

การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

Needs Assessment in Developing Classroom Research of Student Teacher, Loei Rajabhat University

จุฑามาส ศรีจันองค์¹

Jutamus Srijumng¹

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู 2) ประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู 3) เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู จำแนกตามชั้นปีการศึกษา 4) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู กลุ่มตัวอย่างการวิจัย ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 286 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบสมมติฐานโดยใช้สถิติที (Independent Samples t-test) วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยวิธี Modified Priority Needs Index (PNI Modified) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพโดยการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัยพบว่า 1) นักศึกษาวิชาชีพครูมีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อยและมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก 2) นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกข้อ ข้อที่มีความต้องการจำเป็นสูงสุด คือ การใช้สถิติเพื่อการทำวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย 3) นักศึกษาวิชาชีพครูต่างชั้นปีมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) แนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู ได้แก่ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียน และมีโรงเรียนศูนย์ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

คำสำคัญ: การทำวิจัยในชั้นเรียน การประเมินความต้องการจำเป็น

¹ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

¹ Faculty of Education, Loei Rajabhat University



Abstract

The purpose of this research were to: 1) study current state of classroom research 2) assess needs assessment and priority need to develop classroom research 3) compare in need of developing classroom research in classrooms of student teacher, and 4) study guideline to developing classroom research. A sample was selected from student teacher who were 3th and 4th year students of 286 people in the faculty of education, Loei Rajabhat University, by stratified sampling random. Data were corrected by questionnaire, interview, and focus group discussion. The results found that 1) current state of classroom research were revealed agreeably at the low level, and expected classroom research were revealed agreeably at the high level. 2) Student teacher need to have needs assessment for developing classroom research in the third of priority were statistic for research, writing research report, and analysis of research data. 3) Student teacher in different years which have the need for developing classroom research was significantly different at the level .05. 4) Guidelines for developing classroom research of student teacher for example organizing workshops to develop skills in classroom research, providing mentors or advisers for doing classroom research, attending training centers for practicing classroom research.

Keywords: Classroom research, Needs assessment

บทนำ

หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ คือ การปฏิรูปการเรียนรู้ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่สุดในการปฏิรูปการศึกษาให้ประสบความสำเร็จมากที่สุดคือ ครู การพัฒนาคุณภาพครูจึงมีความสำคัญ สอดคล้องกับ พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา มาตรา 30 กำหนดให้สถานศึกษามีหน้าที่สนับสนุนและส่งเสริมให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ดังนั้น การวิจัยในชั้นเรียนจึงเป็นกระบวนการที่ครูใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

การจัดการศึกษาของหลักสูตรฝึกหัดครู (Teacher Education) เพื่อพัฒนานักศึกษาวิชาชีพ

ครูให้มีความสามารถในการเป็นครุนักวิจัยในชั้นเรียน เป็นโมเมนต์สำคัญที่จะทำให้ นักศึกษาเกิดกระบวนการเรียนรู้ในการสอนและการเป็นครูที่ดี ช่วยเตรียมความพร้อมให้กับผู้ที่ก้าวเข้าสู่วิชาชีพครูในอนาคตได้ เกิดกระบวนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องในการเป็นครู สามารถนำไปใช้ในสถานการณ์แก้ปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้นในการสอนได้ (นาริรัตน์ รักรัตนกุล, 2560 ; Knowles, Cole & Password, 1994 ; Fueyo & Koorland, 1997 อ้างถึงใน สุชาลีณี บุญญาพิทักษ์, 2545: 76) เป้าหมายสำคัญของหลักสูตรวิชาชีพครู คือ เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับนักเรียน โรงเรียน และความรู้พื้นฐานในการสอน แต่อย่างไรก็ตาม เมื่อพิจารณาจากหลักสูตรการผลิตครูในปัจจุบัน โครงสร้างหลักสูตรส่วนใหญ่ประกอบด้วย รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพครู และวิชาที่เป็นเนื้อหา



สาระของความรู้ ส่วนหนึ่งประกอบไปด้วยรายวิชาที่เกี่ยวกับวิธีการวิจัย แต่วิธีวิจัยที่นักศึกษาครูเรียนรู้ยังไม่เพียงพอที่จะทำให้สามารถทำวิจัยในการปฏิบัติงานจริงได้ และวิธีวิจัยที่สอนในหลักสูตรเป็นวิจัยเชิงวิชาการ ซึ่งมีหลักการวิจัยที่เคร่งครัดในแบบแผนการวิจัย (สุวิมล ว่องวาณิช, 2544: 2)

