

# การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## The Development of Learning Activities Using Storyline Method By Online Media Application on The Subject of History for Prathomsuksa 5 Students

อริยัช ฉำฉา<sup>1</sup>, อรุณ ชุยกะเดื่อง<sup>2</sup>, อาทิตย์ อาจหาญ<sup>2</sup>  
Arithat Chummanee<sup>1</sup>, Arun Suikraduang<sup>2</sup>, Athit Athan<sup>2</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนปกติ 3) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ก่อนเรียนหลังเรียน 4) หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ 5) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ กลุ่มทดลองเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 15 คน กลุ่มควบคุมเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวัสดิ ปีการศึกษา 2559 จำนวน 11 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ จำนวน 16 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้วิเคราะห์ผลการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติ Mann-Whitney U test และสถิติ Wilcoxon Test ผลการศึกษาพบว่า

1) คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.93

<sup>1</sup> นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

<sup>1</sup> M.Ed. Candidate in Educational Research and Evaluation, Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University

<sup>2</sup> Faculty of Education, Rajabhat Mahasarakham University



2) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

4) ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีค่าเท่ากับร้อยละ 61.11

5) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.24

**คำสำคัญ:** การเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ สื่อออนไลน์ และประวัติศาสตร์

## Abstract

The purposes of this research were: 1) development of learning activities using storyline method by online media application on the subject of history for Prathomsuksa 5 students 2) compare the learning achievement of students with storyline method by online media application and normal classes 3) compare the learning achievement of students with storyline method by online media application, pretest-posttest 4) Find the value effectiveness index (E.I) and 5) study student satisfaction on storyline method by online media application, The experimental group consisted of 15 Prathomsuksa 5 students, Ban Chokcharoen School in the second semester of academic year 2016. The control group consisted of 11 Prathomsuksa 5 students, Ban Sawatdee School in the second semester of academic year 2016 by simple random sampling. Tool use in research includes 16 plans for storyline method by online media application plan, the achievement test 30 questions. The statistics used to analyze the results were percentage, mean, standard deviation (S.D.), Mann-Whitney U test and Wilcoxon Test

Finding of the study were as follows:

1) The quality of the storyline method by online media application plan on the subject of history for Prathomsuksa 5 students had good quality, mean ( $\bar{X}$ ) was 3.93

2) Students who study in storyline method by online media application. The learning achievement was significantly higher than that of the students with normal learning at the .05 level.

3) The learning achievement of storyline method by online media application students posttest was significantly higher than pretest at the .05 level.



4) The value effectiveness index (E.I) of students who studied using storyline method by online media application was 61.11 percent.

5) Students are satisfied with the storyline method by online media application. At the high level, the mean ( $\bar{X}$ ) was 4.24

**Keywords:** Storyline method, online media application and history

## บทนำ

สังคมปัจจุบันเป็นโลกยุคข้อมูลข่าวสาร ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี และโลกของตลาดเสรีที่ผู้คนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญกับความมั่งคั่งทางเศรษฐกิจ การใช้ชีวิตแบบทันสมัยที่มีความเป็นสากลทั้งภาษา การแต่งกาย อาหารการกิน ภาพยนตร์ ดนตรี เป็นยุคที่ผู้คน ส่วนใหญ่หลงใหลกับโลกตะวันตก แม้จะมีสไตล์เกาหลีและญี่ปุ่น ซึ่งล้ำหน้าและทันสมัย ยุคที่ผู้คน (ส่วนหนึ่ง) นิยมคนเก่ง คนฉลาด ทันสมัย ทันเหตุการณ์ รู้เท่าทันเทคโนโลยี ยุคที่เด็กไทยเห็นและหลงใหลความเป็น “ปัจเจกชน” มากกว่าจิตสาธารณะ ความคิดของผู้คนในความเป็นสากลยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลกระทบต่อ “ค่านิยมความเป็นไทย” อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ วัฒนธรรมไทยภูมิปัญญาไทย นับวันยิ่งจะถูกเมินจากเยาวชนมากยิ่งขึ้น ทุกวันนี้ “ประวัติศาสตร์” สำหรับเยาวชนไทย จึงอาจเป็นเพียงเรื่องราวในอดีตที่เต็มไปด้วย พ.ศ. สิ่งของเก่าแก่ ผู้คนที่ล้มหายตายไปหมดแล้ว เหตุการณ์ที่ต้องจดจำและจำเรียนเพื่อ “สอบ” ตามเกณฑ์ในระบบการศึกษาเท่านั้น (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 5) แม้ว่าจะมีผู้เรียนบางคนชอบ และสนุกสนานที่จะฟังเกร็ดประวัติศาสตร์ ได้เรียนรู้อดีต มีความภาคภูมิใจในชาติและบรรพบุรุษ แต่อย่างไรก็ตาม ยังคงมีคำถามเสมอว่าจะเรียนประวัติศาสตร์ไปทำไม ประวัติศาสตร์มีประโยชน์อย่างไรในโลกยุคโลกาภิวัตน์ จะใช้ประวัติศาสตร์ไปประกอบอาชีพอะไร ที่สำคัญยังมีคำถามที่เป็นความคาดหวังของ

