

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

The Development of Listening and Speaking Abilities using the B-SLIM Model with Multimedia for Mattayomsuksa 4 Students

ธนาภา สิงหลสาย¹, ธนารัตน์ เหล่าอรรคะ^{2*}
Thanapa Singholsai¹, Thanarat Laoakka^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมรายวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 10 ชั่วโมง 2) แบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง เป็นปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด เป็นอัตนัย แบบปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.33/77.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 70/70 2) ความสามารถด้านการฟัง โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อ

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M.Ed. Candidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Mahasarakham University

² Faculty of Education, Mahasarakham University

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author)



ประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.33 คิดเป็นร้อยละ 41.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.17 คิดเป็นร้อยละ 80.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความสามารถด้านการพูด โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 3.83 คิดเป็นร้อยละ 31.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 และหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.67 คิดเป็นร้อยละ 72.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 และมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

คำสำคัญ: การสอนแบบปัสลิม สื่อประสม ความสามารถด้านการฟัง ความสามารถด้านการพูด ภาษาอังกฤษ

Abstract

The purposes of this study were: 1) to develop instructional Chinese plans using the B-SLIM model with multimedia for Mathayomsuksa four students based on the 70/70 efficient standard, 2) to compare the before and after listening scores of students using the B-SLIM model with multimedia, and 3) to compare the before and after speaking scores of students using the B-SLIM model with Multimedia. The sample group consisted of six students, selected by purposive sampling. The research instruments were 1) The lesson plans based on B-SLIM model with multimedia 5 plans, 2) The test for listening ability 20 items and for speaking ability 1 item. The statistical analysis employed were mean, percentage, standard deviation, and E_1/E_2 . The results of the research were as follows: 1) Instructional Chinese plans using B-SLIM model with multimedia for Mathayomsuksa 4 students was 78.33/77.60, which was higher than the requirement 70/70 efficiency criterion, 2) The listening mean score before using B-SLIM model with multimedia was 8.33 or 41.67 percent, with a standard deviation of 0.52, and after was 16.17 or 80.83 percent, with standard deviation of 0.98. The post-test mean score was higher than that of the pre-test, and 3) The speaking mean score before using B-SLIM model with multimedia was 3.83 or 31.94 percent, with a standard deviation of 0.98, and after was 8.67 or 72.22 percent, with standard deviation of 0.52. The post-test mean score was higher than that of the pre-test.

Keywords: B-SLIM model, multimedia, listening ability, speaking ability, Chinese Language



บทนำ

ในสังคมโลกการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่างๆ ช่วยพัฒนาให้นักเรียนมีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่างๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560: 1)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน) ได้ระบุอย่างชัดเจนว่า ในสังคมไทย ภาษาจีนถือเป็นภาษาต่างประเทศที่สองที่มีผู้เลือกเรียนมากที่สุด ตั้งแต่ระดับประถมศึกษาจนถึงอุดมศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่สองในประเทศไทยได้ขยายตัวเพิ่มมากขึ้น ภาษาจีนจึงเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีน และในประชาคมโลก เพราะภาษาจีนมิใช่สื่อสารกันเพียงภายในประเทศจีนเท่านั้น หากมีผู้นิยมใช้กันทั่วโลกและมีผู้นิยมใช้มากที่สุดด้วยการส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้จะส่งผลต่อการ

เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ และการมีสัมพันธไมตรีอันดีกับสาธารณรัฐประชาชนจีน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556)

การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิต มนุษย์จำเป็นต้องติดต่อสื่อสารกันอยู่ตลอดเวลา การสื่อสารจึงเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่ง นอกเหนือจากปัจจัยพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ การสื่อสารมีบทบาทสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของมนุษย์มาก การสื่อสารมีความสำคัญอย่างยิ่งในปัจจุบัน ซึ่งได้ชื่อว่าเป็นยุคโลกาภิวัตน์ เป็นยุคของข้อมูลข่าวสาร การสื่อสารมีประโยชน์ทั้งในแง่บุคคลและสังคม การสื่อสารทำให้คนมีความรู้และโลกทัศน์ที่กว้างขวางขึ้น การสื่อสารเป็นกระบวนการที่ทำให้สังคม เจริญก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ทำให้มนุษย์สามารถสืบทอดพัฒนา เรียนรู้ และรับรู้วัฒนธรรมของตนเองและสังคมได้ การสื่อสารเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาประเทศ สร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าแก่ชุมชน และสังคมในทุกด้าน (ไพริน มุหลาน สกุลเล็ก, 2555) ดังนั้น ความสามารถด้านการฟังและการพูดมีความสำคัญและควรพัฒนาให้นักเรียนเกิดศักยภาพ ความสามารถด้านการฟังและความสามารถด้านการพูดมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก เพราะโดยปกติแล้วเราจะไม่รับฟังเพียงอย่างเดียว การฟังและการพูดเกิดขึ้นเนื่องจากการมีบุคคลอย่างน้อยสองฝ่ายมีปฏิสัมพันธ์ต่อกันตามธรรมชาติของการสื่อสารที่แท้จริง การพูดมีความสำคัญอย่างยิ่งควบคู่กับความเข้าใจในการฟัง เป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการเรียนภาษา จะเห็นได้ว่าการฟังและการพูดมีความสัมพันธ์กันอย่างมาก โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับการเรียนภาษาจีน ในฐานะภาษาที่สอง (ธัญญารัตน์ มะลาศรี, และ Wei Jingru, 2560)