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย เป็นสถาบันอุดมศึกษาในท้องถิ่นที่จัดการเรียนการสอนเพื่อผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ภายใต้ปรัชญา “แหล่งวิชาการ งานผลิตพัฒนาครูเพื่อท้องถิ่น” มุ่งผลิตและพัฒนา นักศึกษาครูให้มีความรู้ตามมาตรฐานความรู้ และมาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ รวมทั้งมีคุณลักษณะของบัณฑิตวิชาชีพครูที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา นักศึกษาครูให้มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน เกี่ยวข้องกับวิชาชีพทางการศึกษา ในกลุ่มวิชาชีพครูและวิจัยประจำสาขาในกลุ่มวิชาเอก ภาพรวมของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมการทำวิจัยจะแยกส่วนจากกัน สมรรถภาพครูนักวิจัยของนักศึกษายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายของหลักสูตร สอดคล้องกับความเห็นของอาจารย์ผู้สอนวิชาวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่พบปัญหา การวิจัยของนักศึกษาวิชาชีพครูไม่สอดคล้องกับบริบทและปัญหาการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนอย่างแท้จริง เนื่องจากนักศึกษาขาดประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน สอดคล้องกับผลงานวิจัยของปัทมา สิงหนุต และคณะ (2558: 1) อนุสรณ์ เอื้อประเสริฐ และคณะ (2555: 1) พบว่านักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาอันดับแรก คือ ทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

มีความต้องการพัฒนาตนเองด้านการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นลำดับแรก

จากความสำคัญและความจำเป็นดังกล่าว ผู้วิจัยจึงสนใจการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู เนื่องจากการประเมินความต้องการจำเป็น คือ กระบวนการประเมินเพื่อกำหนดความแตกต่างของสภาพที่เกิดขึ้นกับสภาพที่ควรจะเป็น โดยระบุสิ่งที่ต้องการให้เกิด และประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่ามีลักษณะเช่นใด จากนั้นนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ประเมินสิ่งที่เกิดขึ้นจริงว่าสมควรเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง การประเมินความต้องการจำเป็นทำให้ได้ข้อมูลที่น่าไปสู่การเปลี่ยนแปลงกระบวนการจัดการศึกษาหรือการเปลี่ยนแปลงผลที่เกิดขึ้นปลายทาง การเปลี่ยนแปลงอันเนื่องมาจากการประเมินความต้องการจำเป็น จึงเป็นการเปลี่ยนแปลงในเชิงสร้างสรรค์และเป็นการเปลี่ยนแปลงทางบวก (สุวิมล ว่องวาณิช, 2548: 62) ข้อมูลที่ได้จะทำให้ผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปวางแผนจัดกิจกรรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนให้กับนักศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการอย่างแท้จริง

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
2. เพื่อประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
3. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของ



นักศึกษาวิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย
จำแนกตามชั้นปีการศึกษา

4. เพื่อศึกษาแนวทางในการพัฒนาการ
ทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพรู
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาวิชาชีพรู
ชั้นปี 3 และชั้นปี 4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเลย ปีการศึกษา 2558 จำนวน 1,060 คน

กลุ่มตัวอย่างเชิงปริมาณ ได้แก่ นักศึกษา
วิชาชีพรู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ชั้นปี 3 และ
ชั้นปี 4 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 286 คน ได้
มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น

กลุ่มตัวอย่างเชิงคุณภาพ ได้แก่ นักศึกษา
วิชาชีพรูตัวแทนสาขาวิชา จำนวน 15 คน
อาจารย์ผู้สอนวิชาวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2
คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง

2. เครื่องมือการวิจัย

เครื่องมือเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม
ความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน มีลักษณะเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5
ระดับ ใช้รูปแบบการตอบสนองคู่ (Dual-response
format) จำนวน 20 ข้อ

เครื่องมือวิจัยเชิงคุณภาพ ได้แก่ แบบ
สัมภาษณ์ และแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม

3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.1 แบบสอบถามความต้องการในการ
พัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีขั้นตอน
การสร้างเครื่องมือ ดังนี้

3.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัย
ที่เกี่ยวข้องกับการทำวิจัยในชั้นเรียน

3.1.2 สร้างแบบสอบถามความ
ต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยใน
ชั้นเรียน แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ
ผู้ตอบ เป็นแบบตรวจสอบรายการ (checklist)
และแบบเติมคำ มีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจข้อมูล
พื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับชั้นปี
ที่ศึกษา สาขาวิชา

ตอนที่ 2 สอบถามสภาพการทำวิจัย
ในชั้นเรียนตามการรับรู้ของนักศึกษา มีลักษณะ
เป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ใช้รูปแบบการ
ตอบสนองคู่ (Dual-response format)

3.1.3 นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ
ตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
นิยามศัพท์เฉพาะ ผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เชาว์ อินโย
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

2) รองศาสตราจารย์ ดร.ภัทรพร
เกษสังข์ หัวหน้ากลุ่มวิชาวัดผลการศึกษา คณะ
ครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สถิตวิวรรณ
สมบัติ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิจัยและประเมิน
ผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
เลย

4) ดร.จุไรรัตน์ อาจแก้ว ประธาน
หลักสูตรสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

5) อาจารย์อนุภูมิ คำยัง อาจารย์
ประจำกลุ่มวิชาวัดผลการศึกษา คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย



นำผลการตรวจสอบของผู้เชี่ยวชาญมา หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับนิยามศัพท์เฉพาะ (Index of Objective Congruence: IOC) ได้ข้อที่มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ .80 ถึง 1.00 ถือว่าเป็นข้อคำถามที่มีความตรงเชิงเนื้อหา สามารถนำไปใช้ได้ ข้อเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญ ให้ปรับปรุงการเขียนหัวข้อสภาพการ ทำวิจัยในชั้นเรียนในแต่ละด้านให้ถูกต้อง ชัดเจน เช่น ข้อการสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือวิจัย ให้เพิ่มประเด็นการสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือการวิจัยและนวัตกรรมการศึกษา

3.1.4 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว จำนวน 25 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักศึกษา วิชาชีพครู ชั้นปี 3-4 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

3.1.5 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับคะแนนรวมที่หักข้อนั้นออก (Corrected Item Total Correlation) คัดเลือกข้อที่มีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แบบสอบถามจำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก รายข้อ (r_{xy}) ตั้งแต่ 0.387 ถึง 0.821

3.1.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (α -Cronbach) พบว่าได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.845

3.1.7 จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปไว้ใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างจำนวน 286 คน

3.2 แบบสัมภาษณ์ มีลักษณะเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง กำหนดแนวทางในการสัมภาษณ์ ได้แก่ 1) สภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู 2) ปัญหาอุปสรรคที่พบในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู 3) แนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

จากอาจารย์ผู้สอนนิสิตวิชาวิจัยทางการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย

3.3 แบบสนทนากลุ่ม เป็นแบบบันทึกจากการสนทนากลุ่ม กำหนดประเด็นการสนทนากลุ่ม ได้แก่ 1) สภาพปัจจุบันและความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน 2) แนวทางในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู เลือกกลุ่มตัวอย่างผู้เข้าร่วมสนทนากลุ่ม เป็นตัวแทนนักศึกษาวิชาชีพครู ทุกสาขาวิชา จำนวน 15 คน จำแนกเป็น นักศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 7 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 4 จำนวน 8 คน

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ

1. วิเคราะห์ข้อมูลสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยใช้วิธี Modified Priority Needs Index (PNI Modified)

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างนักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างชั้นปี โดยใช้สถิติทดสอบที (Independent Samples t-test)

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

วิเคราะห์ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู จาก การสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนนิสิตวิชาวิจัยทางการศึกษา และการสนทนากลุ่มนักศึกษาวิชาชีพครู ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ใน



ระดับน้อย ($\bar{X} = 2.31$, S.D.=0.24) และมีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้น

เรียนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.17) ผลแสดงดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ในสภาพปัจจุบันกับความต้องการพัฒนาตนเอง

