

ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1

The Relationship Between the Roles of School Administrators and Academic Administrations of School Under the Office of Prachuabkirikhan Primary Educational Sevice Area 1

ไอลดา โสรถาวร¹, พรศักดิ์ สุจริตรักษ์²

Ailada Sorathaworn¹, Phornsak Sucharitrak²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. ศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 2. ศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 3. ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต จำนวน 537 คน ซึ่งได้มาโดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้น และสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม แบบมาตราประมาณค่า 5 ระดับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.98 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร การเป็นผู้กำกับติดตามผล การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ การเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร การเป็นผู้ประกอบการ การเป็นผู้นำองค์กร การเป็นนักเจรจาต่อรอง การเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ การเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน และการเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร

¹ นักศึกษาลัทธิสุทธวศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง

¹ Graduate Student of Master Degree in Educational Administration, Muban Chombueng Rajabhat University

² Faculty of Educational, Muban Chombueng Rajabhat University



2. การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อเป็นพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การนิเทศการศึกษา การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา และงานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน

3. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา โดยภาพรวมมีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันสูง ซึ่งเมื่อพิจารณารายละเอียด พบว่า ทั้งในภาพรวมและรายคู่ มีความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้อยตามกันทุกคู่ โดยเรียงลำดับความสัมพันธ์จากมากไปน้อยดังนี้ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา งานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา เท่ากัน และการนิเทศการศึกษา

คำสำคัญ: บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา การบริหารงานวิชาการ โรงเรียนประถมศึกษา

Abstract

The purposes of this research were to: 1) study the role of school administrators under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1 2) study academic administrations of school under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1 3) the relationship between the roles of school administrators with academic administrations of school under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1. The samples of this research were school administrators head of school academic administrators and teachers under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1 in year 2018 and consisted of 537 people. selected by stratified random sampling and Simple Random Sampling. The research instruments was the rating-scale questionnaire. The reliability was 0.98 the Statistics for analyzing the data were frequency, percentage, mean, standard deviation and Pearson's product moment correlation coefficient

The results were follows:

1. The role of school administrators under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1 in overall were at the high level. When examined in individual aspects, it was found that the role of school administrators under the Office of Prachuabkirikhan Educational Service Area 1 were at high level in all aspect. To order aspects from the high to low mean; Figurehead, Monitor, Liaison, Disseminate, Entrepreneur, Leader, negotiator, Spokesperson, Disturbance Handler and Allocator Resource.



2. The academic administrations of school under the Office of Prachuabkirkhan Educational Service Area 1 in overall were at the high level. When examined in individual aspects, it was found that the academic administrations of school under the Office of Prachuabkirkhan Educational Service Area 1 it was high level in all aspects. To order aspects from the high to low mean; development of school curriculum, development of learning process, supervision, internal quality assurance and educational standard, assessment evaluation and transfer of learning outcomes.

3. The relationship between the role of school administrators with academic administrations of school under the Office of Prachuabkirkhan Educational Service Area 1 were the significant significance of.01 was at high level of relationship When examined in individual aspects, it is both an overview and a pair. There was a positive relationship or a relationship in a mutually agreeable way. To order the relationship from the high to low mean relationship between the role of school administrators and school academic affairs administration, development of learning process, development of school curriculum, assessment evaluation and transfer of learning outcomes, internal quality assurance and educational standard, and supervision

Keywords: Roles of school administrations, academic administrators of school, primary school

บทนำ

การที่จะพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ให้เกิดขึ้นในอนาคตนั้น จะต้องให้ความสำคัญกับการเสริมสร้างทุนของประเทศที่มีอยู่ให้เข้มแข็ง และมีพลังเพียงพอในการขับเคลื่อนกระบวนการการพัฒนาทั้งในระยะกลางและระยะยาว โดยเฉพาะ “การพัฒนาคน” ให้มีการเตรียมความพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมีสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ทักษะการเรียนรู้ และการเสริมสร้างให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎีกา, 2559: 1) ตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) กล่าวว่า การพัฒนาคนในภาพรวม

