

# การพัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

## Developing Instructional Package Focused on Drilling and Practicing Approach on Research in Early Childhood Education Subject for Bachelor of Education Students at Pitchayabundit College

ธีระเดช จิราธนทัต<sup>1</sup>

Thiradet Jirathanathat<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพของตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย 3) ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย และ 4) ศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย กลุ่มตัวอย่างคือ นักศึกษาจำนวน 19 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย แบบทดสอบ แบบประเมิน และแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test for dependent samples ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.68/86.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความตั้งใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การรับฟังคำแนะนำ การเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย การสรุปความรู้ร่วมกัน และ การทำแบบทดสอบ

<sup>1</sup> คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยพิชญบัณฑิต

<sup>1</sup> Faculty of Education, Pitchayabundit College



อยู่ในระดับมาก และ 4) ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งโดยรวมและทุกหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก

**คำสำคัญ:** ชุดการสอน วิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมการตั้งใจเรียน

## Abstract

The purposes of this research were: 1) to develop the effectiveness of the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject based on the criterion of 80/80, 2) to compare the students' learning achievement between before and after studying through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject, 3) to study the students' behavior with studying through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject, and 4) to study the students' satisfaction with studying through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject. The samples were 19 students selected through a simple random sampling technique. The research instruments were the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject, quizzes, evaluation form, and questionnaires. The data were analyzed by percentage, mean, standard deviation, and t-test for dependent samples. The results revealed that: 1) the effectiveness of the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject was 81.68/86.00 as the defined criterion of 80/80, 2) the students' learning achievement after studying through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject were higher than before at the .05 level of statistical significance, 3) the student's learning intentions with studying through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject include ; listening to learning advice, performing activities as assigned, summarizing knowledge together, and taking the test, were at the high level, and 4) the students' satisfaction with learning through the instructional package focused on drilling and practicing approach on research in early childhood education subject were at the high level of both a whole and every unit.

**Keywords:** Instructional package, drilling and practicing approach, learning achievement, intentional behavior



## บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาถือเป็นแหล่งรวมองค์ความรู้ ศาสตร์ และวิทยาการแขนงต่าง ๆ และเป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ มีบทบาทและหน้าที่ที่สำคัญ คือ การผลิตบัณฑิต การวิจัยเพื่อค้นคว้าหาความรู้ การบริหารทางวิชาการแก่สังคมและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม สำหรับการผลิตบัณฑิตซึ่งนับเป็นชุมทรัพย์ทางปัญญาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องอาศัยกระบวนการหรือกลวิธีที่มีความสลับซับซ้อนและต้องมีความพร้อมทั้งฝ่ายสถาบันและฝ่ายนักศึกษา เพื่อช่วยให้บัณฑิตพร้อมซึ่งความรู้ ความสามารถ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ จึงจะเป็นบัณฑิตที่มีประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง โดยเฉพาะบัณฑิตครู ปัจจุบันนโยบายของรัฐบาลเน้นการปฏิรูปครู เพื่อยกฐานะให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงอย่างแท้จริง (วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต, 2562 ก)

ครูสภาได้กำหนดข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2562 มาตรฐานที่ 2 ไว้ว่าผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ด้านการจัดการเรียนรู้ 1) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 2) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกร 3) ดูแล ช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ 4) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 5) วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนและ 6) ปฏิบัติ

งานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) ซึ่งมาตรฐานที่ 2 ด้านการจัดการเรียนรู้ ข้อ 5 “วิจัย สร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน” เป็นหนึ่งในหกข้อที่มีความสำคัญต่อผู้ที่ประกอบอาชีพเป็นครูเพราะ 1) ช่วยให้ครูทำงานอย่างเป็นระบบ มีการวางแผนในการทำงาน 2) ช่วยให้ครูจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ โดยใช้วิธีการที่มีประสิทธิภาพ 3) ครูสามารถสร้างและวิเคราะห์ทางเลือกอย่างหลากหลาย และตัดสินใจเลือกทางเลือกอย่างมีคุณภาพมีเหตุผลและสร้างสรรค์ และ 4) ครูใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการเรียนการสอน (ลาลี รักสุทธิ, 2553)

