

# คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## Desirable Characteristics of Teaching Students of National Sports University Chaiyaphum Campus for Thai Qualifications Framework for Higher Education

จริญญา สมานญาตี<sup>1</sup>  
Charinya Samanyat<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 51 คน และครูพี่เลี้ยง จำนวน 45 คน รวมทั้งสิ้น 96 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน จำนวน 6 ด้าน ดังนี้ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทัศนคติผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง โดยรวมนักศึกษาปฏิบัติการสอน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่านักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับดังนี้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

**คำสำคัญ:** คุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักศึกษาปฏิบัติการสอน พลศึกษา

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ

<sup>1</sup> Faculty of Education, Thailand National Sports University Chaiyaphum Campus



## Abstract

The purpose of this research was to study the desirable characteristics of teaching students in physical education of National Sports University Chaiyaphum Campus for Thai Qualifications Framework for Higher Education based on the attitudes of school administrators and mentors. The target audience includes 51 school administrators and 45 mentors, a total of 96 people. Research instruments include a true condition questionnaire about the desirable characteristics of teaching students. 6 areas: ethics and moral, knowledge, cognitive skills, interpersonal skills and responsibility, numerical analysis, communication and information technology skills, learning management skills and structured interviews. Statistics used to analyze data include percentage, average, standard deviation. The results showed that the desirable characteristics of teaching students of National Sports University Chaiyaphum Campus for Thai Qualifications Framework for Higher Education based on the attitudes of school administrators and mentors. Overall, the students in the teaching practice have a very desirable level of attributes. When considering the case, the teaching students have a very desirable level of attributes in all aspects, sorting: interpersonal skills and responsibility, ethics and moral, learning management skills, knowledge, cognitive skills, numerical analysis and communication and information technology skills.

**Keywords:** Desirable characteristics, teaching students, physical education

## บทนำ

การศึกษาคือกระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต (พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542, 2542) นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการพัฒนามนุษย์และสังคมให้เกิดความเจริญงอกงาม ซึ่งอาศัยการอบรมบ่มเพาะ และปลูกฝังความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะต่างๆ การศึกษายังเป็นไปเพื่อปรับเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม

และคุณธรรม จริยธรรมที่แต่ละคนพึงมีและปฏิบัติได้ในชีวิตประจำวัน ยังผลให้สังคมในภาพรวมเกิดความปกติสุขและอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข (ประสาทรเนื่องเฉลิม, 2561) รวมถึงมุ่งให้ผู้เรียนนั้นสามารถตอบสนองแก้ไขปัญหาวิกฤตของชาติ บนพื้นฐานของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้ความรู้ความสามารถชั้นนำและพัฒนาในด้านต่างๆ ของชาติได้อย่างยั่งยืน ตลอดจนเตรียมพร้อมรับการเป็นสมาชิกประชาคมอาเซียน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) ดังนั้น การผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสถาบันการศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรเพื่อรองรับการบริหารจัดการหลักสูตรที่มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่างๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิต

ให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของ ศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่ เปลี่ยนแปลงไป (กระทรวงศึกษาธิการ, 2558)

กระทรวงศึกษาธิการในฐานะหน่วยงาน ที่ทำหน้าที่ดูแลด้านการจัดการศึกษาได้กำหนด ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษามีหน้าที่พิจารณา เสนอมาตรฐานการอุดมศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม แห่งชาติ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ของชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2560) ได้ออกประกาศเรื่องกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ซึ่ง สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพ หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง แต่ละหลักสูตรจะต้องมีตัว บ่งชี้เกี่ยวข้องกับเกณฑ์การประเมินตามที่การประกัน คุณภาพภายในและการประกันคุณภาพภายนอก กำหนด (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) โดยกำหนดให้คุณภาพของบัณฑิตทุก ระดับคุณวุฒิและสาขา/สาขาวิชาต่างๆ ต้องเป็น ไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คณะกรรมการการ อุดมศึกษากำหนดและต้องครอบคลุมอย่างน้อย 5 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความ สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้าน ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับสาขา/สาขาวิชาที่เน้น ทักษะทางปฏิบัติต้องเพิ่มมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านทักษะพิสัย โดยมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละ ระดับคุณวุฒิและลักษณะของหลักสูตรอย่างน้อย ต้องเป็นไปตามที่คณะกรรมการ การอุดมศึกษา กำหนดไว้ในแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2552)

การประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2545 ส่งผลกระทบให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาทุกระดับ มีการเน้นหนักให้ปรับปรุงหลักสูตรและปรับเปลี่ยน วิธีสอนเพื่อพัฒนาให้นักศึกษาให้คิดเป็น แก้ปัญหา เป็น และเห็นคุณค่าของวัฒนธรรมไทย นอกจากนี้ มีการยกระดับของสถาบันการศึกษาขึ้นเป็น มหาวิทยาลัย การเปลี่ยนแปลงดังกล่าวทำให้สถาบัน อุดมศึกษามีความหลากหลาย มีการขยายตัวเพื่อ ให้ประชาชนมีโอกาสเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษา ได้อย่างทั่วถึงท่ามกลางสิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นเหล่านี้ ก่อให้เกิดปัญหาตามมา กล่าวคือ จะทำอย่างไร ให้สังคมเชื่อมั่นได้ว่าคุณวุฒิ ที่บัณฑิตได้รับจาก สถาบันอุดมศึกษา ทุกแห่งมีคุณภาพและมาตรฐาน ที่สามารถเทียบเคียงกันได้ (สำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา, 2552)

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิได้จัดการการศึกษาใน ระดับปริญญาตรี หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา เป็นหลักสูตรที่ผลิตบัณฑิตทาง พลศึกษาและบุคลากรที่ทำงานสายวิชาชีพทาง พลศึกษาตามความต้องการของสังคม ในการจัดการ ศึกษาตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยการกีฬา แห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ พบว่ายังไม่มีการทำวิจัย หรือศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน สาขาวิชาพลศึกษาว่ามีคุณภาพ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่ง ชาติมากน้อยเพียงใด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา ถึงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติ การสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขต ชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ซึ่งผลการวิจัยจะเป็นฐานข้อมูลในการ พัฒนานักศึกษา เพื่อนำไปสู่การปรับปรุงและ พัฒนาระบบการจัดการศึกษา เพื่อให้นักศึกษา



ของมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิเป็นผู้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนสาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

## วิธีดำเนินการวิจัย

### กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจากโรงเรียนที่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ไปปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2562 จำนวน 51 คน และ 2) ครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนที่นักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ไปปฏิบัติการสอนในปีการศึกษา 2562 จำนวน 45 คน

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในวิจัย มี 2 ชนิด ดังนี้

1. แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) ประกอบด้วย ข้อมูลเพศ ตำแหน่ง

และอายุ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอน สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ จำนวน 6 ด้าน 44 ข้อ ประกอบด้วย ด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 10 ข้อ ด้านความรู้ จำนวน 10 ข้อ ด้านทักษะทางปัญญา จำนวน 8 ข้อ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ จำนวน 6 ข้อ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน 5 ข้อ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด เพื่อแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

2. แบบสัมภาษณ์ ใช้สัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ครูพลศึกษาที่สถานศึกษาต้องการ มี 6 ประเด็น คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ขออนุญาตจากผู้อำนวยการคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน



2. การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

2.1 แบบสอบถาม ผู้วิจัยใช้วิธีการส่งทางไปรษณีย์พร้อมสอจดซองติดดวงตราไปรษณียากรจำหน่ายถึงผู้วิจัย

2.2 แบบสัมภาษณ์ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 10 คน และครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอน จำนวน 10 คน

3. นำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

4. ข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ (Frequency) และคำนวณหาค่าร้อยละ (Percentage)

2. ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมา

ทั้งหมด ตรวจสอบความสมบูรณ์

2.2 นำแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์แต่ละฉบับมาตรวจให้คะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์การให้คะแนน

3. นำคะแนนที่ได้รับไปดำเนินการวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และความคาดหวังต่อนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมาย

4. นำข้อมูลจากแบบสอบถามแบบปลายเปิด ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ และข้อมูลจากการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และ ครูพี่เลี้ยงจากโรงเรียนที่นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนมาสรุปแบบรายด้าน แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

ผลการวิจัย

1. ผลการประเมินสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์นักศึกษปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังปรากฏในตาราง 1



**ตาราง 1** ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษา ปฏิบัติการสอน มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยรวมและรายด้านตามทัศนคติผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยง

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	ผู้บริหารสถานศึกษา			ครูพี่เลี้ยง		
	$\mu$	$\sigma$	ระดับ	$\mu$	$\sigma$	ระดับ
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	4.23	0.52	มาก	4.26	0.54	มาก
2. ด้านความรู้	3.85	0.77	มาก	4.03	0.67	มาก
3. ด้านทักษะทางปัญญา	3.88	0.69	มาก	3.93	0.70	มาก
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	4.29	0.60	มาก	4.44	0.61	มาก
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	3.79	0.70	มาก	3.93	0.74	มาก
6. ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้	4.15	0.58	มาก	4.23	0.70	มาก
<b>รวม</b>	<b>4.03</b>	<b>0.64</b>	<b>มาก</b>	<b>4.14</b>	<b>0.66</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1 พบว่าผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทัศนคติผู้บริหารสถานศึกษา โดยรวมนักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.03$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ( $\mu=4.29$ ) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\mu=4.23$ ) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ( $\mu=4.15$ ) ด้านทักษะทางปัญญา ( $\mu=3.88$ ) ด้านความรู้ ( $\mu=3.85$ ) และด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\mu=3.79$ ) ตามลำดับ

ส่วนผลการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติ การสอน

มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตามทัศนคติครูพี่เลี้ยง โดยรวมนักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก ( $\mu=4.14$ ) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่านักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงตามลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ( $\mu=4.44$ ) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ( $\mu=4.26$ ) ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ ( $\mu=4.23$ ) ด้านความรู้ ( $\mu=4.03$ ) ด้านทักษะทางปัญญา ( $\mu=3.93$ ) และด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ( $\mu=3.93$ ) ตามลำดับ

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ สรุปได้ดังนี้



ตาราง 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูที่เลี้ยงเกี่ยวกับความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ด้าน	ผู้บริหาร	ครูพี่เลี้ยง	ผู้วิจัยสรุป
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม	ตระหนักถึงหน้าที่ มีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความเสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพครู ประพฤติตนอยู่ในศีลธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในและนอกสถานศึกษา	ทำหน้าที่ครูอย่างเต็มความสามารถ เสียสละเวลาส่วนตัวเพื่อพัฒนา นักเรียน สร้างทัศนคติที่ดีต่อการออกกำลังกายให้กับผู้เรียน เห็นคุณค่าของวิชาชีพพลศึกษา มีน้ำใจ เป็นนักกีฬาอย่างแท้จริง รักในวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีและมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู	ครูพลศึกษาควรตระหนักถึงคุณค่าของวิชาชีพครูและวิชาชีพพลศึกษา มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีคุณธรรม จริยธรรมประพฤตินอยู่ในศีลธรรมอันดี ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี และมีจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. ด้านความรู้	มีความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนสามารถวิเคราะห์หลักสูตรได้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มีความรู้ในศาสตร์ของตนทั้งด้านทฤษฎีและปฏิบัติ	สามารถบูรณาการวิชาพลศึกษาเข้ากับวิชาอื่นได้ มีทักษะการเป็นผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินกีฬา แสวงหาความรู้ ทฤษฎีใหม่ๆ แล้วนำมาถ่ายทอดให้กับนักเรียนได้	ครูพลศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน วิเคราะห์หลักสูตร สาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาแล้วนำไปออก แบบการจัดการเรียนรู้ได้ และนำไปบูรณาการกับรายวิชาอื่นได้
3. ด้านทักษะทางปัญญา	มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาผู้เรียนหรือพัฒนาผู้เรียน เป็นผู้แสวงหาความรู้เพิ่มเติมเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และมีทักษะในการแก้ปัญหา รวมถึงการคิดพัฒนา งาน	สามารถนำความรู้ศาสตร์พลศึกษามาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน มีความคิดสร้างสรรค์ ผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ครูพลศึกษาควรมีความกระตือรือร้นและแสวงหาความรู้ทางวิชาชีพที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาตนเอง สามารถนำความรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน มีความรู้ในการทำวิจัย และการผลิตสื่อหรือนวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน





ตาราง 2 ผลการสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษาและครูพี่เลี้ยงเกี่ยวกับความต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (ต่อ)

ด้าน	ผู้บริหาร	ครูพี่เลี้ยง	ผู้วิจัยสรุป
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	มีความรับผิดชอบต่องานตัวเอง และสังคม มีความเข้าใจด้านสังคม การทำงานในองค์กร และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ของตนเอง มีวุฒิภาวะ การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เสียสละ อดทน มีจิตสาธารณะ มีความซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	มีความรับผิดชอบ มีสัมมาคาราวะ อ่อนน้อม ถ่อมตน เคารพเพื่อนร่วมงาน มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นเป็นกัลยาณมิตรที่ดีต่อนักเรียนและเพื่อนร่วมงาน มีจิตวิทยาในการจัดการเรียนรู้ สร้างเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา และการเล่นกีฬา	ครูพลศึกษาต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นกัลยาณมิตรที่ดีกับทุกคน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความอดทนอดกลั้น มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ที่มั่นคง เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี รับฟังความคิดเห็นของบุคคลอื่น ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่ ค่านึงถึงประโยชน์ส่วนรวม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
5. ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ต้องเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์เปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะด้านข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยี สามารถนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอน การสร้างบทเรียนออนไลน์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ	สามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เก็บข้อมูล สถิติ ศึกษาค้นคว้าข้อมูล เพื่อพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้โปรแกรม ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัย และการใช้คอมพิวเตอร์ ในการปฏิบัติงานได้	ครูพลศึกษาควรมีการนำเทคโนโลยีสมัยใหม่มาใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนอยาก จะเรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สรุปความคิดรวบยอดข้อมูลข่าวสารด้านพลศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และมีทักษะในการใช้คอมพิวเตอร์
6. ด้านทักษะ การจัดการเรียนรู้	สามารถนำความรู้เกี่ยวกับพลศึกษาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพมีการวิเคราะห์ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม และสามารถบูรณาการวิชาชีพครูกับการสอนพลศึกษาได้	สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลได้ถูกต้อง มีเทคนิควิธีการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหา วิชา และวัยของผู้เรียน สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ มีจิตวิทยาในการดึงดูดความสนใจของผู้เรียน	ครูพลศึกษาควรจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและวัยผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ มีจิตวิทยาในสอน มีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับเนื้อหาและกิจกรรมการเรียนรู้





## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพที่เป็นจริง คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัย การกีฬาแห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ ตามทัศนคติของผู้บริหารศึกษาและครูพี่เลี้ยงพบประเด็นที่นำมาอภิปรายผลดังนี้

1. โดยรวมพบว่านักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาได้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตทาง พลศึกษาดังนี้ 1) ให้มีความรู้ เจตคติ และทักษะที่ถูกต้อง มีความสามารถในด้านความเป็นครู และผู้นำทางพลศึกษา สามารถนำไปใช้ประกอบอาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตของตนเองและสังคมได้ 2) ให้เป็นผู้ใฝ่รู้ รู้จักคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบมีวิสัยทัศน์กว้างไกลทางสังคม และส่งเสริมปฏิสัมพันธ์การทำงานร่วมกัน 3) ให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย มีน้ำใจนักกีฬา มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และสามารถนำไปใช้ปฏิบัติงานให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม และ 4) สามารถนำความรู้ ความเข้าใจ เจตคติและทักษะไปใช้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศไทย ในปัจจุบัน (สถาบันการพลศึกษา, 2558) ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ จริญญา สมนานญาติ (2564) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ใน 6 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณธรรม จริยธรรม ด้านความรู้ ด้านทักษะทางปัญญา ด้านทักษะความ

สัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ พบว่า โดยรวมนักศึกษามีคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2. เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์อยู่ในระดับมากทุกด้าน แสดงว่านักศึกษาปฏิบัติการสอนมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552 กล่าวคือ มีการแสดงออกถึงพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม รู้หลักการ และทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและในสาขาวิชาวิชาชีพ สามารถใช้ทักษะและเนื้อหาสาระทางวิชาการและวิชาชีพในการพัฒนาผู้เรียน สามารถใช้วิธีการปฏิบัติงานและหาแนวทางในการแก้ไขปัญหาได้อย่างเหมาะสม มีความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ สามารถเลือกและประยุกต์เทคนิคทางสถิติที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า และมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพในสาขาวิชาชีพ (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2552) โดยจำแนกรายด้านดังนี้

2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เนื่องจากมีการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพครูในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา และจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับ สุจิต เพียรชอบ (2561) ที่กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดีต้องเป็นผู้ที่มีความรัก และมีความศรัทธาในวิชาชีพพลศึกษาและกีฬา



ด้วยความบริสุทธิ์ใจอย่างแท้จริง เป็นผู้ที่ยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครูโดยเคร่งครัด ถือปฏิบัติตนให้เป็นครูและนักการศึกษาที่ดีคนหนึ่งของโรงเรียนด้วยเช่นเดียวกัน

2.2 ด้านความรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ เน้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ให้นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการคิดเสาะแสวงหาความรู้จากง่ายไปหายาก โดยให้ผู้เรียนสังเคราะห์ความรู้ด้วยตนเอง สำหรับรายวิชาทักษะกีฬาทุกชนิดเมื่อสิ้นสุดการสอนจะให้ผู้สอนประมวลความรู้ โดยการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา เพื่อฝึกให้เป็นผู้ฝึกสอนกีฬา และผู้ตัดสิน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ธนพล ต่านวิวัฒน์วงศ์ (2560) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษา สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านความรู้ อยู่ในระดับมาก

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะเน้นให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติจริง ทั้งนี้ได้ให้นักศึกษาไปสังเกตการสอนและพฤติกรรมผู้เรียน การบริหารงานในโรงเรียน นำหลักสูตรของโรงเรียนในเครือข่ายมาวิเคราะห์เพื่อออกแบบแผน การจัดการเรียนรู้และทดลองสอน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนเษา เพียรทอง (2556) ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555 พบว่าคุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษา ด้านทักษะทางปัญญาอยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ คุณลักษณะอัน

พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะ ให้นักศึกษาฝึกการทำงานร่วมกันเป็นทีม โดยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เน้นการสร้างสัมพันธ์ภาพกับเพื่อน และการยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกให้ทำงานอย่างเป็นขั้นตอน มีกระบวนการวางแผนการทำงาน เน้นทักษะการปฏิบัติ สอดคล้องกับงานวิจัยของภาพพิมพ์ พรหมวงศ์ (2561) ศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม พบว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ อยู่ในระดับมาก

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก เป็นเพราะได้มอบหมายให้นักศึกษาใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และการนำเสนองานโดยเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม และมอบหมายให้ผู้เรียนใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการคำนวณสถิติ เพื่อการวิจัย เช่น การนำเสนอข้อมูลทางสถิติในรายวิชาการวิจัยในชั้นเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของอัสรี สะอีดี้, สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตรัตตา ธรรมเทศ (2562) ศึกษาสมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21 พบว่า ครูพลศึกษาต้องรู้จักการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในการสืบค้นความรู้ใหม่ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอนได้ โดยครูพลศึกษาจะต้องมีสมรรถนะในการใช้สื่อต่าง ๆ และการสร้างสื่อในหลากหลายรูปแบบ รวมถึงความเข้าใจข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ

2.6 ด้านทักษะการจัดการการเรียนรู้ คุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับมาก อาจเป็นเพราะว่า ให้นักศึกษาไปสังเกตการณ์สอนพลศึกษาในชั้นปีที่ 3-4 จัดกิจกรรมทดลองสอน



