

การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

Developing a Model Management of Catholic School's Effectiveness

พิรุณ เรืองไพศาล¹, ชัยยุทธ ศิริสุทธิ², อนันต์ ศรีอำไพ³

Piroon Ruangpaisarn¹, Chaiyuth Sirisuthi², Anan Sri-Ampai³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล 3) เพื่อพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลและ 4) เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล ขั้นตอน การดำเนินการวิจัยมี 4 ระยะเวลา คือ ระยะเวลาที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยการสังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกที่ผ่านการประเมินรอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และมีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 3 โรงเรียน ระยะเวลาที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยสอบถามผู้บริหารและครูกลุ่มตัวอย่างและได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 310 ฉบับ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยสภาพปัจจุบันมีค่าความเชื่อมั่น 0.98 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่น 0.99 ระยะเวลาที่ 3 การพัฒนาารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะ เพื่อหาฉันทมติผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และระยะเวลาที่ 4 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบ การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยการประเมินและเปรียบเทียบประสิทธิผลก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบประเมินผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่าการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) โครงสร้างองค์กร 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) การพัฒนาบุคลากร 5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม 6) หลักสูตรของโรงเรียน

¹ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

^{2,3} คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ Ed.D. Candidate in Educational Administration and Development, Faculty of Education, Mahasarakham University

^{2,3} Faculty of Education, Mahasarakham University



7) การจัดการเรียนการสอน 8) เทคโนโลยี 9) การวางแผน 10) การปฏิบัติงาน 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงาน และ 12) การประเมินผล

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลมี 12 องค์ประกอบหลัก 96 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 24 องค์ประกอบย่อย 2) โครงสร้างองค์กร มี 6 องค์ประกอบย่อย 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 7 องค์ประกอบย่อย 4) การพัฒนาบุคลากร มี 7 องค์ประกอบย่อย 5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม มี 7 องค์ประกอบย่อย 6) หลักสูตรของโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย 7) การจัดการเรียนการสอน มี 8 องค์ประกอบย่อย 8) เทคโนโลยี มี 7 องค์ประกอบย่อย 9) การวางแผนมี 5 องค์ประกอบย่อย 10) การปฏิบัติงาน มี 6 องค์ประกอบย่อย 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงานมี 5 องค์ประกอบย่อย 12) การประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อยและผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลพบว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโรงเรียนมีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโรงเรียนมีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมทุกด้านและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

คำสำคัญ: การบริหารที่มีประสิทธิผล. โรงเรียนคาทอลิก

Abstract

The purposes of this research were to 1) synthesize the components of a model management of Catholic schools' effectiveness. 2) study the current and desired a model management of Catholic schools' effectiveness. 3) develop a model management of Catholic schools' effectiveness and 4) implement a model management of Catholic schools' effectiveness. The research procedures consisted of 4 phases as follow:

1) Synthesize the components a model management of Catholic schools' effectiveness were studying and analyzing concepts, theories and synthetic, In-depth interviewed form 3 Catholic school administrators who passed the assessment 3 times



were very satisfied from the Office of National Education Standards and Quality Assessment (ONESQA). 2) Study the current and desirable a model management of Catholic schools' effectiveness were questioning the administrators and teachers for samples and get back 310 questionnaires. The research instrument used for collecting data was a rating scale questionnaire, the current status questionnaire has reliability 0.98 and the desirable condition has reliability 0.99. 3) Develop a model management of Catholic schools' effectiveness used multi attribute consensus reaching (MACR) form 9 experts. 4) Implement a model management of Catholic schools' effectiveness by evaluation and compare the effectiveness before and after the implementation. The instruments used in this study were the questionnaire, interview and evaluation form. The data was statistically analyzed using average, standard deviation and the t-test.

The results were as follows:

1. The result of synthesizing the components a model management of Catholic schools' effectiveness are 1) strategic management 2) organizational structure 3) leadership 4) human resources development 5) moral norm 6) school curriculum 7) learning and teaching activities 8) technologies 9) planning 10) operations 11) performance improvement and 12) evaluation.

