

การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

The Study of Learning Achievement and Satisfaction on Reading and Writing for Comprehension by Using CIRC Cooperative Learning Technique for Prathomsuksa 2 Students

กุลภัทร สอิ่งรัมย์^{1*}, อติสร บาลโสง²
Kulapat Saingram^{1*}, Adisorn Bansong²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 2) เพื่อศึกษาความพึงพอใจเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง จำนวน 11 คน ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจ วิเคราะห์ข้อมูลด้วยค่าเฉลี่ย (\bar{X}) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที (Dependent Samples t-test)

ผลการวิจัย พบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเฉลี่ย 4.52 อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด

คำสำคัญ: การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความพึงพอใจ

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

² คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยนครราชสีมา

¹ M. Ed. Condidate in Curriculum and Instruction, Faculty of Education, Nakhonratchasima College

² Faculty of Education, Nakhonratchasima College

* ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author)



Abstract

The purposes of this study were: 1) to study the learning achievement of reading and writing for comprehension after and before using CIRC cooperative learning technique for Prathom sukxa 2 pupils. 2) To study the satisfaction on reading and writing for comprehension by using CIRC cooperative learning technique for Prathomsuksa 2 pupils. The samples were 11 Prathom sukxa 2 pupils of Bannongyaplong school selected by using cluster random sampling method. The instruments were: 1) the reading and writing for comprehension by using CIRC cooperative learning technique lesson plan. 2) The learning achievement test. 3) The satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were: mean, standard deviation and t-test for dependent sample.

The results of the study were as follows: 1) mean score of the reading and writing for comprehension by using CIRC cooperative learning technique post-test was higher than pre-test at the .01 level of significance. 2) The satisfaction on the reading and writing for comprehension by using CIRC cooperative learning technique was at the highest level

Keywords: CIRC cooperative learning technique, learning achievements, satisfaction

บทนำ

ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ประจำชาติ เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติ ให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือที่ใช้ติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการ การงานและดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ประสบการณ์ จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์และ

สืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป (สำนักวิชาการ และมาตรฐานการศึกษา, 2551: 1)

กระทรวงศึกษาธิการตระหนักถึงความสำคัญของภาษาไทยจึงได้จัดทำหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อสร้างพื้นฐานการคิด การเรียนรู้ การแก้ปัญหา และให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทย ได้อย่างถูกต้องทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนให้เกิดความเจริญงอกงามในการใช้ภาษาตามวัยรวมถึงการคิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์ คิดวิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ไขปัญหา วิจัยเรื่องราวและการใช้ภาษาอย่างมีเหตุผล ตลอดจนทำให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย ในฐานะเป็นเครื่องมือสื่อสารของคนไทย และเป็นปัจจัยในการสร้างเอกภาพของชาติ โดยระบุคุณภาพของผู้เรียนภาษาไทยเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้ว ผู้เรียนต้องมีความรู้ความ



สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างดี อ่าน เขียน ฟัง ดูและพูดได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีเหตุผลและคิดเป็นระบบ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน การแสวงหาความรู้ และการใช้ภาษาในการพัฒนาตนและสร้างสรรค์ งานอาชีพ ตระหนักในวัฒนธรรม สามารถนำ ทักษะทางภาษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและถูกต้องตามกาลเทศะ บุคคลมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและสร้างความสามัคคี ในความเป็นชาติไทย มีคุณธรรมจริยธรรม มีวิสัยทัศน์ โลกทัศน์ที่กว้างไกลและลึกซึ้ง (กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักวิชาการและ มาตรฐาน, 2550: 1)

การอ่านและการเขียนคำ เป็นทักษะ พื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษาทั้ง ในการเรียนระดับพื้นฐานและในระดับสูง การ เรียนในระดับพื้นฐานจะเน้นในด้านการอ่านการ เขียนได้ถูกต้อง มีความแม่นยำในหลักเกณฑ์ทาง ภาษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญและเป็นความจำเป็น ของนักเรียนทุกคน ครูผู้สอนในระดับพื้นฐาน จำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องหลักและกฎเกณฑ์ของ ภาษาไทย อันได้แก่ หลักการสะกดคำ ไตรยางค์ การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ อักษรนำ เป็นต้น และครูผู้สอนจะต้องสามารถจัดกระบวนการเรียน การสอนได้อย่างมีลำดับขั้นจากเรื่องง่ายไปสู่เรื่อง ยาก ทำให้นักเรียนเรียนรู้ไปตามลำดับอย่างต่อเนื่องและไม่รู้สึกว่าการเรียนภาษาเป็นเรื่องยาก การสอนหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยให้แก่ นักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ครูต้องใช้เทคนิค อย่างหลากหลาย ใช้วิธีสอนสอดแทรกหลักภาษา ไปในกระบวนการเรียนการสอนอ่านสอนเขียน อย่างผสมผสานกลมกลืน นั่นก็หมายความว่าครู จะต้องรู้วิธีการสอนหลักภาษา โดยผสมผสานไปกับการสอนการใช้ภาษา และสอนให้สนุกด้วยการ