วิทยาลัยพณิชยบัณฑิตเป็นส่วนหนึ่งในสถาบันการศึกษาที่รับผิดชอบในการผลิตครูที่ดีมีคุณภาพ ได้กำหนดให้มีการสอนรายวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งเป็นวิชาเอกบังคับและมอบหมายให้คณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยเป็นผู้รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งวิชาดังกล่าวมีเนื้อหาเกี่ยวกับความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยการศึกษาปฐมวัย ประเภทของการวิจัย ทักษะกระบวนการวิจัยในการแสวงหาความรู้ ศึกษาค้นคว้างานวิจัยเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยและปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย (วิทยาลัยพณิชยบัณฑิต, 2559) จากการศึกษารายงานผลการเรียน ปีการศึกษา 2562 ของรายวิชาดังกล่าว พบว่า นักศึกษาจำนวน 46 คน มีคะแนนเฉลี่ยเพียงร้อยละ 66.65 และจากการศึกษาข้อมูลนักศึกษาที่เรียน พบว่า มีหลายระดับการศึกษา เช่น ม.6 ร้อยละ 47.83 ปวส. ร้อยละ 23.91 และปริญญาตรี ร้อยละ 28.26 (วิทยาลัย



พิชญบัณฑิต, 2562 ข) หากผู้สอนวางแผนการสอนเลือกสื่อการสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ไม่เหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติไม่ดีต่อวิชาที่เรียน ไม่ตั้งใจเรียน จนถึงขั้นออกเรียนกลางคัน เนื่องจากมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่สถาบันกำหนดสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุदारัตน์ พิมลรัตนกานต์ (2558) โกมล จันทวงษ์ (2558) และพิมพ์ผกา วงศ์กองแก้ว (2560) ที่วิจัยพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลต่อการออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษาคือการเข้าเรียนมาแล้วมีผลการเรียนไม่ดีหรือสอบไม่ผ่าน

แนวทางในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษารายวิชานี้ คือการใช้ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ เพราะว่า 1) ชุดการสอนมีสื่อการสอนที่อยู่ในรูปวัสดุอุปกรณ์หรือวิธีการต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่อง ดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเพิ่มขึ้นหลังจากเรียนรู้จากชุดการสอนแล้ว (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) และ 2) กระบวนการฝึกปฏิบัติ (Drill and Practice) เป็นการเรียนรู้ที่เกิดจากการกระทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงที่ทำให้ผู้เรียนเห็นคุณค่าของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้จดจำสิ่งที่เรียนได้ดีและนำการเรียนรู้นั้นไปใช้ในสถานการณ์เช่นเดียวกันได้ กระบวนการฝึกและปฏิบัติมี 4 ขั้นตอน คือ (1) การนำเข้าสู่บทเรียน (2) การฝึกและปฏิบัติ (3) การเข้าไปใช้และ (4) การประเมินผล (เทคนิคการสอนโดยใช้การฝึกและปฏิบัติ, 2562) โดยมีข้อมูลประกอบการตัดสินใจดังนี้ 1) แนวคิดสนับสนุนของกลุ่มพุทธิสัย (Cognitive) นักจิตวิทยากลุ่มนี้ ได้แก่ Bruner, Kohler, Ausubel เชื่อว่าเมื่อมนุษย์ทำสิ่งใดแล้ว จะต้องการความสำเร็จและต้องการทราบ

ผลทันที ซึ่งชุดการสอนช่วยส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการเรียนรู้เนื้อหาวิชาได้อย่างต่อเนื่องดังนั้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นหลังจากได้เรียนจากชุดการสอนแล้ว (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556) และทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไคค์ ระบุไว้ว่า (1) การกระทำซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ที่นานและคงทน และ (2) ผลที่ได้รับถ้าได้ผลที่พึงพอใจผู้เรียนย่อมอยากเรียนรู้ต่อไป (มณฑรา ธรรมบุศย์, 2559) และ 2) รายงานการวิจัยเกี่ยวกับชุดการสอนของธีรภัทร์ สุขสบาย (2561) ที่พบว่า หลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนภาษาไทย นิลิตปริญาตรีชั้นปีที่ 4 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กรวรรณ สืบสม (2560) พบว่า หลังเรียนนักศึกษสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษาชั้นปีที่ 4 ที่เรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค (Meeks, 1972) ที่พบว่าวิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพสูงกว่าการสอนด้วยวิธีสอนแบบธรรมดาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ออลสัน (Olson, 1975) พบว่า การศึกษาโดยใช้ชุดการสอนของการศึกษาแผนใหม่สำหรับครูที่อยู่ในโครงการได้ผลดีกว่าการสอนโดยไม่ใช้ชุดการสอน และ เดล (Dale, 1974) พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีที่เรียนด้วยชุดการสอนดีกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยการสอนแบบปกติ

จากความสำคัญและปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะอาจารย์ประจำหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย และได้รับมอบหมายให้สอนรายวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จึงสนใจที่จะศึกษาว่าชุดการสอน



รายวิชานี้ที่สร้างขึ้นตามแนวคิดดังกล่าวสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความตั้งใจเรียนของนักศึกษา ให้สูงขึ้นได้มากน้อยเพียงใด เพื่อนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพของตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
3. ศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

## วิธีดำเนินการวิจัย

### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร เป็นนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยพิชญบัณฑิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 2 ห้องเรียน ซึ่งมีนักศึกษาคณะความสามารถห้องที่ 1 จำนวน 31 คน และห้องที่ 2 จำนวน 19 รวม 50 คน (วิทยาลัยพิชญบัณฑิต, 2563)

1.2 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักศึกษาคณะ

ศึกษาศาสตร์ สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยพิชญบัณฑิต ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งมีนักศึกษาคณะความสามารถห้องที่ 2 จำนวน 19 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม (วรรรณี แกมเกตุ, 2551: 291)

### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องประเภทของการวิจัยและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ซึ่งผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน แล้วได้ค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกหน่วยการเรียนรู้ และผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย วิทยาลัยพิชญบัณฑิต ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 33 คน แยกเป็นการทดลอง 3 ครั้ง โดยนักเรียนไม่ซ้ำกัน ครั้งแรกแบบ 1: 1 จำนวน 3 คน ครั้งที่สองแบบ 1: 10 จำนวน 10 คน และแบบภาคสนาม จำนวน 20 คน แล้วปรับปรุงแก้ไขดังนี้ (1) ใบความรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ถึง 5 ได้เพิ่มตัวอย่างประกอบเกี่ยวกับการเขียนเค้าโครงการวิจัย การจัดทำเครื่องมือในการวิจัย และการเขียนรายงานการวิจัย และ (2) ใบงานทุกหน่วยการเรียนรู้ได้ปรับจำนวนข้อให้เหมาะสมกับเวลา

2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยเป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา



(IOC)จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คนแล้ว พบว่า แบบทดสอบ จำนวน 50 ข้อมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 มีค่าความยากตั้งแต่ 0.45-0.75 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.37-0.72 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.81 ตามลำดับ

2.3 แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC) จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน แล้วพบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ

2.4 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (IOC)จากผู้ทรงคุณวุฒิ 5 ท่าน และผ่านการทดลองใช้กับนักศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คนแล้ว พบว่า มีค่า IOC เท่ากับ 1.00 ทุกข้อ และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.86

### 3. แบบแผนการวิจัย

แบบแผนการวิจัยเป็นแบบศึกษากลุ่มเดียววัดสองครั้ง The One-Group Pretest-Posttest Design (วรรัตน์ แกมเกตุ, 2551: 141)



เมื่อ E แทน กลุ่มตัวอย่าง  $O_1$  แทน การทดสอบก่อนเรียน  $O_2$  แทน การทดสอบหลังเรียน

และ X แทน วิธีการสอนโดยใช้ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย

4. วิธีการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

#### 4.1 ก่อนเรียน

1) แนะนำวิธีเรียนให้นักศึกษากลุ่มตัวอย่างทราบ และ 2) ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยโดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ

4.2 ดำเนินการสอนเป็นเวลา 14 สัปดาห์ (42 คาบ)

1) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย จำนวน 6 คาบ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2) หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 เรื่องประเภทของการวิจัยและกระบวนการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 6 คาบ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 เรื่องการเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 6 คาบ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

4) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่องเครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 9 คาบ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

5) หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เรื่องการปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย จำนวน 15 คาบ แล้วทดสอบความรู้โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ใช้วิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการแนะนำวิธีเรียนและการฝึกปฏิบัติในการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตและใบความรู้ให้แก่ผู้เรียน 2) การฝึกและปฏิบัติ



เป็นการฝึกให้ผู้เรียนตอบคำถามในแบบทดสอบที่ผู้สอนกำหนดจากความรู้เดิมที่มีอยู่และสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตแล้วช่วยกันคัดเลือกคำตอบที่ตรงประเด็นกับคำถามมากที่สุด 3) การนำไปใช้ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกและปฏิบัติจากใบความรู้และใบงานที่ผู้สอนกำหนด แล้วสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และ 4) การประเมินผล เป็นการทดสอบความรู้เรื่องที่เรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้

#### 4.3 หลังเรียน

1) ทำการทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยของนักศึกษา กลุ่มตัวอย่าง โดยใช้แบบทดสอบแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ 2) ผู้สอนประเมินพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา โดยใช้แบบประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 4 ข้อ และ 3) สอบถามความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย โดยใช้แบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ

### 5. การวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ใช้สูตร E1/E2 แล้วนำไปเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556: 10)

5.2 การวิเคราะห์เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ใช้ t-test for dependent samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 133)

5.3 การวิเคราะห์พฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2560: 82) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความตั้งใจมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มีความตั้งใจมาก 2.51-3.50 หมายถึง มีความตั้งใจปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง หมายถึง มีความตั้งใจน้อย และ 1.00-1.50 หมายถึง มีความตั้งใจน้อยที่สุด

5.4 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัย ใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าเฉลี่ยไปเทียบกับเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของบุญชม ศรีสะอาด (2560: 82) ดังนี้ ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง 1.51-2.50 หมายถึง หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย และ 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

### ผลการวิจัย

1. ผลการพัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด ดังตาราง 1



ตาราง 1 แสดงผลการหาประสิทธิภาพของชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

n=19	ผลการทดสอบระหว่างเรียนหน่วยที่/ (คะแนนเต็ม)					รวม 50 คะแนน (E <sub>1</sub> )	ผลการทดสอบ หลังเรียน 50 คะแนน (E <sub>2</sub> )
	หน่วยที่ 1 (10)	หน่วยที่ 2 (10)	หน่วยที่ 3 (10)	หน่วยที่ 4 (10)	หน่วยที่ 5 (10)		
$\bar{X}$	7.63	8.16	8.00	8.37	8.68	40.84	43.00
S.D.	1.21	1.17	1.11	1.21	1.25	5.13	3.23
ร้อยละ	76.30	81.60	80.00	83.70	86.80	81.68	86.00

จากตาราง 1 พบว่า ผลการทดสอบระหว่างเรียนทั้ง 5 หน่วยการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 40.84 คะแนน (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 81.68 ส่วนผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 43.00 (คะแนนเต็ม 50 คะแนน) คิดเป็นร้อยละ 86.00 นั้นแสดงว่า ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัย

ทางการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.68/86.00 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

ทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	t	df	p
หลังเรียน	19	50	43.00	3.23	60.01	18	.000*
ก่อนเรียน	19	50	22.37	1.80			

\* p <.05

จากตาราง 2 พบว่า ค่าความน่าจะเป็น (p) ที่จะได้ค่า t เป็น 60.01 เท่ากับ .000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่กำหนด (.05) นั้นแสดงว่า หลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อน

เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ดัง ตาราง 3





**ตาราง 3** แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความตั้งใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียน ด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

รายการประเมิน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. การรับฟังคำแนะนำการเรียน	4.27	0.37	มาก
2. การปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย	4.24	0.51	มาก
3. การสรุปความรู้ร่วมกัน	4.24	0.49	มาก
4. การทำแบบทดสอบ	3.92	0.58	มาก
โดยรวม	4.17	0.59	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย โดยรวมและทุกข้ออยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การรับฟังคำแนะนำการเรียน (4.27) การปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับมอบหมาย (4.24) การสรุปความรู้ร่วม

กัน (4.24) และ การทำแบบทดสอบ (3.92) ตามลำดับ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ดังตาราง 4

