

# การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

## School Development under the Office of Suphanburi Primary Educational Service Area 3 Office according to National Education Standard 2018

วรัญญา พุทธคาวิ<sup>1</sup>, ศันสนีย์ จะสุวรรณ์<sup>2,\*</sup>  
Waranya Phuttakawee<sup>1</sup>, Sansanee Jasuwan<sup>2,\*</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เพื่อศึกษาสภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 และเพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เป็นการวิจัยแบบผสมผสานโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ซึ่งระยะแรกใช้เครื่องมือวิจัยรูปแบบสัมภาษณ์ ผู้ให้ข้อมูลจากการสัมภาษณ์ คือ ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ระยะที่สอง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม คือ ผู้บริหารและครู

จำนวน 317 คน แบบสอบถามที่ใช้เป็นชนิดประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิเคราะห์เนื้อหา

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ ผลการวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 พบว่าจากการสัมภาษณ์ทั้ง 6 ประเด็น ทั้งจากการวิเคราะห์ กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่ามีประเด็นจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมทั้งหมด 2 ประเด็น คือ ด้านการนิเทศการสอน และ ด้านการประกันคุณภาพ สภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐาน พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า ด้านที่มีสภาพสถานศึกษาอันดับสูงสุดได้แก่ ด้านบทบาทของผู้บริหาร และด้านที่มีสภาพสถานศึกษาอันดับต่ำสุด คือ ด้านการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ซึ่งพบว่าประเด็นสภาพ

<sup>1</sup> นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>2</sup> คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

<sup>1</sup> Master's degree students Master of Education Program, Education Administration, Suan Sunandha Rajabhat University

<sup>2</sup> Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University

\* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author)



ของสถานศึกษา ด้านการประกันคุณภาพ ในประเด็นสถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด และแนวทางในการพัฒนาที่จากการสัมภาษณ์สรุปได้ว่า มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับพัฒนา โดยแตกต่างกันไปตามบริบทตามท้องถิ่นและของสถานศึกษา โดยมีประเด็น 8 ประเด็น เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เป็นผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านกระบวนการ วิธีการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยยึดเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา

**คำสำคัญ:** มาตรฐานการศึกษาของชาติ การบริหารสถานศึกษา การพัฒนาสถานศึกษา

## Abstract

This research had a purpose to analyze the National Education Standard 2018, to study the condition of educational institutions under the office Suphanburi Primary Educational Service Area Office 3, according to the 2018 National Education Standards Framework, and to propose guidelines for the development of educational institutions according to educational standards. of the nation, 2018, this research was a is a mixed research. The respondents from the interviews were those with knowledge and expertise. The sample group used to answer the questionnaire were 317 administrators and teachers. School administrators, all 10 people. The sample group used to answer the questionnaire were 317 administrators and teachers. The questionnaire was used as a 5-level estimator. The statistics used in the data analysis consisted of percentage, mean, and standard deviation and content analysis.

The results of the research could be summarized as follows. The results of the analysis of the National Education Standards Framework, 2018, found that from the interviews on all 6 issues, both from the analysis of the 2018 National Education Standards Framework, documents and interviews. It was found that there were 2 additional issues from the interviews, namely teaching supervision and quality assurance. The condition of the educational institutions according to the standard framework was found that the overall level was moderate. When considering the standard, it was found that The aspects that had the highest educational institution status were: The role of the administrator and the aspect with the lowest educational institution status was Regarding the development of educational institutions according to the National Education Standards of 2018, it was found that the issue of the condition of the educational institutions Quality Assurance In the issue of educational institutions, educational standards of educational institutions was



prepared and publicized for parents Communities and societies had the lowest averages. and development guidelines from the interview concluded that national education standards 2018. It was a requirement about quality characteristics that are desirable for Thai people. Every educational institution was a framework for development. which differ according to the local context and of the educational institution, with 8 issues to propose guidelines for the development of educational institutions according to the National Education Standards 2018, which the key players in determining the development was educational institution administrators, teachers, to govern the community, including the learners Educational institutions adhere to the principle of participation of all sectors. For desirable outcomes of education, being a learner, co-creator of innovation and strong citizens through the process and methods that are concrete in the context of the educational institution Implementation of national educational standards by adhering to the goal of educational management.