ให้นักเรียนสังเกตการใช้ภาษา สรุปเป็นกฎเกณฑ์ ด้วยตนเองจะได้ไม่ทำให้นักเรียนเบื่อวิชาภาษา ไทย หากนักเรียนรักและเห็นคุณค่าของภาษาไทย ก็จะเป็นคนรักการอ่านและการเขียน ซึ่งนับเป็น คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สำคัญยิ่งอันจะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนรู้เนื้อหาสาระนั้น ๆ (กรม วิชาการ, 2546: 133)

สภาพการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ปัจจุบันเป็นที่น่าสังเกตว่า นักเรียนมักเขียนสะกดคำผิดพลาดมาก จากการ ศึกษาผลงานวิจัยและความคิดเห็นของนักการ ศึกษา พบว่า สาเหตุที่นักเรียนสะกดคำผิดนั้นเนื่อง มาจาก การไม่ระมัดระวังในการเขียน ขาดการ ฝึกฝน ไม่รู้ความหมายของคำ ไม่พยายามศึกษา หลักเกณฑ์ทางภาษา อีกทั้งยังได้รับตัวอย่างใน การใช้ภาษาที่ผิด ๆ จากสื่อสิ่งพิมพ์ และสื่อมวลชน ต่าง ๆ มาใช้จนเกิดความเคยชิน การที่จะขจัด ปัญหาการเขียนสะกดคำผิดของเด็กได้นั้นจำเป็น จะต้องอาศัยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และสื่อต่าง ๆ ควรมีส่วนช่วยเหลือให้เด็กได้เรียน รู้หลักการอ่านและเขียนสะกดคำที่ถูกต้อง (กรม วิชาการ, 2541: 61-62)

ปัญหาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้าน หนองหญ้าปล้อง พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 60 (รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษา ขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน, 2562: 45) ซึ่งต่ำ กว่าเกณฑ์มาตรฐานที่โรงเรียนตั้งไว้ คือ ร้อยละ 80 เนื่องจากโรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้องมี นโยบายสำคัญที่ต้องการพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด เพราะคำนึงถึง การพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ



การเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพและสัมฤทธิ์ผลสูงสุด ซึ่งในเบื้องต้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนานักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้เป็นอันดับแรก เพราะการอ่านออกเขียนได้ถือเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะส่งผลต่อคุณภาพในการเรียนรู้ของนักเรียน จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยเห็นว่าควรเลือกวิธีการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เพราะเป็นวิธีการสอนที่มุ่งเน้นเรื่องการอ่าน การเขียน และบูรณาการทั้งการอ่านและการเขียน เข้าด้วยกัน

เทคนิค CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะรูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน (ทิตินา แชมมณี, 2554: 70-71) โดยการเรียนการสอนแบบ CIRC เป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านไปพร้อมๆ กับการเรียนเป็นกลุ่มที่ค้ำึงถึงผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการแบ่งกลุ่มคละความสามารถเป็นกลุ่มย่อยให้สมาชิกแต่ละคนตระหนักว่าตนมีความสำคัญต่อกลุ่มเท่าเทียมกัน ซึ่งเป็นการฝึกการทำงานเป็นทีม การช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม และฝึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม

จากการศึกษาปัญหาในการอ่าน การเขียน และผลการวิจัยต่างๆ ทำให้ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีที่เหมาะสมสำหรับการแก้ปัญหาคือ การอ่านและการเขียน เพราะเป็นวิธีการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง ดังนั้นผู้วิจัยจึง

นำการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มาใช้เพื่อเพิ่มคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาชั้นปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง ให้มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น โดยมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีรูปแบบน่าสนใจ มีกิจกรรมการฝึกปฏิบัติที่หลากหลาย และจัดเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน อันจะเป็นเครื่องมือในการช่วยพัฒนาทักษะด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และส่งผลให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์การวิจัย

