

การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษาปริญญาโทหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

The Development of Learning Module titled “Educational Policy, Strategy, and Strategic Plan for Students” in Master of Education Program in Educational Administration

ฉลาด จันทรสมบัติ¹

Chalard Chantarasombat¹

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) พัฒนาโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษาที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) ประเมินคุณภาพโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 3) หาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษา ต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา 4) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษาเรียนระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน 5) เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา และ 6) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาโท หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต จังหวัดหนองบัวลำภู ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ย่อย แบบประเมินคุณภาพโมดูลการเรียนรู้ แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผล และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t-test ผลการวิจัย พบว่า 1) โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์

¹ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Faculty of Education, Northeastern University



และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ กระบวนการปฏิบัติเท่ากับ 84.67 มีประสิทธิภาพของความรู้เท่ากับ 83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 2) โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาที่พัฒนาขึ้นประเมินโดย ผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ด้านความสอดคล้อง ด้านความเป็นไปได้ และด้านความมีประโยชน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด 3) ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.6577 หรือนักศึกษามีความรู้เพิ่มมากขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.77 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 5) นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษามีความคงทนในการเรียนรู้ 6) นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาโดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: การพัฒนาโมดูล โมดูลการเรียนรู้ นโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนกลยุทธ์

Abstract

This research was objectives were: 1) to develop the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for students" with efficiency as specified criterion 80/80, 2) to evaluate the quality of the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for students," by the expert, 3) to search for the effectiveness index in learning management of students on learning by the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for students, 4) to compare the pretest and posttest in learning achievement of students learning through the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for students, 5) to study the learning retention of students learning through the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for Students. The samples of this study were 20 master degree students studying Master Degree Program in Educational Administration, Pitchayabundit College, Nongbualampoo, 2018 academic year. They were selected by cluster random sampling. The research instruments were: 1) the learning module titled "Educational policy, strategy, and strategic plan for Students, 2) the evaluative form in quality



of the learning module, 3) the learning achievement, and 4) the questionnaire of satisfaction. The statistic using for data analysis included the percentage, mean, standard deviation, and effectiveness index. The t-test (Dependent Samples) was administered for hypothesis testing. The research findings found that:

1) The efficiency in action process of developed learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” was=84.67, the efficiency of knowledge was=83.00 which was higher than the specified criterion 80/80.

2) The developed learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” evaluated by the experts, in overall, the quality was in “The Highest” level. Considering each aspect, found that the quality of propriety, congruency, feasibility, and utility aspects, was in “The Highest” level.

3) The effectiveness index in learning management of students learning through learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic Plan for Students,” was=0.6577, or the students had an increased knowledge for 65.77%.

4) The learning achievement of students learning through learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” the posttest scores were significantly higher than the pretest at .05 level.

5) The students learning through learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” there were no significant differences between posttest learning achievement and the 2 weeks posttest learning achievement scores. It was indicated that the students learning through learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” obtained the learning retention.

6) The students had their satisfaction on learning through learning module titled “Educational policy, strategy, and strategic plan for students,” in overall, in “The Highest” level.

Keywords: Module development, learning module, educational policy, strategy, strategic plan



บทนำ

การเปลี่ยนแปลงระบบเศรษฐกิจ สังคม และสถานการณ์สังคมส่งผลให้ทุกประเทศ ทั่วโลก กำหนดทิศทางการผลิตและพัฒนากำลังคนของประเทศตนให้มีทักษะและสมรรถนะระดับสูง มีความสามารถเฉพาะทางมากขึ้น ส่วนความต้องการกำลังแรงงานที่ไร้ฝีมือและมีทักษะต่ำ จะถูกแทนที่ด้วยหุ่นยนต์และเทคโนโลยีใหม่ๆ มากขึ้น การจัดการศึกษาในปัจจุบันจึงต้องปรับเปลี่ยนให้ตอบสนองกับ ทิศทางการผลิตและการพัฒนาากำลังคนดังกล่าว การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับนโยบายด้านการศึกษาของชาติดังนี้

- 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักชาติ ศาสนา และ เป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู้การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง
- 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 เน้นคนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ

และพัฒนาตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ

- 3) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560–2579) คือ “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” โดยมีเป้าหมายด้านผู้เรียน (learner aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะที่เรียกตามคำย่อว่า 3Rs ประกอบด้วย อ่านออก (Reading) เขียนได้ (Writing) คิดเลขเป็น (Arithmetic's) และ 8Cs ประกอบด้วย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Critical thinking and problem solving) การคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดเชิงนวัตกรรม (Creativity and innovation) ความเข้าใจในความแตกต่างของวัฒนธรรมและกระบวนการคิดข้ามวัฒนธรรม (Cross-cultural understanding) ความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะความเป็นผู้นำ (Collaboration teamwork and leadership) มีทักษะในการสื่อสารและการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, information and media literacy) มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี (Computing and ICT literacy) มีทักษะอาชีพ และการเรียนรู้ (Career and learning skills) และมีคุณธรรม มีเมตตา กรุณา มีระเบียบวินัย (Compassion) (สถาบันวิทยาลัยชุมชน. 2561: 6-19)

การจัดการศึกษาจึงมุ่งเน้นการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อให้ได้ทั้งความรู้และทักษะที่จำเป็นต้องใช้ในการดำรงชีวิต การประกอบอาชีพ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศท่ามกลางกระแสแห่งการเปลี่ยนแปลง สอดคล้องกับนโยบาย



ด้านการศึกษามาตั้งแต่ปี 1) ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทย มีความพร้อมทั้งกายใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาพที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบ ต่อสังคมและผู้อื่น มีธรรมาภิบาล มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย รักษาค่านิยม และเป็นพลเมืองดี ของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ผู้การเป็น คนไทยที่มีทักษะสูง เป็น นวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่ และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัด ของตนเอง 2) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติฉบับที่ 12 เน้นคนไทยทุกช่วงวัย มีทักษะ ความรู้ความสามารถ และพัฒนาตนเองได้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต และ 3) แผนการศึกษาแห่ง ชาติ (พ.ศ. 2560-2579) คือ “คนไทยทุกคน ได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมี คุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงใช้เป็นแนวทางการ วางแผนเป้าหมายในการจัดการศึกษา

ความสำคัญดังกล่าว การจัดการเรียน รู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ต้องมีการเปลี่ยนแปลง เพื่อตอบสนองนโยบายของประเทศในการผลิต กำลังคนที่มีศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ต้อง มีการเปลี่ยนรูปแบบเดิมไปเป็นอย่างมากมาย จะเห็นได้ว่า บทบาทของครูนั้นเปลี่ยนแปลง ไปตามบริบท สภาพแวดล้อมของสังคมโลก และการเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการ ของผู้เรียนที่มีปัจจัยภายนอกอื่นๆ มาส่งเสริม

