

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

Administrators' Servant Leadership Affecting School Culture of Schools under The Jurisdiction of The Office of Secondary Educational Service Area 8

ปรัชยานันท์ ไชยหล่อ¹, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์²
Pratchayanant Chailor¹, Phornsak Sucharitrak²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 2) ศึกษาระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 3) ศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 309 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น ผู้อำนวยการและรองผู้อำนวยการหรือรักษาการแทนใช้วิธีเลือกแบบเจาะจง ส่วนครูผู้สอนใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 ค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา 0.67 ขึ้นไป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน

ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) การเป็นผู้ฟังที่ดี 2) มีความตระหนักรู้ 3) การเห็นอกเห็นใจ 4) การโน้มน้าวใจ 5) การบำรุงรักษาบุคลากร 6) การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน 7) การสร้างมโนทัศน์ขององค์กร 8) ความรับผิดชอบร่วมกัน 9) การมองการณ์ไกล และ 10) การสร้างกลุ่มชน

¹ นักศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

¹ Graduate Student of Master Degree in Educational Administration, Muban Chombueng Rajabhat University

² Faculty of Educational, Muban Chombueng Rajabhat University



2. ระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ 1) การยอมรับนับถือ 2) ความซื่อสัตย์ 3) ความหลากหลายของบุคลากร 4) ความมีคุณภาพ 5) ความเชื่อถือไว้วางใจ 6) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน 7) วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 8) การตัดสินใจ 9) ความเอื้ออาทร และ 10) การมอบอำนาจ

3. ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เรียงลำดับการทำนายจากมากไปหาน้อย ดังนี้ 1) การเห็นอกเห็นใจ 2) การสร้างมนต์เสน่ห์ขององค์กร 3) มีความตระหนักรู้ และ 4) การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน เป็นปัจจัยส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานการวิจัย โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 73.9 และส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

คำสำคัญ: ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ วัฒนธรรมโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

Abstract

The purposes of the research were 1) to study the level of administrators 'servant leadership under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 2) to study the level of school culture under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 3) to study the administrators 'servant leadership affected the school culture under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8. The samples of the research were school administrators and teachers under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 in year 2018 and consisted of 309 people selected by stratified random sampling, Purposive sampling, and Simple Random Sampling.

The research instruments were the rating-scale and open-ended questionnaire. The reliability was 0.98. The Statistics for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation, Pearson's product moment correlation coefficient, and Stepwise Multiple Regression.

The research results were as followed:

1. The level of administrators 'servant leadership under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 as a whole was at high level. When considered in each aspect, it was found that it was high in overall aspects. To order aspects from the high to low mean; 1) listening 2) awareness 3) empathy 4) persuasion 5) healing 6) commitment to the growth of people 7) conceptualizing 8) stewardship 9) foresight and 10) building community.



2. The level of school culture under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 as a whole was at high level. When considered in each aspect, it was found that it was high in overall aspects. To order aspects from the highest to the lowest mean; 1) recognition 2) integrity 3) diversity 4) quality 5) trust 6) sense of community 7) school purposes 8) decision making 9) caring and 10) empowerment.

3. The administrators 'servant leadership affected the school culture under the Jurisdiction of the office of secondary Educational service area 8 could be predicted from the highest to the lowest as followed 1) empathy 2) conceptualizing 3) awareness and 4) commitment to the growth of people All of these factors affected to school culture statistically significant at.001 as following the hypothesis of the research predicted at 73.9 percentage and also affected to school culture statistically significant at .001

Keywords: Servant leadership, School culture, The office of secondary educational service area 8

บทนำ

การศึกษาถือเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาคนเพื่ออนาคตของประเทศ โดยนายกรัฐมนตรีมีหลักการและมุมมองด้านการศึกษาที่น่าสนใจว่า “รัฐต้องดูแลคนทุกวัย ทั้งเด็ก เยาวชน วัยรุ่น วัยผู้ใหญ่ คนชราอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง จะต้องมีการวางแผนการศึกษา เตรียมความพร้อม สร้างความคิดให้เยาวชน นักศึกษา ที่เป็นระบบ การศึกษาจึงได้รับความคาดหวังจากสังคมในการทำหน้าที่สร้างคุณภาพของคน ดังคำกล่าวของนายกรัฐมนตรีที่ว่า “คนคือทรัพยากรสำคัญของประเทศในโลก สิ่งต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนแผ่นดินไทยล้วนมาจากคนไทย ถึงแม้คนไทยจะมีความคิดความเชื่อที่แตกต่างกันไป แต่เราสามารถปรับคนไทยให้เป็นคนไทยโดยสมบูรณ์” (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559: 3-5)

การดำเนินการตามแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาที่กล่าวมานั้น ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้

มีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะผู้บริหารจะเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ในองค์กร รวมทั้งควบคุมบังคับบัญชาให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติภารกิจให้บรรลุตามเป้าหมาย ผู้บริหารสถานศึกษาจึงเป็นตัวชี้วัดความสำคัญต่อทิศทางการดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาของรัฐ หากผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสามารถสูง มีวิสัยทัศน์กว้างไกล และมีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากครูทั่วไป จะสามารถบริหารจัดการสถานศึกษาให้เป็นไปในทิศทางที่มุ่งหวังได้สำเร็จ ดังนั้น ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจึงถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อความอยู่รอดและความสำเร็จของงานการบริหาร เนื่องจากจะทำให้ผู้ร่วมงานเชื่อมั่นและศรัทธา นำไปสู่ความร่วมมือเพื่อการแลกเปลี่ยนที่ดี (อมรรัตน์ ศรีทอง, 2558: 1)

โรงเรียนเป็นองค์กรทางการศึกษาที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เจริญงอกงาม ดังนั้นโรงเรียนจึงประกอบด้วยบุคลากรหลายฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และบุคลากร ซึ่งบุคคลเหล่านี้เมื่อมาอยู่รวมกันได้มีกรหลอหลอม



ค่านิยม ความคิด ความเชื่อ และพฤติกรรมให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันที่ทุกคนยอมรับ และปฏิบัติติดต่อกันมาเป็นเวลานาน จึงนำมาซึ่งการมีวัฒนธรรมโรงเรียน (อมรรัตน์ ศรีทอง, 2558: 2) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ เซอร์จิโอแวนนีและโรเบิร์ต (Sergiovanni&Robert, 1988: 103) ที่กล่าวว่า วัฒนธรรมโรงเรียนเป็นตัวกำหนดสัญลักษณ์ กฎเกณฑ์ของพฤติกรรม พิธีการและเรื่องราวเล่าสู่กันมา มีจุดเน้นถึงค่านิยม และความเชื่อที่เกิดจากการมีส่วนร่วมของสมาชิกขององค์กร ทำให้บุคลากรในโรงเรียนเข้าใจว่าทำอะไรและทำได้ได้อย่างไร ซึ่งทุกโรงเรียนต่างมีวัฒนธรรมเฉพาะโรงเรียนของตน

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเรื่องเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา ดังเช่น อมรรัตน์ ศรีทอง (2558: 109-113) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 9 พบว่าองค์ประกอบของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียน ด้านการเห็นคุณค่าของผู้อื่นและการพัฒนาผู้อื่น มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ซึ่งสอดคล้องกับ นันทพร ทองดี (2559: ง-จ) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับคุณลักษณะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษาเทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต พบว่า คุณลักษณะของผู้นำแบบผู้รับใช้ด้านการเยียวยารักษาบุคลากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด และชาวฤทธิ์ สาสาย (2550: 151) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับผู้เตรียมตัวบวชเป็นพระสงฆ์คาทอลิกสู่ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในฐานะผู้นำทางการศึกษา พบว่า องค์ประกอบที่ปฏิบัติภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้

ด้านที่มีระดับการปฏิบัติดีน้อยที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเรื่องเกี่ยวกับวัฒนธรรมโรงเรียนที่ผ่านมา ดังเช่น สาครวรรวะไล (2556: ง) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง วัฒนธรรมโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนทัพบพระยาพิทยา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7 พบว่า สภาพวัฒนธรรมโรงเรียนที่ควรพัฒนาคือ ด้านความหลากหลายของบุคลากร สอดคล้องกับ ศรีฐาเสมานิตย์ (2559: ข) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความหลากหลายของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด ทั้งยังสอดคล้องกับ ปฐมภรณ์ ฤทธิ์กันโต (2559: ง) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18 พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนด้านความหลากหลายของบุคลากรมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด และศิเรมอร พิศาลเดช (2556: 105) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนแบบไว้วางใจกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดขอนแก่น พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนแบบไว้วางใจด้านความน่าเชื่อถือมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำสุด

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 จึงสนใจที่จะศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
2. เพื่อศึกษาระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8
3. เพื่อศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

สมมติฐานการวิจัย

เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการวิจัย ผู้วิจัยจึงกำหนดสมมติฐานของการวิจัย ดังนี้

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 3,073 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา 156 คนและครูผู้สอน 2,917 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ปีการศึกษา 2559 จำนวน 309 คน ซึ่งได้มาจากการเปิดตารางขนาดตัวอย่างของเครซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan, 1970: 607-608) จากนั้นใช้วิธีสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified

random sampling) โดยมีขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้น จากนั้นทำการเลือกแบบเจาะจง และสุ่มอย่างง่าย

2. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

ตัวแปรต้น คือ ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ฟังที่ดี 2) การเห็นอกเห็นใจ 3) การบำรุงรักษาบุคลากร 4) มีความตระหนักรู้ 5) การโน้มน้าวใจ 6) การสร้างมโนทัศน์ขององค์การ 7) การมองการณ์ไกล 8) ความรับผิดชอบร่วมกัน 9) การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน และ 10) การสร้างกลุ่มชน

ตัวแปรตาม คือ วัฒนธรรมโรงเรียน ประกอบด้วย 10 องค์ประกอบ ดังนี้

1) วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 2) การมอบอำนาจ 3) การตัดสินใจ 4) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน 5) ความเชื่อถือไว้วางใจ 6) ความมีคุณภาพ 7) การยอมรับนับถือ 8) ความเอื้ออาทร 9) ความซื่อสัตย์ และ 10) ความหลากหลายของบุคลากร

3. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย เพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่งในปัจจุบัน ขนาดของสถานศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนดคำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ตามแนวคิดของกรีนลีฟ (Greenleaf) จำนวน 10 องค์ประกอบ รวม 10 ตัวแปรย่อย มีข้อคำถาม



ทั้งสิ้น จำนวน 60 ข้อ ดังนี้ 1) การเป็นผู้ฟังที่ดี 6 ข้อ 2) การเห็นอกเห็นใจ 6 ข้อ 3) การบำรุงรักษาบุคลากร 6 ข้อ 4) มีความตระหนักรู้ 6 ข้อ 5) การโน้มน้าวใจ 6 ข้อ 6) การสร้างมโนทัศน์ขององค์กร 6 ข้อ 7) การมองการณ์ไกล 6 ข้อ 8) ความรับผิดชอบร่วมกัน 6 ข้อ 9) การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน 6 ข้อ และ 10) การสร้างกลุ่มชน 6 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ วัฒนธรรมโรงเรียน ตามแนวคิดของแพตเตอร์สัน (Patterson) จำนวน 10 องค์ประกอบ โดยมีตัวแปรย่อยในแต่ละองค์ประกอบรวม 10 ตัวแปรย่อย มีข้อคำถามทั้งสิ้น จำนวน 60 ข้อ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์ของโรงเรียน 6 ข้อ 2) การมอบอำนาจ 6 ข้อ 3) การตัดสินใจ 6 ข้อ 4) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน 6 ข้อ 5) ความเชื่อถือไว้วางใจ 6 ข้อ 6) ความมีคุณภาพ 6 ข้อ 7) การยอมรับนับถือ 6 ข้อ 8) ความเอื้ออาทร 6 ข้อ 9) ความซื่อสัตย์ 6 ข้อ และ 10) ความหลากหลายของบุคลากร 6 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 เพื่อออกหนังสือแจ้งขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวม

แบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาต่าง ๆ ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีหน่วยการวิเคราะห์ (unit of analysis) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาราชการแทนรองผู้อำนวยการสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจัดกระทำข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับคืนมา

2. จัดระบบข้อมูล ตรวจสอบรวมคะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. นำข้อมูลไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามข้อมูลวัตถุประสงค์การวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. การวิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา และวัฒนธรรมโรงเรียนใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษากับวัฒนธรรมโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

3. การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression)



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม (n=309)