สังคม “หลักสูตรประวัติศาสตร์ควรเป็นอย่างไร เยาวชนไทยจึงจะรัก และภาคภูมิใจในความเป็นชาติไทย” (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2554: 6-7)

ประกอบกับในมุมมองของครูผู้สอน การเรียนการสอนประวัติศาสตร์มีข้อจำกัดหลายประการ อาทิ ประวัติศาสตร์เป็นนามธรรมเป็นอดีตที่หลงเหลือเพียงร่องรอยการเล่าขานที่พิสูจน์ไม่ได้ เป็นบทเรียนในอดีตที่ไม่น่าสนใจ เพราะต้องเคี้ยวเคี้ยวให้เด็กอ่านข้อมูลมากมาย ให้ทำรายงาน และสอนให้สนุกยาก และจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน), 2559: 2) พบว่า ผลการสอบสาระประวัติศาสตร์ของโรงเรียน ( $\bar{X} = 41.67$ , S.D. = 15.18) มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ ( $\bar{X} = 43.60$ , S.D. = 18.78) ด้วยเหตุนี้จึงพิจารณาพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระประวัติศาสตร์เป็นลำดับแรกโดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข สนุกกับการเรียน สามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระประวัติศาสตร์ให้ทัดเทียมกับระดับประเทศได้

จากความสำคัญของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้าน



สวัสดิ์ และนโยบายระดับผู้บริหารที่กำหนดให้ครูผู้สอนสามารถประยุกต์ใช้ สื่อออนไลน์ ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ผู้วิจัยจึงได้ศึกษา แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอน วิเคราะห์ออกแบบและพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ซึ่งเป็นวิชาที่ศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัย วิธีการทางประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลง ของเหตุการณ์ต่างๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม และภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก โดยมีมาตรฐานการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจในแต่ละสาระการเรียนรู้ ตลอดจนยึดมั่นและปฏิบัติตนเพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข ตามระบอบการปกครองที่สอดคล้องกับประเพณี วัฒนธรรมและสภาพแวดล้อมทั้งทางสังคมและทางธรรมชาติ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551:12-13)

โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเป็นลำดับขั้นตอน และสร้างความเข้าใจให้แก่ผู้ที่ต้องการศึกษาโดยการประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ส่งเสริมแนวความคิด ที่ให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางให้เกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงโดยครูผู้สอนสามารถปรับตัว และประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น โดยเปลี่ยนจากการเรียนรู้อย่างเดียวจากการสอนแบบปกติจากครูไปสู่ผู้เรียน เน้นการท่องจำ ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย มาเป็นวิธีการสอนโดยใช้สื่อออนไลน์ที่มีทั้งภาพและเสียง ประกอบการเรียน ช่วยกระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเป็นการเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูกับผู้เรียนและผู้เรียนด้วยตนเอง การเรียนรู้จะไม่จำกัด