การทำวิจัยในชั้นเรียน	สภาพปัจจุบัน			ความต้องการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. การเลือกปัญหาวิจัย	2.44	.74	น้อย	4.08	.65	มาก
2. การกำหนดความเป็นมาและความสำคัญของการวิจัย	2.10	.69	น้อย	4.18	.59	มาก
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย	2.28	.69	น้อย	4.34	.57	มาก
4. การกำหนดสมมุติฐานการวิจัย	2.40	.70	น้อย	4.31	.56	มาก
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	2.47	.68	น้อย	4.20	.64	มาก
6. การกำหนดตัวแปร	2.36	.73	น้อย	4.19	.63	มาก
7. การกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัย	2.52	.59	ปานกลาง	4.24	.55	มาก
8. การกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ	2.42	.72	น้อย	4.17	.65	มาก
9. การกำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2.75	.70	ปานกลาง	4.36	.57	มาก
10. การสังเคราะห์เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	2.19	.65	น้อย	4.27	.66	มาก
11. การออกแบบวิธีดำเนินงานวิจัย	2.06	.68	น้อย	4.31	.62	มาก
12. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ/นวัตกรรม	2.43	.74	น้อย	4.46	.58	มาก
13. การเก็บรวบรวมข้อมูล	2.63	.66	น้อย	4.45	.53	มาก
14. การวิเคราะห์ข้อมูล	2.00	.63	น้อย	4.43	.61	มาก
15. การใช้สถิติเพื่อการวิจัย	1.86	.77	น้อย	4.45	.57	มาก
16. การผลการวิจัย	2.53	.69	น้อย	4.41	.56	มาก
17. การอภิปรายผลการวิจัย	2.24	.73	น้อย	4.29	.63	มาก
18. การให้ข้อเสนอแนะการวิจัย	2.64	.74	น้อย	4.36	.62	มาก
19. การเขียนบรรณานุกรม	2.07	.72	น้อย	4.37	.60	มาก
20. การเขียนรายงานการวิจัย	1.90	.72	น้อย	4.27	.67	มาก
รวม	2.31	.24	น้อย	4.31	.17	มาก

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็น และจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นใน

การพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกข้อ เรียงลำดับความสำคัญตามความต้องการจำเป็นสูงสุด ได้แก่ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ดังแสดงในตาราง 2



ตาราง 2 ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและการจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน ในภาพรวมและรายข้อ

การทำวิจัยในชั้นเรียน	I	D	PNI _{Modified}	ลำดับ
1. การเลือกปัญหาวิจัย	4.08	2.44	0.67	18
2. การกำหนดความเป็นมา ความสำคัญของการวิจัย	4.18	2.10	0.99	6
3. การกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัย	4.34	2.28	0.90	9
4. การกำหนดสมมุติฐานการวิจัย	4.31	2.40	0.79	11
5. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	4.20	2.47	0.70	15
6. การกำหนดตัวแปร	4.19	2.36	0.78	12
7. การกำหนดขอบเขตเนื้อหาการวิจัย	4.24	2.52	0.68	17
8. การกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ	4.17	2.42	0.72	14
9. การกำหนดประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4.36	2.75	0.58	20
10. การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	4.27	2.19	0.95	7
11. การออกแบบวิธีดำเนินงานวิจัย	4.31	2.06	1.09	5
12. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ/นวัตกรรม	4.46	2.43	0.84	10
13. การเก็บรวบรวมข้อมูล	4.45	2.63	0.69	16
14. การวิเคราะห์ข้อมูล	4.43	2.00	1.22	3
15. การใช้สถิติเพื่อการวิจัย	4.45	1.86	1.39	1
16. การผลการวิจัย	4.41	2.53	0.74	13
17. การอภิปรายผลการวิจัย	4.29	2.24	0.92	8
18. การให้ข้อเสนอแนะการวิจัย	4.36	2.64	0.65	19
19. การเขียนบรรณานุกรม	4.37	2.07	1.11	4
20. การเขียนรายงานการวิจัย	4.27	1.90	1.25	2
รวม	4.31	2.31	0.87	

3. นักศึกษาวิชาชีพครูที่ศึกษาอยู่ต่างชั้นปี มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลโดยภาพรวมพบว่านักศึกษา