**ตาราง 4** แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

รายการสอบถาม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัย	4.26	0.42	มาก
2. หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 ประเภทของการวิจัยและ กระบวนการวิจัยทางการศึกษา	4.00	0.58	มาก
3. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนเค้าโครงการวิจัยทางการศึกษา	3.55	0.37	มาก
4. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เครื่องมือในการวิจัยทางการศึกษา	3.53	0.39	มาก
5. หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 การปฏิบัติการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3.52	0.48	มาก
โดยรวม	3.92	0.48	มาก

จากตาราง 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย

โดยรวมและแต่ละหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก เรียงอันดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (4.26) รองลงมาคือ



หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (4.00) หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (3.55) หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (3.53) และหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (3.52) ตามลำดับ

## อภิปรายผล

1. ผลการพัฒนาชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า ชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยมีประสิทธิภาพ 81.68/86.00 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดที่ผลปรากฏเช่นนี้ เป็นเพราะว่า ชุดการสอนชุดนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ หลักการใช้สื่อแบบประสม หลักการสอนโดยใช้กระบวนการ และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ในการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างชุดการสอน และนำไปทดสอบประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องถึง 3 ครั้ง ซึ่งการดำเนินการดังกล่าวสอดคล้องกับชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2551) ที่ระบุว่า การสร้างชุดการสอน โดยยึดหลักการทฤษฎีทางการศึกษาหลายอย่างมาช่วยเป็นองค์ประกอบในการสร้าง ดังนั้นการสร้างชุดการสอนที่คำนึงถึงหลักการทฤษฎีดังกล่าว จะช่วยให้ชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพต่อการเรียนการสอนมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ พิพิธกุล (2559) ที่พบว่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการวิเคราะห์สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรีโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.54/88.37 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนด และสุภัชฌาน์

ศรีเอี่ยม (2561) พบว่า ชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.90/84.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนด

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาหลังเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ผลปรากฏเช่นนี้เป็นเพราะว่าชุดการสอนตั้งแต่หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ถึงหน่วยการเรียนรู้ที่ 5 เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ 4 ขั้นตอน คือ 1) การนำเข้าสู่บทเรียน เป็นการแนะนำวิธีเรียนและการฝึกปฏิบัติในการสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตและใบความรู้ให้แก่ผู้เรียน 2) การฝึกและปฏิบัติ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนตอบคำถามในแบบทดสอบที่ผู้สอนกำหนดจากความรู้เดิมที่มีอยู่และสืบค้นความรู้จากอินเทอร์เน็ตแล้วช่วยกันคัดเลือกคำตอบที่ตรงประเด็นกับคำถามมากที่สุด 3) การนำไปใช้ เป็นการให้ผู้เรียนฝึกและปฏิบัติจากใบความรู้และใบงานที่ผู้สอนกำหนด แล้วสรุปองค์ความรู้ร่วมกัน และ 4) การประเมินผล เป็นการทดสอบความรู้หลังเรียน และผู้วิจัยยังได้ดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นระบบ โดยเริ่มจากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสร้างชุดการสอน และนำไปทดสอบประสิทธิภาพ แล้วปรับปรุงแก้ไขให้มีความเหมาะสมอย่างต่อเนื่องถึง 3 ครั้ง เมื่อนำไปใช้จริงจึงทำให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับเทคนิคการสอนโดยใช้การฝึกปฏิบัติ



(2562) ที่ระบุว่า การสอนโดยใช้การฝึกปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น มีความเข้าใจ ในสิ่งที่เรียนได้ดีขึ้น สอดคล้องกับชัยยงค์ พรหม วงศ์ (2556) ที่ระบุชุดการสอนที่ผ่านการทดสอบ ประสิทธิภาพตามลำดับขั้นจะทำหน้าที่เป็นเครื่องมือช่วยผู้สอนได้ดี และช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จริง ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และสอดคล้องกับ ทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ ระบุว่า การกระทำ ซ้ำบ่อยๆ ย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ (มณฑรา ธรรมบุศย์, 2559) นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ผลการวิจัยของ ธีรภัทร์ สุขสบาย (2561) ที่พบว่า ชุดการสอนวิชาการสอนการเขียนภาษาไทย ทำให้ นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ศึกษาศาสตร์ มีคะแนน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .01 รุจิรา คงนุ้ย (2561) พบว่า หลัง เรียนด้วยชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ นักศึกษาระดับ ปริญญาตรีมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อน เรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ สโตน (Stone, 1975) พบว่า นักเรียนระดับ 7 ที่เรียนด้วยชุดการสอนมีความรู้ทางคณิตศาสตร์ ดีกว่านักเรียนระดับเดียวกันที่เรียนแบบเดิม

3. ผลการศึกษาพฤติกรรมของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีการสอน แบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย พบว่า นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนด้วยชุด การสอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชา วิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ได้แก่ การรับฟังคำ แนะนำการเรียน การปฏิบัติกิจกรรมตามที่ได้รับ มอบหมาย การสรุปความรู้ร่วมกัน และ การทำ แบบทดสอบ อยู่ในระดับมาก ที่ผลปรากฏเช่นนี้ เป็นเพราะว่า ชุดการสอนชุดนี้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มี 4 ขั้นตอน แต่ละขั้นตอน เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกและ ปฏิบัติในการค้นหาคำตอบของแบบทดสอบและ ใ้งานจากความรู้เดิม ใบความรู้และอินเตอร์เน็ต

โดยใช้สมาร์ทโฟน แล้วสรุปเป็นองค์ความรู้ร่วมกัน และมีการทดสอบความรู้หลังเรียนเพื่อให้ทราบ ก้าวหน้าในการเรียนรู้ของตนเองด้วย ซึ่งการปฏิบัติ ดังกล่าว สอดคล้องกับเทคนิคการสอนโดยใช้การ ฝึกและปฏิบัติ (2562) ที่ระบุว่า การสอนโดยใช้การ ฝึกและปฏิบัติทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น มีประสบการณ์ตรง มีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ได้ดีขึ้น และได้ทราบว่าตัวเองมีความเข้าใจใน บทเรียนมากน้อยเพียงใดและทราบว่าจะพัฒนา ตนเองอย่างไร จากเหตุผลดังกล่าวจึงทำให้นักศึกษามีความตั้งใจในการเรียนด้วยชุดการ สอนที่เน้นวิธีการสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติ วิชาวิจัย ทางการศึกษาปฐมวัยอยู่ในระดับมาก นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับทฤษฎีเชื่อมโยงของธอร์นไคด์ ที่ระบุว่า ผลที่ได้รับถ้าได้ผลน่าพอใจผู้เรียนย่อม อยากเรียนรู้ต่อไป (มณฑรา ธรรมบุศย์, 2559) และ กุศยา แสงเดช (2545) ที่สรุปว่า ชุดการ สอนนอกจากเป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกันช่วยให้ผู้เรียนเกิดการ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ดีขึ้นด้วย

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนที่เน้น วิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษา ปฐมวัย พบว่า นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการ เรียนด้วยชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึก ปฏิบัติวิชาวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยทั้งโดยรวม และทุกหน่วยการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก ที่ผล ปรากฏเช่นนี้ เป็นเพราะว่า นักศึกษามีความเห็นว่า เนื้อหาการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการ เรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ และระยะเวลา ในการเรียนในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่เรียนแล้ว ทำให้ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนเพิ่มขึ้นดังจะเห็น จากผลการทดสอบระหว่างเรียนและหลังเรียนที่



นักศึกษาทุกคนได้รับผ่านเกณฑ์กันทุกคนซึ่งเป็นไปตามความต้องการหรือความคาดหวังที่ตั้งไว้จากเหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลให้นักศึกษามีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดการสอนโดยรวมและทุกหน่วยการเรียนรู้ในระดับมาก สอดคล้องกับแนวคิดของบลูม (Bloom) ที่เชื่อว่า การประเมินหลังบทเรียนแล้วสะท้อนให้นักเรียนเห็นผลสำเร็จของตนเองแล้วก็จะเกิดความพอใจ มีขวัญและกำลังใจในการทำงานต่อไป (สุรางค์ ไคว์ตระกูล, 2553). อีกทั้งยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของสาวิตรี พิพิธกุล (2559) ที่พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีโปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับมาก และสุภัชฉานัน ศรีเอี่ยม (2561) พบว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการอยู่ในระดับมาก

