

# ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## Needs for Self Development of Teachers in The Thaichaiyo Foundation Network Private School

ชื่น สกุนปัน<sup>1</sup>, บุญช่วย ศิริเกษ<sup>2</sup>  
Chuen Sakunlpan<sup>1</sup>, Boonchuay Sirikase<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง ของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน และเพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน แต่ละด้าน จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ทำงาน ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำนวน 133 คน โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบที และการวิเคราะห์ความแปรปรวน แบบทางเดียว ถ้าพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทไชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน โดยเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการศึกษาดูงาน การฝึกอบรม การประชุมสัมมนา และการศึกษาต่อ ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน จำแนกตามเพศ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมี

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<sup>2</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย

<sup>1</sup> M.Ed. Education Administration, Mahamakut Buddhist University

<sup>2</sup> Faculty of Educational, Mahamakut Buddhist University



นัยสำคัญทางสถิติ จำแนกตามอายุ พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา ด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ไม่แตกต่างกัน และจำแนกตามประสบการณ์ทำงาน พบว่า ภาพรวมและรายด้าน ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้าน การประชุมสัมมนา และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน

ผลการสัมภาษณ์ความต้องการ การพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายมูลนิธิไทโชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครู มีความต้องการในการพัฒนาตนเอง 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษาต่อ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการฝึกอบรม และด้านการประชุมสัมมนา ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาเชิงปริมาณ มีลำดับความต้องการพัฒนาตนเอง เป็นด้าน การสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา และด้านการศึกษาต่อ

ข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายมูลนิธิไทโชโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ข้อเสนอแนะเชิงปริมาณ และการสัมภาษณ์ ด้านการศึกษาต่อ ควรส่งเสริมด้านการศึกษา ในระดับที่ครูผู้สอนต้องการ ควรมีการสนับสนุนการเรียนต่อ เพื่อพัฒนาบุคลากรและสถานศึกษา ด้านการฝึกอบรม ควรให้จัดอบรมในการเขียนแผนการสอนอย่างเต็มรูปแบบ อยากรให้มีการอบรมพัฒนาหลักสูตรบ่อยๆ จะได้มีเทคนิคในการเรียนการสอนมากขึ้น ด้านการประชุมสัมมนา ควรจัดการประชุมสัมมนาตามหัวข้อที่ครูสนใจหรือพบเจอปัญหา ควรจัดประชุมสัมมนานอกสถานที่ มีการประชุมเชิงวิชาการและให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ แก่ครู เพื่อใช้ในการสอน ด้านการศึกษาดูงาน ควรมีการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีชื่อเสียงอื่นๆ นอกจากโรงเรียนในเครือมูลนิธิไทโชโย โรงเรียนควรจัดให้มีการดูงานนอกสถานที่ และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ มีความต้องการทุนสนับสนุนไปชมการแสดงผลงานทางวิชาการ เพื่อนจะได้แนวคิดในการสร้างผลงานทางวิชาการ

**คำสำคัญ:** ไทโชโย การพัฒนาตนเอง

## Abstract

The objectives of the research were (1) to study the level of needs for Self Development of teachers in a Thachaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission, (2) to compare needs for Self Development of teachers in a Thachaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission, classified by gender, age, and work experience, and (3) to study guidelines and recommendations on self development of teachers in a Thachaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission in each aspect, classified by gender, age, and work experience. The research population was a total of 133 teachers in a Thachaiyo Foundation Network private school under the



Office of the Private Education Commission. The research instrument used to collect data was the five-point rating scale questionnaire with reliability of 0.930. Used were in terms of frequency distribution, percentage, standard deviation, t-test and one-way analysis of variance (ANOVA) Scheffé's method of multiple comparison was utilized to determine wuan different.

The research findings were as follows:

The needs for self development of teachers in a Thaichaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission were found to be at a high level in all aspects. Considered in each aspect in the descending order of mean scores, they were academic work productivity, study visit, training, seminar, and further education, respectively. The comparison of needs for Self Development of teachers, classified by gender, was found not to be different at a statistically significant level in all aspects and each aspect. The comparison of needs for Self Development of teachers, classified by age, was found to be overall different at a statistically significant level of 0.01 while it was found not to be different in the aspects of training, seminar, study visit and academic work productivity. The comparison of needs for Self Development of teachers, classified by work experience, was found to be overall different at a statistically significant level of 0.01 in the aspects of further study, training, and study visit while it was found not to be different in the aspects of seminar and academic work productivity.