ให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และยกระดับคุณภาพบริการสาธารณสุขให้ทั่วถึงในทุกพื้นที่ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมบทบาทสถาบันทางสังคมในการกล่อมเกลาร่างคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคม

การที่จะขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญ เพราะผู้บริหารการศึกษานับว่าเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา คุณดาว จิตใส (2554: 4) กล่าวถึงบทบาทและความสำคัญของผู้บริหารสถานศึกษาไว้ว่าการบริหารจัดการของผู้บริหาร



ต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงานกล่าวคือต้องรู้จักวิธีโน้มน้าวผู้ร่วมงานให้เข้ามามีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและเกิดความรู้สึกผูกพันต่อสถานศึกษาอยู่กับสถานศึกษาตลอดไป และผู้บริหารสถานศึกษาอาจกล่าวได้ว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญในการดำเนินงานต่าง ๆ ในสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งนอกจากเป็นผู้ที่มีความรู้แล้วต้องทำตนให้เป็นที่เลื่อมใสศรัทธาของผู้ร่วมงาน และควรจะมีเครื่องมือในการช่วยถ่ายทอดความรู้สู่การปฏิบัติและถ่ายทอดความรู้สู่ผู้อื่นอันจะนำไปสู่การบริหารจัดการงานที่มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น ผู้บริหารจะต้องทำหน้าที่สนองนโยบายโดยการควบคุม กำกับ ติดตาม และการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนภายในสถานศึกษาอย่างใกล้ชิดนั่นคือการให้ความสำคัญต่อการบริหารงานวิชาการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556: 9)

งานวิชาการถือเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจ ให้ความสำคัญและ มีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผล และการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการ (2552ก: 9) ดังนั้นสถานศึกษาใดที่งานวิชาการก้าวหน้า หรือเป็นเลิศ สถานศึกษานั้นมักมีชื่อเสียงเป็นที่นิยม เป็นที่ยอมรับ ส่วนสถานศึกษาใดงานวิชาการล้าหลัง หรือไม่เป็นเลิศ สถานศึกษานั้นจะไม่น่าเป็นที่นิยม ขาดความศรัทธา และมักเสื่อมถอยไม่เป็นที่ยอมรับ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาที่ผ่านมา ไกรวัลย์ รัตนะ (2558: 1) ที่ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม

ศึกษาสงขลาเขต 1 พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนมีความ คิดเห็นต่อบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในการ บริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการนิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการประเมินงานวิชาการ อยู่ในระดับปานกลาง แต่จากผลประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปี 2557 พบว่า ผลการประเมินด้านผู้บริหารมีจุดที่ควรพัฒนาคือ การบริหารเชิงกลยุทธ์ในด้านการนิเทศติดตามและประเมินผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนยังไม่เป็นระบบและต่อเนื่องและการนำข้อมูลและผลการประเมินไปใช้ในการตัดสินใจปรับปรุงยังไม่มีการอ้างอิงให้ชัดเจน กระบวนการบริหารของสถานศึกษาโดยเฉพาะผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะผู้รับผิดชอบและเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดที่ทำให้การบริหารสถานศึกษาประสบความสำเร็จและหลักการบริหารที่ดีนั้นควรให้ความสำคัญกับระบบซึ่งเริ่มต้นที่ผู้บริหารเพราะ ระบบคือ กระบวนการทำงาน หรือกิจกรรมที่มีขั้นตอนมีเหตุผลมีเอกสารอธิบายขั้นตอนมีเหตุผล มีเอกสารอธิบายขั้นตอน มีเอกสารการบันทึกและครบวงจรที่เรียกว่า วงจรคุณภาพ

จากการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยเรื่องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ ดังเช่น อัมพร อินผอง (2555: พ) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา สังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่า ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดของปัญหาการบริหารงานวิชาการคือ การพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามลำดับ

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยมองว่าในการจัดการศึกษาที่ดีและมีคุณภาพนั้นมิใช่เพียงแต่ครู



