

# รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

## The Web-Based Collaborative Edutainment Learning Model for Enhancing English Language Competency

รัฐกร ลงคำ<sup>1</sup>, สนิท เต็มเมืองชัย<sup>2</sup>, ลดาวัลย์ วัฒนบุตร<sup>3</sup>

Rattakorn Longkham<sup>1</sup>, Sanit Teemueangsai<sup>2</sup>, Ladawan Wattanabutra<sup>3</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสังเคราะห์และประเมินรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการระดมความคิดเห็นในการสังเคราะห์รูปแบบ จำนวน 25 คน โดยแบ่งออกเป็นกลุ่มย่อย 4 กลุ่ม ได้แก่ 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านรูปแบบการเรียนการสอน 2) ด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านเทคนิคและวิธีการ และ 4) ด้านการวัดและประเมินผลและผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ จำนวน 5 คน สำหรับการคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มีองค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ดังนี้ ด้านปัจจัยนำเข้า ประกอบด้วย 1.การเตรียมผู้เรียน 2. แผนจัดการเรียนรู้ 3.บทเรียนบนเว็บ 4. สิ่งอำนวยความสะดวก 5. การจัดสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ 6. เครื่องมือวัดและประเมินผล ด้านกระบวนการ ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ สนุกสนาน ร่วมปฏิบัติจนชำนาญ ประเมินงานให้เกิดสุข ประยุกต์ใช้ให้เกิดผล และ ด้านผลลัพธ์ ได้แก่ สมรรถนะด้าน ภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ด้านการประเมินผู้เชี่ยวชาญที่มีความคิดเห็นต่อรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

**คำสำคัญ:** รูปแบบการศึกษابันเทิง การเรียนรู้ร่วมกัน สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

<sup>1</sup> นักศึกษาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>3</sup> คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>1</sup> Ph.D. Candidate in Computer Education, Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

<sup>2</sup> Faculty of Education, Rajabhat Maha Sarakham University

<sup>3</sup> Faculty of Humanities and Social Sciences, Rajabhat Maha Sarakham University



## Abstract

The purpose of this research was to develop and assess the web-based collaborative edutainment learning model for enhancing English language competency. Research methodology was divided into 2 steps ; firstly, to synthesize the web-based collaborative edutainment learning model for enhancing English language competency using the Ethnographic Delphi Future Research (EDFR) and to estimate the learning activity model by 5 experts. The research instruments were including the interview form and suitability assessment form. The research samples were consisted of 2 groups including the experts who brainstormed in synthetic form. The sampling method was made by purposive sampling amount 25 people and made the 4 sub-groups including the experts on learning model, content and learning management, technics, method, measurement and evaluation. There were 5 experts who assessed the suitability form. The statistics which were used in data analysis were mean and standard deviation.

The results found that there were 3 main components with 10 sub-components of the Web-Based Collaborative Edutainment Learning Model for Enhancing English Language Competency as follow ; Input factors which including learner preparation, teaching plan, lesson on web, facilities, learning sources management, measurement and evaluation tools. For the process consisted of interest stimulation, funny learning, perform skillfully, assessment and application. Furthermore, there was output that including listening, speaking, reading, writing and learning achievement. The opinion evaluation of experts was in the highest level on the Web-Based Collaborative Edutainment Learning Model for Enhancing English Language Competency.

**Keywords:** Edutainment learning model, collaborative learning, english language competency

## บทนำ

ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความสำคัญในการขับเคลื่อนการเรียนรู้สู่สถานศึกษา โดยเน้นการสร้างความรู้ความตระหนัก การเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจในการเป็นประชาคมอาเซียน จึงได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สำนักวิชาการและ

มาตรฐานการศึกษา (2554: คำนำ) ดังนั้น ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องเรียนรู้และสามารถสื่อสารกับผู้อื่นโดยใช้ภาษาอังกฤษได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพปัจจุบันการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรเนื่องจากมีปัจจัยที่เป็นปัญหาและส่งผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ซึ่ง ทัศนีย์ ประสงค์สุข (2546: 59-61) ได้ศึกษาปัญหาด้านการสอนภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้ (1) ความรู้พื้นฐานเดิมคือสติปัญญาของนักเรียน