The result of interview on needs for self development of teachers in a Thaichaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission was found that Self Development in five aspects: further study, study visit, academic work experience, training, and seminar was needed. This was not met with the quantitative research in which Self Development in academic work productivity, study visit, training, seminar and further study was needed by teachers.

For recommendations on the guidelines for self development of teachers in a Thaichaiyo Foundation Network private school under the Office of the Private Education Commission, it was found that, in terms of the aspect of further study, the teachers should be supported for further study at the required level and the teachers should be supported for further study to develop the school and its personnel. In terms of training, the teachers should be fully trained on lesson plan writing and the teachers should be frequently trained on the course development to improve their techniques of lesson plan writing. In terms of seminar, there should be seminars on interesting topics or existing problems, there should be seminars outside the school and there should be academic conferences and conferences on knowledge of new technologies, which were beneficial for learning and teaching. In terms of study visit, study visits and field trips should be assigned by other famous schools



apart from the Thachaiyo Foundation Network private school, and in terms of academic work productivity, the fund to support visiting the academic work presentation was required to study ideas on academic work productivity.

**Keywords:** Self development, Thachaiyo Foundation

## บทนำ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 6 หมวด 7 ว่าด้วย ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา มาตรา 52 ให้มีการพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง อย่างไม่มีวันสิ้นสุด และในมาตรา 53 กำหนดให้ครู ผู้บริหาร สถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ทั้งของรัฐและเอกชนต้องมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ ตามที่กฎหมายกำหนด ดังนั้น ครูทุกคนทั้งภาครัฐ และเอกชนจะต้องพยายามพัฒนาตนเอง เพื่อรับกับกฎหมายใหม่นี้ จะได้เป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษาเอกชนจะอยู่รอดและมีเสถียรภาพได้นั้น จะต้องมุ่งส่งเสริมประสิทธิภาพของครูในโรงเรียน โดยมีการพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2544: 9) พระราชบัญญัติ โรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 มาตรา 15 กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา มีกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน มีหน้าที่เกี่ยวกับการกำกับ ดูแล ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนสถานศึกษาเอกชน ในเขตพื้นที่การศึกษา

สถานศึกษาเอกชนเป็นองค์กรทางการศึกษา ที่มีบทบาทหน้าที่ให้การศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานแก่ประชาชน อีกทั้งช่วยแบ่งเบาภาระการจัดการศึกษาของรัฐ เป็นอย่างมาก และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของการจัดการศึกษา การปรับปรุงคุณภาพ ของการศึกษาเอกชน เป็นสิ่งที่ต้องเร่งกระทำคู่ขนานกับภาครัฐ เนื่องจากการจัดการศึกษาเอกชนต้องจัดให้ดี มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด มีการวางแผน การ

บริหารงานในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง การบริหารทรัพยากรบุคคล ประกอบด้วยครู บุคลากร ที่ทำหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการพัฒนาให้มีศักยภาพ อยู่เสมอ ปลูกฝังให้ครูและบุคลากร มีความตื่นตัว ต่อการพัฒนาตนเองตลอดเวลาและพร้อมที่จะ พัฒนางาน ด้านการเรียนการสอนและด้านอื่น ๆ ให้ทันกับยุคสมัย มีความพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนได้เต็มศักยภาพ

โรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโย ได้ตระหนักเห็นความสำคัญและจำเป็น ที่จะต้องยกระดับคุณภาพการศึกษาและมีแนวทางการดำเนินงาน ภายใต้แนวทางการปฏิรูปการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา จะเห็นได้ว่า การส่งเสริมสนับสนุนครู ให้เป็น "ครูคุณภาพ" จึงเป็นภารกิจหนึ่งในแนวทางการดำเนินงานของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทยโย ดังนั้น ผู้วิจัยในฐานะผู้บริหารของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ ไทยโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ ในปัญหาดังกล่าว จึงสนใจเพื่อหาคำตอบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโย จำนวน 6 โรงเรียนว่าเป็นอย่างไร มีปัญหาและข้อเสนอแนะ ในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนอย่างไร จะได้นำไปวางแผน ในการส่งเสริมและยกระดับคุณภาพ การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ ไทยโย ได้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงต่อไป



## วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตาม เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อศึกษาแนวทางและข้อเสนอแนะในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

## สมมติฐานของการวิจัย

1. ครูที่มีเพศแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน
2. ครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน
3. ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาตนเอง แตกต่างกัน

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยนี้เป็นการศึกษาแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research: MMR) ซึ่งประกอบด้วย วิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative research) และการวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

### 1. การวิจัยเชิงปริมาณ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 6 โรงเรียน ประกอบด้วย ครูประจำชั้นและครูประจำรายวิชา จำนวน 201 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ครูของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan อ้างถึงในพิมพ์ออร์ สดเอี่ยม, 2557 หน้า 35) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 133 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งออกเป็น 3 ตอน สอบถามความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซ่ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามกรอบแนวคิด 5 ด้าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีการของ Likert แบ่งระดับการวัดออกเป็น 5 ระดับ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาลัยมหาสารคาม วิทยาเขตศรีล้านช้าง เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารสถานศึกษาที่ใช้เป็นหน่วยของกลุ่มตัวอย่างของการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลกับครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 133 ฉบับ แล้วเดินทางไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ประมวลผลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ข้อมูลทั่วไปของ

ผู้ตอบแบบสอบถามประกอบด้วย เพศ อายุ และประสบการณ์ในการทำงาน วิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ความถี่ และร้อยละ ระดับความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซลิ่งกัตสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน วิเคราะห์โดยใช้สถิติ เชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (เต็มศักดิ์ สุขวัญบูลย์, 2552: 4)

เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนจำแนกตามเพศ ซึ่งแบ่งเป็น 2 กลุ่มใช้สถิติทดสอบที (t-test) และเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนจำแนกตามอายุ และประสบการณ์ในการทำงาน ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่ม ใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว โดยใช้สถิติ เอฟ เมื่อพบว่ามีความสำคัญจะทำการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ Scheffe'

## 2. การวิจัยเชิงคุณภาพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยโซลิ่งกัตสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กำหนดกลุ่มเป้าหมายสำหรับการสัมภาษณ์ ด้วยการวิธีเลือกแบบเจาะจง จำนวน 21 คน จากผู้เกี่ยวข้องและมีส่วนร่วม โดยเลือกเฉพาะผู้ให้ข้อมูลสำคัญ 3 กลุ่ม จำนวน 21 คน ประกอบด้วย 1) ผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 1 คน 2) ผู้จัดการโรงเรียนจำนวน 1 คน และ 3) ครูผู้สอนในโรงเรียนจำนวน 19 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง สัมภาษณ์รายบุคคล แนวคำถามเกี่ยวกับปัญหา ความต้องการและข้อเสนอแนะของครูในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ทั้ง 5

ด้าน คือ 1) การศึกษาต่อ 2) การฝึกอบรม 3) การประชุมสัมมนา 4) การศึกษาดูงาน และ 5) การสร้างผลงานทางวิชาการ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยส่งแนวสัมภาษณ์ให้แก่ กลุ่มเป้าหมายล่วงหน้าก่อนการสัมภาษณ์ เป็นเวลา 1 สัปดาห์ เพื่อให้กลุ่มตัวอย่างทำความเข้าใจและนัดหมายกำหนดวันเวลาและสถานที่ในการสัมภาษณ์ จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 21 คน

2. ผู้วิจัยเก็บข้อมูลเอง การสัมภาษณ์ใช้วิธีการจดบันทึกซึ่งผู้วิจัยจะขออนุญาตผู้สัมภาษณ์ในการบันทึกก่อนทุกครั้ง