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้พบปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความตั้งใจเรียนของผู้เรียน คือ

1.1 ผู้สอน การให้คำปรึกษาแนะนำแก่ผู้เรียนในการสืบค้นความรู้ระหว่างการปฏิบัติแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และการเสริมแรงที่ดีทำให้ผู้เรียนตั้งใจและจดจ่ออยู่กับบทเรียน

1.2 สมาร์ทโฟน เป็นอุปกรณ์ในการสืบค้นความรู้ที่ผู้สอนไม่ต้องจัดทำให้ผู้เรียน เพราะผู้เรียนทุกคนมีอยู่แล้วและใช้ได้เป็นอย่างดีในการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนต้องใช้สมาร์ตโฟนในการสืบค้นความรู้ตามที่ผู้สอนกำหนดประมาณร้อยละ 50 ของเวลาทั้งหมด การฝึก

ปฏิบัติดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนทุกคนตั้งใจและจดจ่ออยู่กับบทเรียนมุ่งมั่นหาคำตอบ หรือข้อมูลจนเจอเพราะได้รับการแนะนำและเสริมแรงจากผู้สอน เมื่อปฏิบัติจนครบ 5 หน่วยการเรียนรู้ ผู้เรียนมีความสามารถในการสืบค้นหาความรู้เพิ่มขึ้นและมีกำลังใจในการทำงานต่อไป

1.3 ชุดการสอน ที่สร้างโดยยึดหลักการและทฤษฎีทางการศึกษาหลายอย่าง เช่น หลักทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล หลักการยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้ หลักการสอนโดยใช้กระบวนการ และหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้สอนสามารถถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ที่เป็นนามธรรมสูงและสลับซับซ้อนได้ดี

### 2. ข้อเสนอแนะในการนำชุดการสอนไปใช้

2.1 การนำชุดการสอนนี้ไปใช้ควรศึกษารายละเอียดของเนื้อหาและกระบวนการฝึกปฏิบัติแล้วปรับให้เหมาะสมกับผู้เรียนรวมทั้งระยะเวลาในการเรียนควรยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความพร้อมของผู้เรียนด้วย

2.2 ควรจัดเตรียมข้อมูลเกี่ยวกับเว็บไซต์ที่ใช้ในการสืบค้นความรู้ในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ พร้อมทั้งเอกสารใบความรู้ ใบงานและแบบทดสอบให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

2.3 การวัดและประเมินผลการเรียนแต่ละหน่วยการเรียนรู้ควรใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การวัดที่เหมาะสมโดยเน้นการวัดเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของผู้เรียน

### 3. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

3.1 ควรทำการวิจัยเรื่องปัจจัยการเรียนการสอนที่มีประสิทธิผลสำหรับนักศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต



3.2 ควรทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและกระบวนการเรียนรู้กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

3.3 การวิจัยครั้งนี้ ได้นำชุดการสอนที่เน้นวิธีสอนแบบให้ฝึกปฏิบัติไปใช้กับนักศึกษา

หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยพณิชยบัณฑิตที่เรียนวิชาชีพทางการศึกษาปฐมวัยครั้งแรก ดังนั้นควรนำชุดการสอนดังกล่าวไปทำการวิจัยกับนักศึกษารุ่นต่อไปที่เรียนวิชานี้แล้วนำผลที่ได้จากการใช้มาปรับปรุงชุดการสอนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