2. The result of studying the current and desirable model management of Catholic schools' effectiveness, found that ; the current model management of Catholic schools' effectiveness were overall and specific at high level, for the desirable model management of Catholic schools' effectiveness were overall and specific at highest level.

3. The result of developing a model management of Catholic schools' effectiveness consisted of 12 main and 96 sub-components. There were 1) strategic management was 24 sub-components 2) organizational structure was 6 sub-components 3) leadership was 7 sub-components 4) human resources development was 7 sub-components 5) moral norm was 7 sub-components 6) school curriculum was 8 sub-components 7) learning and teaching activities were 8 sub-components 8) technologies were 7 sub-components 9) planning was 5 sub-components 10) operations were 6 sub-components 11) performance improvement was 5 sub-components and 12) evaluation was 6 sub-components.

4. The result of implementing model management of Catholic schools effectiveness, found that ; the scores after used model had higher than the scores before used the model. There were significantly between overall scores before and after used the model at.05 level.

Keywords: Effectiveness Management, Catholic School



บทนำ

ประสิทธิผลขององค์การเป็นความอยู่รอดและการบรรลุเป้าหมายที่สัมพันธ์กับความสามารถทางการบริหารและความสามารถตอบสนองความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการดำรงอยู่หรือความล้มเหลวขององค์การ (Robbins, 1990: 89) เป็นความพยายามที่มีความมุ่งหมายจะได้รับผลที่เกิดขึ้นการกระทำหรือความพยายามจะมีประสิทธิผลสูงหรือต่ำเพียงใดขึ้นอยู่กับว่าผลที่ได้รับเป็นเรื่องของการนั้นครบถ้วนทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ (Gibson and others, 1988: 812) ซึ่งสามารถวัดได้จากดัชนีชี้วัดผลงานระดับองค์การทั้งมาตรวัดผลลัพธ์เชิงคุณภาพและปริมาณ ซึ่งสัมพันธ์กับประสิทธิภาพและมูลค่าที่เป็นตัวเงินตลอดจนความพึงพอใจของผู้รับบริการ (Walter, 1999: 86) การบริหารงานจะบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์จำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารจัดการที่ใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา การกำกับดูแล การตรวจสอบและใช้เป็นเกณฑ์ในการประเมินคุณภาพ (เบญจนารถ ออมประสิทธิ์ และคณะ, 2558: 2-3)

การศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญของการสร้างคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาสังคมพัฒนาเศรษฐกิจและพัฒนาประเทศชาติสร้างความเข้มแข็งให้กับระบอบประชาธิปไตยและพัฒนาคนให้เป็นกำลังสำคัญได้ในอนาคต (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2554: 1) การศึกษาเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างความรู้ อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคมการเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์, 2555: 1) การบริหารองค์การทางการศึกษาที่มีประสิทธิผลจำเป็นต้องมีรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล

เป็นโครงสร้างที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่สามารถอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีในปรากฏการณ์ธรรมชาติหรือในระบบต่างๆ อธิบายลำดับขั้นตอนขององค์ประกอบหรือกิจกรรมในระบบ (บุญชม ศรีสะอาด, ม.ป.ป.: 8) เป็นรูปแบบการบริหารที่มีความโดดเด่นมีมาตรฐานสูง โดยมีกลยุทธ์ที่ทำให้สถานศึกษาเจริญเติบโต ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง ตอบสนองความคาดหวังของลูกค้า และตลาดที่เปลี่ยนแปลงไป ก้าวสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน เป็นการบริหารเพื่อความเป็นเลิศและมีประสิทธิผล (Hoy and Miskel, 2001: 373) แต่สภาพความเป็นจริงปัจจุบันการศึกษาประสบปัญหาด้าน การศึกษาขาดความเป็นเอกภาพด้านนโยบาย สถานศึกษาขาดอิสระและความคล่องตัวในการบริหารจัดการ ขาดการมีส่วนร่วมจากภาคประชาชน สังคมตกอยู่ในภาวะกระแสบริโภคนิยม เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวมเป็นการศึกษาที่เน้นวิชาการไม่เน้นชีวิตจริง ยึดมั่นกับเนื้อหามากกว่ากระบวนการ เป็นการศึกษาแบบแยกส่วน เป็นลักษณะของการรวมศูนย์และผูกขาดทางการศึกษา ขาดการยืดหยุ่นในระบบการศึกษา ละเลยเพื่อนบ้านและนานาชาติ (ไพฑูริย์สินลาร์ตัน และคณะ, 2556: 6-11) ด้วยเหตุนี้การศึกษาไทยจึงถูกโจมตีจากสังคม คนไทยผิดหวังกับการศึกษาไทยเป็นอย่างมาก ไม่ว่าจะเป็นพ่อแม่ผู้ปกครองที่มองเห็นลูกหลานไม่เก่งและด้อยอย่างที่คาดหวัง หรือนายจ้างที่ผิดหวังกับคุณภาพแรงงานที่ได้รับ รวมทั้งผู้เรียนที่มีความคับข้องใจกับการศึกษาที่ทำให้เครียดจนเกินไป โดยมีสาเหตุจากการที่นักเรียนไม่สามารถปรับตัวเข้ากับการเรียนได้ สถาบันการศึกษาไม่สามารถสนองตอบความต้องการและความคาดหวังของนักเรียนได้ (สุภัทรพันธ์พัฒนกุล, 2555: 167)

สำหรับสถาบันการศึกษาคาทอลิกมีพันธะผูกพันในการให้การศึกษาอบรมที่ครบ



บริบูรณ์ กระตุ้นให้นักเรียนฝึกฝนสติปัญญา โดยอาศัยการทำสมาธิเพื่อให้เกิดความชัดเจน และเสนอความคิดสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนสามารถค้นหาความหมายและสัจธรรมจากประสบการณ์ของตน (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2556: 35) โรงเรียนคาทอลิกกล่อมเกล้าด้านจิตวิญญาณให้กับเด็ก วัยรุ่นและหนุ่มสาวภายใต้บริบทความเห็นเชิงสากลแบบคาทอลิก ค้นหาวิธีการและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่คงไว้ซึ่งความเป็นเลิศทางวิชาการ (วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์, 2553: 208-209) นำนักเรียนให้พัฒนาบุคลิกภาพ เพิ่มพูนวุฒิภาวะ สามารถใช้ชีวิตอย่างมีคุณค่าและมีความหมาย มีร่างกายสติปัญญา จิตใจและจิตวิญญาณที่มีดุลยภาพผสมกลมกลืนกันในความเป็นมนุษย์แท้ ให้การหล่อหลอมความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในทุกมิติ (สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย), 2555: 90) แต่การบริหารจัดการโรงเรียนคาทอลิกปัจจุบันพบปัญหาและความท้าทายหลายด้าน ประกอบด้วย สภาพทางสังคมโลกกำลังเปลี่ยนแปลง เยาวชนมีความสามารถในการเรียนรู้แต่ไม่สามารถจัดระเบียบของสิ่งที่เรียนรู้มาได้ ขาดงบประมาณ ครูมีจำนวนไม่เพียงพอ สอนไม่ตรงวิชาเอก ขาดอัตลักษณ์การศึกษาแบบคาทอลิกเพื่อทำให้พันธกิจของโรงเรียนไม่สำเร็จลุล่วงได้ นั้นแสดงให้เห็นว่า โรงเรียนคาทอลิกยังไม่มีรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ (สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย, 2555: 8-9)

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพที่มุ่งเน้นความสำเร็จตามเป้าหมายตามที่มีส่วนได้ส่วนเสียคาดหวัง ซึ่งจะส่งผลต่อประสิทธิภาพการดำเนินงานของโรงเรียน ผู้บริหารโรงเรียนสามารถใช้เป็นรูปแบบการบริหารงานโรงเรียนเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์

อย่างมีประสิทธิภาพ และที่สุดจะส่งผลดีต่อนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่งและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาต่อไป