จากการสอบวัดระดับภาษาจีนของ



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนรายวิชาเพิ่มเติมภาษาจีนฟัง-พูด ปีการศึกษา 2561 โดยการสอบข้อเขียน (HSK) ระดับ 3 พบว่า สอบไม่ผ่าน คือได้คะแนนต่ำกว่า 180 คะแนน และการสอบวัดระดับภาษาจีนโดยการสอบด้านการพูด (HSKK) ระดับ 3 พบว่า สอบไม่ผ่าน คือได้คะแนนต่ำกว่า 60 คะแนน และสอดคล้องกับการที่ผู้วิจัยได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สอนวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ในปีการศึกษา 2561 ก่อนการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในการฟังและการพูดภาษาจีน อาจเกิดจากนักเรียนยังไม่ได้ร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถด้านฟังและการพูดอย่างเหมาะสม ทำให้นักเรียนไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร ปัญหาด้านการฟัง เช่น การฟังเสียงสัทอักษรจีน คำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ จึงส่งผลต่อเนื่องไปยังความสามารถด้านการพูด นักเรียนขาดความมั่นใจ ไม่สามารถออกเสียงสัทอักษรจีน คำศัพท์ วลี และประโยคสั้นๆ ได้ อีกทั้งผู้วิจัยได้สัมภาษณ์ครูผู้สอนประจำรายวิชาภาษาจีน (ปีนมณี พันหนองแสน และ Zhao xinyu, 2562: สัมภาษณ์) พบว่า นักเรียนขาดความใส่ใจ อาจเกิดจากสภาพแวดล้อม กิจกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนประหม่าเมื่อเจอครูเจ้าของภาษา นักเรียนไม่สามารถออกเสียงสัทอักษรจีนหลายๆ ตัวเพราะไม่สามารถเทียบเสียงในภาษาไทยได้ ปัญหาด้านไวยากรณ์ นักเรียนฟังประโยคคำสั่งสั้นๆ ไม่เข้าใจ ส่งผลให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้ได้เท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ตามรูปแบบการสอนภาษาที่สองของ Olenka Bilash แบบ B-SLIM model (Bilash's Second

Language Instructional Model) ซึ่ง Olenka Bilash ได้ออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอนภาษาที่สองตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Language Teaching) มีการกำหนดกิจกรรมรู้ที่สอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาของผู้เรียน แล้วนำมาจัดลำดับขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ให้เหมาะสม โดยเน้นการจัดปัจจัยตัวป้อน (Input) ที่มีความหมายเข้าใจได้ (Comprehensible Input) และอยู่บนพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียน ผู้เรียนจะประสบผลสำเร็จดังที่คาดหวังได้ ถ้าผู้สอนเข้าใจวิธีการให้ปัจจัยป้อน เพื่อพัฒนาความคิดรวบยอดอย่างถูกต้องเหมาะสมแก่ผู้เรียน (ฐปทอง กว้างสวัสดิ์, 2549: 36-41) การใช้สื่อประสมในการจัดการเรียนรู้มีมาเป็นเวลานานแล้ว โดยการนำสื่อหลายๆ อย่างมารวมกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด เช่น รูปภาพ เทปบันทึกเสียง วีดิทัศน์ (กิตานันท์ มลิทอง, 2543: 89, 268) สื่อประสมสามารถนำเสนอได้หลากหลายรูปแบบ เพื่อให้เข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้น สามารถกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดความสนใจที่จะเรียน ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างมาก