และการได้รับการวางรากฐานการเรียนรู้ที่ดีมาตั้งแต่เริ่มต้นเรียนภาษาอังกฤษ (2) เจตคติต่อวิชาภาษาอังกฤษเนื่องจากนักเรียนเห็นว่าภาษาอังกฤษเป็นวิชาที่ยากเกินไปไม่เข้าใจเนื้อหาที่เรียนทำให้เกิดความเบื่อหน่าย (3) คุณภาพการสอนคือความสามารถของผู้สอนการใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนที่มีคุณภาพ และ (4) การส่งเสริมของผู้ปกครองนักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครองจะมีโอกาสที่จะประสบผลสำเร็จในการเรียนมากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับผลการทดสอบระดับชาติ O-NET กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ปีการศึกษา 2553 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐาน สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2553: 12) และผลการทดสอบระดับชาติ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในปีการศึกษา 2553-2555 วิชาภาษาอังกฤษมีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2551: 14)

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม 2553 มาตรา 22 กำหนดแนวทางในการจัดการศึกษาไว้ว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดกระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพของสมอง กระทรวงศึกษาธิการ (2545: 1) เนื่องจากสมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุดถ้าพัฒนาศักยภาพสมองของเด็กให้ได้เรียนรู้อย่างเต็มประสิทธิภาพ การเรียนรู้ที่มีความสุขส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้ กระตือรือร้นสนใจ ไขว่คว้า อยากเรียนรู้ในทางตรงข้ามถ้าผู้เรียนเกิดความเครียด ความกังวล ความเหนื่อยล้า ความเศร้า รู้สึกเบื่อหน่าย ไม่มี

ความสุขอันเนื่องมาจากสาเหตุใด ก็ทำให้สมองเสียสมดุล และมีผลไปสกัดกั้นกระบวนการเรียนรู้ของสมอง ทำให้ผู้เรียนไม่มีการเก็บสิ่งที่เรียนรู้ไว้เป็นความทรงจำและไม่เกิดการเรียนรู้ ทำให้เกิดประสิทธิภาพการเรียนรู้ลดลง คັນสนีย์ ฉัตรคุปต์ (2545: 37) ดังนั้นครูต้องหาวิธีสอนที่จะทำให้นักเรียนสนใจใฝ่รู้ใฝ่เรียนมากยิ่งขึ้นเพราะความสนใจจะเป็นแรงจูงใจให้เกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนานไม่เบื่อหน่ายซึ่งเสาวพร เมืองแก้ว และคณะ (2548: 2) กล่าวว่าการจัดการเรียนรู้ในบรรยากาศที่สนุกสนานเพลิดเพลินทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภายใต้บรรยากาศความสนุกสนานเพลิดเพลิน (Education and Entertainment) เรียนรู้จากภาพแสงสีเสียงเพลงและคำพูดทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้อย่างแท้จริง ประสบผลสำเร็จได้โดยง่ายสอดคล้องกับ Edgens, Nickel and Morey (1984: 1-2) ได้ศึกษากิจกรรมแบบศึกษาบันเทิงจูงใจผู้เรียนให้มีการคิดวิเคราะห์ ทบทวนความเชื่อความรู้และการรับรู้ของตนในเชิงการวิเคราะห์ การวิจารณ์มากขึ้นซึ่งสอดคล้องกับ Kjos (2004: 1) ได้อ้างถึงในบทความ The Transformation of Distance Learning to Distributed Learning ระบุว่าเด็กมีธรรมชาติของความอยากรู้อยากเห็นและมีจินตนาการให้เด็ก ๆ เหล่านี้ได้รับความบันเทิงจากวิดีโอเกมภาพยนตร์ รายการโทรทัศน์ที่จัดโดยมืออาชีพซึ่งสร้างจากจินตนาการของเด็ก ๆ เป็นการสร้างภาพที่มีความตื่นตาตื่นใจเสริมสร้างความอยากรู้อยากเห็นซึ่งจะนำไปสู่การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองการนำแนวคิดและหลักการของการเรียนบนเว็บหลักการและทฤษฎีการเรียนรู้การศึกษาระบบร่วมมือกันบนเว็บ มาผสมผสานกับสื่อบันเทิงแบบมัลติมีเดียเพื่อสร้างความดึงดูดใจและสนุกท้าทายทำให้เกิดความบันเทิงสนุกสนานในการเรียนโดยบูรณาการให้ได้กระบวนการเรียนรู้แบบการศึกษาระบบร่วมมือกันบนเว็บ



ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน เป็นหัวใจสำคัญในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน การที่จะจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพและเกิดสัมฤทธิ์ผลต่อผู้เรียน จากการได้ศึกษาวิธีการสอนต่างๆ มาหลายวิธีและได้สนใจการเรียนรู้อตามแนวคิดการศึกษابันเทิงมาใช้ประกอบการจัดการเรียน การสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ร่าเริง รื่นรมย์ มีอารมณ์ดี รู้สึกผ่อนคลาย ในขณะที่ซึมซับความรู้เข้าสู่สมองอย่างไม่รู้ตัว สอดคล้องกับการที่ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่นที่จะจัดการแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้อร่วมกันบนเว็บไซต์กิจกรรมนันทนาการ เพื่อส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พร้อมด้วยการเรียนในสภาพแวดล้อมที่ดี มีความสนุกสนานกับการเรียน ซึ่งช่วยให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นในที่สุด