ให้การเรียนของเขาเหล่านั้นเปลี่ยนไปทั้งรูปแบบ ของสังคมและวัฒนธรรม ความเจริญก้าวหน้า ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2553 หมวด 4 ว่าด้วยแนวการจัดการศึกษา ในมาตรา 24 (5) กำหนดไว้ว่า “การจัดการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพ แวดล้อม สื่อการเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ มีความรอบรู้ รวมทั้ง สามารถใช้กระบวนการวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้” และมาตรา 30 กำหนด “ให้สถานศึกษาพัฒนากระบวนการเรียนการ สอนที่มีประสิทธิภาพรวมทั้งการส่งเสริมให้ ผู้สอนสามารถวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละระดับการศึกษา” ทั้งนี้เพราะบุคคลที่มีความสำคัญมากที่สุดในการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาก็คือครู ครูจะต้องมุ่งมั่น ในการจัดและพัฒนาการเรียนการสอนให้มี คุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ มีความรู้ความสามารถ เต็มศักยภาพ ซึ่งจะต้อง อาศัยวิธีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และต้องเปลี่ยนมโนทัศน์เกี่ยว กับการจัดการเรียนรู้ใหม่ (พิมพ์พันธ์ เฉลิมคุปต์. 2554: 1-2)

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้ครูจำเป็นต้องเปลี่ยน บทบาทจากครูที่บรรยายป้อนความรู้ผู้หน้าห้อง เพียงอย่างเดียวมาเป็นครูในรูปแบบใหม่ เช่น ผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) ครูฝึก (Coach) ในการเป็นผู้ชี้แนะ แนะนำและอำนวยความสะดวก ต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับวิจารณ์ พานิช (2556: 8) ครูเพื่อศิษย์ต้องเปลี่ยนบทบาทของตนเอง จาก ครูสอนไปเป็น ครูฝึก หรือผู้อำนวยสะดวก ในการเรียนรู้ มีการเรียนรู้ร่วมกันทั้งผู้สอนและ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องที่เรียกว่า



ชุมชนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional learning community: PLC) ที่เป็นเครือข่ายการจัดการความรู้ที่ทรงพลังและยั่งยืน จะเห็นได้ว่าโมดูลการเรียนรู้หรือบทเรียนโมดูล จัดเป็นนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ที่สามารถนำมาแก้ไขและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนวิชาต่างๆ ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นได้ ถ้าหากว่าโมดูลการเรียนรู้หรือบทเรียนโมดูลนั้นได้ผ่านระบบการผลิตที่มีขั้นตอนและผ่านการทดลองหาประสิทธิภาพมาเป็นอย่างดี (สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต และเสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. 2544: 2-3) สอดคล้องกับวิชัย ดิสสระ (2540: 152) กล่าวว่า บทเรียนโมดูลเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่มีผลส่งเสริมให้มีการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนซึ่งเป็นการเรียนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน มีการตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับลอเรนซ์ (Lawrence, 1973: 1-3) กล่าวว่า บทเรียนโมดูลเป็นกระบวนการเรียนการสอนที่มีระเบียบแบบแผน และรวมแบบการสอนหลายๆ อย่างไว้ด้วยกัน ใช้ศึกษาด้วยตนเองตามความแตกต่างของแต่ละบุคคล ช่วยเหลือเด็กที่เรียนไม่ทัน

การเรียนโดยใช้บทเรียนโมดูลทำให้ผู้เรียนทราบความสามารถหรือความก้าวหน้าของตนทุกระยะ กล่าวได้ว่า โมดูลการเรียน เป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนที่ส่งผลให้ผู้เรียนมีศักยภาพในการเรียนรู้สูงขึ้น สะท้อนได้จากผลการศึกษาวิจัย ของฉลาด จันทรสัมบัติ และคณะ ได้พัฒนานวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 2 ด้วยการประยุกต์ใช้คลินิกการนิเทศเพื่อความเป็นเลิศสู่การชี้แนะและสอนงานโดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นชุดการเรียนรู้ (Module learning) เป็นเครื่องมือหลัก และนวัตกรรมการ

ฝึกอบรมและพัฒนาศักยภาพของครู ผู้บริหารศึกษานิเทศก์ และนักวิชาการ จำนวน 4 โมดูลการเรียนรู้ คือ 1) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 2) การพัฒนาผู้นำด้วยการชี้แนะและสอนงาน 3) การปฏิบัติการคลินิกนิเทศเพื่อความเป็นเลิศ และ 4) การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ในการพัฒนาศักยภาพของครู รวมเป็นเวลา 8 เดือน ผลการดำเนินงานพบว่า ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ในการปฏิบัติการสอนให้จบปลายปีการศึกษา 2560 เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 โดยการเรียนรู้ร่วมกันของครูกับผู้เรียน ครูจะต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง (Active learning) เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ตามตัวชี้วัดและมาตรฐานของหลักสูตร โดยใช้กระบวนการของชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และมีการนิเทศการสอนด้วยคู่ร่วมพัฒนา (Buddy) โดยใช้ปฏิบัติการนิเทศคลินิกเพื่อความเป็นเลิศ (ESC) นำไปสู่การเป็นผู้นำวิชาการด้วยการชี้แนะและสอนงานการนิเทศเพื่อความเป็นเลิศ

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าว ในฐานะอาจารย์ผู้สอนประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จึงมีความเห็นตรงกันและมีความสนใจที่จะพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ (Module Learning) ร่วมกับคณาจารย์ประจำสาขาในรายวิชาเอก จำนวน 1 รายวิชาเพื่อเป็นการนำร่อง ควรนำนวัตกรรมมาใช้เป็นเอกสารคำสอน ที่เหมาะสมกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ประเภท โมดูลการเรียนรู้ ดังนั้น จึงพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ รหัส EDA6201 รายวิชานโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาชั้น เพราะ



โมเดลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ คิดสร้างสรรค์ พัฒนานวัตกรรม เกิดเป็นผู้อำนวยการ เชี่ยวชาญ มุ่งองค์ความรู้ใหม่สามารถชี้แนะและสอนงานได้และจะทำให้ได้โมเดลการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามเกณฑ์สามารถขยายผลไปยังผู้สนใจ เกิดประโยชน์ต่อสถาบันอุดมศึกษาต่อไป

คำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดคำถามของการวิจัย เพื่อออกแบบการวิจัยสำหรับการสร้างและพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา มีดังนี้

1. โมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 หรือไม่ อย่างไร
2. ผลการประเมินโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความสอดคล้อง และมีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับใด
3. ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษามีค่าเท่าใด
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนหรือไม่ อย่างไร
5. ความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย

ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา เป็นอย่างไร

6. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษายู่ในระดับใดและเป็นอย่างไร

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและพัฒนาโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษามีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80
2. เพื่อประเมินคุณภาพโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา โดยผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ
3. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน
5. เพื่อศึกษาความคงทนในการเรียนรู้ของนักศึกษาที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา
6. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยโมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษ สำหรับนักศึกษา



ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 29 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาปริญญาโท วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา แบบกลุ่มที่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 20 คน

2. ตัวแปรที่วิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2) ความพึงพอใจ

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ดำเนินการจัดการจัดการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561

4. เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา ได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง นโยบายและการนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ หน่วยที่ 2 การนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ หน่วยที่ 3 การพัฒนาแผนการศึกษาไปสู่การ

ปฏิบัติ และ หน่วยที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาแผนแบบมีส่วนร่วมไปสู่การปฏิบัติ และหน่วยที่ 5) การสร้างสรรค์และนวัตกรรมกับความสำเร็จ

กรอบแนวคิดของการวิจัย

การพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา ผู้วิจัยกำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

1. นวัตกรรมหลัก โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา จำนวน 5 ชุดการเรียนรู้ย่อย ได้แก่ หน่วยที่ 1 เรื่อง นโยบายและการนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ หน่วยที่ 2 การนำนโยบายและแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ หน่วยที่ 3 การพัฒนาแผนการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และ หน่วยที่ 4 ฝึกปฏิบัติการพัฒนาแผนแบบมีส่วนร่วมไปสู่การปฏิบัติ และ หน่วยที่ 5) การสร้างสรรค์ นวัตกรรมและชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ดังภาพประกอบ 1 ดังนี้

1.1 หลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

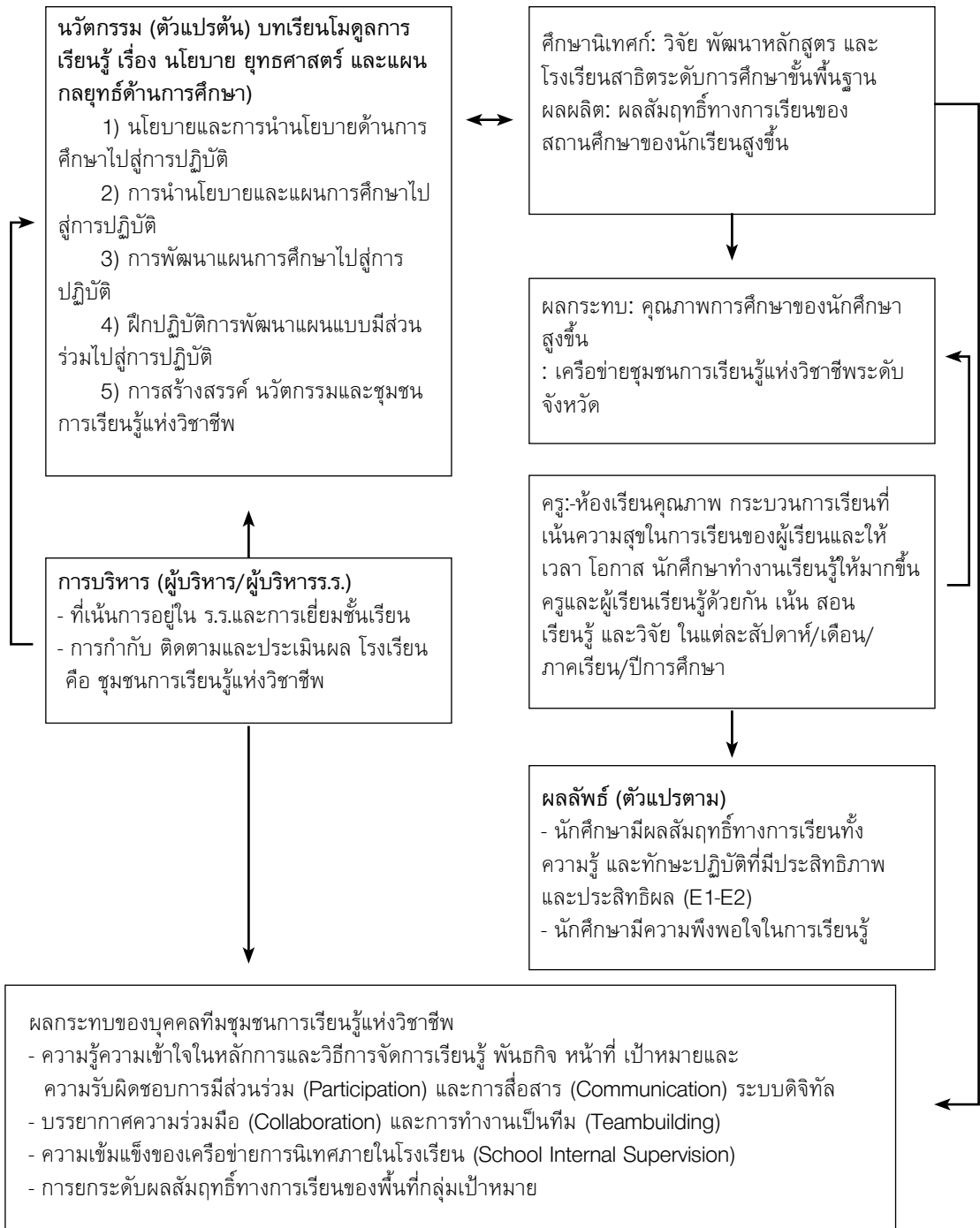
1.2 ห้องเรียนแห่งคุณภาพ และโรงเรียนแห่งคุณภาพในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.2.1 ห้องเรียนแห่งคุณภาพและโรงเรียนแห่งคุณภาพ

1.2.2 การประชุมเชิงปฏิบัติการ

1.3 การพัฒนาบทเรียนร่วมกัน ทางเลือกใหม่เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนโดยประยุกต์ใช้การนิเทศแบบคลินิกเพื่อความเป็น

1.4 แผนปฏิบัติการสู่การเสริมสร้างความเข้มแข็งชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษานักศึกษา



วิธีดำเนินการวิจัย

1. โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษามีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ร่วมกำหนดประเด็นการพัฒนา วางแผนงานสร้างและพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ ด้านการศึกษาสำหรับนักศึกษา ณ คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการบริหารการศึกษา วิทยาลัย พิษณุภัณฑ์ จังหวัดหนองบัวลำภู