เพียงแต่ในห้องเรียนโดยมีตารางเรียนเป็นตัวกำหนดเวลาอีกต่อไป แต่จะเป็นการเรียนรู้แบบทุกที่ทุกเวลา ผู้เรียนจะเพิ่มบทบาทในการศึกษามากขึ้น และผลักดันให้ครูต้องพัฒนาตนเองเพิ่มขึ้นตลอดเวลา อันจะส่งผลให้การศึกษาพัฒนาขึ้นอย่างมีประสิทธิภาพ และแก้ปัญหาสำคัญในการเรียนประวัติศาสตร์ คือ ผู้เรียนไม่เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ ให้หันมาสนใจศึกษา เห็นความสำคัญของวิชาประวัติศาสตร์ และสามารถยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาประวัติศาสตร์ ที่โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ควรเร่งพัฒนาเนื่องจากคะแนนเฉลี่ยจากรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558 ของโรงเรียน บ้านสวัสดิ์ ต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ โดยผู้วิจัยคาดหวังว่าจากการศึกษาแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในครั้งนี้ จะสามารถแก้ปัญหาดังกล่าวได้ในอนาคต

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ออนไลน์แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนปกติ
3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียนหลังเรียน



4. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

## วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ดำเนินการตามลำดับดังนี้

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองแขวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 10 โรงเรียน ได้แก่ 1) โรงเรียนบ้านหนองแขวง 2) โรงเรียนบ้านน้ำซึม 3) โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 4) โรงเรียนบ้านนาเกิ้น 5) โรงเรียนบ้านสาครพัฒนา 6) โรงเรียนเตชะไพบูลย์ (2) 7) โรงเรียนบ้านสามัคคี 8) โรงเรียนบ้านผากลางนา 9) โรงเรียนบ้านโชคเจริญ และ 10) โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวนนักเรียนทั้งหมด 171 คน

### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ในกลุ่มเครือข่ายโรงเรียนหนองแขวงสามัคคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 2 โรงเรียน การเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยอาศัยหลักของความน่าจะเป็น คือ การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ใช้วิธีจับสลาก (อรัญ ชูยกระเดื่อง,

2557: 61) โดยเริ่มจากการเขียนสลากรายชื่อโรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายหนองแขวงสามัคคีทั้ง 10 โรงเรียน แล้วนำไป ใส่ลงในกล่องเขย่ากล่องเพื่อให้สลากละกัณ แล้วจับสลากขึ้นมาทีละใบจำนวน 2 โรงเรียน แต่ละโรงเรียนมีเพียง 1 ห้องเรียน มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด 26 คน แล้วทำการสุ่มว่าโรงเรียนใดเป็นกลุ่มควบคุม และกลุ่มทดลอง ผลปรากฏดังนี้

1. กลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 11 คน

2. กลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ ตำบลสามัคคี อำเภอน้ำโสม จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 4 จำนวน 1 ห้องเรียน มีนักเรียนทั้งหมด 15 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 16 แผน

2. แบบทดสอบวัดสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อใช้ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.60-1.00 ค่าความยากตั้งแต่ 0.26-0.79 ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24-0.86 ค่าความเชื่อมั่นมีค่าเท่ากับ 0.93

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของลิเคิร์ต (Likert Scales) จำนวน 4 ด้านคือ 1) ด้านบรรยากาศในการเรียน 5 ข้อ 2) ด้านการเรียนรู้อื่นๆ 5 ข้อ 3) ด้านการจัดการเรียนรู้อื่นๆ 7 ข้อ และ 4) ด้านประโยชน์ที่ได้รับ 3 ข้อ

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนในการทำการทดลองและการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการสอนคอมพิวเตอร์ของโรงเรียน

2. พบครูประจำชั้นของห้องที่ทำการทดลองเพื่อชี้แจงรูปแบบการทดลองและขอความร่วมมือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ทดสอบก่อนเรียนกับนักเรียนกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวน 11 คน และกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ จำนวน 15 คน ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาประวัติศาสตร์ ส 15102

4. ทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยให้นักเรียนกลุ่มควบคุมเรียนด้วยการเรียนการสอนแบบปกติ และนักเรียนกลุ่มทดลองเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ โดยทดลองสัปดาห์ละ 3 วัน ในช่วงเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (14.30 - 15.30 น.) จนถึงสิ้นสุดการทดลอง

5. ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆ ครอบคลุม 6 สัปดาห์ ผู้วิจัยทำการทดสอบ หลังเรียนกับกลุ่มควบคุม คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านสวัสดิ์ จำนวน 11 คน และกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ จำนวน 15 คน