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสังเคราะห์รูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ
2. เพื่อประเมินรูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

1. ผู้เชี่ยวชาญเพื่อประชุมระดมความคิดเห็นเกี่ยวกับ (ร่าง) รูปแบบการเรียนรู้อที่พัฒนาขึ้น คือ กลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ใช้ในการระดมความคิดเห็นในการสังเคราะห์รูปแบบ ได้แก่ผู้เชี่ยวชาญด้าน

รูปแบบการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาและการจัดกิจกรรมเรียนการสอน ด้านเทคนิคและวิธีการ และด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 25 คน สำหรับการคัดเลือกโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงเกณฑ์ในการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญคือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเป็นผู้มีตำแหน่งตั้งแต่ผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไปในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือมีประสบการณ์ในด้านที่กำหนดไม่น้อยกว่า 5 ปี

2. ผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อการประเมินรูปแบบการเรียนรู้อ คือ อาจารย์ระดับอุดมศึกษา ครูผู้สอนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกทางด้านการศึกษา มีประสบการณ์ในการออกแบบการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า 10 ปี หรือมีตำแหน่งทางวิชาการระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป โดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 5 คน

### เครื่องมือการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 1
2. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 2
3. แบบสอบถามความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญรอบที่ 3

ซึ่งเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ผู้วิจัยดำเนินการโดยนำประเด็นหรือแนวโน้มที่วิเคราะห์ได้จากเอกสาร และจากการตอบแบบสอบถามสภาพปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอนภาษาอังกฤษของครูในโรงเรียนสังกัดสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม ในเบื้องต้น มาออกแบบเป็นแบบสัมภาษณ์ กำหนดข้อคำถามที่ใช้ภาษาที่สั้น กะทัดรัด ชัดเจนมีลักษณะคำถามการสัมภาษณ์ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อจุดมุ่งหมาย สถานการณ์ และแนวโน้มที่คาดว่าจะเป็นไปได้ทั้งด้านดี ด้านร้ายและความน่าจะเป็น



4. แบบประเมินความเหมาะสมของรูปแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ มีประเด็นในการประเมิน ได้แก่ ด้านแนวคิดและหลักการ องค์ประกอบของรูปแบบการเรียนรู้ ด้านหลักการงานและความสัมพันธ์ขององค์ประกอบในรูปแบบการเรียนรู้ ด้านขั้นตอนการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนรู้ และด้านความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้

#### ขั้นตอนการวิจัย

1. สังเคราะห์ (ร่าง) รูปแบบการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์เอกสารและสรุปประเด็นสำคัญ
2. ระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ต่อ (ร่าง) รูปแบบการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสังเคราะห์ขึ้น โดยใช้วิธีดำเนินการวิจัยเชิงอนาคต EDR (Ethnographic Delphi Future Research) เป็นการศึกษาแนวโน้มของสิ่งที่คาดว่าจะเกิดขึ้นในอนาคต จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญในเรื่องที่ศึกษาโดยตรง ข้อมูลที่ได้จึงมีความน่าเชื่อถือและมีความเป็นไปได้มากกว่าการคาดการณ์ของคนทั่วไป ซึ่งมีประโยชน์โดยตรงต่อการกำหนดนโยบายการวางแผน การตัดสินใจ ตลอดจนวิธีปฏิบัติที่นำไปสู่การสร้างอนาคตที่พึงประสงค์ ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้เทคนิค EDR ในการศึกษาความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปแบบการศึกษาร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เพื่อให้ได้กรอบของรูปแบบที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ แล้วนำไปพัฒนาเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

สำรวจข้อมูลรอบที่ 1 ใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นผู้เชี่ยวชาญเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญ

รอบที่ 2 ใช้แบบสอบถามแบบประมาณค่า (Rating Scale) โดยสังเคราะห์มาจากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ในรอบที่ 1 ให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณาตัดสินใจในแต่ละประเด็น