**Keywords:** National education standard, educational institution administration, educational institution development

## บทนำ

การศึกษาเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สอดคล้องตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 มุ่งเน้นการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ การพัฒนาการศึกษาของชาติจึงเป็นภารกิจหลักในการพัฒนาคน อันเป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศในทุกกระบวน โดยมีขอบทิศทางการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) นำไปสู่การบรรลุเป้าหมายให้เกิดความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ซึ่งมีสถานศึกษาเป็นหน่วยงานตามกฎหมายที่มีหน้า

ที่ในการจัดการศึกษา ไม่ว่าจะ เป็นของภาครัฐ หรือภาคเอกชนโดยมีผู้บริหารสถานศึกษารับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาและบริหารครูให้ทำหน้าที่หลักด้านการจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษาแต่ละแห่งนั้นมีสภาพแวดล้อม ปัจจัยและวัฒนธรรมแตกต่างกัน การบริหารจัดการศึกษาในสถานศึกษาทุกแห่ง ผู้บริหารจำเป็นต้องศึกษาหลักการ แนวคิด และทฤษฎีต่างๆ อย่างหลากหลาย เพื่อนำมาปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้สถาบันศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา และให้หน่วยงานต้นสังกัดใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และใช้เป็นเป้าหมายในการสนับสนุนสถานศึกษาให้สามารถดำเนินการต่างๆ ได้อย่าง



สะดวกเพื่อให้เกิดผลลัพธ์ดังกล่าว นอกจากนี้ยังมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการกำกับดูแล การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพการศึกษาสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการศึกษา ใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาและจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นต่ำที่จำเป็นของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียนทั้งในระหว่างที่กำลังศึกษา และเพื่อวางรากฐานให้ผู้เรียนในระหว่างที่กำลังศึกษาเพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์หลักจากสำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นถือ “คุณลักษณะของคนไทย 4.0” ที่สามารถสร้าง ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้กับประเทศ โดยจะต้องเป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นรากฐานในการพัฒนาให้เป็นบุคคลที่มีลักษณะ 3 ด้าน คือ ผู้เรียนผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง

การนำมาตรฐานสู่การปฏิบัติยึดหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคม รวมทั้งให้อิสระกับสถานศึกษาในฐานะหน่วยปฏิบัติในการกำหนดอัตลักษณ์ และทิศทางการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ท้องถิ่น และยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ภายใต้การสนับสนุนของรัฐในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม เปิดโอกาสให้ทุกคนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ สถานศึกษาแต่ละแห่งอาจมีการปรับเปลี่ยนผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาแต่ละระดับให้เหมาะสมตามช่วงวัยและระดับการศึกษาของผู้เรียนแต่ต้องต่อเนื่องและ

เชื่อมโยงกัน

การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตให้พร้อมที่จะทำประโยชน์ให้กับสังคม ตามบทบาทและหน้าที่ของตน ในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครอง แบบประชาธิปไตย ที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขโดยให้ผู้เรียน มีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการดำรงชีวิต ทนต่อการเปลี่ยนแปลง มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เด็กจะได้เรียนรู้ในทุกๆ ด้าน โดยเฉพาะการปรับตัวที่โรงเรียน ทั้งเรื่องการเรียนรู้ การอยู่ในกฎระเบียบ การเคารพผู้อื่น ความสัมพันธ์กับเพื่อน จะมีพัฒนาการที่รวดเร็วทั้งทางด้านความคิด การใช้ภาษา มีพัฒนาการของตนเอง เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมั่นคงในสังคม โดยเฉพาะการเรียนรู้ในสถานศึกษา เด็กเข้าสู่กระบวนการอ่าน เขียน คำนวณ เรียนรู้วิชาต่างๆ อย่างเป็นรูปธรรม ในแง่ทักษะชีวิตนั้น เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้มากขึ้น พุดคุยสื่อสารความคิด และความรู้สึกได้มีประสิทธิภาพมากขึ้น มีทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดมีเหตุมีผลมากขึ้นตามลำดับ จึงเป็นโอกาสอันดีที่ ครู ผู้ปกครองจะปลูกฝังความรู้ ระเบียบ วินัยและคุณธรรมให้กับเด็กในวัยนี้อย่างจริงจังเพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลและประสานงาน ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสถานศึกษาอยู่ 4 อำเภอ ซึ่งประกอบด้วย อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอด่านช้าง อำเภอสามชูก และอำเภอหนองหญ้าไซ รวมสถานศึกษาในสังกัดทั้งหมด 127 แห่ง โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีการพัฒนาสอดคล้องกับการ



บริหารและการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ซึ่งมุ่งเน้นไปที่คุณภาพและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ผลปรากฏว่าในปีการศึกษา 2562 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 33.59 ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ 50 และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยรวมร้อยละ 36.52 ยังต่ำกว่าค่าเป้าหมายเฉลี่ยร้อยละ 50

จากหลักการและเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่องการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางการปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียน ซึ่งเป็นปัจจัยในการพัฒนาการศึกษาของชาติ ช่วยพัฒนาเยาวชนของชาติ ให้ประสบความสำเร็จ เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อ

เป้าหมายของการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืนต่อไป

## วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561
2. เพื่อศึกษาสภาพของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561
3. เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัย ได้แก่ผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 102 คน ครู จำนวน 1,641 คน จาก 127 โรงเรียน รวมทั้งสิ้นจำนวน 1,743 คน

ตาราง 1 สัดส่วนจำนวนผู้บริหารและครูในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 โดยแบ่งตามขนาดของโรงเรียน

|           | ขนาดโรงเรียน |          |          |
|-----------|--------------|----------|----------|
|           | ขนาดเล็ก     | ขนาดกลาง | ขนาดใหญ่ |
| ผู้บริหาร | 49           | 49       | 4        |
| ครู       | 607          | 777      | 257      |



### ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ

ผู้วิจัยได้วิธีการเลือกกลุ่มเป้าหมายที่ให้ข้อมูลสำคัญแบบเจาะจงสำหรับสัมภาษณ์ ดังนี้

1. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 3 คน โดยเป็นผู้ที่ทำงาน ที่ปรึกษา คณะทำงานมีส่วนร่วมในการจัดการมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ดังนี้

- นายสมศักดิ์ ตลประสิทธิ์ รองเลขาธิการสภาการศึกษา

- นางประวีณา อัสโย ผู้อำนวยการกลุ่มมาตรฐานการศึกษา

- นายวีระพงษ์ อยู่เจริญ นักวิชาการศึกษาด้านงานวิชาการ

2. จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 3 เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ดังนี้ โดยกำหนดคุณสมบัติ ดังนี้

- ผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านการบริหารสถานศึกษา

- คุณวุฒิ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท

- มีประสบการณ์ทำงานด้านวิชาการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยมีผู้บริหารจำนวน 102 คน ครูจำนวน 215 คน

รวมทั้งสิ้นจำนวน 317 คน ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970: p.608-609 อ้างถึงใน ชานินทร์ ศิลป์จารุ, หน้า 2552: 48-49) และการสุ่มตัวอย่างแบบชั้นภูมิ ได้มาโดยจัดทำตารางแยกตามขนาดของสถานศึกษา จึงสุ่มด้วยวิธีการอย่างง่าย

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสัมภาษณ์ เป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง โดยผู้วิจัยกำหนดประเด็นสำหรับสัมภาษณ์ จำนวน 2 ชุด ดังนี้

- ชุดที่ 1 ประเด็นในการสัมภาษณ์ ได้มาจากกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 และเพื่อศึกษาสภาพของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามกรอบมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พุทธศักราช 2561 โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 3 คน ซึ่งเป็นผู้ที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