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ที่พร้อมๆ กับการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยผู้วิจัยจะตั้งกฎเกณฑ์ขึ้นสำหรับคัดเลือกเอกสารและหัวข้อที่จะทำการวิเคราะห์ วางเค้าโครงของข้อมูล โดยการทำรายชื่อหรือข้อความที่จะถูกนำมาวิเคราะห์ แล้วแบ่งไว้เป็นประเภทวิเคราะห์เนื้อหาจะทำตามเนื้อหาที่ปรากฏ (Manifest content) และเสนอข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์และการนำเสนอ เป็นการนำข้อสรุปย่อยๆ มาเชื่อมโยงกันและตารางบรรจุเนื้อหา

## ผลการวิจัย

### สภาพผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง จำนวน 104 คน คิดเป็นร้อยละ 78.2 ส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 50.4 และผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 11 ปี จำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 82.0



ระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ ไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

1. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ ไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาพรวมและรายด้านพบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ด้าน 5 การสร้างผลงานทางวิชาการ มีค่าเฉลี่ย ด้าน 4 ด้านการศึกษา ดูงาน มีค่าเฉลี่ย ด้าน 2 การฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย ด้าน 3 การประชุมสัมมนา มีค่าเฉลี่ย และด้าน 1 การศึกษาต่อ มีค่าเฉลี่ย ตามลำดับ

1.1 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้าน 1 การศึกษาต่อ พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการศึกษาต่อ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการศึกษาต่อเพิ่มเติมในระดับการศึกษาที่สูงขึ้น รองลงมา ข้อที่ 6 ความต้องการศึกษาต่อระยะสั้นเพื่อการพัฒนาเพิ่มพูนศักยภาพด้านวิชาการ/สายงาน ที่ปฏิบัติ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 4 ความต้องการศึกษาต่อต่างประเทศแบบเต็มเวลา

1.2 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 2 การฝึกอบรม พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านที่ 2 การฝึกอบรม โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 6 ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน รองลงมา ข้อ 4 ความต้องการฝึกอบรมเกี่ยวกับการปฏิบัติการ ด้านเทคนิควิธีการสอน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 7 ความต้องการในการฝึกอบรมหลักสูตรการบริหารที่สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษา 1.3 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 3 การประชุมสัมมนา พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการประชุมสัมมนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 5 ความต้องการให้จัดหัวข้อการประชุมสัมมนาในแต่ละครั้ง ตรงกับกลุ่มครูและ พื้นฐานความรู้ของกลุ่มผู้ที่เข้าร่วมประชุมสัมมนา รองลงมา ข้อ 1 ความต้องการเข้าประชุมสัมมนาเพื่อพัฒนาศักยภาพของตน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 8 ความต้องการให้มีการประชุมสัมมนาในระดับประเทศเพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ ผู้ร่วมสัมมนา

1.4 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้านที่ 4 การศึกษาดูงาน พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเองด้านการศึกษาดูงาน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อยได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการไปศึกษาดูงานและเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานภายในประเทศ รองลงมา ข้อ 5 ความต้องการทุนสนับสนุนในการไปศึกษาดูงาน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 9 ความต้องการแสวงหาความร่วมมือทางวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้บุคลากร



ครูได้ศึกษาดูงาน

1.5 ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ด้าน 5 การสร้างผลงานทางวิชาการ พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ด้านการสร้างผลงาน ทางวิชาการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ โดยเรียงค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1 ความต้องการให้โรงเรียนสนับสนุนงบประมาณในการจัดทำผลงานทางวิชาการ รองลงมา ข้อ 10 ความต้องการที่จะได้รับการสนับสนุนจากโรงเรียนในการทำผลงานทางวิชาการ เพื่อปรับขึ้นเงินเดือน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ข้อ 9 ความต้องการจัดทำผลงานทางวิชาการของโรงเรียน เพื่อตีพิมพ์งานเขียน เช่น บทความ หรือสรุปผลงานวิจัย

2. ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิ โทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน เมื่อจำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุต่ำกว่า 31 ปี และครูที่มีอายุ 31-45 ปีโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนครูที่มีอายุ มากกว่า 45 ปีขึ้นไป โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

3. ครูมีความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี โดยรวม อยู่ในระดับ

มากที่สุด ส่วนครูที่มีประสบการณ์ 11-15 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน

## อภิปรายผล

จากการศึกษาผลการวิเคราะห์ข้อมูล ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน สามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน พบว่า ครูมีระดับความต้องการพัฒนาตนเอง ภาพรวมและรายด้านทั้ง 5 ด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ คะเน็งนิต สีดา (2554: ง) ศึกษาความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในโรงเรียนกลุ่มปลวกแดงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ศึกษาระยะของ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียน กลุ่มปลวกแดงพัฒนาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศึกษาระยะของเขต 1 ทั้ง 5 ด้านคือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน ด้านการศึกษาต่อ ด้านการประชุมสัมมนาและด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ โดยภาพรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมาก เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้านพบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาตนเองอยู่ในระดับมากทุกด้าน

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ภาพรวมและรายด้านจำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการ





พัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในทุกด้าน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามอายุ พบว่า ครูที่มีอายุ 31-45 ปี มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่ต้องการพัฒนามาก คือ ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ รองลงมา ด้านการประชุมสัมมนา ส่วนด้านที่ต้องการพัฒนาต่ำที่สุดคือ ด้านการศึกษาต่อ ส่วนครูที่มีอายุมากกว่า 45 ปีขึ้นไป มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับ คำกล่าวของ สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง (2542: 201) ที่ได้กล่าวถึงการสร้างผลงานทางวิชาการว่า เป็นเอกสารหรือหลักฐานใดๆ ที่แสดงถึงความชำนาญการหรือความเชี่ยวชาญในการสอน ซึ่งอาจสร้างขึ้นจากการศึกษาค้นคว้าคิดค้นสร้างสรรค์วิเคราะห์หรือสังเคราะห์ขึ้น ทั้งนี้เพื่อพัฒนางานในหน้าที่ การสร้างผลงานทางวิชาการเป็นการสร้างความก้าวหน้าในการทำงานที่มีผลต่อความสำเร็จของงานและการยอมรับนับถือแสดงถึงความสามารถส่วนบุคคลที่สามารถเผยแพร่ให้กับผู้อื่นได้รับผลประโยชน์จากงานนั้น

ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ต่ำกว่า 11 ปี ครูที่มีประสบการณ์ 11 - 15 ปี และครูที่มีประสบการณ์มากกว่า 15 ปี มีระดับความต้องการในการพัฒนาตนเอง โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลภัสรา

ธาดานุกุลวัฒนา (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชนเขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ด้านการฝึกอบรมด้านการพัฒนาตนเองและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม

การเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิโทไซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จำแนกตามเพศ พบว่า ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน ในภาพรวมและรายด้าน ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ในทุกด้าน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตย์มัน (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต พบว่า ลักษณะส่วนบุคคลของบุคลากรที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง ร้อยละ 64.71 อายุอยู่ระหว่าง 26-30 ปี ร้อยละ 42.16 อายุการทำงานต่ำกว่า 3 ปี ร้อยละ 58.82 การศึกษาระดับปริญญาโท ร้อยละ 85.78 สถานภาพตำแหน่งปัจจุบันเป็นอาจารย์ ร้อยละ 97.55 และสังกัดศูนย์การศึกษา นอกสถาบัน ร้อยละ 47.55 ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรในภาพรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีความต้องการระดับมากที่สุด อันดับแรก คือ ด้านการฝึกอบรม/สัมมนา ศึกษาดูงาน รองลงมา ด้านวิจัยและด้านการเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการ อันดับสุดท้ายมีความต้องการระดับมากที่สุด ด้านการศึกษาต่อ ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า บุคลากรที่มีเพศ อายุ อายุการทำงาน ระดับ