รอบที่ 3 มีลักษณะเช่นเดียวกับรอบที่ 2 พร้อมทั้งแสดงค่ามัธยฐานและค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ พร้อมทั้งแสดงคำตอบเดิมของผู้เชี่ยวชาญในแบบสอบถามรอบที่ 2 นำไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ฉบับจริง แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาตอบข้อคำถามแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมพิจารณาใหม่ หากคำตอบของผู้เชี่ยวชาญคนใดไม่สอดคล้องกับคำตอบของกลุ่มให้เปรียบเทียบความคิดเห็นกับของกลุ่มและให้ยืนยันคำตอบเดิมหรือต้องการปรับเปลี่ยนใหม่โดยการยืนยันคำตอบเดิมให้แสดงเหตุผลประกอบ ด้วยว่าเป็นเพราะเหตุใด

3. แก้ไขปรับปรุงรูปแบบการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
4. นำรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น เสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความเหมาะสม
5. วิเคราะห์ความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการ EDR โดยสรุปความเห็นหรือข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญในประเด็นที่ได้จัดเตรียมไว้
2. วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อพิจารณาฉันทมติ (Consensus) โดยเทคนิค EDR ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการเปรียบเทียบคำตอบของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนคำตอบกลุ่ม โดยคำนวณหาค่ามัธยฐาน (Median) และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ (Interquartile Range) เกณฑ์ที่นำมาใช้ในการพิจารณาฉันทมติของกลุ่มผู้เชี่ยวชาญจากการตอบแบบสอบถามปลายปิดชนิดมาตราส่วน



ประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา (เกียรติสุตา ศรีสุข, 2545: 108) ดังนี้

2.1 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ไม่เกิน 1.50 และค่ามัธยฐานตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป แสดงว่าตัวชี้วัดดังกล่าวได้รับฉันทามติ (ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญสอดคล้องกัน)

2.2 ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์เกิน 1.50 และค่ามัธยฐานน้อยกว่า 3.50 แสดงว่าไม่ได้รับฉันทามติ (ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญไม่สอดคล้องกัน)

## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปไว้เป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลของการสังเคราะห์รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

ผลของการสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการวิจัยแบบ EDFR ได้รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพิ่มรายละเอียดตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา ทำให้ได้รูปแบบ ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และมืองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ



จากภาพที่ 1 องค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บได้ส่งเสริมขึ้นตามแนวคิดวิธีระบบ (Systematic Approach) ประกอบด้วย องค์ประกอบหลัก 3 องค์ประกอบ และ มีองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ มีรายละเอียดดังนี้

### 1. ด้านปัจจัยนำเข้า (Input Factors) ประกอบด้วย

1.1 เตรียมผู้เรียน เป็นขั้นตอนการเตรียมตัวผู้เรียนให้มีความพร้อมสำหรับการเรียนรู้แบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ แนะนำวิธีการเรียนรู้การจัดการเรียน การเรียนรู้ วิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียน ให้เข้าใจ

1.2 แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นขั้นตอนการกำหนดเนื้อหาวิชาที่ใช้ในการทดลองใช้รูปแบบผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาวิชากลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) รหัสวิชา อ 16101 จำนวน 2 หน่วยกิต ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อนำมาออกแบบบทเรียนบนเว็บให้ครอบคลุมเนื้อหาในเรื่อง Tense โดยแบ่งรายละเอียดของเนื้อหาออกเป็น 6 บทเรียน ดังนี้ Lesson 1 Present Simple Tense, Lesson 2 Present Progressive Tense, Lesson 3 Present Perfect Tense, Lesson 4 Past Simple Tense, Lesson 5 Past Progressive Tense, Lesson 6 Past Perfect Tense

1.3 บทเรียนบนเว็บ เป็นการออกแบบเนื้อหาการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วยคำแนะนำวิธีการ

เรียนรู้ คอยช่วยเหลือเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เป็นไปตามรูปแบบให้ผู้เรียนร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบทุกขั้นตอน

1.4 สิ่งอำนวยความสะดวก เป็นการอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้ให้นักเรียน ได้แก่ คอมพิวเตอร์ โปรแกรมการใช้งาน การสืบค้น สารสนเทศ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ ให้ผู้เรียน โดยครูช่วยเหลือแนะนำการเรียนรู้อีกกิจกรรมกลุ่มและให้กำลังใจแก่นักเรียน

1.5 จัดสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ เป็นการจัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นนักเรียนให้อยู่ในสภาวะพร้อมที่เกิดกระบวนการเรียนรู้ โดยจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนให้สนุกสนาน มุ่งผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยบรรยากาศที่ผ่อนคลาย เน้นกิจกรรมนันทนาการ ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่า และเกิดความพยายามในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

1.6 เครื่องมือวัดประเมินผล เป็นการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง โดยมีการวัดประเมินผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียน ของนักเรียน โดยการประเมินจากกระบวนการผลของกิจกรรม การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน และการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ รวมทั้ง ปัญหาและอุปสรรคและข้อคิดเห็นจากการเรียนรู้ตามรูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บ