ชั้นปีที่ 4 มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนมากกว่านักศึกษาชั้นปีที่ 3 แสดงดังตาราง 3



ตาราง 3 ผลการเปรียบเทียบความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู ที่ศึกษาอยู่ต่างชั้นปี

ชั้นปีที่ศึกษา	N	\bar{X}	S.D.	t
ชั้นปีที่ 3	132	4.27	.19	2.61*
ชั้นปีที่ 4	154	4.33	.15	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย ได้จากการสนทนากลุ่มนักศึกษาและการสัมภาษณ์อาจารย์ผู้สอนวิชาการศึกษาศาสตร์ สรุปข้อค้นพบสำคัญได้ดังนี้

4.1 จัดอบรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูทุกหัวข้อ โดยในหัวข้อที่นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองมากที่สุด สามารถนำไปจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้อย่างหลากหลาย เช่น

4.1.1 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการการใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับระดับการวัดข้อมูลของตัวแปร สถิติพื้นฐานที่ใช้ในการนำเสนอข้อมูล สถิติทดสอบสมมติฐานการวิจัย มีชุดฝึกเสริมทักษะการเรียนรู้การใช้สถิติเพื่อการวิจัยให้ได้ฝึกปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง

4.1.2 การจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อฝึกทักษะในการเขียนรายงานการวิจัย เสริมสร้างความเข้าใจในรูปแบบการเขียนรายงานวิจัยในชั้นเรียน ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยในแต่ละบท มีเอกสารประกอบการฝึกอบรม พร้อมตัวอย่างการเขียนรายงานการวิจัยในชั้นเรียน ให้ครบทุกสาขาวิชา

4.1.3 การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ควรมีการฝึกอบรมให้ความรู้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและข้อมูลเชิงคุณภาพ ฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการวิจัย การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ การเขียนอธิบายผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างชัดเจน

4.1.4 เพื่อพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาให้ครอบคลุมทุกด้าน อาจารย์ผู้สอนหรือคณะครุศาสตร์ อาจปรับกิจกรรมให้เหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของนักศึกษาอย่างแท้จริง

4.2 ควรมีที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงให้คำแนะนำในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดระบบการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ แนะนำ และนิเทศติดตามระหว่างดำเนินการทำวิจัย

4.3 ควรมีโรงเรียนศูนย์ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู จัดสนามฝึกปฏิบัติการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียน ได้แก่ โรงเรียนเครือข่ายร่วมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หรือโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมเป็นแหล่งฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน มีการทำวิจัยร่วมกันระหว่างนักศึกษาวิชาชีพครูและครูในโรงเรียนศูนย์ฝึกแต่ละแห่ง



อภิปรายผล

1. นักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย มีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย และมีความต้องการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า วิธีการวิจัยที่นักศึกษาวิชาชีพครูได้เรียนรู้ในหลักสูตรยังไม่เพียงพอต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนอย่างแท้จริง เนื่องด้วยนักศึกษายังขาดประสบการณ์การสอนในชั้นเรียน ทำให้ไม่สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนเพื่อนำมาวางแผนและทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ตรงตามสภาพจริง จึงทำให้ผลการประเมินสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาเมื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู จำเป็นต้องทำวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรวิชาชีพครู จึงทำให้มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของสุวิมล ว่องวาณิช (2544: 2) ที่กล่าวว่า โครงสร้างหลักสูตรการผลิตครู ประกอบด้วยรายวิชาที่เกี่ยวกับวิธีการวิจัย แต่ยังไม่เพียงพอต่อการทำวิจัยในสภาพการปฏิบัติงานจริงของนักศึกษาครู อีกทั้งการวิจัยในชั้นเรียนเป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในห้องเรียนเพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน และนำผลมาใช้ปรับปรุงการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุธาสินี บุญญาพิทักษ์ (2546: 278) ได้พัฒนาหลักสูตรครุศึกษาวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูส่วนใหญ่มีสมรรถภาพการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับปานกลาง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ปรากฏผลที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในชั้นเรียนอยู่ในระดับน้อย ทั้งในด้านเอกสารหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และผลผลิตของหลักสูตร นิสิตขาดทักษะ และการประยุกต์