6. นักเรียนกลุ่มทดลอง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านโชคเจริญ จำนวน

15 คน ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์ ส15102 หลังการเรียนรู้อื่นๆ 6 สัปดาห์

### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิเคราะห์คุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ โดยหาค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน ต่อคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 209) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 แปลความว่า ระดับดีมาก

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 แปลความว่า ระดับดี

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 แปลความว่า ระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 แปลความว่า ระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ระดับน้อยมาก

2. การวิเคราะห์แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิเคราะห์หาค่า ความเที่ยงตรงตามเนื้อหา ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่น

3. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียน ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้อื่นๆแบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนปกติ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้



สถิติแมน-วิทนีย์ ยู เทส (Mann-Whitney U test) (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2559: 182-185) ตัวแปรต้น คือ รูปแบบการสอน และตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4. การวิเคราะห์การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ก่อนเรียนและหลังเรียน วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ Wilcoxon Test (อรัญ ชูยกระเดื่อง, 2559: 178-182)

5. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ (E.I) ของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนกับคะแนนการทดสอบก่อนเรียน

6. การวิเคราะห์ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ รายวิชาประวัติศาสตร์ ส15102 โดยนำความคิดเห็นจากการตอบแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ในแต่ละข้อคำถามวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเกณฑ์มาตรฐาน (บุญชม ศรีสะอาด, 2556: 121) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.5 1-5.00 แปลความว่า เห็นด้วยอย่างยิ่ง

ค่าเฉลี่ย 3.5 1-4.50 แปลความว่า เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 2.5 1-3.50 แปลความว่า ไม่แน่ใจ

ค่าเฉลี่ย 1.5 1-2.50 แปลความว่า ไม่เห็นด้วย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 แปลความว่า ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

## ผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน แต่ละแผนมีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) สารสำคัญ 2) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) กระบวนการจัดการเรียนรู้ 4) กระบวนการวัดและประเมินผล และ 5) สื่อ/แหล่งการเรียนรู้ โดยผลการประเมิน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.93, S.D. = .26$ )

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรีไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนปกติ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	Mean Rank	Mann-Whitney U Value	Z	Sig.
กลุ่มทดลอง	15	25.47	.834	18.93	1.00	-4.306	.000
กลุ่มควบคุม	11	21.55	1.968	6.09			

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน หลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ

นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 รายละเอียดดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน และหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ )	S.D.	Wilcoxon Value	Sig.
ก่อนเรียน	15	7.13	.915	-3.436	.001
หลังเรียน	15	25.47	.834		

4. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน

มีค่าเท่ากับร้อยละ 61.11 ซึ่งมีค่ามากกว่า 60 หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์มีคุณภาพเป็นผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 61.11 รายละเอียดดังตารางที่ 3





ตารางที่ 3 ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

การสอบ	จำนวนนักเรียน (n)	คะแนนที่สอบได้	S.D.	ประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียน
ก่อนเรียน	15	107	.92	$E_{pre} = 23.78$
หลังเรียน	15	382	.83	$E_{post} = 84.89$
ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ (Effectiveness Index: E.I)				61.11

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1)

บรรยากาศในการเรียน 2) การเรียนรู้ 3) การจัดการเรียนรู้ และ 4) ประโยชน์ที่ได้รับ โดยผลความพึงพอใจของนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24$ , S.D. = .14) ดังรายละเอียดตามตารางที่ 4

ตารางที่ 4 คะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ความพึงพอใจ
1. บรรยากาศในการเรียน	4.20	.35	มาก
2. การเรียนรู้	4.12	.36	มาก
3. การจัดการเรียนรู้	4.32	.11	มาก
4. ประโยชน์ที่ได้รับ	4.31	.44	มาก
เฉลี่ย	4.24	.14	มาก

## อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สามารถอภิปรายผลของการวิจัยได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าผลการประเมินคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี ( $\bar{X} = 3.93$ , S.D. = .26) ทั้งนี้