### 2. ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย

2.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้อยู่เป็นขั้นตอนในการเลือกรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการศึกษาบันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ประกอบไปด้วย 5



## ขั้นตอน ดังนี้

2.1.1 กระตุ้นความสนใจ (Stimulate) เป็นการทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้เป็นขั้นตอนการเตรียมความพร้อมสำหรับการเริ่มต้นการเรียนรู้ด้วยการสร้างบรรยากาศ สร้างความคุ้นเคยระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน สร้างแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ให้กับผู้เรียน กระตุ้นความสนใจ และสร้างบรรยากาศในการเรียน

2.1.2 ใฝ่เรียนรู้สนุกสนาน (Fun) เป็นขั้นนำเสนอเนื้อหาเพื่อการเรียนรู้ตามหัวข้อในรายวิชาตามที่ผู้สอนได้มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาศถานการณ์การเรียนรู้ประจำหน่วยการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความคิดจินตนาการ และสร้างความเข้าใจ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย ลงมือค้นคว้า เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงไปยังสิ่งต่างๆ ได้ มีการปฏิสัมพันธ์ออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ส่งเสริมความสัมพันธ์ที่ตีระหว่งเพื่อนร่วมชั้นเรียนอย่างต่อเนื่องโดยการมอบหมายงานที่ทำร่วมกัน เป็นกลุ่มหรือทีม สร้างความสัมพันธ์ให้รู้สึกมีความพยายามร่วมกันในกลุ่มผู้สอนกำหนดรางวัลเพื่อสร้างความตื่นเต้นเร้าใจ และสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายได้เร็วขึ้น

2.1.3 ปฏิบัติจนชำนาญ (Do) เป็นขั้นความสามารถในการนำความรู้ (Knowledge) ความเข้าใจหรือความคิดรวบยอด (Comprehension) ในเรื่องใดๆ ที่มีอยู่เดิม ผสมผสานเข้ากับเรื่องที่ได้เรียน หรือได้ศึกษาค้นคว้าไปแก้ปัญหาที่แปลกใหม่ของเรื่องนั้น โดยการใช้ความรู้ต่างๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิธีการกับความคิดรวบยอดตามผสมผสานกับความสามารถในการแปลความหมาย การสรุปหรือการขยายความสิ่งนั้น นำไปสู่การมีความคิดระดับสูงขั้นและมีความคิดสร้างสรรค์ กิจกรรมขั้นนี้ผู้สอนต้องทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้จากการกระทำ

ทำของตนเอง หรือจากการวิจารณ์ผลงานของผู้อื่น สามารถทดสอบแนวคิด อธิบายรายละเอียด และพิจารณาปรับปรุงโดยการประยุกต์ความรู้ในประเด็นต่างๆ เพื่อสรุปเป็นแนวความคิด รวบรวมคุณสมบัติผสมผสานสิ่งที่รู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ มีไหวพริบ วิเคราะห์ญาณ สามารถเข้าใจความคิดรวบยอด มีทักษะในการคิด และทักษะปฏิบัติในเรื่องที่เรียนรู้นั้นได้อย่างดีเยี่ยม

2.1.4 ประเมินงานให้เกิดสุข (Evaluate) คือการตรวจสอบการทำงานเป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีแก่ผู้เรียน รู้สึกถึงความภาคภูมิใจจากคนรอบข้างและตนเอง สร้างบรรยากาศที่สนุกสนาน ในขั้นนี้ผู้สอนนัดพบผู้เรียนในห้องเรียนปกติ เพื่อนำเสนองานพร้อมพูดคุยปัญหาอุปสรรค แต่เพิ่มความสนุกสนานและความน่าสนใจในการเรียนรู้ และเกิดความสุขใจจากผลลัพธ์ที่ได้จากการเรียน ให้ผู้เรียนนำผลงานส่วนหนึ่งจากการศึกษา มาจัดแสดงผลงาน เพื่อเผยแพร่ผลงานผ่านห้องแสดงงานบนเว็บ เพื่อใช้เป็นงานตัวอย่างในการเรียนต่อไป

2.1.5 ประยุกต์ใช้ให้เกิดผล (Apply) เป็นขั้นสรุปผลการเรียนรู้ หลักการและแนวคิดที่ได้จากการเรียนรู้ที่ได้รับ โดยสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ จัดทำข้อสรุปหรือสารสนเทศของกลุ่มเพื่อเตรียมนำเสนอผลงานของกลุ่ม บันทึกข้อมูลลงในกระดานเสวนาของกลุ่ม