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาจีน จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูด ซึ่งจะทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองและสามารถประยุกต์ใช้กลวิธีการเรียนรู้ในสถานการณ์อื่นๆ ได้

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70



2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม

3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 499 คน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ห้อง 2 ที่เลือกเรียนวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 6 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling)

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม

ตัวแปรตาม

1. ความสามารถด้านการฟังภาษาจีน
2. ความสามารถด้านการพูดภาษาจีน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 10 ชั่วโมง

แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง และแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง เป็นปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน โดยให้นักเรียนฟัง MP3 Audio แล้วให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้อง และตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด เป็นอัตนัย แบบปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ 2 สถานการณ์ 12 คะแนน โดยให้นักเรียนจับคู่เพื่อสนทนาตามบทบาทที่กำหนดให้ ให้คะแนนโดยแบบบันทึกการประเมินความสามารถด้านการพูด (Rubric) มี 3 ประเด็นการประเมิน คือ 1) ความถูกต้อง 2) ความคล่องแคล่วในการพูด 3) การแสดงท่าทาง/น้ำเสียงประกอบการพูด และมีเกณฑ์การให้คะแนน 4 ระดับ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม รายวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) จำนวน 5 แผน จำนวน 10 ชั่วโมง ซึ่งมีการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา ด้านเนื้อหา และ ด้านหลักสูตรและการสอน โดยผ่านการตรวจแก้ไข และปรับปรุงจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 ท่าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยระดับคุณภาพรายแผนตั้งแต่ 4.42-4.60 และมีค่าเฉลี่ยโดยรวมเท่ากับ 4.52 เมื่อนำไปแปลความหมายค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์ พบว่า มีคุณภาพและความเหมาะสมระดับมากที่สุด

แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง และแบบทดสอบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 แบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง เป็นปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) จากผู้เชี่ยวชาญ



ตั้งแต่ 0.50-1.00 มีค่าความยากง่าย (p) เท่ากับ 0.30-0.59 มีค่าอำนาจจำแนก (B) เท่ากับ 0.40-0.89 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (rcc) เท่ากับ 0.94 ตอนที่ 2 แบบทดสอบความสามารถด้านการพูด เป็นอัตนัย แบบปฏิบัติ จำนวน 1 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.50-1.00

รูปแบบของการวิจัย

รูปแบบของการวิจัยในครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre-experimental Design) แบบกลุ่มทดลองกลุ่มเดียว วัดผลก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-posttest Design) ดังตาราง 1

ตาราง 1 รูปแบบของการวิจัย

ประชากร	T ₁	X	T ₂
	ทดสอบก่อนการทดลอง	วิธีสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม	ทดสอบหลังการทดลอง

ความหมายของสัญลักษณ์

- X หมายถึง การสอนแบบ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม
- T₁ หมายถึง การสอบก่อนการทดลอง (Pre-test)
- T₂ หมายถึง การสอบหลังการทดลอง (Post-test)

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระหว่างวันที่ 11 มกราคม ถึง 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 ด้วยแบบทดสอบความสามารถด้านการฟัง เป็นปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ 20 คะแนน และแบบทดสอบความสามารถด้านการพูด เป็นอัตนัย แบบปฏิบัติ จำนวน 2 ข้อ 12 คะแนน

2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 จากแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) จำนวน 5 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาเป็น 10 ชั่วโมง

3. ระหว่างดำเนินการจัดการเรียนรู้แต่ละ

แผน ให้นักเรียนจับคู่สนทนาเพื่อทดสอบความสามารถด้านการพูด โดยประเมินเป็นรายบุคคล

4. หลังจากดำเนินการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยเพื่อทดสอบความสามารถด้านการฟัง

5. ทดสอบหลังเรียน (Post Test) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 เมื่อสิ้นสุดการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม โดยแบบทดสอบชุดเดียวกันกับทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) บันทึกคะแนนแบบทดสอบหลังเรียน

6. นำคะแนนที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการทำการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดประสงค์ ดังนี้



1. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ E_1/E_2

2. เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟัง ภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม โดยใช้ สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

3. เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูด

ภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม โดยใช้ สถิติ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย

1. ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ กระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม (E_1) และ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) ดังตาราง 2

ตาราง 2 ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 (N=6)

ค่าประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
E_1	110	86.17	3.37	78.33
E_2	32	24.83	1.17	77.60