- ชุดที่ 2 ประเด็นในการสัมภาษณ์ คือ การหาแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ซึ่งประเด็นมาจากผลของแบบสอบถามในวัตถุประสงค์ใน ข้อที่ 2 โดยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 7 คน ซึ่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ และเชี่ยวชาญในด้านการบริหารสถานศึกษา

2. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยสอบถาม

เกี่ยวกับ เพศ การปฏิบัติหน้าที่ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ทำงาน จำนวน 4 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)

- ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 โดยมีเนื้อหา 3 ด้าน จำนวน 58 ข้อ ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาว่า ในแต่ละข้อมากน้อยเพียงใด ซึ่งได้กำหนดคะแนนประมาณค่า

### วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์ มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังนักวิชาการที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์

2. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา เพื่อขออนุญาตสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยกำหนดคุณสมบัติของนักวิชาการ ดังนี้ จากวัตถุประสงค์ข้อที่ 1 เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ผู้วิจัยกำหนดผู้ให้ข้อมูลสำคัญจำนวน 3 คน โดยเป็นผู้ที่ทำงาน ที่ปรึกษา คณะทำงานมีส่วนร่วมในการจัดการมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พุทธศักราช 2561 ซึ่งเป็นผู้ทำงานอยู่ในสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3. ผู้วิจัยทำการสัมภาษณ์ตามวันเวลาที่นัด

4. สรุป วิเคราะห์ผล หลังจากการสัมภาษณ์

แบบสอบถาม มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยจัดทำหนังสือถึงบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา ขอให้ออกหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้บริหารสถานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 เพื่อขออนุญาตและขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู

2. ผู้วิจัยจัดส่งหนังสือถึงผู้บริหารสถานในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ปีการศึกษา 2563 ด้วยตนเอง

3. เก็บรวบรวมข้อมูลจากการทำแบบสอบถาม

4. ตรวจสอบความครบถ้วนของแบบสอบถาม

5. นำมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูลและสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์

ผู้วิจัยจัดระเบียบข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล และรายละเอียดดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ

โดยใช้แบบสัมภาษณ์เป็นเครื่องมือทำการวิเคราะห์ข้อมูล ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง จากนั้นสัมภาษณ์ผู้ให้ข้อมูลสำคัญ โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเชิงปริมาณ

ซึ่งใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือทำการวิเคราะห์ข้อมูล จากการตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างจำนวน 317 คน โดยใช้ด้วยวิธีการหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน นำค่าที่ได้มาแปลความหมายตามเกณฑ์ที่ผู้วิจัยกำหนด



## ผลการวิจัย

ผลการวิจัยสรุปได้จากการวิเคราะห์  
ศึกษาสภาพ และนำเสนอแนวทางการพัฒนา

สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา  
ประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการ  
ศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ดังนี้

ตาราง 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

| ประเด็นคำถาม  | ผลที่ได้   |   |
|---|--|---|
|   | จากการวิเคราะห์เอกสาร  | จากการสัมภาษณ์  |
| 1. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 | การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน เกิดจากการจัดการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึง การอุดมศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และความถนัดของผู้เรียน | สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา โดยกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัย ในแต่ละระดับและประเภทของการศึกษา   |
| 2. ด้านเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน                          | พัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต   | ผู้เรียนรู้มีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขในอนาคต สร้างความมั่นคงในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี  |
| 3. ด้านเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน            | จัดการศึกษาให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของผู้เรียน พื้นที่ ชุมชน และสังคม โดยยึดหลักความเสมอภาคและความเท่าเทียม เพื่อให้ทุกคนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง   | สถานศึกษาแต่ละระดับ ประเภทการศึกษา จัดการศึกษาให้เหมาะสมตามอัตลักษณ์ของตนเอง สอดคล้องกับสภาพบริบท ความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน สังคม และ ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ การใช้สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ มีการกำกับติดตาม และประเมินผล |
| 4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน                                | ผู้เรียนรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับโลกดิจิทัลและโลกอนาคต  | กิจกรรมการเรียนรู้การสอนต้องแทรกคุณธรรม ความรู้ และทักษะที่จำเป็นต่อผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เท้าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก   |
| 5. ด้านบทบาทของครู  | ครูมีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นำมาตรฐานการศึกษาของชาติไปสู่ภาคปฏิบัติให้บังเกิดผล เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ขึ้นกับผู้เรียน  | จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองให้เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีคุณธรรม จริยธรรม อารงความเป็นไทย และแข่งขันได้ในเวทีโลก  |