## 3. ด้านผลลัพธ์ (Output) ประกอบด้วย

3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการประเมินความรู้ โดยการประเมินจากกระบวนการผลของกิจกรรม การร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การนำเสนอผลงาน และการวัดสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ

3.2 สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เป็นการประเมินทักษะทางด้านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องใช้ในการติดต่อสื่อสาร ได้แก่ ทักษะด้านการฟัง





การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้มีเงื่อนไขการใช้รูปแบบการเรียนรู้ดังนี้

วิธีการนำรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษไปใช้ในการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ต้องมีการเตรียมความพร้อมให้กับนักเรียน เนื่องจากผู้เรียนยังไม่เคยทราบในเรื่องของการใช้งานเทคโนโลยีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขั้นตอนการทำกิจกรรมออนไลน์ต่าง ๆ และถ้านักเรียนได้ผ่านวิชาพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศหรือการใช้คอมพิวเตอร์เบื้องต้นมาแล้วก็คาดว่าจะมีความพร้อมและความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตได้ดีหรืออาจจัดฝึกอบรมการใช้งานคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตในกรณีที่เป็นต้องเพิ่มพูนทักษะเพื่อลดปัญหาของการใช้งาน

2. การใช้รูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ นั้นควรมีการเตรียมความพร้อมในด้านต่าง ๆ ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่จะใช้ในการเรียนการสอน การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่กำหนดให้ใช้ว่าเป็นอะไร ควรสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น บรรยากาศในห้องเรียน อาจจัดให้หนึ่งเป็นกลุ่มย่อยตามที่แบ่งห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ควรจัดให้เพียงพอต่อความต้องการใช้งาน รวมถึงสร้างความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งหมดกำหนดบทบาทหน้าที่ของตนเองและการทำงานร่วมกันกับสมาชิกในทีม

3. สถานศึกษาจะต้องพร้อมในระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมโยงเข้าสู่ระบบได้ดี

4. การจัดกลุ่มให้กับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มควรเป็นกลุ่มเล็กเนื่องจากเน้นการทำงาน

ที่มีปฏิสัมพันธ์แบบพึ่งพาซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบ ไว้วางใจซึ่งกันและกันและทำงานร่วมกันเพื่อให้บรรลุผลสำเร็จ การจัดกลุ่มเล็กควรมีจำนวนสมาชิก 4 คน และจะต้องกำหนดให้สมาชิกในแต่ละกลุ่มเข้าใช้งานได้กลุ่มของตนเองเท่านั้น เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดการคัดลอกแนวคิด (Idea) กันและเปิดโอกาสในสมาชิกในกลุ่มได้แสดงความคิดเห็นและเสนอวิธีการใหม่ ๆ ได้อย่างอิสระเต็มที่ รวมถึงกำหนดให้สมาชิกแต่ละคนในกลุ่มให้ผลัดเปลี่ยนกันขึ้นมาให้หัวหน้าทีมเพื่อพัฒนาความเป็นผู้นำและการประสานการทำงานในทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. การกำหนดเงื่อนไขของเวลาในการทำกิจกรรมออนไลน์ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญเนื่องจากจะทำให้ผู้เรียนทราบว่าต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จเมื่อไร ซึ่งระยะเวลาที่เหมาะสมไม่ควรน้อยกว่า 5 วัน เนื่องจากการทำกิจกรรมออนไลน์ด้วยเทคนิคการเรียนรู้ร่วมกันจะเน้นให้สมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมเพื่อให้ได้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปราย การเสนอความคิดเห็นต่าง ๆ ได้อย่างสมบูรณ์และไม่เร่งรัดจนเกินไป

6. ในการจัดการเรียนแบบผสมผสาน ผู้สอนจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์การเรียน และการประเมินผลให้ชัดเจนเนื่องจากผู้สอนจะต้องสร้างแบบประเมินต่าง ๆ ควรต้องผ่านผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบประเมินด้วยเนื่องจากแบบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาผู้สอนจะต้องสร้างให้สอดคล้องกับเนื้อหารายวิชา และต้องเป็นกรณีศึกษาที่สัมพันธ์กับเนื้อหา เพื่อที่จะสามารถวัดความสามารถในการแก้ปัญหาในเรื่องนั้น ๆ ได้จริง

ตอนที่ 2 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษปรากฏดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 ผลการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม
ด้านที่ 1 แนวคิดและหลักการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับเป้าหมาย	4.56	0.53	มากที่สุด
ด้านที่ 2 ความสอดคล้องขององค์ประกอบ	4.67	0.50	มากที่สุด
ด้านที่ 3 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม			
3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า	4.61	0.51	มากที่สุด
3.2 ด้านกระบวนการ	4.62	0.54	มากที่สุด
3.3 ด้านผลลัพธ์	4.74	0.43	มากที่สุด
โดยรวม	4.64	0.50	มากที่สุด