1.2 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการที่เกี่ยวข้อง ศึกษาเนื้อหา นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา เพื่อกำหนดเนื้อหา นวัตกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา และสำรวจแหล่งการเรียนรู้ของการปฏิบัติที่เป็นเลิศ โดยศึกษาแนวคิดทฤษฎี การพัฒนาคุณภาพการศึกษาในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาผู้นำด้วยการชี้แนะและสอนงาน การสร้างและพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การนิเทศเป็นแนวทางสู่การสร้างความเป็นเลิศ (Educational Supervision Clinique the Route to Excellence: ESC) ของ Wales Deanery (2016) แนวคิด/ทฤษฎีในการนิเทศสู่ความเป็นเลิศ ของฉลาด จันทรสมบัติ และโณทัย อุดมบุญญานุกภาพ (2560: 2-16) โรงเรียน คือ ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ของ Sato Mana Blue (2014) (Plan, Do, See) และ 3) ห้องเรียนแบบเปิด ของปีเตอร์ คัดเลย์ (2013) อ้างอิงจากฉลาด จันทรสมบัติ (2560: 14-17) และศึกษาดูงานการสร้างชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ที่เน้นห้องเรียนแบบเปิดและการประยุกต์ใช้การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต 2 (ปริวิตา พุ่มพวง, 2562: 1-2) และรายงานผลการดำเนิน

งานความคิดสร้างสรรค์วิชาคณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา ของโรงเรียนบ้านคำบง 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวง (ทวีศักดิ์ ชัยมาโย, 2559: 79-87) แล้วนำมาจัดกรอบแนวคิดการสร้างและพัฒนาชุดการเรียนรู้ ฉบับร่าง

1.3 สร้างและพัฒนาโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ ด้านการศึกษา ประกอบด้วย 5 โมดูล ได้แก่ 1) ความรู้พื้นฐานทฤษฎีทางการบริหารและพัฒนาการศึกษาองค์การ 2) การบริหารจัดการห้องเรียนศตวรรษใหม่ 3) ทักษะการปฏิรูปการศึกษาภาวะผู้นำทางวิชาการของสถานศึกษา 4) การเรียนรู้ การสอนงานและฝึกอบรมทางการศึกษา และ 5) การสร้างสรรค์ นวัตกรรมและชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

1.4 นำโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา ทั้ง 5 โมดูล เสนอผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน เพื่อประเมินความเหมาะสม ความสอดคล้องของเนื้อหาและโมดูลการเรียนรู้ ผลการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิพบว่า ชุดการเรียนรู้ทั้ง 5 โมดูล มีความเหมาะสม มีความเป็นไปได้ มีความสอดคล้อง และมีประโยชน์อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด

1.5 นำโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา ทั้ง 5 โมดูล ไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย กลุ่มที่หนึ่ง แบบกลุ่มย่อย จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาและนักศึกษาที่กำลังเรียนระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มเป้าหมายระดับกลุ่ม พบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.67/83.89 และได้ นำโมดูลการเรียนรู้ปรับปรุงแก้ไขในส่วนของผู้ใช้โมดูลการเรียนรู้ จัดพิมพ์โมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย

ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา ทั้ง 5 โมดูล เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายจริง คือ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา จังหวัดหนองบัวลำภู ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 อีกจำนวน 20 คน ต่อไป

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

2.1 ศึกษาทฤษฎี หลักการ และแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และศึกษาการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบอิงเกณฑ์ของบุญชม ศรีสะอาด (2546: 60-62) เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2.2 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นข้อทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 70 ข้อ ต้องการจริง 60 ข้อ ให้ครอบคลุมเนื้อหา

2.3 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่าง แบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งผู้เชี่ยวชาญเป็นชุดเดิม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน คือ 1) ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม 2) ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และ 3) ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อทดสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2.4 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2551: 167) โดยเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.5 ถึง 1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาที่ใช้ได้เพื่อนำมาเป็นข้อสอบฉบับจริงให้ได้จำนวนข้อตามที่ต้องการ

ซึ่งมีผลจากการประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิมีค่าอยู่ระหว่าง .80-1.00

2.5 นำแบบทดสอบที่ผ่านการหาค่า IOC แล้วไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัด สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตามโครงการ Coaching Teams ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร ณ โรงแรม เอ ไอ โฮเต็ล จังหวัดขอนแก่น รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน เพื่อศึกษาปฏิบัติการในการทำข้อสอบในแบบทดสอบ เวลาที่ใช้ในการสอบ และความเข้าใจในข้อคำถาม จนสามารถตอบข้อคำถามได้อย่างเข้าใจตรงกัน

2.6 นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์ข้อสอบเพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแต่ละข้อ ผลการวิเคราะห์ พบว่าแบบทดสอบ มีค่าความยากง่าย ระหว่าง 0.40 ถึง 0.80 และค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.60 และนำมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้สูตรคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (KR 20) พบว่า แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ (r_{tt}) เท่ากับ 0.84 และจัดพิมพ์ข้อสอบที่ผ่านการตรวจสอบหาคุณภาพแล้วเพื่อใช้ในวิจัยต่อไป

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโมดูลการเรียนรู้อ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา จำนวน 12 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

3.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับความพึงพอใจจากหนังสือบริหารจัดการเชิงปฏิรูป ทฤษฎี วิจัยและปฏิบัติทางการศึกษาของ ธร สุนทรายุทธ (2551: 5-24)

3.2 ศึกษาเทคนิคการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจจากหนังสือวิจัยเบื้องต้น ของ บุญชม ศรีสะอาด (2553: 63-71)



3.3 ศึกษาวิธีการสร้าง แบบสอบถาม ความพึงพอใจ มาตรฐานประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ตามหลักของลิเคอร์ท (Likert) เพื่อให้ทราบแนวทางและหลักการสร้าง แบบสอบถามความพึงพอใจมาตรฐานประเมินค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546: 51)

3.4 สร้างแบบสอบถามตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตรฐานประเมินค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ

3.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิชุดเดิม ประเมินความสอดคล้อง ข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถาม นั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อ คำถามนั้นวัดได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถาม นั้นวัดไม่ได้ตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

3.6 วิเคราะห์ข้อมูลการหาค่าดัชนีความ สอดคล้องระหว่างข้อคำถามของแบบสอบถามกับ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้สูตร IOC (สมนึก ภัททิยธนี, 2551: 167) ปรากฏว่าแบบสอบถาม มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 และผู้ทรงคุณวุฒิ ได้ให้ข้อเสนอแนะ คือ การใช้ภาษาควรเรียบเรียง ให้ถูกต้องตามโครงสร้างของประโยค และให้ได้ ความหมายชัดเจน ข้อคำถามที่ความหมายคล้าย กันให้ปรับรวมเข้าเป็นข้อเดียวกัน

3.7 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่ไม่ใช่ กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้บริหารสถานศึกษาที่จบ ระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ตามโครงการ Coaching Teams ยกระดับ คุณภาพการศึกษาได้อย่างไร ณ โรงแรม เอ ไอ