คำถามการวิจัย

1. การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ มีสภาพเป็นอย่างไร
3. การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ ควรมีรูปแบบการบริหารอย่างไร
4. การทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ มีผลเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์

1. เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ
4. เพื่อศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิภาพ ใช้หลักการวิจัยและพัฒนา (Research & Development) มีขั้นตอนการดำเนินการแบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบ



การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาโรงเรียนคาทอลิกและรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนคาทอลิกโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้บริหารโรงเรียนคาทอลิกที่ผ่านการประเมินรอบที่ 3 จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) และมีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 3 โรงเรียน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจงเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสัมภาษณ์

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 3 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยสอบถามผู้บริหารและครูกลุ่มตัวอย่าง ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา จำนวน 310 ฉบับ โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือ ที่ใช้เป็นแบบสอบถามแบบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล เป็นลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน และนำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับโรงเรียนคาทอลิกที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน แล้วนำมาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่นโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ตามวิธีของ Cronbach โดยสภาพปัจจุบันมีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.98 และสภาพที่พึงประสงค์ มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.99 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 3 การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 4 ร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยผู้วิจัยนำข้อมูลจากระยะที่ 1 และระยะที่ 2 มาวิเคราะห์สังเคราะห์และสรุปเป็นร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 5 ประเมินร่างรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทมติ (MACR) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 9 คน และสรุปเป็นรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ระยะที่ 4 การศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 6 นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลไปทดลองใช้กับโรงเรียนตัวอย่าง จำนวน 1 โรงเรียน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ระยะเวลา 1 ภาคเรียน

ขั้นตอนที่ 7 ศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยใช้แบบประเมินผลทั้งก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 39 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบประเมินผลรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบค่าที (t-test)



ผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสามารถผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่า การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล มี 12 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) โครงสร้างองค์กร 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) การพัฒนาบุคลากร 5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม 6) หลักสูตรของโรงเรียน 7) การจัดการเรียนการสอน 8) เทคโนโลยี 9) การวางแผน 10) การ

ปฏิบัติงาน 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงาน 12) การประเมินผล

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

| การบริหารที่มีประสิทธิผล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|----------------------------------|--------------|------|--------------|-------------------|------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{X} | S.D. | ระดับปฏิบัติ |
| 1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร | 4.47 | 0.57 | มาก | 4.75 | 0.39 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการปฏิบัติงาน | 4.41 | 0.57 | มาก | 4.75 | 0.38 | มากที่สุด |
| 3. ด้านบรรทัดฐานทางศีลธรรม | 4.41 | 0.54 | มาก | 4.77 | 0.38 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ | 4.30 | 0.61 | มาก | 4.67 | 0.46 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวางแผน | 4.37 | 0.59 | มาก | 4.76 | 0.39 | มากที่สุด |
| 6. ด้านโครงสร้างองค์กร | 4.39 | 0.59 | มาก | 4.78 | 0.36 | มากที่สุด |
| 7. ด้านหลักสูตรของโรงเรียน | 4.36 | 0.56 | มาก | 4.76 | 0.38 | มากที่สุด |
| 8. ด้านการพัฒนาบุคลากร | 4.28 | 0.58 | มาก | 4.71 | 0.42 | มากที่สุด |
| 9. ด้านการประเมินผล | 4.32 | 0.67 | มาก | 4.77 | 0.37 | มากที่สุด |
| 10. ด้านการปรับปรุงการปฏิบัติงาน | 4.26 | 0.59 | มาก | 4.73 | 0.40 | มากที่สุด |
| 11. ด้านการจัดการเรียนการสอน | 4.21 | 0.57 | มาก | 4.72 | 0.56 | มากที่สุด |
| 12. ด้านเทคโนโลยี | 4.16 | 0.62 | มาก | 4.67 | 0.45 | มากที่สุด |
| รวม | 4.33 | 0.67 | มาก | 4.74 | 0.49 | มากที่สุด |

3. ผลการพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลมี 12 องค์ประกอบหลัก 96 องค์ประกอบย่อย ดังนี้