สิ่งที่เรียนไปใช้ในการปฏิบัติภาคสนามในการฝึกสอน นิสิตมีความรู้เกี่ยวกับรูปแบบงานวิจัยเป็นทางการแต่ไม่สามารถประยุกต์ใช้กับการวิจัยในชั้นเรียนได้

2. ผลการประเมินความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พบว่า นักศึกษาวิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนทุกข้อ โดยข้อที่นักศึกษามีความต้องการพัฒนาตนเองสูงสุด ได้แก่ การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย และการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการพัฒนาตนเองเพื่อให้มีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนนั้น ทุกกระบวนการวิจัยมีความสำคัญและจำเป็นสำหรับนักศึกษาทั้งสิ้น อย่างไรก็ตามผลจากการประเมินความต้องการจำเป็นจะทำให้ได้ข้อมูล สารสนเทศสำหรับผู้สอนวิจัยและผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้วางแผนและจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาได้สอดคล้องกับความต้องการและจัดลำดับการจัดกิจกรรมได้ตามความจำเป็นสูงสุด ทำให้ประหยัดเวลาและงบประมาณ สอดคล้องกับแนวคิดของ Kaufman และ English (1981, อ้างถึงในสุวิมล ว่องวาณิช, 2558: 58) ที่กล่าวว่า การประเมินความต้องการจำเป็นเกี่ยวข้องในการวางแผนและพัฒนาการศึกษา เนื่องจากให้ข้อมูลช่วยในการปรับปรุงจุดที่จำเป็นต้องแก้ไข ทำให้ผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษานำข้อมูลไปใช้พัฒนาคุณภาพนักศึกษาได้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ พวงพะยอม บุญตาแสง (2550: 83) พบว่า ครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความต้องการพัฒนาสมรรถภาพด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน ตามความต้องการสูงสุด คือ ความรู้เกี่ยวกับสถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ทักษะใน



การสร้างเครื่องมือการวิจัย และทักษะการเขียน รายงานการวิจัย และผลงานวิจัยของ อรณูช ศรีสะอาด (2554: 130) พบว่า นิธิระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มีสมรรถนะการทำวิจัย เรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากไปน้อย ได้แก่ ด้านการเขียนรายงาน ด้านสถิติและการวิเคราะห์ และด้านการวางแผนและการออกแบบการวิจัย

3. นักศึกษาวิชาชีพครูที่ศึกษาต่างชั้นปี มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยพบว่า นักศึกษาชั้นปี 4 มีความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนสูงกว่าชั้นปี 3 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นผู้เรียนในวัยผู้ใหญ่ มีธรรมชาติในการเรียนรู้ต่างกัน นักศึกษาแต่ละชั้นปีมีประสบการณ์ มีพื้นฐานความรู้ต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนต่างกัน อีกทั้งโครงสร้างของหลักสูตรการผลิตครูของ คณะครุศาสตร์ กำหนดให้นักศึกษาวิชาชีพครู ออกสังเกตการณ์สอนและมีส่วนร่วมในชั้นเรียนในชั้นปีที่ 4 รวมทั้งนักศึกษาชั้นปีที่ 4 ต้องเตรียมความพร้อมเพื่อออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา จึงทำให้ความต้องการในการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 สอดคล้องกับแนวคิดการพัฒนาทักษะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู ควรยึดหลักทฤษฎีการเรียนรู้ด้วยประสบการณ์ (Experiential learning) ตามแนวคิดของคอล์บ (Kolb) ซึ่งสอดคล้องกับกระบวนการเรียนรู้ที่จะเป็นครูนักวิจัยและบริบทของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู รวมถึงจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับนักศึกษาที่เริ่มเข้าสู่วัยผู้ใหญ่ ทฤษฎีดังกล่าวให้ความสำคัญกับวิธีการเรียนรู้ของบุคคลผ่านความเข้าใจโดยตรงจากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรม จึง

สามารถพัฒนาสมรรถภาพการทำงานในวิชาชีพของบุคคลได้ (Zuber-Skerritt, 1992: 98-104 ; citing Kolb, 1984 ; Jone & joss, 1995: 29 อ้างถึงในสุธาสินี บุญญาพิทักษ์, 2546: 364)

4. แนวทางการพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาวิชาชีพครู ได้แก่ การฝึก อบรมพัฒนาการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดที่ปรึกษาหรือพี่เลี้ยงดูแลงานวิจัย และมีโรงเรียนศูนย์ฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าการฝึกอบรมให้ความรู้กับนักศึกษาวิชาชีพครู เป็นสิ่งจำเป็นที่ช่วยเสริมสร้างความรู้และพัฒนา นักศึกษาให้เกิดความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน การจัดพี่เลี้ยงหรือที่ปรึกษาให้คำแนะนำดูแลในขณะดำเนินการทำวิจัย จะทำให้นักศึกษาเกิดเจตคติที่ดี มีความมั่นใจและทำวิจัยได้อย่างถูกต้อง การจัดโรงเรียนเพื่อเป็นศูนย์ฝึกทักษะการทำวิจัย จะทำให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างองค์กร และระหว่างตัวบุคคล เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการทำวิจัยในชั้นเรียนระหว่างนักศึกษากับครูพี่เลี้ยง รวมทั้งอาจารย์ในเขต สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาทักษะการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน ที่สุวิมล ว่องวานิช (2544: 97-99) ได้สรุปไว้ ได้แก่ ควรมีการฝึกอบรม (Training) ที่ไม่เน้นแบบแผนการวิจัยที่ยึดกรอบหรือวิธีวิทยาที่สูงเกินไป ควรมีการส่งเสริมการวิจัยแบบร่วมมือ (Collaborative research) และควรมีการสร้างเครือข่ายการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน สอดคล้องกับเฉลิมลาภ ทองอาจ (2559: ออนไลน์) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนิสิตนักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21 พบสมรรถนะที่สำคัญสำหรับนักศึกษาครู คือความสามารถในการทำวิจัย แนวทางการพัฒนานักศึกษาครูให้มีทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน ควรเริ่มจากการสังเกตชั้นเรียน สังเกตผู้เรียน และปัญหาต่างๆ ที่เกิดขึ้น



ด้วยการใช้เครื่องมือพื้นฐาน เช่น แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ แบบบันทึกข้อมูล การทดลอง ใช้วิธีต่างๆ จะก่อให้เกิดแนวทางปฏิบัติสำหรับ ปัญหาที่เกิดขึ้น ดังนั้นถ้ามีสถานศึกษาที่เป็น เครือข่ายร่วมฝึกทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน จะ ทำให้นักศึกษาวิชาชีพครูได้เรียนรู้การทำวิจัย และมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียนที่มี ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของเชอวาร์ตน์ เตมีเยกุล (2553: 144-145) พบว่า รูปแบบการ พัฒนาสมรรถนะทางการวิจัยของครู สังกัดสำนัก งานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประกอบด้วย ระบบเครือข่ายการวิจัย ระบบฝึกอบรมการวิจัย และระบบที่ปรึกษาการวิจัย ครูที่เข้ารับการพัฒนา ตนเองมีสมรรถนะในการทำวิจัยสูงขึ้นและมีผล งานวิจัยอยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับนำผลการวิจัย ไปใช้

1.1 จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษา วิชาชีพครูมีสภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนในข้อการใช้สถิติเพื่อการวิจัยอยู่ในระดับน้อย และมีความ ต้องการพัฒนาด้านการใช้สถิติเพื่อการวิจัย อยู่ในลำดับแรก ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนวิจัย สาขา วิชาและศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู ควรจัด กิจกรรมเสริมสร้างความสามารถในการใช้สถิติเพื่อ การวิจัย มีหลักสูตรฝึกอบรมเสริมสร้างความรู้และ ฝึกทักษะในการใช้สถิติเพื่อการวิจัยมีชุดฝึกเสริม ทักษะการใช้สถิติเพื่อการวิจัยสำหรับนักศึกษา วิชาชีพครู

1.2 จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษา วิชาชีพครูมีความต้องการจำเป็นในการพัฒนา ตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนในทุกข้อ ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนวิจัยการ สาขาวิชาและศูนย์ฝึก ประสบการณ์วิชาชีพครู ควรศึกษาความต้องการ

ของนักศึกษาและจัดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้าง ศักยภาพในการทำวิจัยในชั้นเรียน

