

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล

Desirable Characteristics of Private school Administrators Dusit District in the Digital Age

นุชนาฏ เพชรชำนาญ¹, ศันสนีย์ จะสุวรรณ์^{2*}
Nutchanat Phetchamnan¹, Sansanee Jasuwan^{2*}

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล 2) ศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล 3) เสนอแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล เป็นการศึกษาแบบผสมผสาน ผู้ให้ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารและผู้ทรงคุณวุฒิในเรื่องยุคดิจิทัล จำนวน 14 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหาร และครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต จำนวน 297 คน แบบสอบถามที่ใช้เป็น แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับ พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล พบว่า คุณลักษณะของผู้บริหารในยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก ผู้บริหารควรมีแนวทางในการส่งเสริมบทบาทครูต้องเรียนรู้เทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ความเป็นไปได้มาใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด ให้เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

คำสำคัญ: คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ยุคดิจิทัล

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

¹ Graduate Student of Master Degree in Educational Administration, Suan Sunandha Rajabhat University

² Faculty of Educational, Suan Sunandha Rajabhat University

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author)



Abstract

This research aims to 1) studying desirable characteristics of administrators of private educational institutions in Dusit District in the digital 2) studying the level of desirable characteristics of administrators of private educational institutions in Dusit District in the digital 3) proposing guidelines for developing desirable characteristics of private school administrators in Dusit District Administration of private educational institutions in Dusit District in the digital. This research was a mixed research. The interview from administrators and teachers in school under the office of Private Education in Dusit district for 14 people with knowledge about the digital age. The sample group used to answer the questionnaire were administrators and teachers of schools under the Office of the Private Education Commission, Dusit District, for 297 people. scale assessment of the 5 levels. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean, and standard deviation and content analysis.

The research found that Analysis results of desirable characteristics of Private school Administrators Dusit District in the Digital Dusit District in the Digital has high degree.

Degree of desirable characteristics of Private school Administrators Dusit District in the Digital Dusit District in the Digital had high degree. Guidelines to promote the characteristics of Private school Administrators Dusit District in the Digital Dusit District in the Digital are found that character of digital aged teachers were high. The managers could promote character of teachers to leaning technology for feasibility analysis and use to maximize performance, suitable for school.

Keywords: Desirable characteristics, private school administrators, digital

บทนำ

การบริหารสถานศึกษา เป็นงานในหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งจำแนก เป็นหมวดหมู่ แตกต่างกันไปตามลักษณะของงานตามโครงสร้างของการจัดองค์กร ตามระบบการศึกษา และตามแนวคิดของนักบริหารสถานศึกษาแต่ละคน บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาที่สำคัญต้องใช้ความเป็นหัวหน้าในการใช้อำนาจและตำแหน่งที่มีในการบริหารจัดการให้การ

จัดการศึกษาของสถานศึกษาบรรลุเป้าหมาย (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2553: 27-28) ทั้งนี้ที่ผู้บริหารที่พึงประสงค์ควรมีคุณสมบัติที่สำคัญ คือ ประการแรก ภูมิรู้ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้วิชาการบริหารศาสตร์เข้าใจหลักการแนวคิดและทฤษฎีทางการบริหาร มีทักษะที่จำเป็นในการบริหารและมีความรู้ทางด้านพฤติกรรมศาสตร์ มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีเทคนิควิธีการด้านประสานงาน การแก้ปัญหาและ



การตัดสินใจ ประการที่สอง ภูมิธรรม ผู้บริหาร การศึกษาที่ดีย่อมมีภูมิธรรมในการบริหารมีความ เลื่อมใสศรัทธาในศาสนา โดยเฉพาะ ต้องรู้จักการ ใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อการบริหาร ประการ ที่สาม ภูมิฐาน หมายถึง บุคลิกลักษณะที่เหมาะสม ในการเป็นผู้บริหาร ทั้งด้านการพูดจาการ แต่งกาย บุคลิกภาพส่วนบุคคล (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, 2539: 11)

การจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนจะ ประสบความสำเร็จและสอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษาได้มากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับ การส่งเสริมสนับสนุนจากภาครัฐ และส่วนหนึ่ง ขึ้นอยู่กับการดำเนินงานของผู้บริหารของโรงเรียน (พิชญานา ขวัญยืน, 2560: 3) คุณลักษณะของ ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ ที่สามารถทำให้การบริหารงานบรรลุผลสำเร็จตาม ต้องการและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะผู้บริหารที่มี คุณลักษณะทางด้านบุคลิกภาพ ความสามารถในการบริหารงานด้านวิชาการ และความเป็น ผู้นำ นอกจากนี้ การปฏิบัติตนของผู้บริหารยัง ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน รวมทั้งขวัญและกำลังใจของครูด้วย ซึ่งสอดคล้อง กับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพ ภายนอกของการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กล่าวว่า ผู้บริหารควรมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง มีภาวะผู้นำสูง ตลอดจน มนุษย์สัมพันธ์ ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้อง และความเป็นประชาธิปไตย หากผู้บริหารมี คุณลักษณะและความสามารถที่เหมาะสมก็จะ ได้รับความร่วมมือร่วมใจจากผู้ร่วมงานในองค์กร ตลอดจนชุมชนและท้องถิ่น ซึ่งส่งผลให้การ ปฏิบัติงานประสบความสำเร็จ (ศุภมาส วิสัยนาม, 2560: 2)

ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องมีความรู้

ความสามารถ เพราะ ความสำเร็จของงานทุก ด้านขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ฉะนั้นความ สามารถของผู้บริหารโรงเรียนในยุคปัจจุบัน จะต้อง เป็นผู้นำและปรับตัวให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงที่ จะเกิดขึ้นอย่างมีอาชีพ ตลอดจนมุ่งทำประโยชน์ เพื่อส่วนรวมความสำเร็จของโรงเรียนซึ่งเป็น องค์กร หากผู้บริหารโรงเรียนมีคุณลักษณะผู้นำที่มี คุณสมบัติที่เหมาะสมแล้วโอกาสที่จะ ประสบความ สำเร็จก็สูงขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนจึงเปรียบเสมือน หัวใจของสถานศึกษา (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์, 2551) ดังนั้น การที่ผู้บริหารสถานศึกษาจะ ประสบความสำเร็จหรือล้มเหลวในการบริหารการ การศึกษา คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาจึงมี ส่วนเกี่ยวข้องอยู่ด้วยเป็นอย่างมาก ถ้าผู้บริหารมี คุณลักษณะที่ดีและเหมาะสมในด้าน บุคลิกภาพ มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรม ซึ่งคุณลักษณะ เหล่านี้ ถ้าอยู่ในตัวผู้บริหารสถานศึกษาใด ทำให้ การบริหารในองค์กรประสบความสำเร็จและเกิด ประสิทธิภาพได้ หากสถานศึกษาใดมีผู้บริหารที่มี คุณลักษณะที่ไม่พึงประสงค์ของผู้ร่วมงานย่อมก่อ ให้เกิดการทำลายขวัญและกำลังใจ ให้กับบุคลากร ในสถานศึกษานั้นๆ (อำไพ อุณศิริ, 2557)

การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนี้ ผู้บริหารจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ เทคโนโลยีการสื่อสารและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เพื่อให้สามารถที่จะเลือกใช้กับการบริหารสถาน การศึกษาให้ได้อย่างเหมาะสม คุ่มค่าและเพียงพอต่อ การใช้งาน โดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ผู้บริหารสถาน การศึกษาจะต้องแสดงศักยภาพทางด้าน การบริหาร และจัดสภาพแวดล้อมต่างๆ ของสถานศึกษาให้ มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทาง เทคโนโลยีต่างๆ ที่เกิดขึ้น ซึ่งนอกจากจะมีผลต่อ ภาพลักษณ์ของสถานศึกษาในชุมชนแล้วยังจะ



