

การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

The Development of the Spelling Skill Exercise on the Skill in Spelling Different Ending Consonants Together with Collaborative Learning by using STAD Technique for Elementary 3 Students

วัลลภา สานา^{1*}, ประภาส เพ็งพุ่ม²
Wanlapha Sana^{1*}, Brapaas Pengpoom²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 และ 2) เพื่อศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองรังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มอย่างเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประกอบแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD 2) แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD และ 3) แบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สถิติที่ใช้ในวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าสถิติ t-test Dependent

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์
¹ Student, M.Ed. (Thai Language), Faculty of Education, Naresuan University
² Faculty of Education, Naresuan University
^{*} ผู้ประพันธ์บรรณกิจ (Corresponding author)



ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่า E_1/E_2 เท่ากับ 77.38/78.50 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

2. นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จึงสรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะและการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถช่วยพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนได้ เนื่องจากการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งเน้นให้ผู้เรียนมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ซึ่งจะช่วยให้การเรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

คำสำคัญ: ทักษะการเขียนสะกดคำ แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD คำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา

Abstract

The objectives of this research were 1) to determine the efficiency of Thai Language skills practice on the skill in spelling different ending consonants together with collaborative learning by using STAD technique for elementary 3 students with 75/75 criteria of effectiveness and 2) to study the students' spelling skills before and after using the spelling skill practice skills practice on the skill in spelling different ending consonants together with collaborative learning by using STAD technique for elementary 3 students. The sample consisted of 20 students in elementary school grade 3 at Ban Nong Rangsit School, under the Sukhothai Primary Educational Service Area Office 2, semester 2 of the academic year 2021, totaling 20 people obtained by purposive sampling method. The tools used in the research were 1) a learning management plan to be used with the spelling skill exercises on the subject of the skill in spelling different ending consonants together with collaborative learning by using STAD technique. 2) The spelling skill exercises on the subject of the skill in spelling different ending consonants together with collaborative learning by using STAD technique and 3) The spelling skill exercises on spelling different ending consonants. The statistics used to analyze the data were percentage, mean, standard deviation and t-test dependent statistical test. The results of the research appeared as follows:

1. The spelling skill exercises on the subject of the skill in spelling different ending consonants together with collaborative learning by using the STAD technique for elementary 3 students had E_1/E_2 value of 77.38/78.50, which exceeded the threshold of 75/75 according to the prescribed hypothesis.



2. Students after using the spelling skill exercises on the subject of the skill in spelling different ending consonants combined with cooperative learning using STAD technique, students had statistically significantly higher spelling skills than before at .05 level.

The results could be concluded that the STAD skills practice and collaborative learning techniques can help improve spelling skills on the subject of the skill in spelling different ending consonants. This is because STAD collaborative learning is a learning management process where learners learn together in small groups, which emphasizes on the exchange of ideas amongst the learners, which will help teaching Thai language to be more efficient.

Keywords: Spelling skill, spelling practice, collaborative learning STAD technique, spelling different ending consonants together

บทนำ

ภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติไทย เป็นสมบัติทางวัฒนธรรม เป็นเอกลักษณ์ของชาติ ซึ่งเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันและตรงตามจุดมุ่งหมายในด้านการแสดงความคิด ความต้องการและความรู้สึก นอกจากนี้ภาษาเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ ความคิดวิเคราะห์วิจารณ์และสร้างสรรค์ให้ทันการเปลี่ยนแปลงในสังคม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 1) ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ ประทีป แสงเปี่ยมสุข (2546: 53) ได้กล่าวว่า ภาษาเป็นเครื่องมืออันสำคัญยิ่งของมนุษย์ที่จะนำไปสู่การติดต่อสื่อสาร การศึกษาหาความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรมจากชนรุ่นหนึ่งไปยังอีกรุ่นหนึ่ง ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (2551: 10) ได้เห็นถึงความสำคัญของภาษาไทย จึงได้มีการบรรจุรายวิชาภาษาไทยไว้เป็นวิชาบังคับของการศึกษาภาคบังคับไว้ทุกระดับชั้น เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ที่ให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอ่านคล่อง เขียนคล่อง ซึ่งเป็นคุณลักษณะที่จำเป็นอย่างมากต่อการเรียนในรายวิชาอื่นๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะ

การเขียนสะกดคำ มีความสำคัญเป็นอย่างมาก สำหรับการสื่อสาร ซึ่งการเขียนสะกดคำถูกต้อง จะทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้เป็นทักษะที่มีความจำเป็นต่อการเรียนเรียนในรายวิชาอื่นๆ และเป็นทักษะที่มีความจำเป็นสู่ในการดำเนินชีวิตประจำวันของตนเองอีกด้วย

ผลการรายงานการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองรังสิต ตั้งแต่ปีการศึกษา 2561-2563 มีคะแนนในด้านความสามารถด้านภาษาในตัวชี้วัด ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ ลดลง ปีการศึกษา 2563 ได้คะแนนเฉลี่ย 32.14 (แผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนบ้านหนองรังสิต, 2564) ซึ่งเป็นคะแนนที่ควรเร่งปรับปรุง โดยปัญหาดังกล่าว ทำให้พบว่า นักเรียนขาดทักษะในการฝึกการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง โดยการเขียนสะกดคำให้ถูกต้องนักเรียนต้องเข้าใจหลักภาษา เรื่องของมาตราตัวสะกดให้มากยิ่งขึ้น ซึ่งคำที่สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยเฉพาะมาตราแม่ กก, มาตราแม่ กต, มาตราแม่ กน และมาตราแม่ กบ เป็นคำที่มีตัวสะกดที่ไม่ตรงตามมาตราอยู่เป็นจำนวนมาก ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน



ในการเขียนสะกดคำ กล่าวได้ว่าการเขียนสะกดคำ ที่ถูกต้อง จะทำให้นักเรียนสามารถสื่อความหมาย ได้อย่างดีและถูกต้องตามเจตนาการสื่อสารของ นักเรียน ดังพลวัฒน์ ไหลมุน (2560: 318) กล่าว ไว้ว่า การเขียนนั้นถือเป็นวิธีการสื่อสารที่สำคัญ เป็นวิธีการหนึ่งเพื่อที่ให้นักเรียนใช้ในการติดต่อ สื่อสารกัน และเป็นวิธีการหนึ่งที่ใช้ถ่ายทอดความรู้ ความคิด และประสบการณ์ระหว่างผู้สื่อสารและผู้ รับสาร ดังนั้นผู้เขียนจึงจำเป็นต้องมีทักษะการ เขียนสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

จากปัญหาดังกล่าวผู้วิจัยจึงได้พัฒนา แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัว สะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยแบบฝึกทักษะเป็นสื่อ การเรียนประเภทหนึ่งที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนบรรลุเป้าหมายและมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้แบบฝึกทักษะ ยังช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะและทบทวน เนื้อหาได้ตลอดเวลา ดังที่ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550: 52) กล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึก ที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้น หลังจาก ที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้อง มีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่ น่าสนใจและสนุกสนาน ถือเป็นแนวทางการพัฒนา กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น วีระ ไทยพาณิชย์ (2555: 175) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการใช้แบบฝึกไว้ว่า แบบฝึกเป็น เครื่องมือที่จะช่วยให้เกิดการเรียนรู้ที่เกิดจาก การทำจริงเป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้มี จุดมุ่งหมายที่แน่นอน ทำให้นักเรียนเห็นคุณค่า ของสิ่งที่เรียน สามารถเรียนรู้และจดจำสิ่งที่เรียน ได้ดีและนำการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์เช่น เดียวกันได้

นอกจากการใช้แบบฝึกทักษะการเขียน สะกดคำจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จด้าน

การเรียนรู้ตลอดจนเกิดความเข้าใจในบทเรียนได้ดี ยิ่งขึ้น จึงได้นำรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD ที่เป็นวิธีการสอนที่จะ ช่วยแก้ไขปัญหาได้ เพราะ เป็นกระบวนการจัดการ เรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก 4-5 คน แต่ละกลุ่ม ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความรู้ ความสามารถที่แตกต่างกัน ผู้เรียนจะทำงานร่วมกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือ ฟังพาดูอาศัยกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งตนเอง และส่วนรวม เพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบ ความสำเร็จ (Slavin, R, 1980 กล่าวใน จิรพันธ์ ภูณชะโมรินทร์, 2558: 29) ซึ่งการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เน้นการให้ ความช่วยเหลือกันในที่มากกว่าการแข่งขันตัว ต่อตัว โดยการสอนในชั้นเรียน มีการแบ่งทีมหรือ เป็นกลุ่ม แต่ละทีมแบ่งแบบลดความสามารถของ นักเรียนเก่ง ปานกลาง อ่อน แล้วให้นักเรียนแต่ละ ทีมร่วมมือกัน ครูผู้สอนจะนำเสนอประเด็นใหม่ หรือเนื้อหาใหม่ หลังจากการเรียนรู้แต่ละเนื้อหา นักเรียนต้องทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคล แล้วนำ คะแนนของสมาชิกในทีมมารวมกัน นักเรียนที่ตอบ คำถามหรือปฏิบัติกิจกรรมได้ดีขึ้นจะได้คะแนน พิเศษเป็นรางวัล (จุติพร เวฬุวรรณ, 2559: 95)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงพัฒนาแบบฝึกทักษะ การเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรง ตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เพื่อ เป็นการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ และการ เรียนการสอนภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