ผู้สอน เท่านั้นที่จะสามารถพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้ดีขึ้นได้ ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการ บริหารจัดการสถานศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงาน วิชาการ ซึ่งถือเป็นภารกิจหลักของสถานศึกษาทุกระดับ ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจ ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 เพื่อนำผลการศึกษา มาเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และหน่วยงาน ต้นสังกัดในการพัฒนาระบบการบริหารงานวิชาการ ให้มีประสิทธิภาพมากที่สุดส่งผลต่อคุณภาพของครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพของผู้เรียนตามลำดับ

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
2. เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการใน โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อยู่ในระดับปานกลาง
3. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1

วิธีดำเนินการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 ทั้งหมด 120 โรงเรียน จำนวน 1,474 คน จำแนก เป็นผู้บริหารสถานศึกษา 120 คน หัวหน้าวิชาการ 120 คนและครูผู้สอน 1,234 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 537 คน โดยใช้อำเภอเป็นชั้น มีขั้นตอนดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

2. หัวหน้าวิชาการจำนวน 120 คน ได้มาโดยใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง

3. ครูผู้สอนจำนวน 297 คนได้ การเปิดตารางขนาดตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Robert V. Krejcie and Daryle W. Morgan vnk, หน้า 608) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นเพื่อให้ได้มาซึ่งผู้ตอบแบบสอบถามในแต่ละอำเภอ และเพื่อให้ได้ผู้ตอบแบบสอบถามโดยผู้วิจัยใช้วิธีสุ่มอย่างง่ายโดยวิธีการจับฉลาก (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็น เครื่องมือสำหรับเก็บข้อมูล จำนวน 1 ฉบับ แบ่ง ออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย อำเภอ เพศ ตำแหน่งในปัจจุบัน ประสบการณ์ใน การทำงาน มีลักษณะเป็นแบบตัวเลือกที่กำหนด คำตอบไว้ให้ (forced choice)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาตามแนวคิดของ



เฮนรี่ มินซ์เบิร์ก (Mintzberg 1973, 83-86) จำนวน 10 องค์ประกอบ โดยมีตัวแปรย่อยในแต่ละองค์ประกอบรวม 48 ข้อ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของ รุจิรี ภูสาระ และ จันทราณี สงวนนาม (2545: 56) จำนวน 5 องค์ประกอบ โดยมีตัวแปรย่อยในแต่ละองค์ประกอบรวม 46 ข้อ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อให้การปฏิบัติเป็นไปอย่างถูกต้องและเป็นระบบ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือถึงคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง เพื่อทำหนังสือขอความอนุเคราะห์ไปยังผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 เพื่อออกหนังสือแจ้งขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นตัวอย่างช่วยอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้

2. ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลและติดตามรวบรวมแบบสอบถามคืนจากสถานศึกษาต่างๆ ด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ มีหน่วยการวิเคราะห์ (unit of analysis) คือ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 ผู้ให้ข้อมูลเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน หัวหน้าวิชาการ 120 คน และครูผู้สอน จำนวน 297 คน รวมทั้งสิ้น 537 คน โดยผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาจัดกระทำข้อมูลโดยมีขั้นตอนดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของข้อมูลที่ได้รับคืนมา

2. จัดระบบข้อมูล ตรวจสอบรวมคะแนนแบบสอบถามที่สมบูรณ์

3. นำข้อมูลไปคำนวณหาค่าสถิติโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลตรงตามวัตถุประสงค์การวิจัย ในการวิจัยครั้งนี้ได้ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งถามรายละเอียดเกี่ยวกับ อำเภอ เพศ ตำแหน่งในปัจจุบัน ประสบการณ์ในการทำงาน ใช้การแจกแจงความถี่ (frequency) และค่าร้อยละ (percentage)

2. การวิเคราะห์ระดับบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา และการบริหารงานวิชาการ ใช้ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

สำหรับแบบสอบถามตอนที่ 2 และ ตอนที่ 3 ได้นำค่าเฉลี่ยของน้ำหนักที่ได้มาเทียบเคียงกับเกณฑ์ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554:121)

3. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการ ใช้การ (วิเคราะห์ค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson's product moment correlation coefficient)

สถิติที่ใช้ในการทดสอบสถิติค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation) เพื่อใช้ทดสอบค่าความสัมพันธ์กันสำหรับค่านัยสำคัญทางสถิติใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในครั้งนี้ กำหนดไว้ที่ระดับ 0.05

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรสองกลุ่ม โดยใช้ค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย เพียร์สัน (Pearson Correlation)



ผลการวิจัย

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดภาพรวม

| บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา | \bar{X} | S.D. | ค่าระดับ | ลำดับ |
|---|-----------|------|----------|-------|
| 1. การเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร (X_1) | 4.43 | 0.35 | มาก | 1 |
| 2. การเป็นผู้นำองค์กร (X_2) | 4.37 | 0.40 | มาก | 6 |
| 3. การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ (X_3) | 4.40 | 0.38 | มาก | 3 |
| 4. การเป็นผู้กำกับติดตามผล (X_4) | 4.42 | 0.37 | มาก | 2 |
| 5. การเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (X_5) | 4.39 | 0.43 | มาก | 4 |
| 6. การเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ (X_6) | 4.34 | 0.38 | มาก | 8 |
| 7. การเป็นผู้ประกอบการ (X_7) | 4.38 | 0.37 | มาก | 5 |
| 8. การเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน (X_8) | 4.33 | 0.44 | มาก | 9 |
| 9. การเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร (X_9) | 4.31 | 0.42 | มาก | 10 |
| 10. การเป็นนักเจรจาต่อรอง (X_{10}) | 4.36 | 0.44 | มาก | 7 |
| รวม (X_{tot}) | 4.37 | 0.32 | มาก | |

จากตารางที่ 1 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.32) และเมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การเป็นสัญลักษณ์ขององค์กร ($\bar{X}=4.43$, S.D.=0.35) การเป็นผู้กำกับติดตามผล

($\bar{X}=4.42$, S.D.=0.37) การเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.38) การเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร ($\bar{X}=4.39$, S.D.=0.43) การเป็นผู้ประกอบการ ($\bar{X}=4.38$, S.D.=0.37) การเป็นผู้นำองค์กร ($\bar{X}=4.37$, S.D.=0.40) การเป็นนักเจรจาต่อรอง ($\bar{X}=4.36$, S.D.=0.44) การเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.38) การเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน ($\bar{X}=4.33$, S.D.=0.44) และการเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร ($\bar{X}=4.31$, S.D.=0.42) ตามลำดับ



ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวม

| การบริหารงานวิชาการ | \bar{X} | S.D. | ค่าระดับ | ลำดับ |
|--|-----------|------|----------|-------|
| 1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา (Y_1) | 4.40 | 0.32 | มาก | 1 |
| 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (Y_2) | 4.35 | 0.37 | มาก | 2 |
| 3. งานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน (Y_3) | 4.29 | 0.36 | มาก | 5 |
| 4. การนิเทศการศึกษา (Y_4) | 4.35 | 0.38 | มาก | 3 |
| 5. การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา (Y_5) | 4.34 | 0.35 | มาก | 4 |
| รวม (Y_{tot}) | 4.35 | 0.30 | มาก | |

จากตารางที่ 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.30) และเมื่อแยกพิจารณาในรายด้าน พบว่า การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อยู่ในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่า

เฉลี่ยจากมากไปน้อยได้ดังนี้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X}=4.40$, S.D.=0.32) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.37) การนิเทศการศึกษา ($\bar{X}=4.35$, S.D.=0.38) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X}=4.34$, S.D.=0.35) และงานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน ($\bar{X}=4.29$, S.D.=0.36) ตามลำดับ

