

การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนรู้สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

The Development of using Intellect with “Lamtoey” Rhythm in learning Social studies, Religion and Culture Department of Prathom Suksa

มลิวรรณ เขจรศาสตร์
Maliwan Khejonsart

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาและศึกษาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล โดยใช้แบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ก่อนและหลังเรียน และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน โรงเรียนคำโพนทอง บริบูรณ์ราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ปีการศึกษา 2560 ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึก จำนวน 7 ชุด แบบทดสอบ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน กับการพัฒนาแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสมมติฐานใช้ t-test ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนาและศึกษาแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.76/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7110 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น

¹ ครู, วิทยฐานะเชี่ยวชาญ, โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กาฬสินธุ์ เขต 3
¹ Expert level Qualification teacher, Khamphonthong Boriboonrajbumroong School Kuchinarai District, Kalasin Province under the Kalasin Primary Educational Office Zone 3. E-mail: maliwan09112515@gmail.com



คิดเป็นร้อยละ 71.10 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจ โดยรวม มีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.876 อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ: แบบฝึก ลำเต้ย ลังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

Abstract

This research was to develop and study the efficiency of the effective index, compare the pre and post after doing exercises and the satisfaction of students to the development of ability in reasons by using Intellect with “Lamtoey” Rhythm in learning Social studies, Religion and Culture Department of Prathom Suksa The sampling groups were 21 Prathom sukso 3 students of the academic year 2017 in Khomphonthong Boriboonrajbumroong School, Kuchinarai District, Kalasin Province under Kalasin Primary Educational Office Area 3 by using the Cluster Random Sampling. The tools used in this research were 7 copies of exercises, 30 numbers of 4 alternatives achievement test and the satisfaction questionnaires to the development of ability in reasons by using Intellect with “Lamtoey” Rhythm in learning Social studies, Religion and Culture Department of Prathom sukso 3. The statistics used were percentage, mean, standard deviation, and hypothesis test by using t-test. The results of this research found that the efficiency of the development of ability in reasons by using Intellect with “Lamtoey” Rhythm in learning Social studies, Religion and Culture Department of Prathom Sukso 3 was 92.76/85.87 which was higher than the standard criteria of 80/80 and the effective index was 0.7110, this shows that the achievement of students was higher up to 71.10. The ability in reasons of the post practice was significantly higher at the level of.05 and the average (\bar{X}) of satisfaction was 4.876 which was in the level of most.

Keywords: Using intellect, lamtoey, social studies, religion and culture, prathom sukso

บทนำ

ลังคมแห่งการเรียนรู้ นอกจากการศึกษาตามหลักสูตรสถานศึกษาแล้ว สิ่งทีบุคคลากรองค์กรของโรงเรียนควรคำนึง คือ ต้องเข้าใจ เข้าถึงความต้องการ ความรู้ความสามารถของผู้เรียนหรือความบกพร่องของผู้เรียน เพื่อจะได้ส่งเสริม หรือซ่อมเสริมอย่างสร้างสรรค์ ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาให้ตรงตามศักยภาพของแต่ละบุคคล เพราะเชื่อว่าทุกคนมีความโดดเด่น มีสิ่งที่ครูสามารถดูแล

ฝึกฝนให้ผู้เรียนทั้งหลายได้แสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสมเชื่อว่า คุณค่าอันทรงพลังที่ซ่อนอยู่ในตัวตนของพวกเขาจะเป็นประกายแห่งอนาคตที่จะนำพาความสำเร็จ ความเจริญก้าวหน้า อยู่ในได้ในสังคมอย่างสง่างามและมีศักดิ์ศรี เพียงแค่ครูคอยชี้แนะแนวทางทีถูกต้องเหมาะสม เป็นการให้นักเรียนได้ค้นพบตัวเอง ว่ามีความสามารถอะไรที่ซ่อนอยู่ และพัฒนาสิ่งทีมีอยู่ให้ดียิ่งขึ้น เมื่อเยาวชนกล้าคิด กล้าทำ กล้าแสดงออก สามารถแก้



ปัญหาได้อย่างสร้างสรรค์ เป็นเยาวชนที่มีคุณภาพ ย่อมส่งผลดีให้เกิดแก่ชาติบ้านเมือง ช่วยพัฒนา ประเทศให้รุ่งเรืองได้อย่างแน่นอน