จากตารางที่ 1 พบว่ารูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 3 ด้าน และมีความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ ในภาพรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.64$ , S.D. = 0.50)

## อภิปรายผล

จากผลการพัฒนารูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ สามารถอภิปรายได้ ดังนี้

1. การพัฒนารูปแบบ ผู้วิจัยใช้วิธีการพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ โดยสังเคราะห์องค์ประกอบและขั้นตอนของรูปแบบการเรียนรู้จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและการประชุมระดมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จึงสามารถสรุปองค์ประกอบของรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ได้พัฒนาขึ้นตามแนวคิดเชิงระบบ (Systematic Approach) ประกอบด้วยองค์ประกอบ

หลัก 3 องค์ประกอบ และองค์ประกอบย่อย 10 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input factors) ได้แก่ เตรียมผู้เรียน แผนจัดการเรียนรู้ บทเรียนบนเว็บ สิ่งอำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมแหล่งการเรียนรู้ เครื่องมือ วัดประเมินผล 2) ด้านกระบวนการ (Process) ได้แก่ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ขั้นตอนความสนใจ ไฟล์เรียนรู้สนุกสนาน ร่วมปฏิบัติจนชำนาญ ประเมินงานให้เกิดสุข ประยุกต์ใช้ให้เกิดผล และ 3) ด้านผลลัพธ์ (Output) ได้แก่ สมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ประกอบด้วย การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ผลการประเมินรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ประเมินองค์ประกอบและรูปแบบการพัฒนารูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุด คือ องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม ด้านผลลัพธ์ รองลงมา คือ ด้านที่ 2



ความสอดคล้องขององค์ประกอบ และด้านที่ 3 องค์ประกอบของรูปแบบการจัดกิจกรรม ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมต่ำสุด คือ ด้าน แนวคิดและหลักการมีความสอดคล้องสัมพันธ์กับเป้าหมาย

## อภิปรายผล

รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น เป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบ มุ่งเน้นประสบการณ์ของผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติและสร้างความรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิเศษ ชิดวงศ์ (2544: 40) ที่กล่าวว่าสมาชิก แต่ละกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน แต่ทุกคนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้และความสำเร็จของกลุ่ม มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ปฏิสัมพันธ์กันโดย ส่งเสริมให้มีการถ่ายทอดแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด มีการช่วยเหลือกันและสอดคล้องกับสนธิ ตีเมืองซ้าย (2552: 28) ที่กล่าวว่าการเรียนรู้ร่วมกัน เป็นกลวิธีในการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในลักษณะของกลุ่ม ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกัน มีการจัดแบ่งหน้าที่กัน แบ่งปันความรู้ และประสบการณ์กัน เพื่อบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับทรงศักดิ์ สองสนิท (2552: 14) กล่าวว่า กระบวนการเรียน การสอนที่จัดให้ผู้เรียนได้ร่วมมือกันเรียนรู้โดยการแบ่งกลุ่มผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ออกเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ที่มีโครงสร้างอย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนมีกระบวนการทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการช่วยเหลือพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและ สมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับพิชัย

ทองดีเลิศ (2546: 106) กล่าวว่า การเรียนรู้ร่วมกันบนเว็บ ถือว่าเป็นการเรียนรู้ที่มีความสำคัญและศักยภาพที่นำมาใช้ในการจัดการเรียน การสอน ถือได้ว่าเป็นการเรียนการสอนในรูปแบบใหม่โดยใช้เว็บเป็นช่องทางในการถ่ายทอด เนื้อหา และสร้างความรู้ การเรียนรู้ร่วมกันจะเป็นวิธีการเรียนอีกวิธีหนึ่ง ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในสภาพแวดล้อมบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์ได้ การเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีประสิทธิภาพนั้น ผู้เรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อบนเว็บ และสามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั้งระหว่างผู้เรียนภายในกลุ่ม และระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน โดยผู้เรียนสามารถ ดำเนินกิจกรรมได้ตลอดเวลา ซึ่งผู้สอนสามารถ วางเงื่อนไขในการจัดสภาพแวดล้อมทางการ เรียนรู้ และแนะนำแหล่งเรียนรู้ต่างๆ เปิดโอกาส ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การดำเนิน กิจกรรม จำเป็นต้องอาศัยวิธีการเรียนการสอน และกิจกรรมที่เหมาะสมจึงทำให้เกิดการเรียนรู้ ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ได้ดีกว่าการเรียนรู้จากสื่อข้อความเพียงอย่างเดียว หรือการเรียนรู้จากการบรรยายจากผู้สอน สื่อที่ ออกแบบและผลิตรายอย่างเป็นระบบจะช่วยให้ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่รวดเร็ว สอดคล้องกับงาน วิจัยของ Yilmaz and Selami (2007: 15) ซึ่ง ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินผลกระทบต่ การใช้โปรแกรมตามหลักการการศึกษำันเทิง ต่อความสำเร็จ ผลการเรียนรู้ และทัศนคติในวิชา ชีววิทยา พบว่า การใช้เกมที่เสริมอยู่ในเนื้อหาจะ ช่วยฝึกทักษะในด้านการเรียนของนักเรียนให้สูง มากยิ่งขึ้น สร้างบทเรียนผ่านเว็บโดยการจัดสภาพ แวดล้อมทางการเรียนด้วยการเรียนรู้แบบร่วมมือ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน เพิ่มมากขึ้น สอดคล้องกับ Harnani and Nor Zuhaidah (2010: 64-72) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลกระทบจากการใช้หลักการการศึกษำันเทิง ต่อความสำเร็จของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่