ตารางที่ 3 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาและบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต

| | X_1 | X_2 | X_3 | X_4 | X_5 | X_6 | X_7 | X_8 | X_9 | X_{10} | X_{tot} | Y_1 | Y_2 | Y_3 | Y_4 | Y_5 | Y_{tot} |
|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|-----------|
| X_1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| X_2 | 0.675** | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| X_3 | 0.703** | 0.736** | 1 | | | | | | | | | | | | | | |
| X_4 | 0.706** | 0.706** | 0.650** | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| X_5 | 0.607** | 0.593** | 0.661** | 0.584** | 1 | | | | | | | | | | | | |
| X_6 | 0.535** | 0.535** | 0.534** | 0.517** | 0.473** | 1 | | | | | | | | | | | |
| X_7 | 0.703** | 0.690** | 0.750** | 0.690** | 0.637** | 0.508** | 1 | | | | | | | | | | |
| X_8 | 0.625** | 0.658** | 0.729** | 0.641** | 0.590** | 0.507** | 0.704** | 1 | | | | | | | | | |
| X_9 | 0.669** | 0.719** | 0.688** | 0.705** | 0.605** | 0.523** | 0.696** | 0.644** | 1 | | | | | | | | |
| X_{10} | 0.575** | 0.552** | 0.599** | 0.500** | 0.483** | 0.541** | 0.576** | 0.562** | 0.495** | 1 | | | | | | | |
| X_{tot} | 0.833** | 0.847** | 0.870** | 0.824** | 0.773** | 0.699** | 0.856** | 0.827** | 0.834** | 0.733** | 1 | | | | | | |
| Y_1 | 0.579** | 0.526** | 0.621** | 0.552** | 0.582** | 0.480** | 0.637** | 0.593** | 0.535** | 0.488** | 0.800** | 1 | | | | | |
| Y_2 | 0.693** | 0.677** | 0.695** | 0.673** | 0.625** | 0.545** | 0.723** | 0.654** | 0.655** | 0.564** | 0.802** | 0.690** | 1 | | | | |
| Y_3 | 0.496** | 0.464** | 0.566** | 0.506** | 0.472** | 0.374** | 0.562** | 0.519** | 0.438** | 0.464** | 0.766** | 0.560** | 0.626** | 1 | | | |
| Y_4 | 0.645** | 0.615** | 0.693** | 0.664** | 0.594** | 0.463** | 0.694** | 0.671** | 0.614** | 0.551** | 0.600** | 0.671** | 0.708** | 0.597** | 1 | | |
| Y_5 | 0.676** | 0.693** | 0.735** | 0.674** | 0.600** | 0.512** | 0.736** | 0.668** | 0.648** | 0.544** | 0.691** | 0.701** | 0.727** | 0.566** | 0.687** | 1 | |
| Y_{tot} | 0.728** | 0.701** | 0.780** | 0.724** | 0.676** | 0.558** | 0.789** | 0.732** | 0.681** | 0.615** | 0.862** | 0.844** | 0.884** | 0.790** | 0.866** | 0.865** | 1 |

จากตารางที่ 3 พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา ด้านการเป็นสัญลักษณ์ขององค์การ (X_{tot}) มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 (Y_{tot}) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันสูง ($r = 0.862$) และเป็นความสัมพันธ์ทางบวก หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา (X_{tot}) กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 (Y_{tot}) มีความสัมพันธ์ในลักษณะคล้อยตามกัน กล่าวคือ หากสถานศึกษาใดผู้บริหารมีบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาเพิ่มขึ้น การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ก็จะมีระดับเพิ่มขึ้น

เมื่อพิจารณาค่าความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาของด้านย่อยแต่ละด้าน ($X_1 - X_{10}$) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์กับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 (Y_{tot}) ในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีความสัมพันธ์กันสูง เรียงลำดับตามค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ได้ดังนี้ ด้านการเป็นผู้ประกอบการ (X_7) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.789$) ด้านการเป็นผู้สร้างความสัมพันธ์ (X_3) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.780$) ด้านการเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน (X_8) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.732$) ด้านการเป็นสัญลักษณ์ขององค์การ (X_1) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.728$) ด้านการเป็นผู้กำกับติดตามผล (X_4) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.724$)