เป็นเพราะวิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ในการจัดกิจกรรมผู้เรียนเป็นคนดำเนินเรื่อง สร้างฉากตัวละคร เรื่องราว รวมถึงคำถามที่สนใจด้วยตัวเอง ทำให้สนใจหาคำตอบชวนให้ติดตามว่าเรื่องที่กำลังศึกษาจะดำเนินเรื่องไปในทิศทางใดหรือมีบทสรุปอย่างไร ดังนั้น จึงเป็นการบูรณาการประสบการณ์ตลอดจนการทำงานร่วมกันภายใต้แนวทางการดำเนินเรื่องที่ต่อเนื่องกันโดยใช้ศิลปะเป็นสื่อ ซึ่งผู้เรียนจะเป็นผู้สร้างความรู้ใหม่ขึ้นมาเอง (Bell and



Fifield, 1998: 5-6) สอดคล้องกับงานวิจัยของกันทิมา ธนะไพรินทร์ (2556: 83-84) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่องการเขียนสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ มีการประเมินคุณภาพด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72 อยู่ในคุณภาพดีมาก ด้านสื่อการสอนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 อยู่ในคุณภาพดีมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของเบญจางันท์ศรี (2556: 60-62) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่ พบว่าแผนการจัดการเรียนรู้โดยรวมทุกแผนมีความเหมาะสมมาก และการประเมินแบบวัดทักษะการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองโดยวิธีสตอรี่ไลน์มีความเหมาะสมมาก

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 กับการเรียนปกติ พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ ใช้สื่อออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีที่อาศัยประสบการณ์ และความรู้ของนักเรียน (Harkness, 1993: 1) โดยนักเรียนเป็นคนตั้งคำถามที่สนใจสร้างเรื่องราว ฉาก ตัวละคร การดำเนินเรื่องด้วยตนเองเสมือนนักเรียนได้เข้าไปมีส่วนร่วมในเหตุการณ์นั้น สอดคล้องกับงานวิจัยของปรีดา อินแก้ว (2556: 62) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการประสบการณ์โดยวิธีการสอน

แบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนมานิตวิทยา ต.ห้วยไคร้ อ.แม่สาย จ.เชียงราย พบว่าหลังการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์โดยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์มีคะแนนเฉลี่ยความคิดสร้างสรรค์สูงกว่าเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดประสบการณ์แบบปกติ โดยมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนเรียน-หลังเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ผู้เรียนได้พัฒนาศักยภาพของตนเอง ทั้งสติปัญญา การคิดวิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การตัดสินใจ หรือการสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง (วลัย พานิช, 2542: 37-39) อีกทั้งเด็กได้เรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกกับการเรียนเพราะการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นสิ่งที่เด็กเรียนด้วยตนเองและรู้ด้วยตนเอง สนองตอบความภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของกันทิมา ธนะไพรินทร์ (2556: 83-84) ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์ เรื่อง การเขียนสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าคะแนนสอบก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของกมลวรรณ โคตรทอง (2557: 137-138) ทำการศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สำหรับ



ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า จังหวัดชัยภูมิ พบว่า ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนสูงกว่าก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ผลการหาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนมีค่าเท่ากับร้อยละ 61.11 ซึ่งมีค่ามากกว่า 60 หมายความว่า การจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีคุณภาพ เป็นผลให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น คิดเป็นร้อยละ 61.11 ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์นำวิธีการบูรณาการมาใช้กับรายวิชาประวัติศาสตร์ และยึดเด็กเป็นศูนย์กลางในการเรียนมากขึ้นโดยเน้นไปที่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมของห้องเรียน ซึ่งนักเรียนจะได้เรียนรู้ทักษะพิเศษและมนทัศน์ รวมทั้งได้รับเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ (กุลยา ตันติผลาชีวะ, 2545: 40-46) อีกทั้งนักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นชีวิตจริงของผู้เรียนเอง ซึ่งทำให้ผู้เรียนมีความสุขต่อการเรียนรู้จากการค้นหาความจริงด้วยตัวเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของไพวัล ถาวร (2553: 95-98) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องต้นไม้โดยวิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ดัชนีประสิทธิผลของกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์ เท่ากับ 0.5205 แสดงว่า หลังการทดลองด้วยกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีสตอรี่ไลน์นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องต้นไม้ เพิ่มขึ้นร้อยละ 52.05 จากก่อนการทดลอง

5. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.24, S.D. = .14$ ) ทั้งนี้เป็นเพราะการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะต่างๆ รวมทั้งการคิดให้ความสนุกสนาน สร้างแรงจูงใจในการเรียนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริงด้วยตนเองทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความหมายและมีคุณค่า สร้างความรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ในทุกระดับการศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดของกุลยา ตันติผลาชีวะ (2545: 45-46) ที่กล่าวว่าเด็กได้เรียนรู้ด้วยความสุข และสนุกกับการเรียนเพราะการเรียนรู้อยู่ตามรูปแบบการสอนแบบสตอรี่ไลน์เป็นสิ่งที่เด็กเรียนด้วยตนเองและรู้ด้วยตนเอง สนองตอบความภูมิใจในตนเอง สอดคล้องกับงานวิจัยของปนัดดา โภคพิพัฒน์ (2553: 62-64) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พบว่า เจตคติต่อการจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของกันทิมา ธนะไพรินทร์ (2556: 83-84) ทำการศึกษาวิจัยเรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์เรื่องเขียนสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมีค่าเฉลี่ย 4.67 ซึ่งอยู่ในระดับคุณภาพมากที่สุด



## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์ โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ วิชาประวัติศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีคุณภาพอยู่ในระดับดี สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนรายวิชาประวัติศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ได้

1.2 จากผลการวิจัยนักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนปกติ จึงควรมีการ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ในห้องเรียนแทนการจัดการเรียนรู้แบบปกติ

### 2. ข้อเสนอแนะเพื่อทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์ ไปสู่การเรียนบนระบบอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นการเผยแพร่ความรู้ให้ผู้สนใจมากขึ้น

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบประสิทธิผลทางการเรียนรู้ของนักเรียนระหว่างการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์โดยประยุกต์ใช้สื่อออนไลน์กับการเรียนด้วยวิธีอื่นๆ นอกเหนือจากการเรียนรู้แบบปกติ

## เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สืบค้นเมื่อ 25 กรกฎาคม 2559 จาก หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551: <http://www.curriculum51.net>
- กุลยา ตันติผลลาชีวะ. (2545, มกราคม). การสอนแบบเดินเรื่องระดับอนุบาล. *วารสารการศึกษาปฐมวัย*, 6(1).
- กันทิมา ธนะไพรินทร์. (2556). *ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการสอนแบบสตอรี่ไลน์เรื่องการเดินทางสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- กมลวรรณ โคตรทอง. (2557). *การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษจากนิทานอาเซียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบสตอรี่ไลน์สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเป่า (สำราญไชยวิทยา) จังหวัดชัยภูมิ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *การวิจัยเบื้องต้น*. ฉบับปรับปรุงใหม่ พิมพ์ครั้งที่ 9. สุวีริยาสาส์น จำกัด.
- เบญจา จันทร์ศรี. (2556). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้สาระประวัติศาสตร์โดยใช้วิธีสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวาริชียงใหม่*. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ปนัดดา โภคพิพัฒน์. (2553). *การจัดการเรียนรู้แบบเดินเรื่องที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม*. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- ปฐิตา อินแก้ว. (2556). การจัดประสบการณ์โดยวิธีการสอนแบบสตอรี่ไลน์เพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนมานิตวิทยา ตำบลห้วยไคร้ อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ไพวัล ถาวร. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องต้นไม้โดยวิธีสตอรี่ไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- วัลย์ พานิช. (2542). นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้สำหรับครูยุคใหม่: การสอนด้วยวิธี Storyline. (เอกสารประกอบการประชุมเชิงปฏิบัติการ). กรุงเทพฯ.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2559). รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2558. สืบค้นเมื่อ 13 ตุลาคม 2559 จาก <http://www.onetresult.niets.or.th/>
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2554). เพื่อนคู่คิด มิตรคู่ครู แนวทางการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชา 1043408 การวิจัยทางการศึกษา (Educational Research). สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อรัญ ชูกระเดื่อง. (2559). เอกสารประกอบการสอนวิชา สถิติสำหรับการวิจัย (Statistics for Research). สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- Bell, S. and Fifield, K. (1998). *An introduction to the storyline method*. Glasgow Scotland: Jordanhill College.
- Harkness, S. (1993). *How the storyline method came to be*. (Online). Available: <http://www.storyline.org/history1.html>.