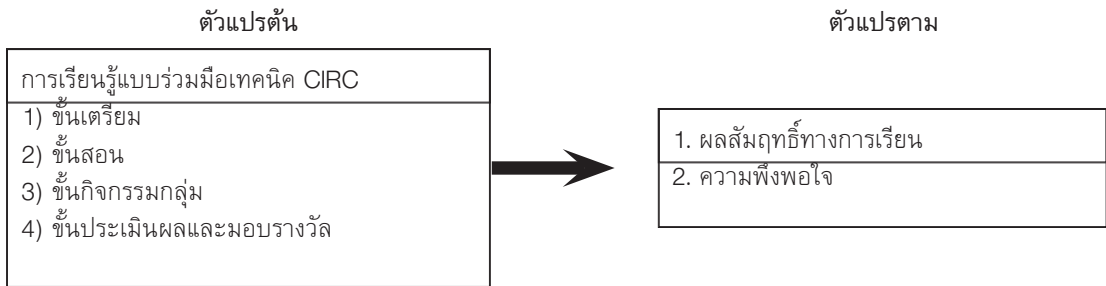
1. เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ก่อนเรียนกับหลังเรียน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

สมมุติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาและทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องผู้วิจัยสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดการวิจัยดังต่อไปนี้



ภาพประกอบที่ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ของโรงเรียนในกลุ่มลำปลายมาศ 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 7 โรงเรียน 7 ห้อง รวมนักเรียนทั้งสิ้น 86 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง จำนวนนักเรียน 11 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการวิจัย 3 ชนิด ประกอบด้วย

1. แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐานภาษาไทย เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 4 แผน ใช้เวลาในการทดลองครั้งละ

3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง และทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน 2 ชั่วโมง รวมทั้งหมด 14 ชั่วโมง ความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.71

2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้วัดความสามารถในการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ หลังจากที่นักเรียนเรียนจบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบอัตนัยจำนวน 10 ข้อ รวมทั้งหมด 30 ข้อ มีค่าความยาก-ง่ายเท่ากับ 0.60 และมีค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 0.30

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.71

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ก่อนทำการทดลอง ผู้วิจัยได้ทำความเข้าใจกับนักเรียน เกี่ยวกับขั้นตอนการเรียนรู้ด้วย



กลุ่มร่วมมือแบบ CIRC เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. ทดสอบก่อนเรียนกับกลุ่มตัวอย่างด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจจำนวน 30 ข้อ แล้วตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้พร้อมทั้งเก็บข้อมูลไว้

3. ดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC จำนวน 4 แผน ใช้เวลาทั้งหมด 14 ชั่วโมง โดยทำการสอนในส่วนของเนื้อหา จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ทดสอบก่อนเรียน จำนวน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง และทดสอบหลังเรียน จำนวน 1 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง รวมระยะเวลาทั้งหมด 6 สัปดาห์ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

- สัปดาห์ที่ 1 ทดสอบก่อนเรียน
- สัปดาห์ที่ 2 เรื่อง มาตรา กก
- สัปดาห์ที่ 3 เรื่อง มาตรา กด
- สัปดาห์ที่ 4 เรื่อง มาตรา กน
- สัปดาห์ที่ 5 เรื่อง มาตรา กบ
- สัปดาห์ที่ 6 ทดสอบหลังเรียน

4. ทดสอบหลังเรียน หลังจากการทดลองสิ้นสุดลง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับเดียวกับที่ทดสอบก่อนเรียน

5. สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนก่อนและหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2

2. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยนำคะแนนจากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนไปเทียบกับเกณฑ์การประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 166) ดังนี้

- 4.51-5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- 3.51-4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- 2.51-3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจปานกลาง
- 1.51-2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- 1.00-1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียน



ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการ
เรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ
โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่
2 ที่เรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความ
เข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
ก่อนเรียนและหลังเรียน

ตาราง 1 การวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้ เรื่องการ
อ่านและ การเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียน
และหลังเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	x	\bar{X}	S.D.	df	t
ก่อนเรียน	30	12.27	2.10	10	5.71*
หลังเรียน	30	25.00	1.79		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 1 พบว่า ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนรู้เรื่อง การอ่านและ
การเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งยอมรับ
กับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียน
รู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดย
ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ตาราง 2 การวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้เรื่อง
การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการ	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
ด้านครูผู้สอน	4.55	2.45	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา	4.55	4.24	มากที่สุด
ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	4.53	1.83	มากที่สุด
ด้านการวัดและประเมินผล	4.47	2.68	มาก
ค่าเฉลี่ย	4.52	0.24	มากที่สุด



จากตาราง 2 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด เมื่อพิจารณารายการประเมินความพึงพอใจในแต่ละด้านตามลำดับดังนี้ ด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ย 4.55 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด ด้านเนื้อหา มีค่าเฉลี่ย 4.55 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.53 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมากที่สุด และด้านการวัดและประเมินผลมีค่าเฉลี่ย 4.47 คะแนน ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ความพึงพอใจมาก