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E_1/E_2 เท่ากับ 78.33/77.60

จากตาราง 2 พบว่า ประสิทธิภาพ กระบวนการของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม (E_1) เท่ากับ 78.33 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 77.60 ดังนั้น แผนการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาจีน (เพิ่มเติม) โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีค่า

เท่ากับ 78.33/77.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่กำหนดไว้

2. ผลการวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียน และหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 3

ตาราง 3 การวิเคราะห์ที่เปรียบเทียบความสามารถด้านการฟังภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียน

คนที่	1	2	3	4	5	6	รวม	\bar{X}	ร้อยละ	S.D.
ก่อนเรียน (20)	8	8	9	8	9	8	50	8.33	41.67	0.52
หลังเรียน (20)	17	15	15	17	17	16	97	16.17	80.83	0.98



จากตาราง 3 พบว่า คะแนนการทดสอบความสามารถด้านการฟังหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 8.33 คิดเป็นร้อยละ 41.67 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 16.17 คิดเป็นร้อยละ 80.83 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการฟัง ของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

3. ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ดังตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม

คนที่	1	2	3	4	5	6	รวม	\bar{X}	ร้อยละ	S.D.
ก่อนเรียน (20)	4	3	3	3	5	5	23	3.83	31.94	0.98
หลังเรียน (20)	9	8	9	8	9	9	52	8.67	72.22	0.52

จากตาราง 4 พบว่า คะแนนการทดสอบความสามารถด้านการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน โดยมีค่าเฉลี่ยก่อนเรียน เท่ากับ 3.83 คิดเป็นร้อยละ 31.94 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.98 และค่าเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 8.67 คิดเป็นร้อยละ 72.22 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.52 ดังนั้น ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบความสามารถด้านการพูด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม มีค่าสูงกว่าก่อนเรียน

อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามารถอภิปรายผลได้ ดังนี้

ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM Model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 78.33/77.60 ประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบความสามารถด้านการฟังและความสามารถในการพูดจากแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 5 แผน คิดเป็นร้อยละ 78.33 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบความสามารถด้านการฟังและความสามารถในการพูดหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 77.60 แสดงว่า การจัดการเรียนรู้ โดยใช้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 70/70 ที่ตั้งไว้ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์การวิจัย เพราะแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมช่วยให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ฝึกฝน



ความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีน ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีความมั่นใจในตัวเองมากขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ ธิรติลาเวทย์ (2562: 50-57) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.86/76.34 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับ วิภาวี ไชยทองศรี (2562: 120-136) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย พบว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 75.86/76.30 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ การที่ผลปรากฏเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบของ B-SLIM model ซึ่งมี 5 ขั้น ดังนี้ 1) ขั้นวางแผนและการเตรียม (Planning and Preparation) 2) ขั้นทำความเข้าใจตัวป้อนหรือข้อความรู้ใหม่ (Comprehensible Input) 3) ขั้นกิจกรรมเพื่อความเข้าใจและฝึกทักษะ (Intake Activity) 4) ขั้นผล (Output) และ 5) ขั้นประเมินผล (Evaluation) (ธูปทอง กว้างสว่างส์, 2544: 24-30) ร่วมกับสื่อประสมที่หลากหลายทำให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ตั้งไว้

ผลการส่งเสริมความสามารถด้านการฟังภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม สรุปได้ว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เนื่องมา

จากการจัดการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอน ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝนความสามารถด้านการฟัง โดยการเรียนรู้จากคำศัพท์ วลี ประโยคสั้นๆ ทำให้นักเรียนสามารถแยกแยะคำศัพท์ สามารถฟังคำสั่งเข้าใจ และปฏิบัติตามคำสั่งได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความมั่นใจมากขึ้น และส่งผลไปสู่ความสามารถด้านการพูดที่ฝึกพูดตามหลังจากการฟัง ทำให้เกิดการออกเสียงที่ถูกต้องมากขึ้น สอดคล้องกับ ศิริดา ทาทิพย์ และ ปรีณ ทนันทชัยบุตร (2559: 135-140) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลีของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการฟังภาษาเกาหลีสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับ ปารณัท ศุภพิมล และ จารุณี มณีกุล (2561: 130-140) ได้ศึกษาการใช้การสอนแบบบีสลิม เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนแบบบีสลิม ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ที่กำหนดไว้ และยังสอดคล้องกับ วิภาวี ไชยทองศรี (2562: 120-136) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีทักษะการฟังและการพูด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 แสดงให้เห็นว่า การสอนภาษาจีนโดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ ของภาษาเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น

