำเป็น (Modified Priority Needs Index) จำนวน 13 ตัวแปร ค่าเฉลี่ยของความต้องการจำเป็น (PNI) ด้านการมีส่วนร่วม โดยรวม เท่ากับ 0.54 คือ เปิดโอกาส ให้ชุมชนมีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ ร่วมปฏิบัติ ประเมินผลและร่วมรับผิดชอบในการ ดำเนินงานโรงเรียน ปฏิบัติงานตาม กลยุทธ์ ของ สถานศึกษา ที่กำหนดไว้ตามปฏิทินการปฏิบัติงาน เปิดโอกาสให้กรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารใช้งบประมาณ และโรงเรียนสื่อสารให้บุคลากร และผู้มีส่วนร่วม ในการพัฒนา เป้าหมาย ให้ความรู้ สร้างความ

เข้าใจแนวทางในการปฏิบัติเพื่อบรรลุ เป้าหมาย ในทิศทางเดียวกัน สอดคล้องกับ วรรณิ์ พล เดช การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ คณะ กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร และครูผู้สอนโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 โดย รวมอยู่ในระดับมากพบว่าด้านบริหารวิชาการ ควรมีการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้จัดหา อุปกรณ์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการเรียนการสอน ที่ทันสมัย ให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้ เรียนดำเนินการบริหารงบประมาณควรมีการระดม ทรัพยากร จากส่วนต่าง ๆ การปฏิบัติงานที่โปร่งใส และตรวจสอบได้

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาจากปัจจัยทั้ง 4 ปัจจัย การบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล โดยใช้หน่วย การวิเคราะห์ต่างระดับกัน
2. ควรมีการศึกษาเชิงคุณภาพด้านการ จัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม เนื่องจากผลการ วิจัยพบว่า ด้านการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับมากส่งผลต่อการบริหารโรงเรียนที่มี ประสิทธิภาพ และ ตลอดจนส่งผลต่อปัจจัยอื่นๆ ปัจจัยด้วย

เอกสารอ้างอิง

ดารุวรรณ วงศ์นิคม, สมศักดิ์ บุญสาธ. (2555). การบริหารจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ตาม หลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียงวิทยาลัยการอาชีพฝาง สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการ การ อาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง.



- นงลักษณ์ วิรัชชัย และสุวิมล ว่องวานิช. (2547). *การประเมินผลการปฏิรูปการเรียนรู้ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 พหุกรณีศึกษา*. เอกสารการประชุมทางวิชาการ การวิจัยเกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ วันที่ 19- 20 กรกฎาคม 2547.
- นฤทธิ์ แสงสุขสว่าง. (2552). *การวิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อประสิทธิผลองค์การของโรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท ค.ศ. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พวลักษณ์ สว่างศรี. (2543). *ผลกระทบที่เกิดขึ้นในการนำมาตรฐานระบบการจัดการสิ่งแวดล้อม: ISO 14001 มาใช้ในโรงเรียนประถมศึกษา โครงการนำร่องสังกัดสำนักงานคณะกรรมการ ประถมศึกษา แห่งชาติ*. กรุงเทพมหานคร: ฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ไทย
- วรพันธุ์ พลเดช. (2550). *การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- สำนักงานคณะกรรมการการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2553). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 11*. สืบค้นเมื่อ 2 พฤษภาคม 2559 จาก <http://www.nesdb.go.th/Default.aspx?tabid=395>.
- Cameron, K.S., & Whetten, D.A. (1996). Organizational effectiveness and quality: The second generation. *Higher Education Handbook of Theory and Research*, 11: 265- 540.
- Campbell, N. A., & Sutton Jr, J. M. (1983). Impact of parent education groups on family environment. *Journal for Specialists in Group Work*, 8(3): 126-132.
- Sallis, Edward. ; & Jones, Gary. (2002). Knowledge management in education. *London: Kogan page*.148-189.