สรุปผลการวิจัย

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนเรื่องการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่องการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยเนื่องจากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่ฝึกการอ่านและการเขียนโดยใช้กระบวนการการเรียนรู้เป็นกลุ่มเป็นเครื่องมือ มีลำดับขั้นตอนดังนี้ ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยลดความสามารถของนักเรียน สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิม นำเสนอคำพื้นฐานใหม่ สอนให้นักเรียนฝึกอ่านออกเสียงและช่วยกันเขียนคำ โดยวิเคราะห์คำจากข้อความกับคู่ของตน จากนั้นให้นักเรียนช่วยกันสรุปเป็นผลงานกลุ่มและประเมินความสำเร็จ ซึ่งการที่นักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ เป็นกลุ่มตามระดับความสามารถนักเรียนที่เก่งจะได้ช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนนักเรียนที่เก่งจะสามารถสอนเพื่อนได้ ทำให้ตนเองมีความรู้ความเข้าใจในสิ่งที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น ส่วนนักเรียนที่อ่อนจะสามารถเรียนรู้ได้โดยไม่เครียด สมาชิกในกลุ่มต้องช่วยเหลือกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม จากลำดับขั้นตอนการสอนดังกล่าวจึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านและการเขียนได้เป็นอย่างดี ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของกฤษณา พงษ์วาปี (2550: 91-93) ได้ศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกัน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนตำบลบ้านโพธิ์ อำเภอเมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครราชสีมาเขต 1 จำนวน 28 คน โดยใช้รูปแบบการสอน CIRC พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยโดยใช้



รูป CIRC สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของจิรภา จันทพัฒน์ (2550: 116-117) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่ได้รับการสอนโดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC มีความเข้าใจในการอ่านหลังสอนสูงกว่าก่อนการสอน และมีความสามารถในการเขียนภาษาไทยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอน และสอดคล้องกับงานวิจัยของสุขจิตร์ มีชื่อ (2556: 61-62) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้เรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับความพึงพอใจมากที่สุด แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีความพึงพอใจและชอบในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เนื่องจากเป็นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความกล้าแสดงออก มีส่วนร่วมในการคิด การทำกิจกรรมกลุ่มที่เน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้เกิดความอบอุ่น มีกำลังใจในการเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจที่ดีต่อการเรียนและ

เข้าใจถึงการอ่านและการเขียนคำในภาษาไทยได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวริษา จันทรลี (2560: 64-65) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษด้วยการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$, $S.D.=0.21$) สอดคล้องกับงานวิจัยของดารานี โพธิ์ไทร (2552: 77) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.95 และสอดคล้องกับงานวิจัยของรสสุคนธ์ มากเอียด (2558: 78) ได้ศึกษาการใช้ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจเรื่อง การอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้



ข้อเสนอแนะในการเรียนการสอน

1. ควรจัดการเรียนการสอนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในเนื้อหาอื่นๆ ที่หลากหลาย เช่น เรื่องสั้น นิทาน บทความ บทละคร เป็นต้น
2. ควรเลือกเนื้อหาการสอนที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยควรเริ่มจากเรื่องง่ายๆ แล้วพัฒนาไปสู่เรื่องที่มีความซับซ้อนมากขึ้นไปตามลำดับ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรนำกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปศึกษากับตัวแปรอื่น เช่น ความคิดสร้างสรรค์ ทักษะทางสังคม เป็นต้น
2. ควรศึกษาเปรียบเทียบกับวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กับวิธีการสอนแบบอื่นๆ

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2550). *คู่มือการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง สร้างเด็กไทยให้อ่านเก่ง อ่านเร็ว ช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5-6)*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์. กรมการ สกสค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กรมวิชาการ. (2541). *กลุ่มงานวิจัยและประเมินผลคุณภาพการศึกษการสอนตามสภาพที่แท้จริง*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2546). *การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กฤษณา พงษ์วาท. (2550). *การศึกษาความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาไทยและทักษะการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรูปแบบการสอน CIRC*. วิทยานิพนธ์. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- จิรภา จันทพัฒน์. (2550). *ผลการใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ดารารณี โพธิ์ไทร. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ทศนา แชมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รสสุคนธ์ มากเอียด. (2558). *การใช้ชุดการสอนพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์. คุรุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.



- วริษา จันทรลี. (2560). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์. ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 1. (2562). รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน. บุรีรัมย์: โรงเรียนบ้านหนองหญ้าปล้อง.
- สุขจิตร มีชื่อ. (2556). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียน วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์. การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.