ไฮเต็ล รวมทั้งสิ้น จำนวน 20 คน แล้วนำผลการ ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ มาหาค่าอำนาจ จำแนกรายข้อ พบว่า แบบสอบถามมีค่าอำนาจ จำแนก (r_{xy}) รายข้อระหว่าง 0.32 ถึง 0.83 และ นำแบบสอบถามมาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับด้วย สัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีการ ของครอนบาค (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 99-100) พบว่า มีค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับ เท่ากับ 0.93 และจัดพิมพ์แบบสอบถาม ความพึงพอใจ สำหรับใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อ การวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านความรู้ภาค ทฤษฎีโดยการทดสอบก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้

2. เก็บรวบรวมข้อมูลด้านความคงทนของ ความรู้โดยการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนรู้ซ้ำอีกครั้งหนึ่งด้วยแบบทดสอบวัดผล สัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ฉบับรวม หลังการเสร็จสิ้น การจัดการเรียนรู้ไปแล้วเป็นระยะเวลา 2 สัปดาห์

3. เก็บรวบรวมข้อมูลความพึงพอใจ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจต่อโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้าน การศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพของโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยใช้ ค่าเฉลี่ยร้อยละ ของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 479-498) ดังนี้

การหาประสิทธิภาพของโมดูลการเรียนรู้ โดยใช้สูตร E_1/E_2 ดังนี้



$$E_1 = \frac{\sum X/N}{A} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F/N}{B} \times 100$$

2. วิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ต่อโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา ใช้ค่าเฉลี่ยวิเคราะห์เปรียบเทียบ t-test แบบ Dependent

$$(E.I) \quad \text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

4. วิเคราะห์ความคงทนในการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา เปรียบเทียบโดยใช้ค่า t-test (Dependent) ครั้งหลังสุดกับหลังจากนั้นอีก 2 สัปดาห์ ของบุญชม ศรีสะอาด (2553: 109)

5. วิเคราะห์ความพึงพอใจต่อโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยมีเกณฑ์การวัดระดับความพึงพอใจ ตามหลักการของลิเคอร์ท (Likert) ของบุญชม ศรีสะอาด (2553: 101-103)

ผลการวิจัย

1. โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา มีประสิทธิภาพของกระบวนการและผลลัพธ์ของความรู้ เท่ากับ 84.67/ 83.00 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. โมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา โดยการประเมินคุณภาพจากผู้ทรง

ทั้งก่อนเรียน หลังเรียนและหลังจากนั้นแล้วไปอีก 2 สัปดาห์ ของ บุญชม ศรีสะอาด (2546: 109)

3. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ คือ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผลของชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537: 479-498)

หาดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

คุณวุฒิ โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.99, SD=0.02$)

3. ดัชนีประสิทธิผลการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีค่าเท่ากับ 0.6577 หรือมีความรู้เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 65.77

4. นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีความคงทนในการเรียนรู้

6. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยรวมมีความ



พึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.78$, $SD=0.12$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด เรียงตามค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ดังนี้ บรรยายและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียน เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ด้านการศึกษา ในประเด็น เรื่อง นโยบาย และการนำนโยบายด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ ทั้งการบรรยายและการปฏิบัติ ในประเด็น เรื่อง การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของแผนพัฒนาด้านการศึกษา มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=5.00$, $SD=0.00$) ในประเด็น เรื่อง การวางแผนพัฒนา ด้านการศึกษาไปสู่การปฏิบัติ และประเด็น เรื่อง ฝึกปฏิบัติการพัฒนาแผนแบบมีส่วนร่วมไปสู่การปฏิบัติ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.90$, $SD=0.32$) และ การสร้างสรรค์ นวัตกรรม และชุมชนการเรียนรู้แห่งวิชาชีพ ทั้งการบรรยาย และฝึกปฏิบัติมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.80$, $SD=0.35$)

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาโมเดล การเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา มีประเด็นที่น่าสนใจนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. โมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา สำหรับนักศึกษา มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $84.67/83.00$ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด $80/80$ ทั้งนี้ น่าจะเป็นผลมาจาก (1.1) ผู้วิจัยได้ศึกษา หลักสูตร เอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการ สร้างโมเดลการเรียนรู้และได้ผ่านการตรวจ แก้ไข ปรับปรุง โดยคำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งจาก ผลการวิจัย พบว่า โมเดลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา

สำหรับนักศึกษา ที่พัฒนาขึ้น ประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ ด้านความสอดคล้อง และ ด้านความมีประโยชน์ มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (1.2) การทดลองใช้โมเดลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการด้วยตนเองทุกครั้ง โดยทดลองใช้ 2 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่หนึ่ง จำนวน 9 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่จบระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น พบว่า มีประสิทธิภาพ เท่ากับ $82.67/83.89$ และช่วงดำเนินการทดลองใช้ ได้เก็บข้อมูลจากสภาพจริง ในขณะที่ปฏิบัติ กิจกรรมและการสังเกต ทำให้ทราบข้อดี ข้อจำกัดต่าง ๆ บางประการนำมาพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข เป็นระยะ ๆ ทำให้โมเดลการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น เมื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ที่ศึกษาจึงส่งผลให้นวัตกรรมที่จัดทำขึ้น มีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุจิตรา อินทร์เรืองศรี (2554: 70-71) การพัฒนาบทเรียนโมเดลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย สำหรับ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง วิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์ ผลการวิจัย พบว่า 1) บทเรียนโมเดลที่ประกอบด้วยหลักการ เหตุผล จุดมุ่งหมาย ความรู้พื้นฐาน การประเมินผลเบื้องต้น กิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผล หลังเรียน และการเรียนซ่อมเสริม มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ ($83.88/85.96$) ; สุพี ดอนไพระปาน (2556: 48) ได้ศึกษาการพัฒนาบทเรียนโมเดล เรื่องปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักเรียน มัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพ ของบทเรียนโมเดล เรื่อง ทฤษฎีเศรษฐกิจพอเพียง มีประสิทธิภาพของบทเรียนโมเดล เท่ากับ $79.66/82.77$ โดยเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ ที่กำหนดไว้คือ $80/80$; ปาณิสรา ครองตาเนิน (2559: 60) ได้ศึกษา การพัฒนาโมเดลการเรียนรู้