1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 24 องค์ประกอบย่อย 2) โครงสร้างองค์กร มี 6 องค์ประกอบย่อย 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 7 องค์ประกอบย่อย 4) การพัฒนาบุคลากร มี 7 องค์ประกอบย่อย



5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม มี 7 องค์ประกอบย่อย
 6) หลักสูตรของโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย
 7) การจัดการเรียนการสอน มี 8 องค์ประกอบย่อย
 8) เทคโนโลยี มี 7 องค์ประกอบย่อย
 9) การวางแผนมี 5 องค์ประกอบย่อย
 10) การปฏิบัติงานมี 6 องค์ประกอบย่อย
 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงานมี 5 องค์ประกอบย่อย
 12) การประเมินผลมี 6 องค์ประกอบย่อย และผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ พบว่ารูปแบบมีความเหมาะสมและมีความเป็น

ไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลดังนี้

4.1 ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่า ก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานประสิทธิผลของโรงเรียน ก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

| การบริหารที่มีประสิทธิผล | ก่อนนำไปใช้ | | | หลังนำไปใช้ | | |
|----------------------------------|-------------|------|--------------|-------------|------|--------------|
| | \bar{X} | S.D. | ระดับปฏิบัติ | \bar{X} | S.D. | ระดับปฏิบัติ |
| 1. ด้านภาวะผู้นำของผู้บริหาร | 3.68 | 0.44 | มาก | 4.69 | 0.57 | มากที่สุด |
| 2. ด้านการปฏิบัติงาน | 4.18 | 0.58 | มาก | 4.68 | 0.48 | มากที่สุด |
| 3. ด้านบรรทัดฐานทางศีลธรรม | 4.12 | 0.58 | มาก | 4.76 | 0.39 | มากที่สุด |
| 4. ด้านการบริหารเชิงกลยุทธ์ | 4.15 | 0.52 | มาก | 4.65 | 0.45 | มากที่สุด |
| 5. ด้านการวางแผน | 4.33 | 0.46 | มาก | 4.78 | 0.36 | มากที่สุด |
| 6. ด้านโครงสร้างองค์กร | 3.93 | 0.57 | มาก | 4.70 | 0.44 | มากที่สุด |
| 7. ด้านหลักสูตรของโรงเรียน | 4.27 | 0.57 | มาก | 4.80 | 0.39 | มากที่สุด |
| 8. ด้านการพัฒนาบุคลากร | 4.01 | 0.28 | มาก | 4.75 | 0.5 | มากที่สุด |
| 9. ด้านการประเมินผล | 3.87 | 0.54 | มาก | 4.61 | 0.63 | มากที่สุด |
| 10. ด้านการปรับปรุงการปฏิบัติงาน | 4.17 | 0.45 | มาก | 4.68 | 0.5 | มากที่สุด |
| 11. ด้านการจัดการเรียนการสอน | 3.96 | 0.51 | มาก | 4.69 | 0.41 | มากที่สุด |
| 12. ด้านเทคโนโลยี | 3.64 | 0.8 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| รวม | 4.02 | 0.39 | มาก | 4.69 | 0.42 | มากที่สุด |

4.2 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มี

ประสิทธิผลสูงกว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ปรากฏดังตาราง 3



ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลระหว่างก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล

| ประสิทธิผลของโรงเรียน | n | \bar{X} | S.D. | t | p |
|-----------------------|----|-----------|------|--------|-----|
| ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ | 39 | 4.02 | 0.39 | | |
| หลังการทดลองใช้รูปแบบ | 39 | 4.69 | 0.42 | 8.615* | .00 |

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

ผลจากการวิจัยครั้งนี้มีประเด็นสำคัญที่ค้นพบจากรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล และสามารถนำมาอภิปรายผลตามวัตถุประสงค์ได้ดังนี้

1. ผลการสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่าการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 2) โครงสร้างองค์กร 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร 4) การพัฒนาบุคลากร 5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม 6) หลักสูตรของโรงเรียน 7) การจัดการเรียนการสอน 8) เทคโนโลยี 9) การวางแผน 10) การปฏิบัติงาน 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงาน และ 12) การประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภัทร พันธุ์พัฒนกุล (2555: 166) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านปัจจัยนำเข้า คือการนำองค์การ การมุ่งเน้นทรัพยากรบุคคล ธรรมชาติและวัฒนธรรมโรงเรียน 2) ด้านกระบวนการ คือ การวางแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการ การให้ความสำคัญกับนักเรียน ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และการจัดการความรู้ และ 3) ด้านผลผลิต คือ ทำให้ได้ผู้เรียน เก่ง ดี และมีความสุข ส่วนครูและ

บุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและมาตรฐานชุมชนมีจิตอาสาช่วยเหลือโรงเรียน ทั้งนี้โรงเรียนจะต้องคิดแก้ปัญหา โดยใช้วิธีการคิดนอกกรอบตามสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประหยัด พิมพา (2557: ออนไลน์) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลในเขตตรวจราชการที่ 10, 12 มีองค์ประกอบได้แก่ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) โครงสร้างองค์กร 3) การจัดการความรู้ 4) การบริหารเชิงกลยุทธ์ 5) วัฒนธรรมองค์การ 6) เทคโนโลยีสารสนเทศ 7) การมุ่งเน้นบุคลากร 8) การมุ่งเน้นผู้เรียนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และ 9) ประสิทธิภาพของโรงเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุรียา ห้าวหาญ ธัชชัย จิตรนันท์ และวีรพล สารบรรณ (2559: 134) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา มีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน 4) แหล่งเรียนรู้ 5) การบริหารจัดการ 6) เครือข่ายร่วมพัฒนา และ 7) การพัฒนาระบบสารสนเทศ

2. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์การ



บริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ราตรี ศรีไพรวรรณ และพฤทธิศิริบรรณพิทักษ์ (2556: 182) ที่ศึกษาการพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษา พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากลระดับประถมศึกษาภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพอันพึงประสงค์โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกชัย บุตรแสนคม (2559: 343) ที่ศึกษาการพัฒนาแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลพบว่าสภาพปัจจุบันของการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เกลิณี ชิวปรีชา (2559: 108) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลที่มีจิตสำนึกเป็นฐานของสถาบันรัชต์ภาคย์ พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลที่มีจิตสำนึกเป็นฐานของสถาบันรัชต์ภาคย์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาล ที่มีจิตสำนึกเป็นฐานในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

3. ผลการพัฒนาแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลพบว่า รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลมี 12 องค์ประกอบหลัก 96 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การบริหารเชิงกลยุทธ์ มี 24 องค์ประกอบย่อย 2) โครงสร้างองค์กร มี 6 องค์ประกอบย่อย 3) ภาวะผู้นำของผู้บริหาร มี 7 องค์ประกอบย่อย

4) การพัฒนาบุคลากร มี 7 องค์ประกอบย่อย 5) บรรทัดฐานทางศีลธรรม มี 7 องค์ประกอบย่อย 6) หลักสูตรของโรงเรียน มี 8 องค์ประกอบย่อย 7) การจัดการเรียนการสอน มี 8 องค์ประกอบย่อย 8) เทคโนโลยี มี 7 องค์ประกอบย่อย 9) การวางแผนมี 5 องค์ประกอบย่อย 10) การปฏิบัติงาน มี 6 องค์ประกอบย่อย 11) การปรับปรุงการปฏิบัติงานมี 5 องค์ประกอบย่อย 12) การประเมินผล มี 6 องค์ประกอบย่อย และผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยการประชุมอภิปรายแบบพหุลักษณะเพื่อหาฉันทามติ พบว่า รูปแบบมีความเหมาะสมและ มีความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นงลักษณ์ เรือนทอง (2550: 169-173) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล พบว่า องค์ประกอบของรูปแบบที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 8 องค์ประกอบหลัก 69 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) การเป็นองค์การแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบย่อย 2) ผู้บริหารและครูเป็นมืออาชีพ ประกอบด้วย 15 องค์ประกอบย่อย 3) การประกันคุณภาพการตรวจสอบได้และความน่าเชื่อถือ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบย่อย 4) สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบย่อย 5) การมีวิสัยทัศน์และวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย 6) เน้นการเรียนการสอน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบย่อย 7) การสอนที่มีวัตถุประสงค์ ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย และ 8) มีความคาดหวังต่อนักเรียนสูง ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบย่อย และผลการประเมินรูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผลเป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมหมาย เทียนสมใจ (2556: 297-300) ที่ศึกษาการบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขต



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา พบว่าประกอบด้วย 6 องค์ประกอบหลัก 69 องค์ประกอบย่อย ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ประกอบด้วย 16 องค์ประกอบย่อย 2) การวางแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย 14 องค์ประกอบย่อย 3) องค์การแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วย 13 องค์ประกอบย่อย 4) วัฒนธรรมองค์การ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบย่อย 5) เทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย 8 องค์ประกอบย่อย 6) การสนับสนุนการมีส่วนร่วม ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบย่อย ซึ่งมีความเหมาะสม ถูกต้อง เป็นไปได้และสามารถนำไปใช้ประโยชน์

4. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลพบว่าก่อนการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ส่วนหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุดและเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลโดยรวมทุกด้านและรายด้าน พบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05 สอดคล้องกับผลการวิจัยของอภิชาติ ธีระพันธ์ (2555: ออนไลน์) ที่ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า หลังการทดลองใช้รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผล คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมยงค์ แก้วสุพรรณ (2552: 32) ที่ศึกษารูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา จากผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา พบว่า โรงเรียนที่ดำเนินการตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

ที่กำหนดไว้ในรูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาได้ผลการประเมินในระดับดีมากซึ่งผลการทดสอบสมมติฐานได้ค่าเฉลี่ยโดยรวมของผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาแตกต่างจากค่าเฉลี่ยโดยรวมก่อนการดำเนินการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ เอกชัย บุตรแสนคม (2559: 349) ที่ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล พบว่าผลการประเมินก่อนนำรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไปใช้โดยรวมอยู่ในระดับมาก ส่วนหลังนำรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไปใช้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนและหลังการนำรูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบลไปใช้ โดยรวมทุกด้าน พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ.05

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 โรงเรียนคาทอลิกที่นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลจากผล การศึกษานี้ไปใช้ ควรประยุกต์ใช้ให้เข้ากับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง ทั้งนี้เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้บรรลุผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 โรงเรียนคาทอลิกที่นำรูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลไปใช้ต้อง ประชุมชี้แจงบุคลากรทุกคนให้เข้าใจอย่างชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนของรูปแบบ ทั้งนี้เพื่อการดำเนินงานประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพและก่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุด



2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลแยกตามสังกัดของโรงเรียนคาทอลิก

2.2 ควรศึกษาการพัฒนา รูปแบบการบริหาร

บริหารโรงเรียนคาทอลิกที่มีประสิทธิผลให้มีความเหมาะสมกับบริบทที่แตกต่างกันของโรงเรียน

2.3 ควรศึกษาวิจัยการบริหารโรงเรียนคาทอลิกในหลายรูปแบบเพื่อส่งเสริมให้ผู้บริหารและครูมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาที่หลากหลาย