ศึกษาด้วยหลักการการศึกษابันเทิงในรูปแบบเกมมีความสนใจในเรื่องที่เรียน สนใจซอฟต์แวร์ที่ใช้เรียน และสนใจการนำหลักการการศึกษابันเทิงมาใช้ในห้องเรียนมากกว่าการศึกษาด้วยแบบเดิม สอดคล้องกับงานวิจัยของอุพิษ เหมือนทอง (2558: 127-129) ณพัฐอร โคตรพงษ์ (2559:183-186) จิราภรณ์ หนูสวัสดิ์ (2554: 127-130) จิราวรรณ พาชอบ (2556: 162-163), บุรินทร์ นรินทร์ (2558: 133-135), ที่พบว่า ผู้เรียนมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการพูดสื่อสารตามสมรรถนะอาชีพที่จำเป็นอย่างสูง

## ข้อเสนอแนะ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พบประเด็นที่ควรทำการวิจัยในครั้งต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการติดตามผลในระยะยาวของกลุ่มทดลอง ที่ใช้บทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นอย่างไรบ้าง

2. ควรมีการศึกษาสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ของผู้เรียน หลังจากที่ใช้เรียนด้วยบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ ว่ามีการเปลี่ยนแปลงอย่างไรบ้าง

3. ควรมีการศึกษาการสลับกลุ่มผู้เรียน จากกลุ่มควบคุมที่เรียนด้วยวิธีปกติมาเรียนด้วยบทเรียนบนเว็บตามรูปแบบการศึกษابันเทิงแบบร่วมมือกันบนเว็บเพื่อส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาอังกฤษ เช่นเดียวกับกลุ่มทดลองในรายวิชาอื่นๆ จะมีผลแตกต่างกันหรือไม่

4. การนำรูปแบบกิจกรรมการเรียนการสอนไปใช้งาน สามารถปรับขั้นตอนในการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น เพิ่มขึ้นตอนในการนำเสนอผลงานการสร้างความรู้ของผู้เรียน ในรูปแบบอื่นๆ เช่น สื่อประสม สไลด์ประกอบคำบรรยาย หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-Book) การสร้างเว็บบล็อก (Web blog) เป็นต้น และเพิ่มเติมช่องทางการติดต่อ สื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เช่น การส่งข้อความสั้นผ่านโทรศัพท์เคลื่อนที่ หรือช่องทางอื่นที่หลากหลายยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- ทัศนีย์ ประสงค์สุข. (2546). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดมหาสารคาม*. วิทยานิพนธ์.
- คันสนีย์ ฉัตรคุปต์. (2545). *การเรียนรู้อย่างมีความสุข: สารเคมีในสมองกับความสุขและการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การค้ำของคุรุสภา.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2553). *รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2553 [ออนไลน์]*. [อ้างเมื่อ 20 สิงหาคม 2553]. จาก <http://www.niet.or.th>



เสาวพร เมืองแก้ว และคณะ. (2548). *การศึกษาเชิงทฤษฎาเพื่อเสริมสร้างวามเข้มแข็งทางด้านวิชาการของครูในอุคคมคตติ*. รายงานการวิจัยคณะศึกษาศาสตร์.

Edgens, J.P. and Nickel, E.M. (2004). *Edutainment: Critical inquiry, reading, writing, and speaking in large environment and natural*. Available

Kjos, B. (2004). *Edutainment how Teletubbies teach toddlers*. Available Source: Mach 11, 2004, from <http://www.crossroad.to/test/articles/teletubbies10-99.html>.