การศึกษา และสถานภาพตำแหน่งที่แตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมไม่แตกต่างกัน ส่วนบุคลากรที่มีหน่วยงานสังกัดแตกต่างกัน มีความต้องการการพัฒนาตนเองในภาพรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการเปรียบเทียบความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวมและรายด้าน ในด้านการศึกษาต่อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการฝึกอบรม ด้านการประชุมสัมมนา ด้านการศึกษาดูงาน และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ ลภัสตรา ธาดานุกุลวัฒนา (2549) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า (1) ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการฝึกอบรม ด้านการพัฒนาตนเองและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม (2) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการปฏิบัติการสอน พบว่า โดยรวมและด้านการศึกษาต่อเพิ่มเติม การพัฒนาตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ (3) เปรียบเทียบความต้องการพัฒนาบุคลากร ของครูในสถานศึกษาเอกชน เขต 1 อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพสมรส พบว่า โดยรวมและรายด้าน

แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการเปรียบเทียบระดับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนของโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทโซโย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษาเอกชน โดยภาพรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์การทำงาน พบว่า ครูโรงเรียนเอกชน ในเครือมูลนิธิไทโซโย มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยภาพรวม ด้านการศึกษาต่อ ด้านการฝึกอบรม ด้านการศึกษาดูงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการประชุมสัมมนา และด้านการสร้างผลงานทางวิชาการไม่แตกต่างกัน สอดคล้องกับ งานวิจัยของ อนงค์ จุฬนารัตน์ (2540) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี ที่มีผลวิจัยว่า เพศที่ต่างกันมีความต้องการพัฒนาบุคลากรที่ต่างกัน จำแนกตามอายุ พบว่า ความต้องการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครูทุกช่วงอายุ มีความต้องการในระดับมากโดยเฉพาะช่วงอายุ 20-30 ปี มีค่าเฉลี่ยความต้องการมากที่สุด และที่มีอายุ 51-60 ปี มีค่าเฉลี่ยในภาพรวม น้อยที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีอายุ 20-30 ปี มีความต้องการมากที่สุด 3 ด้าน คือ ด้านการศึกษาเพิ่มคุณวุฒิ ด้านการศึกษาดูงานและฝึกอบรม และด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ สำหรับอายุ 31-40 ปี มีความต้องการมากที่สุด คือ ด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ ช่วงอายุ 41-50 ปี กับช่วงอายุ 51- 60 ปี มีความต้องการพัฒนาด้านการฝึกอบรมและปฏิบัติงานจริง ซึ่งการพัฒนาในแต่ละรูปแบบนั้นมีความเหมาะสมกับช่วงอายุของข้าราชการครู เช่น ข้าราชการครูที่มีอายุ 20-30 ปี เป็นคนวัยหนุ่ม-สาวที่มีความต้องการเพิ่มวุฒิการศึกษาของตนเอง จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า ข้าราชการครู ที่มีวุฒิการศึกษาทุกระดับ มีความ



ต้องการในการพัฒนา ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ข้าราชการครูที่มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี มีความต้องการพัฒนาด้านการศึกษาเพิ่มวุฒิ และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับผู้มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีความต้องการมากที่สุดคือ ด้านการฝึกอบรมและปฏิบัติงานจริง และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ สำหรับข้าราชการครูที่มีวุฒิสองกว่าปริญญาตรี มีความต้องการมากที่สุด 2 ด้าน คือ ด้านการศึกษาดูงาน และฝึกอบรมกับด้านการเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการ และมีความต้องการน้อยที่สุดคือ ด้านการประชุมเชิงปฏิบัติการ

จากการสัมภาษณ์ครูผู้สอนที่มีความต้องการพัฒนาตนเองใน 5 ด้าน พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุดคือ ด้านการศึกษาต่อโดยให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนส่วนมาก มีความต้องการที่จะศึกษาต่อ แต่เนื่องจากขาดเงินทุนในการศึกษาต่อและมีภาระทางด้านครอบครัวที่ต้องรับผิดชอบ รองลงมา คือ ด้านการศึกษาดูงาน โดยให้ความเห็นว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานน้อย มีความต้องการเก็บเกี่ยวประสบการณ์ โดยดูจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เพื่อนำมาพัฒนาตนเอง ในการจัดการเรียนการสอน ส่วนครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ ในการทำงานมาก มีความต้องการที่จะแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากวิธีการ เพิ่มพูนความรู้ประสบการณ์ และแนวคิดให้แก่ครู ด้านการสร้างผลงานทางวิชาการ โดยให้ความเห็นว่า ครูมีความต้องการพัฒนาผลงานของตนเองให้เป็น ที่ประจักษ์ และต้องการนำผลงานดังกล่าวมาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และนำเสนอต่อผู้บริหาร เพื่อใช้เป็นผลงานในการพิจารณาเลื่อนขั้น ด้านการฝึกอบรม มีความต้องการที่จะเข้ารับการฝึกอบรม ในหลักสูตรระยะสั้นๆ เพื่อพัฒนา