ผลการส่งเสริมความสามารถด้านการพูดภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4



โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม สรุปได้ว่า มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับ วิภาวี ไชยทองศรี (2562: 120-136) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้รูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีทักษะการฟังและการพูด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 0.5 สอดคล้องกับ สุภาภรณ์ ธิรศิลาเวทย์ (2562: 50-57) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย พบว่านักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย มีทักษะการฟังและการพูดหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 แสดงให้เห็นว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสม ช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในด้านต่างๆ ของภาษาเพื่อการสื่อสารที่ดีขึ้น เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่มีขั้นตอน มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจถึงความหมายของคำศัพท์ ประโยคอย่างชัดเจน ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนการพูดจากสถานการณ์ที่กำหนด นอกจากนี้ได้จัดทำสื่อประสมที่เหมาะสมกับช่วงวัยและเนื้อหา มาใช้ร่วมด้วยยิ่งส่งเสริมการจดจำของนักเรียน และเปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกปฏิบัติบ่อยๆ ทำให้เกิดการพัฒนาความสามารถด้านการพูดมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ก่อนการจัดการเรียนรู้ ครูต้องวางแผนและเตรียมตัวให้พร้อมก่อนการจัดการเรียนรู้ เช่น การเตรียมกิจกรรม การจัดเตรียมสื่ออุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน เช่น การใช้รูปภาพ บัตรภาพ การทำความเข้าใจตัวป้อนที่จะจัดให้ผู้เรียน จะส่งผลให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ครูควรอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมต่างๆ ให้นักเรียนมีความเข้าใจ เพื่อง่ายต่อการจัดการเรียนรู้

1.3 ครูเป็นผู้ชี้แนะรูปประโยคและคำศัพท์ยากๆ ที่นักเรียนต้องการ และครูต้องคอยให้กำลังใจและเสริมแรงนักเรียนที่เรียนอ่อนเพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย และท้อแท้

1.4 สามารถนำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมไปประยุกต์ใช้กับวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ ได้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นได้

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษารูปแบบการสอน B-SLIM model ที่หลากหลาย และศึกษาเกี่ยวกับสื่อประสม ตามความสนใจของผู้เรียน เพื่อนำไปใช้กับผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและพัฒนาผู้เรียนต่อไปอย่างไร

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยการนำรูปแบบการสอน B-SLIM model ร่วมกับสื่อประสมไปใช้ในการพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดในวิชาภาษาต่างประเทศอื่นๆ



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). *ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2548). *เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด อรุณการพิมพ์.
- ธัญญารัตน์ มะลาศรี และ Wei Jingru. (2560). การจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการฟังและการพูดภาษาจีนสำหรับผู้เรียนชาวไทย. *วารสารวิจัยราชภัฏกรุงเทพฯ*, 4 (3), 81-90.
- ฐูปทอง กว่างสวาสดี. (2544). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ฐูปทอง กว่างสวาสดี. (2549). *คู่มือการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์เดือนตุลา.
- ปารณัท ศุภพิมล และจารุณี มณีกุล. (2561). การใช้การสอนแบบบีเอสลิ้มเพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์*, 20 (3), 130-140.
- ปิ่นมณี พันหนองแสน และ Xinyu, Z. (2562, 24 พฤษภาคม). *ครูผู้สอนรายวิชาภาษาจีน/Interviewer: ธนาภา ลิงหลสาย*. โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล.
- ไพริน มุหลาน สกุลเล็ก. (2556). *ความรู้พื้นฐานเรื่องการสื่อสาร*. Retrieved from <https://www.gotoknow.org/posts/521170>
- วิภาวี ไชยทองศรี. (2563). การพัฒนาความสามารถด้านการฟัง-พูดภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารโดยใช้สถานการณ์จำลองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี*, 8 (1), 120-136.
- ศิริดา ทาทิพย์ และปรีธ หนันชัยบุตร. (2559). การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาเกาหลี ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ B-SLIM ร่วมกับกิจกรรมบทบาทสมมติ. *วารสารศึกษาศาสตร์ ฉบับวิจัยบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, ฉบับพิเศษ, 135-140.
- สุภาภรณ์ ถิรศิลาเวทย์. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการฟังและการพูดภาษาจีนเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ด้วยกิจกรรมตามรูปแบบ B-SLIM ประกอบสื่อมัลติมีเดีย*. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, มหาสารคาม.