เอกสารอ้างอิง

- เกลิณี ชิวปรีชา. (2559). รูปแบบการบริหารจัดการโดยหลักธรรมาภิบาลที่มีจิตสำนึกเป็นฐานของสถาบันรัชต์ภาคย์. *วารสารรัชต์ภาคย์* 10 (19), มกราคม-มิถุนายน 2559.
- ชาญณรงค์ พรุ่งโรจน์. (2555). การประชุมวิชาการประจำปี 2555 เรื่อง “ฝ่าวิกฤติอุดมศึกษาไทย” วันที่ 23 สิงหาคม 2555 ณ โรงแรมรามาคาร์ดิน กรุงเทพฯ.
- นงลักษณ์ เรือนทอง. (2550). รูปแบบการบริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิผล. ปรัญญา ปร.ด. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (ม.ป.ป). *คู่มือการจัดการศึกษารายวิชา วิธีวิทยาการวิจัยขั้นสูง (Advanced Research Methodology)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เบญจนาถ อมรประสิทธิ์ และคณะ. (2558). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด. *วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยนเรศวร* 17 (3), กรกฎาคม-กันยายน 2558.
- ประหยัด พิมพา. (2557). รูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลในเขตตรวจราชการที่ 10, 12. อุตรธานี: สำนักงานศึกษาธิการภาค 7. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.reo10.moe.go.th/osmie7/index.php/component/content/article/16-relations/306-1012>.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์และคณะ. (2556). ปัญหาการศึกษาไทยในปัจจุบันที่เป็นอุปสรรคต่อการใช้ชีวิตความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและการส่งเสริมสันติภาพในวิกฤติการศึกษา: ทางออกที่รอการแก้ไข. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ราตรี ศรีไพรวรรณ และพฤทธิ ศรีบรรณพิทักษ์. (2556). การพัฒนากลยุทธ์การบริหารสู่ความเป็นเลิศของโรงเรียนมาตรฐานสากล ระดับประถมศึกษา. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเซีย*. 3 (2), ประจำเดือน กรกฎาคม-ธันวาคม 2556.
- วิศิษฐ์ ศรีวิชัยรัตน์. (2553). *ปัญญาสร้างคน 7 ยิ่งเหลายังแหลม*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย).
- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2555). *ก้าวไปข้างหน้าด้วยอัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิกปี ค.ศ. 2012-2015*. กรุงเทพฯ: สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.



- สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย. (2556). *อัตลักษณ์การศึกษาคาทอลิก (ฉบับปรับปรุง ค.ศ. 2013)*. กรุงเทพฯ: สภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย.
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย). (2555). *การศึกษาคาทอลิกในประเทศไทย*. กรุงเทพฯ: สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิก (ประเทศไทย).
- สมยงค์ แก้วสุพรรณ. (2552). “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิผลเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา”. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม*. 3 (3): 25-34 ; กันยายน-ธันวาคม.
- สมหมาย เทียนสมใจ. (2556). *การบริหารงานที่มีประสิทธิผลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุภัทร พันธุ์พัฒนกุล. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีประสิทธิผลสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยอีสเทิร์นเอเชีย ฉบับสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*. 6 (1): 166-167 ; มกราคม-มิถุนายน 2555.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2554). *ภาพอนาคตการศึกษาไทย: วิเคราะห์บนฐานการวิจัย*. เอกสารประกอบการสัมมนาครั้งที่ 1 ชุติวิชาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับศึกษาศาสตร์ (20904) ระดับปริญญาเอก มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช ระหว่างวันที่ 13-14 สิงหาคม พ.ศ. 2554.
- สุรียา ท้าวหาญ รัชชัย จิตรนันท์ และวีรพล สารบรรณ. (2559). รูปแบบการบริหารสู่ความเป็นเลิศของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม* 10 (4), ตุลาคม-ธันวาคม พ.ศ. 2559.
- อภิชา ธีระพันธ์. (2555). การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลของโรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. *ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. สืบค้นเมื่อวันที่ 11 พฤษภาคม 2560, จาก <https://www.gotoknow.org/posts/500410>.
- เอกชัย บุตรแสนคม. (2559). *การพัฒนารูปแบบการบริหารที่มีประสิทธิผลสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำตำบล*. วิทยานิพนธ์ ปริญญาโท. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- Gibson J.L. and others. (1988). *Organization behavior*. 6th ed. Texas: Business Publication,
- Hoy, W.K. & Miskel, C.G. (2001). *Educational administration: Theory research, And Practice*. New York: McGraw-Hill.
- Robbins, S.P. (1990). *Organization theory: Structure, design, and applications*. 3rd ed. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.
- Walter, M. (1999). Performance management systema a case study of customer satisfaction. *Facilities Journal*, 17 (3/4), 97-104.