ตาราง 2 ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 (ต่อ)

| ประเด็นคำถาม             | ผลที่ได้  |  |
|--------------------------|---|--|
|                          | จากการวิเคราะห์เอกสาร   | จากการสัมภาษณ์   |
| 6. ด้านบทบาทของผู้บริหาร | ยึดความลัทธิที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐาน โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา ปัจจัย กระบวนการดำเนินงาน และผลลัพธ์ของผู้เรียนที่ต้องประเมิน เน้นการพัฒนาตนเอง ผู้บริหารต้องมีความรู้รอบด้าน การประเมิน | ประเมินชั้นเรียนเพื่อให้ได้การบริหารงานที่เหมาะสม มีเกณฑ์หลักเทียบชัดเจน ส่งเสริมการพัฒนาครู สนับสนุนการศึกษา และการประเมินระบบกลไกการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ |

1. การวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 สรุปผลจากการสัมภาษณ์ทั้ง 6 ประเด็น ทั้งจากการวิเคราะห์กรอบมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พุทธศักราช 2561 เอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่ามีประเด็นจากการสัมภาษณ์เพิ่มเติมทั้งหมด 2 ประเด็น คือ ด้านการนิเทศการสอน และ ด้านการประกันคุณภาพ จากการสัมภาษณ์

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากข้อที่มีสภาพอันดับที่ต่ำที่สุดของแต่ละด้าน

| ที่ | รายการ  | ระดับการดำเนินงาน |                      |         |
|-----|---|-------------------|----------------------|---------|
|     |   | ค่าเฉลี่ย         | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับ   |
| 1   | ด้านการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561  |                   |                      |         |
|     | ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คือ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง | 2.84              | 0.95                 | ปานกลาง |
| 2   | ด้านเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน   |                   |                      |         |
|     | ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์  | 2.97              | 1.04                 | ปานกลาง |
| 3   | ด้านเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน   |                   |                      |         |
|     | ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร   | 2.69              | 1.03                 | ปานกลาง |



**ตาราง 3** ผลการวิเคราะห์สภาพของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากข้อที่มีสภาพอันดับที่ต่ำที่สุดของแต่ละด้าน (ต่อ)

| ที่ | รายการ  | ระดับการดำเนินงาน |                      |         |
|-----|---|-------------------|----------------------|---------|
|     |   | ค่าเฉลี่ย         | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน | ระดับ   |
| 4   | <b>ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน</b>  |                   |                      |         |
|     | สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง                                     | 3.10              | 0.56                 | ปานกลาง |
| 5   | <b>ด้านการประกันคุณภาพ</b>  |                   |                      |         |
|     | สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม | 2.65              | 0.91                 | ปานกลาง |
| 6   | <b>ด้านการนิเทศการสอน</b>   |                   |                      |         |
|     | นำเสนอ เผยแพร่ผลงานของครู   | 3.04              | 0.88                 | ปานกลาง |
| 7   | <b>ด้านบทบาทของครู</b>  |                   |                      |         |
|     | เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม                           | 3.05              | 0.59                 | ปานกลาง |
| 8   | <b>ด้านบทบาทของผู้บริหาร</b>  |                   |                      |         |
|     | เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครู                    | 2.89              | 0.92                 | ปานกลาง |

2. ศึกษาสภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้ง 8 ด้าน ในภาพรวม สภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 มีสภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ( $\bar{X}=3.29$ ) เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า ด้านที่มีสภาพสถานศึกษาอันดับสูงสุดได้แก่ ด้านบทบาทของผู้บริหาร ( $\bar{X}=3.45$ ) และด้านที่มีสภาพสถานศึกษาอันดับต่ำสุดคือ ด้าน

การพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 ( $\bar{X}=3.15$ ) และสภาพสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีจำนวน 8 ด้าน โดยพบว่าประเด็นสภาพของสถานศึกษาด้านการประกันคุณภาพ ในประเด็นสถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมมีค่าเฉลี่ยที่ต่ำที่สุด



**ตาราง 4** ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561

| <b>แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัด<br/>สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3<br/>ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561</b> |   |
|---|---|
| ประเด็นสภาพสถานศึกษา  |   |
| 1. ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 คือ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และ พลเมืองที่เข้มแข็ง                 | ยึดแนวทางสำหรับการพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาที่เหมาะสมในแต่ละระดับและประเภท มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา เพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามบริบท  |
| 2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์   | ครูผู้สอนต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะและสมรรถนะทางเทคโนโลยี ดิจิทัล มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้ และรับผิดชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น รวมถึงผู้บริหารจัดให้มีการนิเทศภายใน เพื่อส่งเสริมให้ได้ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์  |
| 3. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร  | สถานศึกษาประชาสัมพันธ์และบริหารโดยยึดการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เครือข่ายความร่วมมือ ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ หรือองค์กรแห่งการเรียนรู้   |
| 4. สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับบริการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง   | ผู้บริหารสนับสนุนสื่อ เทคโนโลยี ทรัพยากร สิ่งสนับสนุนทางการศึกษา รวมถึงกลไกในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ เพื่อนำไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา   |
| 5. สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม   | สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา กำหนดมาตรฐานการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เพื่อนำไปสู่กรอบผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับบริบทและความถนัดของผู้เรียน จัดทำเอกสารประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคมมีส่วนร่วมรับรู้และเข้าใจการทำงาน of สถานศึกษา |
| 6. นำเสนอ เผยแพร่ผลงานของครู  | สถานศึกษาวางระบบการประกันคุณภาพการศึกษาด้านครูผู้สอน ทั้งความเหมาะสม การจัดการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี โดยมีการกำกับ ติดตาม และประเมินผล และเผยแพร่ผลงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีความรับผิดชอบต่อสามารถตรวจสอบได้  |
| 7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติกล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม   | จัดการศึกษาโดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เปิดโอกาสรับฟังความคิดเห็น สามารถให้ผู้มีส่วนร่วมเข้าถึงแนวทางปฏิบัติในการจัดการศึกษา โดยยึดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ   |
| 8. เป็นผู้นำด้านกรนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครู  | ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความพร้อมด้านการใช้เทคโนโลยี นำมาถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ครูผู้สอน และสนับสนุนการใช้สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ การสร้างสรรค์นวัตกรรม เท้าทันการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและโลกยุคดิจิทัล   |



3. แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ได้เสนอแนวทางจากการสัมภาษณ์ใน 8 ประเด็น มาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 เป็นข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะคุณภาพที่พึงประสงค์ของคนไทยสถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับพัฒนาแตกต่างกันไปตามบริบทตามท้องถิ่นและของสถานศึกษา โดยมีประเด็น 8 ประเด็น เพื่อเสนอแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ซึ่งผู้มีส่วนบาทสำคัญในการกำหนดพัฒนา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้ปกครอง ชุมชน รวมถึงตัวผู้เรียน สถานศึกษายึดหลักการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน เพื่อผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา เป็นผู้เรียน ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ผ่านกระบวนการ วิธีการที่เป็นรูปธรรมตามบริบทของสถานศึกษา การดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ โดยยึดเป็นเป้าหมายในการจัดการศึกษา