ทำให้สถานศึกษาเป็นที่ไว้วางใจของชุมชนในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพได้

จากความสำคัญดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางที่เป็นประโยชน์ต่อผู้บริหารในการนำข้อมูล ไปพัฒนาให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทักษะในการบริหารในการพัฒนาทางบริหาร ในยุคดิจิทัลและการนำไปประกอบการบริหารจัดการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีความทันสมัย สามารถบริหารจัดการสถานศึกษาได้อย่างมีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล
2. เพื่อศึกษาระดับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2563 จำนวนโรงเรียน 21 โรงเรียน ประกอบด้วยผู้บริหาร ครู จำนวน 1,222 คน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน, 2563)

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครูสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวน 297 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน, กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหาร และผู้ที่มีความรู้เกี่ยวกับยุคดิจิทัล จำนวน 7 ท่าน โดยใช้วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 1 ประเด็นในการสัมภาษณ์ได้มาจาก เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน และเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยได้ทำแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ 1. คุณลักษณะของผู้บริหาร 2. บุคลิกภาพของผู้บริหาร 3. ความรู้และทักษะทางการบริหาร 4. ผู้บริหารในยุคดิจิทัล 5. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล
2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถามเกี่ยวกับ เพศ อายุ วุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และประสบการณ์ทำงาน จำนวน 5 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล จำนวน 42 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม

พิจารณาว่า ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ซึ่งได้กำหนดคะแนนประมาณค่า

3. แบบสัมภาษณ์ ชุดที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์ คือ การหาแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล ซึ่งประเด็นมาจากผลของแบบสอบถามในวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 ผู้วิจัยได้ทำแบบสัมภาษณ์แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่

1. ความสามารถในการตัดสินใจ นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ
2. บุคลิกภาพมีความกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่เสมอ
3. สติปัญญาและความสามารถ สร้างภาพลักษณ์ ศรัทธา และความเคารพต่อองค์กร
4. ความสามารถทางการบริหาร นำเสนอรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล
5. ความสามารถจูงใจสร้างขวัญกำลังใจที่ดี

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมแบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังนักวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขอนัดวันเวลาสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้ จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน

3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่นัด

4. สรุป วิเคราะห์ผล หลังจากการสัมภาษณ์

การเก็บรวบรวมแบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียน เพื่อแจกแบบสอบถามให้กับผู้บริหาร และครู เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือถึงผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 21 โรงเรียน ด้วยตนเอง และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม

5. นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่รับคืนมาทั้งหมดมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามและนำไปวิเคราะห์ข้อมูลมีขั้นตอนการดำเนินการ ดังนี้

1. แบบสอบถามตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบ โดยคำนวณหาค่าร้อยละ

2. แบบสอบถามตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) และหาค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ในแบบสอบถาม ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามแนวคิดของเบส (Best & Kahn, 2006)



3. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสัมภาษณ์ (Content Analysis) โดยนำคำสัมภาษณ์จากผู้ที่ถูกสัมภาษณ์มาวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัย

1. ศึกษาจากการวิเคราะห์เอกสารและทฤษฎี เกี่ยวกับ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล

ตาราง 1 ผลการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล

ประเด็น	ผลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร	ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์
1. คุณลักษณะของผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. วิสัยทัศน์กว้างไกล 2. มีบุคลิกภาพดี 3. มีความมุ่งมั่น 4. เข้าใจธรรมชาติของมนุษย์ 5. สร้างแรงจูงใจ 6. มีความเป็นผู้นำ 7. มีคุณธรรมจริยธรรม 8. สร้างขวัญกำลังใจ 9. การจัดการเรียนรู้ตามเป้าหมาย 10. ใจกว้างเปิดโอกาส 	<ol style="list-style-type: none"> 1. รับรู้ข้อมูลข่าวสารรวดเร็ว 2. ทำงานอย่างเต็มความสามารถที่ได้รับมอบหมาย 3. รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน
2. บุคลิกภาพของผู้บริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 11. มีบุคลิกที่สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี 12. มีความกล้าหาญและเข้มแข็ง 13. เป็นผู้มีเมตตาหรืออ่อนโยนอยู่เสมอ 14. มีความมั่นใจและเชื่อมั่นในตนเอง 15. มีอารมณ์คงที่ 16. มีความสุขภาพเรียบร้อย 17. สุขภาพร่างกายสมบูรณ์ 18. มองโลกในแง่ดีและกล้าคิดตัดสินใจทุกอย่าง 	<ol style="list-style-type: none"> 4. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน 5. ผู้บริหารที่มีความเด็ดขาดและมีความอ่อนไหว 6. มีความมั่นคงทางอารมณ์ 7. มีความรักและผูกพันต่อผู้อื่น
3. ความรู้และทักษะทางการบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 19. มีความสามารถในการแก้ปัญหาในองค์กรได้ดี 20. มีข้อมูลที่เพียงพอเพื่อการตัดสินใจที่ถูกต้อง 21. มีทักษะในการสื่อสาร 22. มีความรู้และประสบการณ์ในการตัดสินใจ 23. มีทักษะในการวางแผนการบริหารงาน 24. การทำงานเป็นทีม 25. สามารถให้คำปรึกษาเรื่องต่างๆ กับผู้อื่นในองค์กรได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 8. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการตัดสินใจ 9. นำนวัตกรรมใหม่ๆ มาใช้ในการทำงานในองค์กร 10. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ใหม่อยู่เสมอ



ตาราง 1 ผลการศึกษา วิเคราะห์เอกสารและทฤษฎีเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล (ต่อ)

ประเด็น	ผลที่ได้จากการวิเคราะห์เอกสาร	ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์
4. ผู้บริหารในยุคดิจิทัล	26. เป็นผู้ที่มั่นสัจการเรียนรู้ 27. แสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ 28. จะต้องวางตัวเองเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต 29. รู้เท่าทันและใช้ข้อมูลรอบตัวให้เกิดประโยชน์ในองค์กร	11. เป็นผู้นำด้านเทคโนโลยีโดยใช้อุปกรณ์การสื่อสารที่ทันสมัย 12. ไม่กลัวการใช้เทคโนโลยีใหม่ๆ 13. กล้าที่จะทดลอง ในทุกเรื่อง 14. มีความรับผิดชอบเมื่อเกิดความผิดพลาด
5. ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล	30. การเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้ เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการทำงาน 31. การประชาสัมพันธ์ โดยผ่านการใช้เครื่องมือสื่อสารออนไลน์ 32. ส่งเสริมการนำเครื่องมือดิจิทัล มาใช้เสริม เข้ากับเครือข่ายของสถานศึกษา	15. นำเสนอรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ผ่านโดยใช้สื่อดิจิทัล 16. จัดหาทรัพยากรที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 17. จัดประชุมออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ 18. สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อดิจิทัลที่หลากหลาย

ผลที่ได้จากเอกสาร และที่ได้เพิ่มเติมจากการสัมภาษณ์ เพื่อนำมาสร้างกระทงคำถามของแบบสอบถาม ของตัวแปร ที่เป็น คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหาร ซึ่งจำแนกออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้ 1) ความสามารถในการตัดสินใจ 2) บุคลิกภาพ 3) สติปัญญาและความสามารถ

4) ความสามารถทางการบริหาร 5) ความสามารถจูงใจ

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล ตามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 2 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารในยุคดิจิทัล	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1. ความสามารถในการตัดสินใจ	4.14	0.78	มาก
2. บุคลิกภาพ	4.21	0.80	มาก
3. สติปัญญาและความสามารถ	4.19	0.80	มาก
4. ความสามารถทางการบริหาร	4.29	0.76	มาก
5. ความสามารถจูงใจ	4.04	0.86	มาก
รวมทั้ง 5 ด้าน	4.17	0.80	มาก