ในสถานการณ์จำลองและสถานการณ์จริงในชั้นปีที่ 4 เน้นให้นักศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและหลักสูตรสถานศึกษา ให้จัดทำสื่อและอุปกรณ์เพื่อส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียน และให้ฝึกเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และทดลองสอน โดยสามารถเลือกวิธีการสอนที่หลากหลายและให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระสอดคล้องกับผลการวิจัยของนภสร ศิริเจริญศรี และอาทิตย์ ขวัญเขียน (2561) ศึกษาความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณสมบัติของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา พบว่าคุณสมบัติของนักศึกษาปฏิบัติการสอนด้านการจัดการเรียนรู้ นักศึกษาควรเลือกใช้ พัฒนา และสร้างสื่ออุปกรณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และสามารถจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

จากการศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาปฏิบัติการสอนมหาวิทยาลัยการกีฬา

แห่งชาติ วิทยาเขตชัยภูมิ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ อยู่ในระดับมากทุกด้าน แต่ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ จะมีความเหลือน้อยกว่าด้านอื่น ดังนั้น ควรมีการพัฒนา นักศึกษาด้านเทคโนโลยีเพิ่มเติม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน การโปรแกรมในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับงานวิจัย และการใช้คอมพิวเตอร์ในการปฏิบัติงาน ได้ดียิ่งขึ้น

### 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัย ครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในด้านอื่น ๆ เพิ่มเติม

2.2 ควรศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูพลศึกษา ตามความต้องการของครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยให้บุคคลที่เกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการประเมินคุณลักษณะของครูพลศึกษามากขึ้น เช่น ศึกษานิเทศก์ นักเรียน และผู้ใช้บัณฑิต

## เอกสารอ้างอิง

- จริญญา สมานญาติ. (2564). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. *วารสารวิชาการ มหาวิทยาลัยการกีฬาแห่งชาติ*, 13 (1), 176-188.
- ธนพล ดำเนินวิวัฒน์วงศ์. (2560). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักศึกษาสาขาวิชาพลศึกษาสถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตภาคเหนือ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ*. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตเชียงใหม่, เชียงใหม่.
- นภสร ศิริเจริญศรี และอาทิตย์ ขวัญเขียน. (2561). ความคิดเห็นของครูพี่เลี้ยงที่มีต่อคุณสมบัติของนักศึกษาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 41 (1), 39-50.
- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552. (2552, 31 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 126 ตอนพิเศษ 125 ง. หน้า 17-19.



- ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558. (2558, 31 พฤศจิกายน). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 132 ตอนพิเศษ 295 ง. หน้า 2-11.
- ประสาธน์ เนื่องเฉลิม. (2561). *หลักการศึกษาระดับต้น*. ขอนแก่น: คลังน่านาวิทยา.
- ภาพพิมพ์ พรหมวงศ์. (2561). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครพนม. *วารสารมหาวิทยาลัยนครพนม ฉบับการประชุมวิชาการครบรอบ 25 ปี*, 111-119.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. (2542, 19 สิงหาคม). *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74 ก. หน้า 1-23.
- สถาบันการพลศึกษา. (2558, 5 พฤษภาคม). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2556)*. สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 2563. จาก <https://shorturl.asia/36nz4>
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2552). *กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2560). *คู่มือการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2557 (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- สุจิริต เพียรชอบ. (2561). *รวมบทความเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ วิธีสอน และการวัดเพื่อประเมินผลทางการพลศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อเนชา เพียรทอง. (2556). *คุณลักษณะที่เป็นจริงของนักศึกษาสถาบันการพลศึกษาในเขตภาคกลาง ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ปีการศึกษา 2555*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- อัสรี สะอีดี สิทธิศักดิ์ บุญหาญ และจิตร์ตดา ธรรมเทศ. (2562). สมรรถนะครูพลศึกษาในศตวรรษที่ 21. *e-Journal of Education Studies, Burapha University*, 1(4), 14-24.