## อภิปรายผล

ผลการวิจัย การพัฒนาสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 พบว่ามีประเด็นสำคัญที่ควรพิจารณาและอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและ

น้อยสุด คือ การประเมินยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษาเป็นฐาน โดยคำนึงถึงสภาพบริบทของสถานศึกษา กับ ยึดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561 คือ เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม และพลเมืองที่เข้มแข็ง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศรดา เทศเสนาะ (2551) ที่พบว่า ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวประกันคุณภาพการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมาตรฐานที่มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

2. ด้านเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและน้อยสุด คือ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ พึงประสงค์ กับผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบคิดสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บุญรอด ชาตียานนท์ (2561) ที่พบว่า นักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร มีระดับความคิดเห็นต่อคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าอยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ด้านรักความเป็นไทย ด้านมุ่งมั่นใน การทำงาน ด้านอยู่อย่างพอเพียง ด้านซื่อสัตย์สุจริต ด้านมีจิตสาธารณะ ด้านมีวินัย และด้านใฝ่เรียนรู้ ตามลำดับ



3. ด้านเป้าหมายของการพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับ ปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีการ พัฒนาสภาพสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของ ชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและน้อยที่สุด คือ สถานศึกษามี ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตามความเหมาะสม กับ ส่งเสริมให้ผู้ปกครองชุมชนและสังคมมีส่วนร่วมในการกำหนดหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา กำธร (2553) ที่พบว่า ประสิทธิภาพด้านความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ โดยประเมิน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเหมาะสม ของร่างหลักสูตรทั้งฉบับอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมาก

4. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มี สภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลางเมื่อ พิจารณารายข้อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพ สถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุด และน้อยที่สุด คือ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่าง บุคคล โดยมีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เหมาะสม กับ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการพัฒนาวิชาการต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงาน วิจัยของ นลินรัตน์ อิมิวัฒน์ (2558) การประเมิน ความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมการให้เหตุผลทางจริยธรรมของนักเรียน โดยรวมชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสม มาก

5. ด้านการประกันคุณภาพ มีสภาพสถาน ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและน้อยที่สุด คือ วางระบบประกันคุณภาพการศึกษาด้านคุณภาพ ผู้บริหาร ครูอาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

อย่างชัดเจน กับ สถานศึกษามีการจัดทำมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาและประชาสัมพันธ์ให้ ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคม ซึ่งสอดคล้องกับงาน วิจัยของสุพัตรา เทศเสนาะ (2551) ที่พบว่า ปัญหาการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวประกันคุณภาพการ ศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการจัดการเรียนรู้ การบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนา ชุมชนแห่งการเรียนรู้ ในภาพรวมอยู่ในระดับ ปานกลาง โดยมาตรฐานที่มีปัญหาสูงสุด ได้แก่ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ รองลงมาคือ มาตรฐานด้านการบริหารและการ จัดการศึกษา

6. ด้านการนิเทศการสอน มีสภาพสถาน ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและน้อยที่สุด คือ จัดทำระบบการติดตาม ประเมินผลกับนำเสนอ เผยแพร่ผลงานของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ สินีนาถ นาคลลอ (2559) ที่พบว่า สภาพ การบริหารสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบ จังหวัด นครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 42 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพการ บริหารสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบต่ำที่สุด ได้แก่ ด้านการจัดการสภาพแวดล้อมทางกายภาพ รอง ลงมา ด้านความสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอก และ ด้านบุคลากร ตามลำดับ

7. ด้านบทบาทของครู มีสภาพสถาน ศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตาม กรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและ น้อยที่สุด คือ เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมปฏิบัติต่อเพื่อนครู



และนักเรียน กับ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนปฏิบัติ กล้าแสดงออก และมีส่วนร่วมทุกกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรินทร์ พลาโยชน (2561) ที่พบว่าระดับความต้องการจำเป็นด้านการพัฒนาบทบาทครูตามกรอบภารกิจของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา 5 อันดับแรกคือ 1) พัฒนางานโดยใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 2) ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความเหมาะสมกับสภาพการว่างงาน 4) ได้รับการสนับสนุนให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเพียงพอเหมาะสม และ 5) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีรายได้ระหว่างเรียน