จากตาราง 1 พบว่า คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนในยุคดิจิทัล เขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ตามระดับความคิดเห็นของผู้บริหารและครู โดยภาพรวม ทั้ง 5 ด้าน พบว่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.17$, $S.D=0.80$) และหากพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความสามารถทางการบริหารอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.29$, $S.D=0.76$) ด้านบุคลิกภาพ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.21$, $S.D=0.80$) ด้านสติปัญญาและความสามารถ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.19$, $S.D=0.80$) ด้านความสามารถในการตัดสินใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.14$, $S.D=0.78$) ด้านความสามารถจูงใจ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.04$, $S.D=0.86$) ตามลำดับ และหากพิจารณาเป็นรายด้านโดยเรียงลำดับตามค่าเฉลี่ยโดยรวมของความคิดเห็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในยุคดิจิทัล ได้ดังนี้

2.1 ด้านความสามารถทางการบริหาร มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ สามารถแก้ปัญหาภายในโรงเรียนตามสถานการณ์ได้ ($\bar{X}=4.46$, $S.D=0.68$) ระดับมาก ความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ นำเสนอรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล ($\bar{X}=3.94$, $S.D=0.90$) ระดับมาก

2.2 ด้านบุคลิกภาพ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดคือ การวางตัวอย่างเหมาะสมเพื่อให้ผู้อื่นเกิดความเลื่อมใส ($\bar{X}=4.29$, $S.D=0.79$) ระดับมาก ความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่เสมอ ($\bar{X}=4.00$, $S.D=0.90$) ระดับมาก

2.3 ด้านสติปัญญาและความสามารถ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดผลักดันให้เกิดการเรียนรู้เพื่อสร้างนวัตกรรมร่วมกัน ($\bar{X}=4.33$, $S.D=0.77$) ระดับมาก ความคิดเห็นน้อยที่สุด

คือสร้างภาพลักษณ์ ศรีทธา และความเคารพต่อองค์กร ($\bar{X}=4.00$, $S.D=0.81$) ระดับมาก

2.4 ด้านความสามารถในการตัดสินใจ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุดเป็นผู้ริเริ่มนวัตกรรมใหม่ๆ ให้เกิดขึ้นในที่ทำงาน ($\bar{X}=4.25$, $S.D=0.76$) ระดับมาก ความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการตัดสินใจ ($\bar{X}=3.89$, $S.D=0.88$) ระดับมาก

2.5 ด้านความสามารถจูงใจ มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นมากที่สุด การให้รางวัลและการสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในองค์กร ($\bar{X}=4.31$, $S.D=0.78$) ระดับมาก ความคิดเห็นน้อยที่สุดคือ มีความจริงใจต่อบุคลากรภายในองค์กร ($\bar{X}=3.92$, $S.D=0.83$) ระดับมาก

3. แนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตอุตสาหกรรม ในยุคดิจิทัล จากการสัมภาษณ์โดยใช้การสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และการวิเคราะห์เนื้อหา (content Analysis) ผู้บริหารและครู สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยวิเคราะห์เนื้อหา และสรุปผลการสัมภาษณ์ คือ ผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 7 ท่าน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเขตอุตสาหกรรม กรุงเทพมหานคร เพื่อหาแนวทางในการคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตอุตสาหกรรม ในยุคดิจิทัล 5 ด้าน คือความสามารถในการตัดสินใจ บุคลิกภาพ สติปัญญาและความสามารถ ความสามารถทางการบริหาร และด้านความสามารถจูงใจ ซึ่งสามารถสรุปคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ในยุคดิจิทัล ดังนี้

1. ความสามารถในการตัดสินใจ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ คือ ผู้บริหาร