วัตถุประสงค์การวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะ ภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตาม มาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดย

ใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

สมมติฐานการวิจัย

1. แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. ทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่า

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายบ้านใหม่เขาแก้ว อำเภอทุ่งเสลี่ยม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองรังสิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุโขทัย เขต 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 20 คน ได้กลุ่มตัวอย่างมาโดยวิธีการสุ่มอย่างเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน ทั้งหมด 12 ชั่วโมง โดยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ตรวจสอบและหาคุณภาพตามแบบประเมินของลิเคิร์ท มีความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75

2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยได้ให้ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่านได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.76

3. แบบทดสอบทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือกจำนวน 10 ข้อ และแบบอัตนัย จำนวน 10 ข้อ มีค่าจำแนกรายข้อ ตั้งแต่ .22 ถึง .87 มีค่าความยากง่ายรายข้อ อยู่ระหว่าง .37 ถึง .97 มีค่าเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ 0.95

ขั้นตอนการวิจัย

1. ทดสอบก่อนจัดการเรียนรู้ ผู้วิจัยนำแบบทดสอบวัดทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราประกอบด้วยข้อสอบจำนวน 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจใน เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ ตอนที่ 2 แบบวัดทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดจำนวน 10 ข้อ ที่ผ่านการตรวจสอบแก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้ว นำมาทดสอบกับนักเรียนชั้นประถม



ศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองรังสิต ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน ใช้เวลา 1 คาบเรียน เพื่อเก็บคะแนนนักเรียนกลุ่มตัวอย่างก่อนเรียน

2. ดำเนินการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จัดการเรียนรู้อีกโดยใช้การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยเก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำระหว่างจัดการเรียนรู้ เพื่อคำนวณหาค่า E_1

3. ชั้นประเมินผลหลังการจัดการเรียนรู้ (Post-test) โดยการใช้แบบทดสอบชุดเดียวกับการทดสอบก่อนเรียน ใช้เวลา 1 คาบเรียน คำนวณหาค่า E_2

4. รวบรวมคะแนนที่ได้ไปหาค่าทางสถิติ โดยเป็นคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่องมาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 ผลพัฒนาทักษะทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิจัย

1. การวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 77.38 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.50 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เกณฑ์ 77.38/78.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 จึงสรุป สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราได้ ดังตาราง 1



ตาราง 1 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ โดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวน	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างการใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา						ร้อยละของคะแนนระหว่างเรียน	ร้อยละของคะแนนหลังเรียน
	แม่ กก	แม่ กน	แม่ กด 1	แม่ กด 2	แม่ กด 3	แม่ กบ	E_1	E_2
คะแนนเต็ม	10	10	15	10	10	10	65	20
คะแนนเฉลี่ย	7.70	8.30	11.65	7.20	7.50	7.95	50.30	15.70
เฉลี่ยร้อยละ	77.00	83.00	77.67	72.00	75.00	79.50	77.38	78.50
							$E_1=77.38$	$E_2=78.50$

จากตารางพบว่านักเรียนจำนวน 20 คน ได้คะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 คะแนนคิดเป็นร้อยละ 77.38 และค่าเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 78.50 ซึ่งหมายความว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้เกณฑ์ 77.38/78.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 75/75 จึงสรุปได้ว่าแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรง

ตามตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 75/75 สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราได้

2. ผลพัฒนาทักษะทางการการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรการตัวสะกดไม่ตรงตามตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=15.70$, S.D.=1.42) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=10.05$, S.D.=1.82) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ดังตาราง 2