8. ด้านบทบาทของผู้บริหาร มีสภาพสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายชื่อพบว่า ข้อที่มีการพัฒนาสภาพสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 มีประเด็นที่สำคัญที่สุดและน้อยสุด คือ สร้างวิสัยทัศน์เพื่อความสำเร็จของสถานศึกษา กับ เป็นผู้นำด้านการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา และการจัดการเรียนรู้ของครู ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ เบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพิไล บัวสุวรรณ (2563) ที่พบว่า ภาพรวมมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมากถึง 7 ด้าน โดยมีลำดับจากมากไปน้อย คือ 1) ด้านการนิเทศภายใน 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3) ด้านหลักสูตร 4) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ 6) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ 7) ด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชน

## ข้อเสนอแนะ

### 1. ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัย

1.1 สถานศึกษาควรพัฒนาครู และบุคลากรให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐาน

การศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ทุกด้านให้สอดคล้องกับมาตรฐานของสถานศึกษา

1.2 สถานศึกษาควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมเพียงพอต่อการใช้งานในทุกด้าน โดยให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำ แก้ไขปรับปรุงข้อมูลให้ถูกต้อง

1.3 สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่สอดคล้องกับเป้าหมายของบริบทสถานศึกษาและให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษาทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำและดำเนินงานตามแผน

1.4 สถานศึกษา ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ทุกฝ่ายร่วมกันจัดทำระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและทบทวนการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พัฒนาครูและบุคลากรของสถานศึกษาให้มีความรู้ความสามารถในการจัดทำหรือพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับกิจกรรม

### 2. ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

2.1 สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2.2 ควรนำแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ไปทดลองใช้ เพื่อพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ควรวิจัยเพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พุทธศักราช 2561 ซึ่งจะได้แนวทางที่หลากหลายเพื่อเป็นคู่มือแนวทางปฏิบัติของสถานศึกษาต่อไป



## เอกสารอ้างอิง

- ธานินทร์ ศิลป์จารุ. (2552). การวิจัยและวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติด้วย SPSS. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ: บิสซิเนสอาร์แอนด์ซี.
- ณัฐสุดา ผาลา. (2553). ผลสัมฤทธิ์จากการเปลี่ยนห้องเรียนให้เป็นห้องคิดด้วยการสืบถามเชิงปรัชญา รายวิชา 500206 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรมในงานบริการ.
- บุญรอด ชชาติยานนท์. (2561). การศึกษาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11 (3), 2284-2299.
- เบญจวรรณ ช่อชู และพร้อมพีไล บัวสุวรรณ (2563). บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนวิชูทิศ สำนักงานเขตดินแดง สังกัดกรุงเทพมหานคร.
- สินีนาก นาคลออ. (2559). แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาพอเพียงต้นแบบจังหวัดนครสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุนันทา พลโกชน. (2561). การพัฒนาบทบาทครูในการดำเนินงานตามกรอบภารกิจของศูนย์ประสานงานการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สุภัทรา เทศเสนาะ. (2552). การนำเสนอแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาสู่มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานตามแนวการประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในอำเภอเก้าเลี้ยว สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครสวรรค์ เขต 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์, นครสวรรค์.
- สุรียา กำธร. (2553). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เรื่อง เศรษฐกิจพอเพียง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนวัดนาคานิมิตร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การประถมศึกษา). มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. (2563). ข้อมูลพื้นฐาน. สืบค้นเมื่อ 1 เมษายน 2563. จาก <http://www.spb3.go.th/spb3/index.php>
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579. กรุงเทพฯ: พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ. (2561). มาตรฐานการศึกษา ของชาติ พ.ศ. 2561. นนทบุรี: บริษัท 21 เซ็นจูรี จำกัด.