จะต้องมีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง ใช้ความรู้สติปัญญาและข้อมูลที่เพียงพอ ในการตัดสินใจมีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เพียงพอ เพื่อนำข้อมูลมาตัดสินใจได้ทันต่อสถานการณ์และตัดสินใจโดยคำนึงถึงกลุ่มงาน โดยอาจจัดผู้บริหารหรือครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อผู้บริหารและครูสามารถที่จะเลือกใช้สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้องเหมาะสม กับลักษณะงานการบริหารของสถานศึกษา เช่น ใช้กลุ่ม LINE เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึงเฉพาะกลุ่มในการสื่อสารข้อมูล

2. บุคลิกภาพ เป็นผู้มีความกระตือรือร้น ตื่นตัวอยู่เสมอ คือ ผู้บริหารจะต้องฝึกปฏิบัติตนให้มีความตื่นตัวคล่องแคล่ว ความมั่นคงและทนทาน ต่อความเครียดสูง ไร่แรงแจ่มใสสุขภาพแข็งแรง เป็นสง่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความรักและคอย เห็นอกเห็นใจผู้อื่นรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน คอยให้ คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บัญชา มานะบากบั่นไม่ท้อถอย ในการปฏิบัติหน้าที่

3. สติปัญญาและความสามารถ สร้าง ภาพลักษณ์ ศรัทธา และความเคารพต่อองค์กร คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มองการณ์ ไกล ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยี ใหม่ ๆ และพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ผ่าน อุปกรณ์เคลื่อนที่ต่างๆ สร้างจุดแข็งของโรงเรียน โดยการสร้างความแตกต่างของโรงเรียนในบริบท ของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ องค์กรทั้งภายในและภายนอก

4. ความสามารถทางการบริหาร นำเสนอ รายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อ ดิจิทัล คือ ผู้บริหารควรจะต้องตั้งคณะกรรมการ หรือบุคคลที่จะให้ดูแลรับผิดชอบระบบ ICT ของ สถานศึกษาที่ชัดเจนไม่ควรให้งาน ICT เป็นงาน ผากให้ครู อาจารย์หรือบุคลากรบางคนช่วยดูแล

เพราะจะขาดความต่อเนื่องและทิศทางที่ชัดเจน และจัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผล การใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านทุก สิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุง พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

5. ความสามารถจริงใจ มีความจริงใจ ต่อบุคลากรภายในองค์กร คือ ผู้บริหารจะต้อง ให้รางวัลและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรใน องค์กรเมื่อทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีความ จริงใจและเป็นທີ່ปรึกษาให้ครูได้ทุกเรื่อง สร้าง บรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีและนำไปสู่การ สร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร และการวางตัว ให้เหมาะสม สามารถชักจูงคนในองค์กรให้มี ส่วนร่วมในการบริหารงานได้

อภิปรายผล

ผลการวิจัย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน เขตดุสิต ในยุค ดิจิทัล พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและ อภิปรายผลดังนี้

1. ความสามารถในการตัดสินใจ มี ทักษะในการใช้เทคโนโลยีและนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการตัดสินใจ คือ ผู้บริหาร จะต้องมีความเชื่อมั่นในการตัดสินใจได้รวดเร็ว ถูกต้อง ใช้ความรู้สติปัญญาและข้อมูลที่เพียงพอ ในการตัดสินใจมีประสบการณ์อย่างกว้างขวาง เพียงพอ เพื่อนำข้อมูลมาตัดสินใจได้ทันต่อ สถานการณ์และตัดสินใจโดยคำนึงถึงกลุ่มงาน โดย อาจจัดผู้บริหารหรือครูเข้าอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อ ดิจิทัล เพื่อผู้บริหารและครูสามารถที่จะเลือกใช้ สื่อสังคมออนไลน์เหล่านั้นอย่างถูกต้องเหมาะสม กับลักษณะงานการบริหารของสถานศึกษา เช่น ใช้ กลุ่ม LINE เพื่อการสื่อสารที่รวดเร็วทั่วถึงเฉพาะ กลุ่มในการสื่อสารข้อมูล ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิด



ของบาร์นาร์ด (Barnard, 1968) กล่าวว่า คนที่จะเป็นผู้นำมีความจำเป็นที่จะต้องมีความรู้เฉพาะ คือ ความสามารถในการตัดสินใจ หมายถึงความเชื่อมั่นในการตัดสินใจได้รวดเร็วและถูกต้อง และเต็มใจที่จะตัดสินใจโดยไม่ทำให้ผู้ร่วมงานยุ่งยากใจ สอดคล้องกับแนวคิด ประคอง รัศมีแก้ว (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบบุคลิกภาพของผู้บริหารไว้ว่าคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพประกอบด้วยมีความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีมีความกล้ากล้าที่จะคิดกล้าที่จะทำกล้าที่จะเสี่ยง

2. บุคลิกภาพ เป็นผู้มีความกระตือรือร้นตื่นตัวอยู่เสมอ คือ ผู้บริหารจะต้องฝึกปฏิบัติตนให้มีความตื่นตัวคล่องแคล่ว ความมั่นคงและทนทานต่อความเครียดสูง ไร่เรียงแจ่มใสสุขภาพแข็งแรงเป็นสง่า มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความรักและคอยเห็นอกเห็นใจผู้อื่นรู้จักอ่อนน้อมถ่อมตน คอยให้คำปรึกษาแก่ผู้ใต้บัญชา มานะบากบั่นไม่ทอดทิ้งในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับ อำนวย ทองโปร่ง (2554) กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้เอื้อให้เห็นอกเห็นใจผู้อื่น สำนักงาน ก.พ. ได้ศึกษาหาคุณลักษณะและทักษะเฉพาะที่สำคัญของข้าราชการไทยตั้งนี้การบริหารทรัพยากรอย่างคุ้มค่าต้องทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริตไม่เรียกและรับสินบนหรือรับผิชอบและยอมรับการตรวจสอบได้

3. สถิติปัญญาและความสามารถ สร้างภาพลักษณ์ ศรัทธา และความเคารพต่อองค์กร คือ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มองการณ์ไกล ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้ด้านเทคโนโลยีใหม่ๆ และพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์เคลื่อนที่ต่างๆ สร้างจุดแข็งของโรงเรียนโดยการสร้างความแตกต่างของโรงเรียนในบริบท

ของตนเอง เพื่อเป็นการสร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่องค์กรทั้งภายในและภายนอก ซึ่งสอดคล้องกับ จารุณี ดวงแก้ว (2554) กล่าวว่าผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความรู้มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และเป็นผู้นำที่มีประสิทธิภาพมักเป็นผู้นำที่มีความกระตือรือร้นกระฉับกระเฉง

4. ความสามารถทางการบริหาร นำเสนอรายงานการปฏิบัติงานของสถานศึกษาโดยใช้สื่อดิจิทัล คือ ผู้บริหารควรจะต้องตั้งคณะกรรมการหรือบุคคลที่จะให้ดูแลรับผิดชอบระบบ ICT ของสถานศึกษาที่ชัดเจนไม่ควรให้งาน ICT เป็นงานฝากให้ครู อาจารย์หรือบุคลากรบางคนช่วยดูแล เพราะจะขาดความต่อเนื่องและทิศทางที่ชัดเจนและจัดให้มีระบบการกำกับติดตาม ประเมินผลการใช้งาน ICT ของสถานศึกษาในทุกๆ ด้านทุกสิ้นปีการศึกษาเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับ สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (2560, ออนไลน์) ได้กล่าวถึง digital literacy คือทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลหรือ Digital literacy หมายถึงทักษะในการนำเครื่องมืออุปกรณ์และเทคโนโลยีดิจิทัล ที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แท็บเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์มาใช้ให้เกิดประโยชน์ สูงสุดในการสื่อสารการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกัน

5. ความสามารถจูงใจ มีความจริงใจต่อบุคลากรภายในองค์กร คือ ผู้บริหารจะต้องให้รางวัลและสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรในองค์กรเมื่อทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมาย มีความจริงใจและเป็นที่ปรึกษาให้ครูได้ทุกเรื่อง สร้างบรรยากาศในการใช้เทคโนโลยีและนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมให้เกิดขึ้นในองค์กร และการวางตัวให้เหมาะสม สามารถชักจูงคนในองค์กร