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 นั้น จากการที่นักเรียนได้ ประเมินผลการประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐานจากแบบทดสอบความสามารถด้านเหตุผล ในระดับชาติจากสำนักทดสอบทางการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (NT) ปีการศึกษา 2558 พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ความสามารถด้าน เหตุผลอยู่ในระดับไม่น่าพอใจ คือได้คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 45.90 ซึ่งต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับเขต พื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ ตามลำดับ ดังนี้ 2.49 และ 2.66 ตามลำดับ จากเหตุผลที่ กล่าวมาข้างต้น ข้าพเจ้าจึงได้คิดค้นวิธีการสร้าง นวัตกรรมทางการสอนที่สร้างสรรค์ขึ้นมา โดยนำ เอาวัฒนธรรมที่ทรงคุณค่า คือ ลำเต้ย มาเป็นสื่อ สร้างความสนใจ ทำให้การจดจำบทเรียนได้ดีขึ้น จึงเป็นที่มาของงานวิจัยเรื่องการพัฒนาแบบฝึก ความสามารถทางด้านเหตุผลโดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อการพัฒนาแบบฝึกความสามารถ ทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบ การเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ที่มีประสิทธิภาพตาม เกณฑ์ 80/80

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบ ฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำ เต้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา

ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ต่อแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 ปีการศึกษา 2560 กลุ่มโรงเรียน ตำบลสามขา อำเภอกุฉินารายณ์ จังหวัดกาฬสินธุ์ จำนวน 96 คน จาก 5 โรงเรียน 6 ห้อง

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ กรอบคือวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยหน่วยการสุ่มแบบ กลุ่มคือ โรงเรียนคำโพนทองบริบูรณ์ราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 เมื่อสุ่มได้โรงเรียน ก็ได้ห้องเรียนและจำนวนนักเรียนตามมา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน เรียนโดยใช้แบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียนสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลใน ครั้งนี้ มีดังนี้ 1. แบบฝึกความสามารถทางด้าน เหตุผล โดยใช้ทำนองลำเต้ย ประกอบการเรียน จำนวน 7 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน ก่อนเรียน-หลังเรียน สาระที่ 2 หน้าที

พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ และสาระที่ 5 ภูมิศาสตร์
จำนวน 30 ข้อการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบ แบบอิงเกณฑ์ ชนิด
เลือกตอบ 4 ตัวเลือก และแบบวัดความพึงพอใจ
ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพดังต่อไปนี้

1. ศึกษาคู่มือครู หนังสือเรียนวิชา
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา
ศึกษาปีที่ 3

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบ และ
วิธีการวิเคราะห์จุดประสงค์ เนื้อหา จากหนังสือ
การวิจัยเบื้องต้น

3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างจุดมุ่ง
หมายของหลักสูตร จุดประสงค์ กำหนด เนื้อหา
แล้วสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
จำนวน 40 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ

4. นำแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอ
ต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อ ตรวจสอบ ความสอดคล้อง
ระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และ
ความถูกต้องของการใช้ภาษา

5. นำแบบทดสอบเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ
ชุดเดิม เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยการ
ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุด
ประสงค์เชิงพฤติกรรมเป็นรายชื่อ

6. นำแบบทดสอบที่ผู้เชี่ยวชาญประเมิน
แล้วมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง
ระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
โดยใช้สูตร IOC มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบ
นั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบ
นั้นวัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

ให้คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้น
วัดไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

โดยนำผลการประเมินดัชนีความ
สอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์เชิง
พฤติกรรม ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 6 ท่าน มาหาค่า
เฉลี่ยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนด โดยถือว่าค่าเฉลี่ย
คะแนนตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป เป็นข้อสอบที่มีความ
เที่ยงตรงตามเนื้อหา ผลการประเมินค่าความ
สอดคล้องระหว่างเนื้อหาของแบบทดสอบกับจุด
ประสงค์การเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 6 คน
ปรากฏว่ามีค่าความสอดคล้องตั้งแต่ 0.67-1.00
ทั้ง 40 ข้อ เมื่อเทียบระดับเกณฑ์คุณภาพอยู่ใน
เกณฑ์ใช้ได้

7. นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบ
พิมพ์เป็นฉบับจริง นำไปทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนคำพอนทองบริบูรณ์
ราษฎร์บำรุง จำนวน 21 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
จากนั้นนำแบบทดสอบมาหาค่าคุณภาพ โดยให้
1 คะแนนสำหรับข้อที่ตอบถูก และ 0 คะแนน
สำหรับข้อที่ตอบผิด นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์
เป็นรายชื่อ เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกตามวิธีของ
เบรนนัน (Brennan) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้วิธีของโลเวท (Lovett
Method) ดังนี้