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับ
1. การเป็นผู้ฟังที่ดี (X_1)	4.28	0.62	มาก	1
2. การเห็นอกเห็นใจ (X_2)	4.23	0.68	มาก	3
3. การบำรุงรักษาบุคลากร (X_3)	4.20	0.64	มาก	5
4. มีความตระหนักรู้ (X_4)	4.25	0.62	มาก	2
5. การโน้มน้าวใจ (X_5)	4.22	0.64	มาก	4
6. การสร้างมโนทัศน์ขององค์การ (X_6)	4.19	0.64	มาก	7
7. การมองการณ์ไกล (X_7)	4.15	0.58	มาก	9
8. ความรับผิดชอบร่วมกัน (X_8)	4.16	0.71	มาก	8
9. การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9)	4.20	0.66	มาก	6
10. การสร้างกลุ่มชน (X_{10})	4.15	0.66	มาก	10
รวม (X_{tot})	4.20	0.55	มาก	

จากตารางที่ 1 พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.55) และเมื่อพิจารณาในรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 อยู่ในระดับมากทุกด้าน เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การเป็นผู้ฟังที่ดี ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.62) มี

ความตระหนักรู้ ($\bar{X}=4.25$, S.D.=0.62) การเห็นอกเห็นใจ ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.68) การโน้มน้าวใจ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.64) การบำรุงรักษาบุคลากร ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.64) การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน ($\bar{X}=4.20$, S.D.=0.66) การสร้างมโนทัศน์ขององค์การ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.64) ความรับผิดชอบร่วมกัน ($\bar{X}=4.16$, S.D.=0.71) การมองการณ์ไกล ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.58) และการสร้างกลุ่มชน ($\bar{X}=4.15$, S.D.=0.66)



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวม (n=309)

วัฒนธรรมโรงเรียน	\bar{X}	S.D.	ค่าระดับ	ลำดับ
1. วัตถุประสงค์ของโรงเรียน (Y_1)	4.22	0.56	มาก	7
2. การมอบอำนาจ (Y_2)	4.14	0.62	มาก	10
3. การตัดสินใจ (Y_3)	4.19	0.56	มาก	8
4. ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน (Y_4)	4.22	0.55	มาก	6
5. ความเชื่อถือไว้วางใจ (Y_5)	4.22	0.53	มาก	5
6. ความมีคุณภาพ (Y_6)	4.28	0.53	มาก	4
7. การยอมรับนับถือ (Y_7)	4.32	0.52	มาก	1
8. ความเอื้ออาทร (Y_8)	4.19	0.59	มาก	9
9. ความซื่อสัตย์ (Y_9)	4.29	0.55	มาก	2
10. ความหลากหลายของบุคลากร (Y_{10})	4.28	0.52	มาก	3
รวม (Y_{tot})	4.23	0.46	มาก	

จากตารางที่ 2 พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.23$, S.D.=0.46) และเมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน พบว่า วัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้ดังนี้ การยอมรับนับถือ ($\bar{X}=4.32$, S.D.=0.52) ความซื่อสัตย์ ($\bar{X}=4.29$,

S.D.=0.55) ความหลากหลายของบุคลากร ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.52) ความมีคุณภาพ ($\bar{X}=4.28$, S.D.=0.53) ความเชื่อถือไว้วางใจ ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.53) ความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของโรงเรียน ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.55) วัตถุประสงค์ของโรงเรียน ($\bar{X}=4.22$, S.D.=0.56) การตัดสินใจ ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.56) ความเอื้ออาทร ($\bar{X}=4.19$, S.D.=0.59) และการมอบอำนาจ ($\bar{X}=4.14$, S.D.=0.62)

ตารางที่ 3 การวิเคราะห์ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ในภาพรวม (Y_{tot})

ตัวแปรที่ถูกคัดเลือกเข้าสมการ	R	R ²	S.E.	สัมประสิทธิ์		t	Sig
				การถดถอย			
				B	Beta		
การสร้างมโนทัศน์ขององค์การ (X_0)	0.763	0.582	0.035	0.188	0.259	5.385***	0.000
การเห็นอกเห็นใจ (X_2)	0.830	0.688	0.034	0.256	0.321	7.595***	0.000
มีความตระหนักรู้ (X_4)	0.852	0.725	0.036	0.184	0.246	5.136***	0.000
การอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9)	0.860	0.739	0.028	0.114	0.168	4.061***	0.000
ค่าคงที่			0.108	1.119		10.402***	0.000

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

F=215.722 Sig.F=0.000 Residual=17.121

จากตารางที่ 3 พบว่า ตัวแปรภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ในภาพรวมที่ได้รับการคัดเลือกเข้าสมการตามลำดับขั้นตอน คือ การสร้างมโนทัศน์ขององค์การ (X_0) การเห็นอกเห็นใจ (X_2) มีความตระหนักรู้ (X_4) และการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคน (X_9)

ตัวแปรภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ที่ถูกคัดเลือกเข้ามามีค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย (beta) เรียงตามลำดับการคัดเลือกดังนี้ 0.259, 0.321, 0.246 และ 0.168 ตามลำดับ การคัดเลือกเข้าสมการในแต่ละขั้นตอน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ 0.763, 0.830, 0.852 และ 0.860 ตามลำดับ และค่าสัมประสิทธิ์การทำนาย (R^2) เท่ากับ 0.582, 0.688, 0.725 และ 0.739 ตามลำดับ ค่าความคลาดเคลื่อน

มาตรฐานของการทำนาย (S.E) เท่ากับ 0.035, 0.034, 0.036 และ 0.028 ตามลำดับ ความสัมพันธ์ดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ตัวแปรทั้งสี่ตัวสามารถร่วมกันทำนายผลของวัฒนธรรมโรงเรียนในภาพรวมได้ ร้อยละ 73.9 และส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยที่พบว่าภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารหรือผู้นำของหน่วยงาน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานราชการ



หรือเอกชน ทั้งหน่วยงานขนาดเล็ก ขนาดกลาง หรือขนาดใหญ่ ย่อมมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ โดยภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ถือเป็นพื้นฐานที่สำคัญในการเป็นผู้นำ ผู้นำจะยึดหลักการรับใช้บุคคลอื่นเป็นหลัก มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น อุทิศตนเพื่อพัฒนาบุคลากร มีความตระหนักรู้ เป็นผู้ฟังที่ดี มีการบำรุงรักษาบุคลากร มีการมองการณ์ไกล มีการโน้มน้าวใจ อันทำให้เกิดการสร้างกลุ่มชนขึ้นภายในองค์กรซึ่งก่อให้เกิดเป็นวัฒนธรรมองค์กรและจะนำไปสู่ความสำเร็จหรือประสิทธิภาพในการบริหารหน่วยงานหรือองค์กร ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้จึงถือเป็นเรื่องที่สำคัญและจำเป็นต่อผู้บริหารหรือผู้นำที่สามารถนำไปใช้ในการบริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ศรีทอง (2558: 113) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ที่เป็นพื้นฐานในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารนี้เองที่ทำให้ผู้บริหารสามารถบริหารงานได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในโรงเรียน เพื่อประสิทธิผลในการบริหารจัดการศึกษา สอดคล้องกับ อภิชาติ อนันตภักดิ์ (2558: 126) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3 ที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียน ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับ เกรียงไกร ยิ่งยง (2559: 148) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา ที่พบว่า

ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาตามข้อที่ส่งผลกัน ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการเห็นอกเห็นใจส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 มากที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะ การเห็นอกเห็นใจกันเป็นสิ่งสำคัญที่สุดที่จะทำให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างบุคคล เมื่อบุคคลมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกันจะส่งผลให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีภายในองค์กร ส่วนภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคนส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 8 น้อยที่สุด ทั้งนี้เป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษายังขาดคุณลักษณะของการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคนอย่างแท้จริง ซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเกิดความผูกพันต่อผู้บริหารและองค์กรน้อยสอดคล้องกับงานวิจัยของ อมรรัตน์ ศรีทอง (2558: 111) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 ที่พบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9 เรียงตามลำดับการทำงานจากมากไปหาน้อยดังนี้ 1) การเห็นคุณค่าของผู้อื่น 2) การแสดงออกทางคุณธรรม 3) การส่งเสริมการเป็นผู้นำ และ 4) การพัฒนาผู้อื่น เป็นปัจจัยส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยร่วมกันทำนายได้ร้อยละ 80.50

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียน

ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาและวัฒนธรรมโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ให้ดียิ่งขึ้น และเป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

จากผลการวิจัยภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มีประเด็นที่ควรเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการบริหารการศึกษา ดังนี้

1. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ดังนั้น ผู้บริหารจึงจำเป็นต้องมีคุณลักษณะของภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้เพื่อการบริหารงานที่ได้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลสามารถนำองค์การสู่ความสำเร็จได้

2. ผลการวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเห็นอกเห็นใจส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 มากที่สุด ดังนั้นจึงควรมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษามีความเห็นอกเห็นใจ เข้าใจถึงความต้องการของผู้อื่น ยอมรับและเคารพในความแตกต่างระหว่างบุคคลพยายามกระทำการที่เป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและมีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่นอยู่เสมอ เพื่อทำให้เกิดวัฒนธรรมที่ดีในโรงเรียนส่งผลให้การบริหารงานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มขึ้น

3. ผลการวิจัยพบว่าภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคนส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 น้อยที่สุดดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรตระหนักและเห็นความสำคัญในเรื่องการอุทิศตนเพื่อพัฒนาคนต้องส่งเสริมพัฒนาความสามารถของผู้อื่นอย่างเต็มศักยภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจพยายามผลักดันบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาและมีความก้าวหน้า สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพและเติบโตตามวุฒิภาวะของแต่ละคนซึ่งจะส่งผลให้บุคลากรเกิดความผูกพันกับผู้บริหารและองค์กรมากขึ้นเกิดวัฒนธรรมองค์การที่ดีและนำองค์การสู่ความสำเร็จได้

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

ตามที่ผู้วิจัยได้มีข้อเสนอแนะของการวิจัยดังกล่าวไว้ข้างต้น เพื่อให้งานวิจัยเกี่ยวกับภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษากับวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 ได้แพร่หลายออกไป และเป็นประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าของผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้สนใจทั่วไป จึงขอเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไปดังนี้

1. ควรมีการศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดอื่น ๆ

2. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนระหว่างโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นเพศชายและโรงเรียนที่มีผู้บริหารเป็นเพศหญิงเพื่อศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่มีเพศต่างกันเพื่อผู้รับผิดชอบสามารถวางแผนพัฒนาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารได้ถูกต้องตรงประเด็นและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น



3. คว้าศึกษาภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 8 เป็นกรณีศึกษาในแต่ละโรงเรียน

เพื่อผู้รับผิดชอบจะสามารถวางแผนพัฒนาผู้บริหารแต่ละโรงเรียนให้มีภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้เพิ่มมากขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- เกรียงไกร ยิ่งยง. (2559). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อความเป็นเลิศของโรงเรียนคาทอลิก สังกัดสังฆมณฑลนครราชสีมา. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 27(1): 143-155.
- ศิระฐา เสมานิตย์. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนแห่งหนึ่งในจังหวัดฉะเชิงเทรา. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ชาวฤทธิ์ สาสาย. (2550). การพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมระยะสั้นสำหรับผู้เตรียมตัวบวชเป็นพระสงฆ์คาทอลิกสู่ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ในฐานะผู้นำทางการศึกษา. วิทยานิพนธ์ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเซนต์จอห์น, กรุงเทพมหานคร.
- นันทพร ทองดี. (2559). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมผู้นำกับคุณลักษณะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครภูเก็ต จังหวัดภูเก็ต. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ปฐมภรณ์ ฤทธิกันโต. (2559). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนกับประสิทธิผลของโรงเรียนชลราษฎรอำรุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 18. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- ศิระมอร พิศาลเดช. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างวัฒนธรรมโรงเรียนแบบไว้วางใจกับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดเทศบาลจังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย, เลย.
- สาคร วระไธ. (2556). วัฒนธรรมโรงเรียนและแนวทางการพัฒนาโรงเรียนท้าวพระยาพิทยา จังหวัดสระแก้ว สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 7. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยบูรพา, ชลบุรี.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคตประเทศไทยมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน นโยบายด้านการศึกษาของนายกรัฐมนตรี*. กรุงเทพฯ: ผู้แต่ง.
- อภิชาติ อนันตศักดิ์. (2559). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารโรงเรียนที่ส่งผลต่อความผูกพันต่อองค์กรของข้าราชการครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาภาสลิษฐ์ เขต 3. *วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 22(1): 375-385.
- อมรรัตน์ ศรีทอง. (2559). ภาวะผู้นำแบบผู้รับใช้ของผู้บริหารที่ส่งผลต่อวัฒนธรรมโรงเรียนของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 9. *วารสารสังคมศาสตร์วิจัย*, 7(2): 104-126.



-
- Krejcie, R.V., & Morgan, D.W. (1970). Determining sample size for research activities. *Education and Psychology Measurement, 30*(3): 607-608.
- Sergiovanni, T.J., & Robert, J.S. (1988). *Supervision human perspectives*. New York: McGraw-Hill.