ให้มีส่วนร่วมในการบริหารงานได้ สอดคล้องกับ อำนวย ทองโปร่ง (2554) กล่าวไว้ว่าคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้ เอื้อเพื่อเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์ (2557) ได้กล่าวสรุปองค์ประกอบเกี่ยวกับ ลักษณะภาวะผู้นำที่พึงประสงค์ไว้ดังนี้ ควรมี ความรู้ถ่องแท้ในภาระงานที่รับผิดชอบมีความ อดทนต่อแรงกดดัน สุวรรณี ดวงชาตม (2558) กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารที่ประสบความสำเร็จในการบริหารอย่างมืออาชีพไว้ว่าต้องมี มนุษย์สัมพันธ์ที่ดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะรายงานวิจัย

1.1 การศึกษาครั้งนี้พบว่า มีค่าเฉลี่ยของ ระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามอยู่ใน ระดับที่ต่ำจากด้านอื่น ดังนั้นผู้บริหารในสถาน ศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการ ศึกษาเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องควรให้การ

สนับสนุนและส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาคุณภาพ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล ให้มีคุณภาพและเกิด ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 ควรมีการนำข้อชี้แนะการพัฒนา คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา เอกชน เขตดุสิต ในยุคดิจิทัล จากการสัมภาษณ์ ผู้ทรงคุณวุฒิไปปรับใช้ในสถานศึกษาให้พัฒนา และ เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการการศึกษาวิจัยเรื่อง คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ใน สถานศึกษาสังกัดอื่น ๆ ทั้งในระดับเขตพื้นที่ จังหวัด ภาค และประเทศ โรงเรียนสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

2.2 ควรมีการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการ พัฒนาในยุคดิจิทัลในสถานศึกษาสังกัดต่าง ๆ

เอกสารอ้างอิง

- โกวิท ประวาลพฤกษ์. (2550). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพมหานคร: สถาบันพัฒนาคุณภาพวิชาการ.
- จารุณี ดวงแก้ว. (2554). *คุณลักษณะของผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ของคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3*. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- ประคอง รัศมีแก้ว. (2551). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารในสถานศึกษาที่มีคุณภาพ*. มหาวิทยาลัยศิลปากร: นครปฐม.
- ปริยาภรณ์ ตั้งคุณานันต์. (2558). *การจัดการห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ.
- พิชญาภา ขวัญยืน. (2560). *คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาเอกชนตามทัศนะของ ครูผู้สอน โรงเรียนเอกชนเขตอำเภอสัตหีบ จังหวัดชลบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภมาส วิไลชานม. (2560). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขต พื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจันทบุรี*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.



- สุรัตน์ ดวงชาทม. (2558). *คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพในโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2*. บัณฑิตวิทยาลัย: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. (2552). *ภาวะผู้นำ. ประมวลสาระชุดวิชาทฤษฎีและแนวปฏิบัติในภาวะผู้นำ. พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.*
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2539). *คู่มือการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา
- สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน. *แผนพัฒนาการศึกษาเอกชน พ.ศ.2560-2564*. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2560 ออนไลน์). *สมรรถนะหลักของนักบริหารระดับสูง*. สืบค้นเมื่อ 18 พฤษภาคมจาก https://www.csc.go.th/sites/default/files/attachment/article/_phaakhphnwk_ch_s_mrrthnathaangkaarbrihaar.pdf.
- อำไพ อุณศิริ. (2557). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ผู้บริหารสถานศึกษาตามทรรคนะของครูจังหวัดนครปฐม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาเขต 9*. งานนิพนธ์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อำนาจ ทองโปร่ง. (2554). *ภาวะผู้นำสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มิตรภาพ การพิมพ์และสตูดิโอ.
- Barnard M.B. (1968). *Handbook of leadership*. New York: The free press.