ศักยภาพของตนเอง และนำความรู้ที่ได้พัฒนา ผู้เรียน ด้านการประชุมสัมมนา มีความต้องการประชุมสัมมนาเป็นเชิงปฏิบัติการ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ กับเพื่อนครูด้วยกัน และเพื่อแก้ปัญหาในด้านการจัดการเรียนการสอน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการวิจัยครั้งนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทยใต้ตรงต่อความต้องการและเพิ่มศักยภาพการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาครูให้มีความรู้ อย่างทันสมัย

1.2 ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองของครู และบุคลากรในโรงเรียนเอกชนในเครือมูลนิธิไทย ในด้านการผลิตผลงานทางวิชาและนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

2.1 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนเพิ่มเติม ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่นๆ เพื่อนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบเจาะลึกถึงสาเหตุ การแก้ไขปัญหาและปัจจัยที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการพัฒนาครูผู้สอนของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับ ความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนทุก 3 ปี เพื่อนำผลที่ได้มาพัฒนาคุณภาพของครูและดำเนินการพัฒนาคุณภาพของครูต่อไป

2.3 ควรมีการวิจัยเปรียบเทียบการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนระหว่างโรงเรียนของรัฐกับโรงเรียนเอกชน



## เอกสารอ้างอิง

- กรรณิการ์ กงแก้ว. (2551). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์มหาวิทยาลัยนพาร์อีสเทอร์น*. การค้นคว้าแบบอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- คะนิงนิต สีดา (2554). *ความต้องการในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนในโรงเรียนกลุ่มปลวกแดงพัฒนา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เต็มศักดิ์ สุขวิบูลย์. (2552). *ข้อคำนึงในการสร้างเครื่องมือประเภทมาตราประมาณค่า (Rating Scale) เพื่องานวิจัย*. (เอกสารเผยแพร่) พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553
- พิมพ์อร สดเยี่ยม. (2557). *สถิติสำหรับการวิจัยทางการศึกษา*. เอกสารประกอบการสอน.ภาควิชาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราชวิทยาลัย วิทยาเขตศรีล้านช้าง.
- พรพิมล แยมศรี. (2549). *ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 3 อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี*. ชลบุรี: รัฐประศาสนศาสตร์มหาบัณฑิต, วิทยาลัยบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- พนัส หันนาคินทร์. (2548). *การบริหารบุคลากรในโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์
- ลภัสรา ธาดานุกุลวัฒนา. (2549). *ความต้องการพัฒนาบุคลากรของครูในสถานศึกษาเอกชนเขตอำเภอเมืองจังหวัดชลบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา) บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริพรรณ ดิลกวัฒนานนท์. (2551). *ความต้องการในการพัฒนาสู่มาตรฐานวิชาชีพครูของบุคลากรครูในโรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่*. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิโรรัตน์ ตระกูลสถิตมั่น, (2547). *ความต้องการการพัฒนาตนเองของบุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต*. ภาคนิพนธ์บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต. กรุงเทพมหานคร: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2544). *การวิจัยเชิงนโยบาย รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนว พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *เอกสารการบรรยายกระบวนการนิวิชา EA 733 การบริหารบุคลากรและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- อนงค์ จุนนารัตน์. (2540). *ความต้องการในการพัฒนาบุคลากรของอาจารย์โรงเรียนนารีอนุกุล จังหวัดอุบลราชธานี*. ภาคนิพนธ์.พ.บ.ม. พัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิตพัฒนาลังคม. สถาบันบัณฑิตพัฒนา บริหารศาสตร์.