ตาราง 2 การวิเคราะห์ผลพัฒนาทักษะทางการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนและหลังการใช้แบบฝึกทักษะการการเขียนสะกดคำ เรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	n	\bar{X}	S.D.	t	sig. (1-tailed)
ก่อนเรียน	20	20	10.05	1.82	16.50*	0.0000
หลังเรียน	20	20	15.70	1.42		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05



จากตาราง พบว่า ผลการวิเคราะห์ ผลพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยพบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำของนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=15.70$, $S.D.=1.42$) สูงกว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนการเขียนสะกดคำของนักเรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ ($\bar{X}=10.05$, $S.D.=1.82$) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สรุปได้ดังต่อไปนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง การเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยค้นคว้าขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.38/78.50 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75

2. หลังการใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากงานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สามารถอภิปรายได้ดังนี้

1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำเรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 โดยประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ระหว่างเรียนมีค่าเท่ากับ 77.38 และประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา หลังเรียนมีค่าเท่ากับ 78.50 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยข้อที่ 1 ค่าประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้ศึกษาแนวทางการสร้างแบบฝึกทักษะโดยผ่านกระบวนการสร้างตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีวิธีการสร้างแบบฝึกทักษะที่เหมาะสมโดยเริ่มตั้งแต่ศึกษาเอกสารหลักสูตร คู่มือครู เนื้อหา รูปแบบและลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ตลอดจนศึกษาวิธีการวัดผลและประเมินผลอย่างละเอียด

ในการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตรฐานตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ได้รับการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องจากอาจารย์ที่ปรึกษาและได้ผ่านการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎี เอกสารหลักสูตรงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ประยุกต์ความรู้จากทฤษฎีต่างๆ ให้เหมาะสมกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำให้มีความสอดคล้องทั้งโครงสร้าง รูปแบบและเนื้อหา ทั้งยังกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ไว้อย่างชัดเจนเพื่อให้การสร้างแบบฝึกทักษะในครั้งนี้มีประสิทธิภาพ



มากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับมะลิ อาจวิชัย (2540: 22) กล่าวว่า หลักในการสร้างแบบฝึกต้องมีจุดมุ่งหมายว่าฝึกด้านใด แบบฝึกต้องเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา ความสามารถและความแตกต่างระหว่างบุคคลที่มีความชัดเจนและมีความหมายต่อการนำไปใช้ในชีวิต และแบบฝึกทักษะที่สร้างขึ้นมีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยเนื้อหาของแบบฝึกทักษะต้องมีการเรียงจัดทำเนื้อหาโดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ตามที่ลักษณะการสร้างแบบฝึกของ สุภจิตร คงสุวรรณ (2550: 52) ซึ่งกล่าวไว้ว่า แบบฝึกทักษะหรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียน เพื่อให้มีทักษะเพิ่มขึ้น หลังจากที่ได้อ่านรู้เรื่องนั้นๆ มาบ้างแล้ว โดยแบบฝึกต้องมีทิศทางตรงตามจุดประสงค์ ประกอบกิจกรรมที่น่าสนใจและสนุกสนาน ถือเป็นแนวทางการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2545: 131-132) กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดีว่า ควรมีหลายรูปแบบ มีความหมายแก่นักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะ มีคำสั่งหรือตัวอย่างแบบฝึกทักษะที่ไม่ยากเกินไป และไม่ยากแก่การเข้าใจ ฝึกให้คิดได้เร็วและสนุกสนานและเหมาะสมกับความสามารถและวัย ได้มีงานวิจัยของปาลิตา อธิธา (2563: 63) ได้ศึกษาเรื่องการสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุขเซอ ผลวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เรื่อง การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 93.34/89 สูงกว่าเกณฑ์ 75/75 และสอดคล้องกับงานวิจัยของคำขวัญ ชูเอียด (2554) ได้ศึกษาเรื่องแบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ได้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีประสิทธิภาพ 87.13/89.25

สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน แสดงให้เห็นว่า แบบฝึกที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพสามารถทำให้ทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา ก กด กบ ของผู้เรียนถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้การสอนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาไทยที่แสดงออกในทักษะการเขียนสะกดคำ เพราะนักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดและแสดงออกในการเขียนสะกดคำ ซึ่งเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนได้ฝึกการเขียนสะกดคำได้อย่างเต็มที่ การปฏิบัติเช่นนี้ทำให้นักเรียนกล้าคิดและกล้าเขียนเป็น จึงมีผลอย่างมากต่อการส่งเสริมที่มีกระบวนการและลำดับขั้นตอนที่ชัดเจน ดังนี้ 1. ขั้นการนำเสนอข้อมูล 2. ขั้นตอนการทำงานร่วมกัน 3. ขั้นการทดสอบ 4. ขั้นการปรับปรุงคะแนน และขั้นที่ 5. ขั้นการตัดสินผลงานของกลุ่ม ซึ่งในแต่ละกระบวนการแต่ละขั้นตอนนักเรียนได้ฝึกการเขียนสะกดคำที่สะกดไม่ตรงตามมาตรา และจัดกิจกรรมหลากหลายให้เชื่อมโยงกันในแต่ละขั้นตอน โดยใช้เนื้อหาการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราร่วมกับแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ โดยผลการศึกษาดังกล่าวได้สอดคล้องกับงานวิจัยของดาราดิ โพธิ์ไทร (2552) เรื่องการพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 87.07/85.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ และผลสัมฤทธิ์ทางการ



เรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราสะกด โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยพจนีย์ บุญสว่าง (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนา กิจกรรมแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากและมีประสิทธิภาพ 78.85/77.70 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ และนักเรียนมีความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงมาตราตัวสะกดแม่ กด หลังสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ผลพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการพัฒนาทักษะทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั้นแสดงว่า ผลการพัฒนาทักษะของนักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนอาจเนื่องมาจากเหตุผล ดังต่อไปนี้

2.1 แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นนั้นผ่านการหาประสิทธิภาพ ซึ่งได้ค่าประสิทธิภาพสูงกว่า

เกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ ทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะอย่างครอบคลุมตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้

2.2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ศึกษาเอกสารหลักสูตร ตำราเกี่ยวกับการเขียน เพื่อนำไปใช้เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประสิทธิภาพกับนักเรียนมากที่สุด ได้ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ซึ่งนักเรียนมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรม มีการฟังพาดูคำซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน นอกจากนี้การจัดการเรียนรู้ได้นำคำที่อยู่ในบทเรียนและคำที่นักเรียนพบเห็นอยู่บ่อยๆ มาบรรจุในเนื้อหาการเรียนรู้ โดยการเรียนรู้สิ่งที่ใกล้ตัวนักเรียนจะทำให้นักเรียนจำได้ง่ายและมีความหมายกับผู้เรียน

2.3 ในการสอนเนื้อหาใหม่ในแต่ละครั้ง ครูผู้สอนได้ทำการทบทวนบทความรู้เดิม เพื่อเชื่อมโยงความรู้ใหม่ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหามากขึ้น

2.4 กิจกรรมการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้ฝึกทักษะการเขียนสะกดคำจากการทำกิจกรรมกลุ่ม เพลง เกม และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จึงทำให้ผู้เรียนมีทักษะมากขึ้น

2.5 การสอนในแต่ละครั้งได้มีความสัมพันธ์ของทั้ง 4 คือ ทักษะการฟัง การดู การอ่าน และการเขียน ทำให้การเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอน ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

2.6 การเรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา เป็นกิจกรรมที่ทำทลายความคิดของนักเรียน นักเรียนมีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมก่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และส่งผลให้นักเรียนมีทักษะการเขียนสะกดคำที่ดียิ่งขึ้น

2.7 หลังจากนักเรียนทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำในแต่ละเรื่องนักเรียนทราบผลคะแนน ทำให้นักเรียนสามารถรู้ความก้าวหน้าของตนเอง และทราบถึงข้อบกพร่องซึ่งทำให้นักเรียนนำมาปรับปรุงแก้ไขในการเรียนในเรื่องต่อไปได้ นอกจากนี้ก่อนที่นักเรียนจะทำแบบฝึกทักษะทุกครั้งนักเรียนทุกคนจะได้อ่านทำความเข้าใจคำสั่งหรือคำชี้แจงจนเข้าใจและครูเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ซักถามข้อสงสัยก่อนทำแบบฝึกทักษะทุกครั้ง ซึ่งทำให้การตอบคำถามของนักเรียนมีความถูกต้อง