คณิตศาสตร์ เรื่อง ลำดับ ผลการศึกษา พบว่า ได้
โมเดลการเรียนรู้คณิตศาสตร์เรื่องลำดับ จำนวน
3 เล่ม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.30/84.55 ซึ่ง
สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ; เรื่องแสง
ห้าสกุล (2559: 52) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบ
การบริหารหลักสูตรระยะสั้นโดยใช้โมเดลฝึกอบรม
ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพหลักสูตรฝึกอบรม
ครูสอนวิชาซีพระยะสั้นในการจัดทำโมเดลฝึกอบรม
ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งในคู่มือ การบริหารหลักสูตรระยะ
สั้นการประยุกต์ใช้ IPO Model พบว่า หลักสูตร
ฝึกอบรมมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุดและ
มาก มีความสอดคล้องสูงทุกด้านทดลองใช้
หลักสูตรฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีร้อยละ
81.60/80.49 และผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติ
ร้อยละ 79.42 ผลการเก็บรวบรวมข้อมูล พบว่า
มีผลสัมฤทธิ์ภาคทฤษฎีร้อยละ 82.32/81.41
และผลสัมฤทธิ์ภาคปฏิบัติร้อยละ 79.91 ซึ่งสูง
กว่าเกณฑ์ที่กำหนดทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
; อรุณรุ่ง ปภาพลิษฐ (2561: 65-67) ได้ศึกษาน
วัตกรรมเพื่อพัฒนาศักยภาพการทาวิจัยในชั้น
เรียนของอาจารย์ผู้สอนกรณีศึกษา: การสร้างชุด
การเรียนรู้ด้วยตนเองและการให้คำปรึกษา ผลการ
วิจัย พบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดการเรียนรู้ด้วย
ตนเอง เรื่องการวิจัยในชั้นเรียน มีประสิทธิภาพ
สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 โดยมีคะแนนค่า
เฉลี่ยประสิทธิภาพ 81.53/88.46 และสอดคล้อง
กับงานวิจัยของโรว์แลนด์ (Rowland, 1995:
143) ได้พัฒนาบทเรียนโมดูลเพื่อส่งเสริมและ
เตรียมความพร้อมด้านความมีระเบียบวินัยของ
นักศึกษาฝึกหัดครู ซึ่งบทเรียนโมดูลนี้ได้รับการ
พัฒนาจากความต้องการด้านความมีระเบียบ
วินัยของนักศึกษามหาวิทยาลัยมัสซิสซิปปี ผล
การวิจัยพบว่า บทเรียนโมดูลที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี
ประสิทธิภาพจริง ทำให้นักศึกษามีความรู้และมี

ระเบียบวินัยเพิ่มมากขึ้น ดังนั้น การจัดกิจกรรม
การเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผน
กลยุทธ์ด้านการศึกษา ด้วยโมเดลการเรียนรู้ จึงมี
ความเหมาะสมที่ผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติ เพื่อ
พัฒนานักศึกษาได้ โดยใช้หลักการ ทฤษฎี ในการ
จัดทำอย่างถูกต้อง จะส่งผลให้การจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้มีประสิทธิภาพ นักศึกษาได้รับการพัฒนา
ตามศักยภาพ ซึ่งผู้สอนควรที่จะพัฒนากิจกรรมการ
เรียนรู้ในรายวิชา ให้สอดคล้องเหมาะสมเพื่อให้
กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2. นักศึกษาที่เรียนด้วยโมเดลการเรียนรู้
เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้าน
การศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูง
กว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ทั้งนี้
อาจเนื่องมาจาก (2.1) มีการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้ให้นักเรียนฝึกปฏิบัติจริง เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวของ
การเสริมสร้างความรู้ด้วยตนเองนั้น จะพัฒนา
ทักษะต่างๆ ของนักศึกษา ดังนั้น กิจกรรมการ
เรียนรู้จำเป็นต้องให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจริง
มากที่สุด เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ตรง
และมีโอกาสฝึกฝนทักษะอย่างเพียงพอ มีการจัด
กิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ ทั้งการฝึกเป็น
กลุ่มใหญ่ ทั้งชั้นเรียน และฝึกรายงานบุคคล
ตามความพึงพอใจ ทำให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะ
มากขึ้น และน่าจะเป็นสิ่งสำคัญที่ทำให้นักศึกษา
ได้เรียนรู้ได้เร็วยิ่งขึ้น เกิดความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง
โดยผ่านกระบวนการคิดของตนเองอย่างเป็นระบบ
สอดคล้องกับแนวคิดของ พิมพันธ์ เดชะคุปต์
(2554: 7) ที่กล่าวว่า การเรียนการสอนที่เน้นผู้
เรียนเป็นสำคัญเป็นแนวการจัดการเรียนการสอนที่
เน้นให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ และสิ่งประดิษฐ์ใหม่
โดยการใช้กระบวนการทางปัญญา (กระบวนการ
คิด) กระบวนการทางสังคม (กระบวนการกลุ่ม)
ให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการ



เรียนการสอนสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ นอกจากนี้ จากผลการศึกษายัง พบว่า การใช้โมดูล การเรียนรู้ดังกล่าว ผ่านการประเมินของผู้ทรงคุณวุฒิอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด ทำให้โมดูลการเรียนรู้ทุกชุดมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งนักศึกษาได้เรียนรู้จากการเรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ เกิดการทำทาสความสามารถ และมีกิจกรรมหลากหลายรูปแบบที่เร้าความสนใจตามเวลาที่เหมาะสม เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก ใช้ภาษาที่อ่านแล้วเข้าใจง่าย มีความถูกต้อง มีเฉลยคำตอบถูกต้อง จนมีผลทำให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ ความชำนาญ ความแม่นยำและเกิดเป็นความรู้ที่คงทน

ดังผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับคะแนนวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน 2 สัปดาห์ ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา มีความคงทนในการเรียนรู้ (2.2) โมดูลการเรียนรู้ เป็นการสร้างแรงจูงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นอย่างดี ซึ่งการให้นักศึกษาปฏิบัติกิจกรรมที่ทำให้นักศึกษาเรียนรู้ ในสิ่งที่ใกล้ตัว ค้นเคย พบเห็นพฤติกรรมที่ดีตามปกติใช้วิธีการง่าย ๆ ไม่มีอุปสรรคมากมาย และในโมดูลการเรียนรู้มีการฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ตามเนื้อหา ไปงานแต่ละโมดูล ในลักษณะต่างๆ สอดคล้องกับแนวคิดของวัฒนาพร ระงับทุกข์ (2547: 6) ได้กล่าวว่า ครูซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้สอนนั้น จะต้องเป็นผู้ออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณภาพ มีคุณสมบัติตามเกณฑ์มาตรฐาน การรู้จักเลือกกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมนั้นจะต้องมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการจัดการเรียนรู้และกำหนดจุดมุ่งหมาย

ของการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีพฤติกรรมตามทิศทางที่กำหนดเป็นวิธีการกระตุ้น ความสนใจในการเรียนและช่วยให้นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ได้ดีขึ้น สามารถเรียนรู้และนำสิ่งที่ตนเอง ได้เรียนรู้ไปปรับใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตประจำวันของตนเองได้ดีขึ้น (2.3) มีการจัดบรรยากาศการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีบรรยากาศการเรียนการสอนที่เป็นกันเองและความแตกต่างของบุคคล สอดคล้องกับแนวคิดของทิสนา ชมมณี (2556: 31) ที่กล่าวไว้ว่า การเรียนรู้อย่างมีความสุข เป็นสภาพของการจัดการเรียนการสอน ในบรรยากาศที่ผ่อนคลาย มีอิสระยอมรับความแตกต่างของบุคคล มีหลากหลายในวิธีการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียน มีประสบการณ์แห่งความสำเร็จ และได้พัฒนาตนเองให้มีศักยภาพ ซึ่งมีแนวทางสำคัญ คือ บทเรียนต้องเป็นเรื่องใกล้ตัวมีความหมาย มีประโยชน์ กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความหลากหลาย สื่อการเรียนต้องน่าสนใจ การประเมินผล มุ่งเน้นตามศักยภาพของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนต้องแสดงออกอย่างนุ่มนวลเป็นมิตร มีเมตตา อบอุ่น เข้าใจและยอมรับกันและให้กำลังใจและเกื้อกูลกัน ซึ่งน่าจะเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้นักศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียน และส่งผลให้มีผลการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

3. นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาได้เรียนรู้จากโมดูลการเรียนรู้ มีรูปแบบที่น่าสนใจ มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สามารถเร้าความสนใจของนักศึกษาได้เป็นอย่างดี อีกทั้งนักศึกษาลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสามารถของแต่ละคน ตามแนวคิด ทฤษฎีและหลักการในการสร้างบทเรียนโมดูลของ ชมพันธ์ ภูญชร ณ ออยุธยา (2536: 83-85)

ให้ข้อเสนอแนะในการสร้างบทเรียนโมดูลไว้ดังต่อไปนี้ 1) ผู้สร้างจะต้องคำนึงถึงจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรอยู่เสมอและควรพิจารณาอย่างรอบคอบว่า จุดมุ่งหมายของบทเรียนที่สร้างขึ้นนั้นได้สร้างสมรรถภาพแก่ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาตามที่ระบุไว้ในจุดมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรหรือไม่ และในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนก็ต้องสอดคล้องกับปรัชญาในการเรียนการสอนของหลักสูตร เรื่องต่างๆ เหล่านี้ ควรระบุไว้อย่างชัดเจน ในการเขียนหลักการและเหตุผล 2) ในการกำหนดสมรรถภาพที่จะให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 3) หลังจากการกำหนดจุดมุ่งหมายแล้ว ผู้สร้างบทเรียนจะต้องกำหนดสมรรถภาพพื้นฐาน ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน สมรรถภาพพื้นฐานควรที่จะกำหนดแต่เฉพาะเรื่องที่เป็นพื้นฐานจริง ๆ ของบทเรียนนั้น ถ้าเป็นไปได้สมรรถภาพพื้นฐานควรมีน้อยที่สุดเพื่อให้โปรแกรมการเรียนยืดหยุ่นได้ และเพื่อให้โอกาสแก่ผู้เรียนที่จะเลือกเรียนได้มากที่สุด 4) การสร้างแบบประเมินผลเบื้องต้น ผู้สร้างควรจะมีใจว่าเกณฑ์ที่สร้างขึ้นนั้น ใช้วัดสมรรถภาพของผู้เรียนที่เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายอย่างแท้จริง การประเมินผลจะต้องคำนึงถึงความเป็นจริงและจะต้องให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน วิธีการวัดผลจะมีประสิทธิภาพมากที่สุด หากคำนึงถึงภาคปฏิบัติและมีลักษณะที่จะช่วยในการวินิจฉัยข้อบกพร่อง 5) การสร้างกิจกรรมการเรียน ผู้สร้างควรพยายามให้มีทางเลือกหลายๆ ทางแก่ผู้เรียนเพื่อให้เขาได้เลือกในสิ่งที่จะช่วยให้เขาประสบความสำเร็จมากที่สุด สอดคล้องกับวิธีการเรียนของเขาและจะช่วยให้เขาได้เรียนรู้ในระยะเวลาอันสั้น นอกจากนี้ผู้เรียนควรจะได้มีโอกาสเลือกสร้างกิจกรรมของตนด้วยความช่วยเหลือของครู 6) ถ้าผู้สร้างกิจกรรมการเรียนเห็นว่ากิจกรรมต่างๆ นั้น ควรจัดเรียงลำดับการจัดลำดับกิจกรรมก็ควรจะทำให้ชัดเจน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงลักษณะแผนงานทั้งหมด 7) กิจกรรมการเรียนต่างๆ ที่ให้ผู้เรียน

เลือกนั้น ควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดเท่าเทียมกัน 8) วิธีการประเมินผลหลังการเรียน ควรใช้วิธีการเสนอแนะในการสร้างการประเมินผลเบื้องต้น และข้อทดสอบควรเชื่อถือได้ 9) ผู้สร้างบทเรียนอาจจะบุกกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมได้ตามความเหมาะสม แม้ว่าปกติแล้วกิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมควรจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์เฉพาะเมื่อได้สร้างบทเรียนสมบูรณ์ทั้งโปรแกรมแล้ว กิจกรรมการเรียนซ่อมเสริมอาจจะนำมาใช้เป็นการเรียนที่ผู้เรียนเลือกเรียนได้ 10) คำอธิบายของบทเรียนโมดูลต้องสั้นและชัดเจน 11) ผู้สร้างบทเรียน ควรจะให้ผู้ร่วมงานหลายๆ คน และผู้เรียนช่วยกันวิจารณ์เพื่อจะได้นำข้อวิจารณ์เหล่านั้นมาปรับปรุงแก้ไขบทเรียนที่สร้างขึ้น 12) เมื่อสร้างบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ผู้สร้างควรทบทวนอีกครั้งว่าบทเรียนนั้นเน้นถึงสมรรถภาพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาของผู้เรียนหรือไม่ และเป็นตัวอย่างที่ดีมีประสิทธิภาพในการเรียนการสอนหรือไม่ 13) ในลำดับสุดท้ายผู้สร้างบทเรียนจะต้องคำนึงอยู่เสมอว่าบทเรียนที่สร้างขึ้นนั้นยอมเปลี่ยนแปลงแก้ไขได้เสมอซึ่งส่งผลทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

จากผลการวิจัย การเรียนด้วยโมดูลการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ ด้านการศึกษา พบข้อสำคัญเพื่อการพัฒนา ดังนี้

1. การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เรื่อง นโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ ด้านการศึกษา ผู้เรียนต้องมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง เรียนรู้ได้ตลอดเวลาและเป็นการศึกษาแบบเปิด ทั้งผู้เรียนและผู้สอนปรับเปลี่ยนองค์ความรู้วิจัยและพัฒนานวัตกรรมเรียนรู้ร่วมกัน และมีบท



เรียนแบบโมดูลใช้เรียนรู้ด้วยตนเอง (Learning Experience)

2. การเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ เรื่องนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนกลยุทธ์ด้านการศึกษา (EDA6201) สามารถยืดหยุ่นเวลา และสถานที่ ที่ใช้ในเรียนรู้ได้มากขึ้น หากมีการทบทวนข้อตกลงให้นำบทเรียนที่ผ่านมา มีการจดบันทึกก่อนการปฏิบัติ (BAR) และการบันทึกหลังการปฏิบัติ (AAR) ใช้เป็นบทเรียนที่ดีในการพัฒนาตนเองและเพื่อนร่วมทีมที่มีความหมายมากขึ้น

3. ในกรณีที่นำโมดูลการเรียนรู้ไปศึกษาด้วยตนเองนั้น คู่มือการใช้โมดูลการเรียนรู้ นับว่ามีความสำคัญอย่างยิ่ง ผู้ใช้ควรศึกษาวิธีการใช้อย่างละเอียด และปฏิบัติตามกิจกรรมให้ครบทุกขั้นตอนในกรณีที่เป็นกิจกรรมกลุ่ม ผู้ใช้สามารถปฏิบัติตามรายบุคคลได้ ทั้งนี้ต้องปฏิบัติตามตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ในคู่มือการใช้ จึงจะเกิดประสิทธิภาพอย่างเต็มที่ อีกทั้งผู้ใช้ควรศึกษาหรือเรียนรู้จากสื่ออื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่มีผู้สร้างและพัฒนาไว้เพื่อส่งผลการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

ในประเทศไทยมีมหาวิทยาลัยหลายแห่งที่จัดการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ แต่ขาดการวิจัย สังเกตได้จากการสืบค้นงานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ไม่ค่อยมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเรียนด้วย

โมดูลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะในการทำการวิจัยต่อไป ดังนี้

1. ควรมีการวิจัยและพัฒนาการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ (Module Learning) ระดับอุดมศึกษากับนักศึกษาปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก

2. ควรมีการวิจัยที่มีการจัดการเรียนรู้ด้วยโมดูลการเรียนรู้ (Module Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนวัตกรรมระดับสูงตามศตวรรษที่ 21

3) ควรมีการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้โมดูลการเรียนรู้ (Module Learning) กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ ในการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบคุณคณาบดีคณะศึกษาศาสตร์ และอธิการบดีมหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ที่ส่งเสริมสนับสนุนให้อาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและภาวะผู้นำทางการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้พัฒนาศักยภาพตนเองเรียนรู้ร่วมกับผู้เรียน และวิจัยและพัฒนานวัตกรรมชุดการเรียนรู้ เป็นบทเรียนบทเรียนโมดูลในการขยายผลให้มีประสิทธิภาพ

เอกสารอ้างอิง

ฉลาด จันทรสมบัติ และโณทัย อุดมบุญญานูภาพ. (2560). *ชุดการเรียนรู้ 6 การปฏิบัติการนิเทศคลินิก เพื่อความเป็นเลิศ*. มหาสารคาม: หน่วยวิจัยและพัฒนาความเข้มแข็งของชุมชนและการจัดการความรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

ฉลาด จันทรสมบัติ โณทัย อุดมบุญญานูภาพ และจรรยารัตน์ สังศรี. (2561). *การพัฒนาวัตกรรมการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2*. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 12(3): 18-35.



- ฉลาด จันทรสมบัติ. (2561). *Coaching Teams ยกระดับคุณภาพการศึกษาได้อย่างไร สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น ร่วมกับวิทยาลัยพณิชยบัณฑิต.*
- ชมพันธุ์ ญูชรร ญ อยุธยา. (2536). *เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *การทดสอบประสิทธิภาพชุดการสอน: เอกสารการสอนชุดวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5.* กรุงเทพฯ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ทวีศักดิ์ ชัยมาโย. (2559). *บทเรียนจากการนิเทศโดยใช้นวัตกรรมการศึกษาชั้นเรียน เพื่อเสริมสร้างระบบนิเทศการนิเทศภายในโรงเรียนให้เข้มแข็ง.* วารสารนิเทศและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ฉบับที่ 1 ปีที่ 1 มกราคม-เมษายน 2559, หน้า 124-137.
- ทศนา เขมมณี. (2556). *ศาสตร์การสอน: องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ.* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). *การพัฒนาการสอน.* พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ชมรมรักเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น.* พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ปวีณา พุ่มพวง. (2562). *Innovative School Quality.* โรงเรียนวัดถนนกระเปาะ สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาจระยอง เขต 2 จังหวัดระยอง.
- พิมพ์พันธ์ เตชะคุปต์. (2554). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ: แนวคิดวิธีและเทคนิคการสอน.* กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- วิจารณ์ พานิช. (2556). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกับทาง.* กรุงเทพฯ: มูลนิธิสยามกัมมาจล.
- วิชัย ดิสสระ. (2540). *การพัฒนาหลักสูตรและการสอน.* กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สถาบันวิทยาลัยชุมชน. (2561). *ยุทธศาสตร์สถาบันวิทยาลัยชุมชนระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 –2580).* กรุงเทพฯ: สถาบันวิทยาลัยชุมชน.
- สุจิตรา อินทร์เรืองศรี. (2554). *การพัฒนาบทเรียนโมดูลวิชาชีวิตและวัฒนธรรมไทย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยเทคนิคอุตสาหกรรมยานยนต์. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การจัดการการเรียนรู้).* พระนครศรีอยุธยา: มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สุรัชย์ ลิกขาบัณฑิต และเสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2544). *โมดูล.* กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2551). *การวัดผลการศึกษา.* พิมพ์ครั้งที่ 6. กทม. พิมพ์: ประสานการพิมพ์.
- สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). *ทฤษฎีความพึงพอใจ.* กรุงเทพฯ: บริษัทดำรงชัยการพิมพ์ จำกัด.
- Lawrence, Gordon. (1973). *Florida modules on generic teacher competencies: module on modules.* Florida: The University of Florida.



-
- Rowland, Sidney. (1995). *The development and implementation of an instructional module that prepares pre service teacher to address the needs of students with attention. Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD)*. No. 536494: DAI-A 62/05.
- Wales Deanery. (2016). "Developing doctors to deliver (3D)" *Annual Report 2015-2016*. Cardiff University.