7.1 ผลการวิเคราะห์พบว่าแบบทดสอบมี
ค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 0.22-0.82 จำนวน
35 ข้อ คัดเลือกไว้ จำนวน 30 ข้อ

7.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วมา
วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง
ฉบับ ปรากฏว่าได้ค่าความเชื่อมั่น (r cc) 0.82

8. พิมพ์เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนฉบับจริง เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการ
วิจัย แบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล และแบบ
วัดความพึงพอใจของนักเรียนกับการพัฒนาแบบ
ฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำ
เต็ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถม



ในการวิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล
ดำเนินการทดลอง ดังนี้

1. ผู้วิจัยบันทึกข้อความเสนอต่อผู้บริหาร
เพื่อดำเนินการตามขั้นตอนในการวิจัย ซึ่งดำเนินการ
สอนโดยเป็นผู้สอนเอง ด้วยแบบฝึกความ
สามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย
ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
นักเรียนโรงเรียนคำโพนทองบิริบูรณ์ราษฎร์บำรุง
อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ
ศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 21
ชั่วโมง ปีการศึกษา 2560 กับนักเรียนจำนวน
21 คน

2. ก่อนการใช้แบบฝึกความสามารถทาง
ด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการ
เรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยนำแบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียน
(Pre- test) กับนักเรียนโรงเรียนคำโพนทอง-
บิริบูรณ์ราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
กาฬสินธุ์ เขต 3 จำนวน 21 คน ตรวจและเก็บ
คะแนนไว้

3. เมื่อดำเนินการสอนเสร็จแล้ว ผู้วิจัยให้
นักเรียนกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนคำโพนทอง-
บิริบูรณ์ราษฎร์บำรุง อำเภอกุฉินารายณ์ สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 21 คน ทำแบบ
ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

4. ตรวจผลการทำแบบทดสอบแล้วนำ
คะแนนที่ได้มาวิเคราะห์

ผลการวิจัย

1. แบบฝึกความสามารถทางด้าน
เหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการ
เรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ
92.76/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกความ
สามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย
ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา มีค่าดัชนี
ประสิทธิผล เท่ากับ 0.7110 แสดงว่านักเรียนมี
ความรู้เพิ่มขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิด
เป็นร้อยละ 71.10

3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา หลังเรียนสูงกว่า
ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 3 วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนน
เฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระหว่างก่อน
เรียนและหลังเรียน ตามขั้นตอน ดังตารางที่ 1



ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ทำนองลำเตี้ยประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

| ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน | N | \bar{X} | S.D. | + | Sig. (2-tailed) |
|-----------------------|----|-----------|------|---------|-----------------|
| ก่อนเรียน | 21 | 15.33 | 1.53 | | |
| หลังเรียน | 21 | 25.76 | 1.51 | -70.682 | .000 |

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 1 พบว่านักเรียนที่เรียนรู้อาศัยโดยใช้แบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีความพึงพอใจค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.876 อยู่ในระดับมากที่สุด

อภิปรายผล

จากผลการสอนด้วยแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้สรุปผลการศึกษาดังต่อไปนี้

1. การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 92.76/85.87 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 สอดคล้องกับสุวิมล กัณฑ์ (2554: 104-

108) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้แบบฝึกประกอบวิธีโฟนิกส์ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.64/78.33 สอดคล้องกับอุทุมพร ชีวานุตร (2553: 98-102) ได้ศึกษาการผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD พบว่ามีประสิทธิภาพเท่ากับ 87.22/86.27 สอดคล้องกับสุวรรณศรีศรีวน (2553: 104-108) ได้ศึกษาผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT พบว่า ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่าผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึก ทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ NHT มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.09/84.13 ทั้งนี้สืบเนื่องมาจาก

การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผลที่มีเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสม บูรณาการได้อย่างสมบูรณ์มีคุณภาพตรงตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้ นักเรียนได้วิเคราะห์สถานการณ์ ได้รับความรู้ ความเข้าใจ เพิ่มความรู้ความสามารถ โดยวิธีการอภิปรายร่วม



กันทั้งห้องกลั่นกรองอย่างถูกต้อง มีแบบทดสอบ ท้ายแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผลที่มีเนื้อหาที่ครอบคลุมตัวชี้วัดการเรียนรู้แบบสมบูรณ์ครบถ้วนทั้งหมดที่กล่าวมานี้ จึงเป็นเหตุผลที่ทำให้แบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

2. ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7110 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.10 สอดคล้องกับ สมสนิท ไพศาล (2548: 58-87) ได้ศึกษาการพัฒนาแผนการเรียนรู้อาศัยแบบฝึกทักษะและหนังสือส่งเสริมการอ่าน หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้อาศัยแบบฝึกทักษะ ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า หาดัชนีประสิทธิผลของแผนการเรียนรู้อาศัยแบบฝึกทักษะ เท่ากับ 0.7294 นั่นคือนักเรียนมีความก้าวหน้าคิดเป็นร้อยละ 72.94 สอดคล้องกับ ประคานชัย อุปแก้ว (2547: บทคัดย่อ) การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยวงานปรางค์กู่ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ามีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.62 สอดคล้องกับ วิภาพร นาควโรจน์ (2547: บทคัดย่อ) การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องลูกหมาตาโต สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่าดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา มีค่าเท่ากับ 0.9220 เท่ากับ ทั้งนี้สืบเนื่องมาจากเหตุผลตามข้อ 1. พร้อมด้วยเหตุผลที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างคงทน สามารถนำไป

วิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์พัฒนาคุณภาพทางสังคม พัฒนาคุณภาพทางการศึกษา ดังนี้

การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.7110 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คิดเป็นร้อยละ 71.10 นั้นเป็นเพราะสาเหตุมาจากกลอนลำเตี้ยมีความไพเราะ มีความคล้องจอง สละสลวย น่าสนใจ ชวนติดตาม ส่งผลให้ผู้เรียนมีความตั้งใจอย่างมุ่งมั่นในการลำเตี้ย จนเกิดความรู้ความเข้าใจไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ นอกจากนี้ยัง เป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมอีสานให้คงอยู่สืบไป การฝึกลำเตี้ยนอกเวลาและฝึกฝนที่บ้านนั้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดพลังภายในเชิงบวกอย่างสร้างสรรค์ เกิดความมหัศจรรย์ทางการเรียนรู้ คือ การเรียนรู้ที่พัฒนาผลสัมฤทธิ์ได้เพิ่มขึ้นนั่นเอง

3. การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ รัชฎานรินทร์ พุดหล้า (2550: 109-112) ได้ผลการวิจัยเปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้พหุปัญญากับการสืบเสาะแบบสถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา: ระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงานและวัฏจักรของสาร และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่านักเรียนที่เรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้พหุปัญญา มีการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์โดยส่วนรวมและรายด้าน มากกว่านักเรียนที่เรียนสืบเสาะ



แบบสำนักงานส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับลมโชย หารศรีภูมิ (2553: 138-139) ได้ผลการวิจัยดังนี้ นักเรียนโดยส่วนรวม นักเรียนที่มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์สูงและนักเรียนที่มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ต่ำที่เรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นโดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา มีความเข้าใจอย่างสมบูรณ์มากกว่านักเรียนที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอนงค์ วิเชียรเพลิง (2553: 134-135) นักเรียนโดยส่วนรวมและจำแนกตามระดับความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ ที่เรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นโดยใช้เทคนิคการรู้จัก มีความเข้าใจอย่างสมบูรณ์มากกว่า แต่มีแนวความคิดที่ผิดพลาดเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา: การย่อยอาหาร การหมุนเวียนเลือดและก๊าซ และการกำจัดของเสีย น้อยกว่านักเรียนโดยส่วนรวมและจำแนกตามระดับความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ ที่เรียนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับชรินทร์ จิตตสุโก (2553: บทคัดย่อ) ได้ทำการพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องหน่วยสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนไผ่วงวิทยา อำเภอวิเศษชัยชาญ จังหวัดอ่างทอง ผลการวิจัยพบว่าผลการเปรียบเทียบจิตวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยชุดกิจกรรมสูงกว่าการจัดการเรียนรู้แบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับอรธินา อังกระโทก (2553: 78-80) ได้ทำการศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ พบว่านักเรียนที่เรียนโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านประกอบการจัดกิจกรรมแบบบูรณาการ มีผลการเรียนรู้ในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการ

เขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่.05 สอดคล้องกับจิตินันท์ โจนะสิทธิ์ (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษารายงานการพัฒนาชุดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ชุดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียน (\bar{X} =24.38) สูงกว่าก่อนเรียน (\bar{X} =15.35) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสุวิมล กัณฑ์หา (2554: 104-108) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียน ที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้แบบฝึกประกอบวิธีโฟนิกส์ ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่านักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านคำหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกประกอบวิธีโฟนิกส์สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ มลิวรรณ เขจรศาสตร์ (2556: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการพัฒนาแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผล โดยใช้เพลงเสริมปัญญา เรื่อง ลิงรอบตัวเรา ธรรมชาติรอบตัว และสารรอบตัว สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่ามีคะแนนหลังฝึกสูงกว่าก่อนฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับจตุรรัตน์ พรหมรัตน์ (2557: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ “แรงและความดัน” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งเกาะถ้วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาตรัง เขต 1 ผลการศึกษาค้นคว้าค่าเฉลี่ยคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้สืบ



เนื่องมาจากเหตุผลตาม ข้อ 1. และ ข้อ 2. สำหรับ เหตุผลที่สำคัญอย่างมากเพิ่มเติมจากนี้ เป็นความ จำเป็นที่มีความสัมพันธ์เชิงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งส่งผลต่อศักยภาพคุณภาพทางการศึกษา หลังเรียนของผู้เรียนให้สูงขึ้น ดังนี้

การพัฒนาแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังฝึกสูงกว่า ก่อนฝึก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพราะมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ 7 ชั้น ทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิด เชื่อมโยงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสถานการณ์ ว่าเกี่ยวข้องกันหรือไม่อย่างไร ส่งผลให้เกิดการพัฒนาศักยภาพด้านความคิดอย่างมีเหตุมีผล ทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความพึงพอใจจากการใช้แบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.876 อยู่ใน ระดับมากที่สุด สอดคล้องกับปาริชาติ จรรย์รัต (2550: บทคัดย่อ) ได้ทำรายงานผลการใช้หนังสือ ส่งเสริมการอ่านวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านโตะเตีเต ประชากกร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปี การศึกษา 2550 โรงเรียนบ้านโตะเตีเต อำเภอยะหริ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาปัตตานี เขต 1 จำนวน 20 คน ผลการศึกษาพบว่า มีความพึงพอใจของนักเรียนต่อการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านวิทยาศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เฉลี่ยโดย ส่วนรวมอยู่ในระดับ มากที่สุด สอดคล้องกับทอง

เพชร เกริกชัย (2555: บทคัดย่อ) ได้ผลศึกษา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสาร ในชีวิตประจำวัน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความ พึงพอใจในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับฐิตินันท์ โจนะสิทธิ์ (2555: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา รายงานการพัฒนาชุดการเรียนการสอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการ เคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเมืองเหนือ วิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 24 ผลการ วิจัยพบว่า การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ สืบเนื่องมาจากเหตุผลตาม ข้อ 1. และ ข้อ 2. และ ข้อ 3. ตามข้อสรุป ดังต่อไปนี้

นักเรียนมีความพึงพอใจ เพราะ แบบฝึก ความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มี แบบฝึกความสามารถด้านเหตุผลที่มีประสิทธิภาพ มีภาพประกอบที่สวยงาม นักเรียนมีโอกาสได้ แสดงความคิดเห็น มีแบบทดสอบที่มีคุณภาพ มีบทกลอนลำเตี้ยที่ได้สรุปใจความสำคัญ การนำ ความรู้ไปเชื่อมโยงกับสถานการณ์ที่กำหนด เป็น เหตุเป็นผลที่ทำให้เกิดความสมดุลอย่างพอดี พอเพียง พอประมาณ และมีภูมิคุ้มกัน ทั้งหมด ที่กล่าวมานี้ทำให้นักเรียนเกิดความพึงพอใจจาก การใช้แบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถม ศึกษปีที่ 3 โดยรวมมีค่าเฉลี่ย (\bar{X}) เท่ากับ 4.876 อยู่ในระดับมากที่สุด



ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้สำหรับครู

1. ครูจะจัดการเรียนการสอนโดยใช้แบบฝึก ควรให้มีความรู้ความเข้าใจ และหลักการใช้แบบฝึกก่อน แล้วจัดให้ผู้เรียนทุกคนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองจากการปฏิบัติด้วยตนเองในการใช้แบบฝึก

2. ในการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ครูต้องจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนเกิดความสนุกสนานมีหลายรูปแบบเพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้

3. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ควรนำการสอนด้วยแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 นี้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

4. ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีปัญหาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ หรือสาระการเรียนรู้อื่นๆ ควรนำการสอนด้วยแบบฝึกความสามารถทางด้านเหตุผล โดยใช้ทำนองลำเตี้ย ประกอบการเรียน สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือชั้นเรียนอื่นๆ ได้

กิตติกรรมประกาศ

ขอขอบพระคุณคณะผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3 ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนคำโพนทอง บริบูรณ์ราษฎร์บำรุง ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน และขอมอบเป็นเครื่องบูชา พระคุณ บิดา มารดา และบูรพาจารย์ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

เอกสารอ้างอิง

จุฑารัตน์ พรหมรัตน์. (2557). การศึกษาผลการใช้ชุดการเรียนเน้นทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ “แรงและความดัน” เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านทุ่งเกาะถ้วน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษารัง เขต 1. โรงเรียนบ้านทุ่งเกาะถ้วน, ตรัง.

ชรินทร์ จิตตสุโก. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมเรื่องหน่วยสิ่งมีชีวิตและชีวิตพืช กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาโท กศ.ม, มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี, ลพบุรี.

ฐิตินันท์ โฉมลิขิต. (2555). รายงานการพัฒนาชุดการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สาระที่ 4 แรงและการเคลื่อนที่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนเมืองเหนือวิทยาคม, กาฬสินธุ์.

ทองเพชร เกริกชัย. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่องสารในชีวิตประจำวันชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่างกัน. ศึกษาค้นคว้า กศ.ม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.



- ประคานชัย อุปก้าว. (2547). การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทยประกอบการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่องเที่ยวงานประเพณี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความสามารถในการเรียนแตกต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม
- ปาริชาติ จรรย์รัต. (2550). รายงานผลการใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านวิทยาศาสตร์ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านไต่ะดีเต. โรงเรียนบ้านไต่ะดีเต, ปัตตานี.
- มลิวรรณ เขจรศาสตร์. (2556). การพัฒนาแบบฝึกความสามารถด้านเหตุผลโดยใช้เพลงเสริมปัญญา เรื่องสิ่งรอบตัวเรา ธรรมชาติรอบตัว และสารรอบตัว สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. โรงเรียนคำโพนทอง-บริบูรณ์ราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 3, กาฬสินธุ์.
- รัชฎานรินทร์ พุดหาล้า. (2550). การเปรียบเทียบผลการเรียน แบบวัฏจักร การเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้ทฤษฎีปัญญากับการสืบเสาะแบบ สถาบันส่งเสริมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา: ระบบนิเวศการถ่ายทอดพลังงาน และวัฏจักรของสาร และการคิดเชิงวิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ลมโซย หารศรีภูมิ. (2553). เปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้ทฤษฎีพหุปัญญา และการสอนแบบปกติที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา: ปฏิกริยาในเซลล์ เอนไซม์และพลังงานเคมี และการคิดเชิง วิพากษ์วิจารณ์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- วิภาพร นาควิโรจน์. (2547). การพัฒนาหนังสือเรียนและแบบฝึกประกอบการเรียนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เรื่อง ลูกหมาตาโต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สมสนธิ ไพศาล. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะและหนังสือเรียนส่งเสริมการอ่าน เรื่องมาตราตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุวรรณี ศรีอวน. (2553). ผลการอ่านเชิงวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ NHT. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สุวิมล กัณฑ์. (2554). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านคำของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยใช้แบบฝึกประกอบวิธี โฟนิกล์. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.



- อนงค์ วิเชียรเพลิด. (2553). เปรียบเทียบผลการเรียนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยใช้เทคนิคการรู้คิด (*Mata cognitive Moves*) และการเรียนแบบปกติที่มีต่อแนวความคิดเลือกเกี่ยวกับมโนคติชีววิทยา: การย่อยอาหาร การหมุนเวียนเลือดและก๊าซ และการกำจัดของเสียและการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ต่างกัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีความเข้าใจธรรมชาติวิทยาศาสตร์ต่างกัน. วิทยานิพนธ์ กศ.ม, มหาวิทยาลัย มหาสารคาม, มหาสารคาม.
- อรหทัย จันท์แจ่ม. (2557). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ใช้หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ความจริงของผลไม้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลหล่มเก่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2. วิทยานิพนธ์ วท.ม, มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์, เพชรบูรณ์.
- อุทุมพร ชีวานุตรระ. (2553). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง คำยาก ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือแบบ STAD. การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.