จากเหตุผลข้างต้นได้สอดคล้องกับงานวิจัยของสังวาลย์ จันทร์เทพ (2562) ได้ศึกษาเรื่องการใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการอ่านตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพรหมวิหาร อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย โดยผลการการวิจัยพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีค่าเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 18.26 มีความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนกับหลังเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้งานวิจัยของพจนีย์ บุญสว่าง (2558) ได้ศึกษาเรื่องการพัฒนากิจกรรมแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผลการวิจัยพบว่า ความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียนเท่ากับ 11.54 และหลังเรียน 16.82 คะแนนตามลำดับและเมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน พบว่าความสามารถทางการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นการพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ

เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา ร่วมกับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สามารถพัฒนานักเรียนในทักษะการเขียนสะกดคำได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูควรศึกษารายละเอียดในแผนการจัดการเรียนรู้ให้ดี รวมถึงการจัดการศึกษาถึงเทคนิควิธีการและขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เข้าใจอย่างถ่องแท้ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจถึงกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ในการดำเนินการจัดกิจกรรมควรเพิ่มเวลาในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้นเพื่อให้นักเรียนมีเวลาในการลงมือปฏิบัติ ตลอดจนมีส่วนร่วมของกิจกรรมต่าง รวมถึงมีการยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสมกับการทำกิจกรรมแต่ละอย่างเพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างครบถ้วน

3. ครูควรตรวจแบบฝึกทักษะ แบบทดสอบ โดยให้นักเรียนทราบผลโดยทันที ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนการสอนครั้งต่อไป เพราะนักเรียนได้รู้จุดเด่น และจุดด้อยของตนเองในการเรียน

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ

2. ควรจัดทำแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกดตรงตามมาตรา เพื่อใช้เป็นสื่อการสอนในการพัฒนาทักษะการเขียนสะกดคำที่ถูกต้องและชัดเจนมากยิ่งขึ้น



เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- คำขวัญ ชูเอียด. (2554). *แบบฝึกทักษะการเขียนตัวสะกดมาตรา กก กค กข สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรภาษาอังกฤษ*. สารนิพนธ์ ศศ.ม.(การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จิรนนท์ กุญชะโมรินทร์. (2558). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ทักษะการอ่านออกเสียงและเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบเกมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จตุพร เวฬุวรรณ. (2559). *รายงานผลการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ (STAD) ประกอบแบบฝึกทักษะอ่านเขียนเรียนภาษา ราชธาธิราชกลุ่มการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย, 6(1), 93-100.
- ดารานี โพธิ์ไทร. (2552). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่อง การเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, บุรีรัมย์.
- ประทีป แสงเปี่ยมสุข. (2546). *กระบวนการกลุ่มปฏิบัติมีดีหนึ่งของการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ: ปกรณศิลป์พรินติ้ง.
- ปาลิตา อธิตา. (2563). *การสร้างแบบฝึกทักษะ การอ่านและการเขียนมาตราตัวสะกดของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านมุเซอ. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยนเรศวร.*
- พจนีย์ บุญสว่าง. (2558). *การพัฒนากิจกรรมแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิค STAD ที่ส่งเสริมความสามารถในการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยนเรศวร, พิษณุโลก.
- พลวัฒน์ ไหลมน. (2560). *การศึกษาวิเคราะห์คำไทยที่มักเขียนผิด*. วารสารมนุษยศาสตร์, 24(2), 318-343.
- ไพฑูญย์ มูลดี. (2546). *การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. การค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มะลิ อาจิวชัย. (2540). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการเขียนสะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด แม่กน แม่กด และแม่กบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.



- โรงเรียนบ้านหนองรังสิต. (2564). *แผนปฏิบัติงานประจำปีโรงเรียนบ้านหนองรังสิต*. สุโขทัย: กลุ่มงานบริหารโรงเรียนบ้านหนองรังสิต
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชา สัมมนาหลักสูตรและการสอนภาษาไทย*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วีระ ไทยพานิช. (2555). *การออกแบบและพัฒนาระบบการสอน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สังวาล์ จันทร์เทพ. (2562). การใช้แบบฝึกเสริมทักษะพัฒนาการอ่านตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาล 1 วัดพรหมวิหาร อำเภอแม่สาย จังหวัดเชียงราย. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10(1), 23-40.
- สุภจิต คงสุวรรณ. (2550). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.