## เอกสารอ้างอิง

- กุศยา แสงเดช. (2545). ชุดการสอนคู่มือครูพัฒนาสื่อการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: แม็ค.
- โกมล จันทวงศ์. (2558, มกราคม-มิถุนายน). สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ศูนย์สระแก้ว. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์*, 5(1), 127-141.
- กรวรรณ สืบสม. (2560, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาการจัดกิจกรรมเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ด้วยการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชามัลติมีเดียผ่าน Google Classroom. *วารสารวิชาการ สถาบันอุดมศึกษาเอกชน*, 6(2): 118-127.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556, มกราคม-มิถุนายน). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7-20.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2551). *การสร้างชุดการสอน: ชุดการสอน 2*. สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 2563. จาก <https://www.ino-sawake.blogspot.com/>.
- เทคนิคการสอนโดยใช้การฝึกและปฏิบัติ. (2562). [ออนไลน์]. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2562. จาก <https://www.oservice.skru.ac.th/ebook/lessoncheck>.
- ธีรภัทร์ สุขสบาย. (2561, กรกฎาคม-ธันวาคม). การพัฒนาชุดการสอนรายวิชาการสอนการเขียนภาษาไทย สำหรับนิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่4 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา. *วารสารบัณฑิตวิทยาลัยพณิชยทัศน์*, 13(2), 115-125.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น (พิมพ์ครั้งที่ 10)*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พิมพ์ผกา วงศ์ทองแก้ว. (2560). สาเหตุการออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาตามทัศนคติของนักศึกษาปกติ สาขาวิชาการบัญชี มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร. *การประชุมวิชาการระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร ครั้งที่ 4* (น.731-742). สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2562, จาก <http://fms.kpru.ac.th>.
- มัณฑรา ธรรมบุศย์. (2559). *จิตวิทยาสำหรับครู*. สืบค้นเมื่อ 9 ธันวาคม 2563, จาก <https://sites.google.com/site/psychologybkf1/>.



- ราชกิจจานุเบกษา. (2562). *ข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562*. สืบค้นเมื่อ 10 ตุลาคม 2562. จาก <https://www.ksp.or.th/ksp2018/2020/06/19628/>.
- รุจิรา คงนุ้ย. (2561, มกราคม-มีนาคม). ประสิทธิภาพชุดฝึกทักษะด้านคณิตศาสตร์ของรายวิชาแคลคูลัส 1 สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ. *วารสารมหาวิทยาลัยคริสเตียน*, 24(1), 1-8.
- วรรณิ์ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต. (2563). *ข้อมูลจำนวนศึกษา ปีการศึกษา 2563*. นนงบับล่ำภู: วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต.
- วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต. (2562 ก). *หลักสูตรศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย (หลักสูตร 4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562*. นนงบับล่ำภู: วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต.
- วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต. (2562 ข). *รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา 2562*. นนงบับล่ำภู: วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต.
- วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต. (2559). *ระเบียนการและหลักสูตรระดับปริญญาตรี ปีการศึกษา 2559*. นนงบับล่ำภู: วิทยาลัยพิษณุพนธ์ิต.
- สาวิตรี พิพิธกุล. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เรื่องการออกแบบเรียนรู้แบบออนไลน์ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี โปรแกรมวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา. ใน *การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 (น.1)*. กำแพงเพชร: มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- สุดารัตน์ พิมพ์รัตนกานต์. (2558). การศึกษาสาเหตุการลาออกกลางคันของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง: กรณีศึกษาวิทยาลัยเทคโนโลยีวิบูลย์บริหารธุรกิจรามอินทรา เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร. *วารสารวิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน*, 1(1), 67-79.
- สุพัชฌาณ์ ศรีเอี่ยม. (2561, พฤษภาคม-สิงหาคม). การสร้างชุดเสริมทักษะการเขียนทางวิชาการ สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*, 8(2), 1-11.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2553). *จิตวิทยาการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 9)*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลำเนา ขจรศิลป์. (2539). *มิติใหม่ของกิจการนักศึกษา 2 การพัฒนานิสิตนักศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 2)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษมบัณฑิต.
- ลำลี รักสุทธิ. (2553). *คู่มือการจัดทำสื่อวัตกรรมการและแผนยประกอบสื่อวัตกรรมการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์พัฒนาศึกษา.



- 
- Dale, M. E. (1974). A comparative study achievement between College Study Being Taught the traditional manner and those with learning modules. *Dissertation Abstracts Online*, 34(10), 6481-A.
- Meeks, E. B. (1972). Learning packages versus conventional methods of instruction. *Dissertation Abstracts International*, 32(8), 4295-A.
- Olson, J. (1975). The effect of learning packages on the continuous progress education pilot. program in the Wanawha Country West Virginia School, *Dissertation Abstracts International*, 34(4), 1590-A.
- Stone, J. L. Jr. (1975). The effect of individualized learning activity package in mathematics on the academic achievement of seventh and eight grade students in the metropolis city school. *Dissertation Abstracts International*, 36(2), 620-A.