1.3 จากผลการวิจัยพบว่า นักศึกษา วิชาชีพครูต่างชั้นปีมีความต้องการพัฒนาตนเองใน การทำวิจัยในชั้นเรียนแตกต่างกัน ดังนั้น เมื่อมีการ จัดชั้นเรียนแบบเรียนรวม อาจารย์ผู้สอนวิชาวิจัย ทางการศึกษา ควรมีการสำรวจความพร้อมและ ประเมินศักยภาพของผู้เรียนเพื่อให้ทราบข้อมูล พื้นฐาน และจัดกิจกรรมเพื่อปรับความรู้และทักษะ ที่จำเป็นในการทำวิจัยในชั้นเรียน จัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์ในการทำวิจัยในชั้นเรียน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดบรรยากาศการเรียนรู้แบบ เพื่อนช่วยเพื่อน หรือพี่ช่วยน้อง

1.4 หน่วยงานทางการศึกษาและผู้ ที่ สนใจ สามารถนำแนวทางการพัฒนาการทำวิจัยใน ชั้นเรียนที่ได้ ไปจัดหลักสูตรฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาได้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้ง ต่อไป

2.1 ควรมีการทำวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบ มีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาทักษะ การทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2.2 ควรพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมเชิง ปฏิบัติการการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้นเรียน สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2.3 ควรพัฒนาเครือข่ายความร่วมมือกับ สถานศึกษาในการพัฒนาทักษะการทำวิจัยในชั้น เรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2.4 ควรทำวิจัยเพื่อสร้างรูปแบบการ ประเมินคุณภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับ นักศึกษาวิชาชีพครู

2.5 ควรทำวิจัยเพื่อพัฒนารูปแบบการ เสริมสร้างสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียน



สำหรับนักศึกษาวิชาชีพครู

2.6 ควรทำวิจัยเพื่อติดตามผลความก้าวหน้าจากการพัฒนาตนเองในการทำวิจัยในชั้นเรียนสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูก่อนออกฝึก

ประสบการณ์ และประเมินติดตามผลการทำวิจัยในชั้นเรียนในโรงเรียนฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูกับนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่างเต็มที่ได้รับการพัฒนาตนเอง

เอกสารอ้างอิง

- เชาวรัตน์ เตมียกุล. (2553). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะทางการวิจัยของครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2559). แนวทางการพัฒนาทักษะและสมรรถนะของนิสิต นักศึกษาครูในศตวรรษที่ 21. สืบค้นได้จาก <https://www.gotoknow.org/posts/547140> เข้าถึงเมื่อ 11 กรกฎาคม 2559.
- พวงพยอม บุญตาแสง. (2550). ความต้องการพัฒนาสมรรถภาพการทำวิจัยในชั้นเรียนของครูในกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ กลุ่มที่ 15 อำเภอนาเชือก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 2. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นารีรัตน์ รักวิจิตรกุล. (2560). การพัฒนาวิชาชีพครู. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 11(1): 21-33.
- ปัทมา ลิงหนุด และคณะ. (2558). การประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.
- สุธาสินี บุญญาพิทักษ์. (2545). การพัฒนาหลักสูตรครุศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิจัยและพัฒนาหลักสูตร. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2544). การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: อักษรไทยการพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2548). การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบูรณ์ ตันยะ. (2547). การพัฒนาชุดฝึกอบรมเรื่อง “การวิจัยในชั้นเรียน” สำหรับครูประจำการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- อรนุช ศรีสะอาด. (2554). ตัวแปรคัดสรรด้านจิตลักษณะที่สัมพันธ์กับการประเมินตนเองเกี่ยวกับสมรรถนะการทำวิจัยของนิสิต ระดับปริญญาตรี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



อนุสรณ์ เอื้อประเสริฐ และคณะ. (2555). *สภาพและความต้องการของโรงเรียนในเขตจังหวัดเลย ขอนแก่นและหนองบัวลำภู เพื่อเป็นโรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย*. เลย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย.

Kaufman, R. and English, F.W. (1981). *Needs assessment: Concepts and application*. Englewood Cliffs, NJ: Educational Technology Publications.

Knowles, G.J., Cole, A.L. and Presswood, C.S. (1994). *Through preservice teacher's eyes: Exploring field experiences through narrative and inquiry*. New York: Macmillan College.