ด้านการเป็นผู้นำองค์การ (X_2) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.701$) ด้านการเป็นผู้จัดสรรทรัพยากร (X_9) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.681$) ด้านการเป็นผู้เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร (X_5) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.676$) ด้านการเป็นนักเจรจาต่อรอง (X_{10}) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.615$) และด้านการเป็นผู้ประชาสัมพันธ์ (X_6) มีความสัมพันธ์กันในระดับสูง ($r = 0.558$)

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยข้างต้น สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. จากผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ ผู้บริหารสถานศึกษา มีความตระหนักถึงบทบาทในทุกๆ ด้าน ในการบริหารสถานศึกษา แสดงบทบาทเพื่อเป็นสัญลักษณ์ที่ดีของสถานศึกษา เข้าร่วมเป็นตัวแทนของสถานศึกษาในการทำกิจกรรมต่างๆ มีความสามารถในการควบคุมการดำเนินงาน ในการสั่งงาน ตลอดจนให้คำแนะนำเพื่อให้งานที่มอบหมายตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างแรงจูงใจให้ผู้ใต้บังคับบัญชา มีบทบาทเป็นผู้จัดสิ่งก่อกวน เป็นผู้แก้ไขปัญหาต่างๆ ในสถานศึกษาด้วยความพยายาม รู้จักแก้ปัญหาโดยเรียงความสำคัญของปัญหา ผู้บริหารมีบทบาทในการติดตามผล แสวงหาและรับข้อมูลข่าวสารจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารเป็นผู้ประกอบการของสถานศึกษา คือเป็นผู้นำการ



เปลี่ยนแปลงแสดงแนวคิดใหม่ๆ ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษาให้พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้น ผู้บริหารมีบทบาทในการประชาสัมพันธ์ สามารถเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาสู่ภายนอกได้ เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทในการจัดสรรทรัพยากรให้แก่ส่วนต่างๆ ภายในสถานศึกษาอย่างถูกต้องและเป็นธรรม ผู้บริหารต้องเป็นผู้เจรจาต่อรองเพื่อให้ได้มาซึ่งทรัพยากรที่จำเป็นในการบริหารการศึกษา ผู้บริหารมีบทบาทในการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารอย่างถูกต้องและรวดเร็ว เลือกข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับประวิทย์ ปานมัน (2556) ได้ทำวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี พบว่า บทบาทผู้บริหารของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้าน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านจากค่าเฉลี่ยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 ด้านการเป็นสัญลักษณ์ขององค์การ มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะว่า ผู้บริหารจะต้องตระหนักถึงการเป็นสัญลักษณ์ที่ดีขององค์การ เป็นบทบาทแรกๆ ที่ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญเพราะสถานศึกษาจะพัฒนาได้ดีหรือไม่ ผู้บริหารต้องเป็นผู้นำในการบริหารงาน การสั่งการ การเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดจนเข้าร่วมในงานหรือกิจกรรมต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

2. จากผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะ งานบริหารงานวิชาการ

เป็นงานหลักและเป็นงานสำคัญของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานบริหารวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของทุกส่วนในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาเป็นการจัดประสบการณ์และการดำเนินกิจกรรมที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญามีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนสามารถดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุขซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มุ่งกระจายอำนาจทางวิชาการไปสู่สถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาดำเนินการอย่างอิสระ คล่องตัว สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชน ท้องถิ่น และการมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายเพื่อให้การบริหาร งานวิชาการของสถานศึกษาได้มาตรฐานมีคุณภาพ ซึ่งเป็นผลให้สถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหาร งานวิชาการเพื่อให้การดำเนินการของสถานศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ซึ่งสอดคล้องกับ โสภาก วงษ์นาคเพ็ชร (2553: 131) ได้ทำวิจัยเรื่อง การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 2 อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามากทุกด้าน โดยเรียงค่าเฉลี่ยจากมากไปน้อย ค่าเฉลี่ยมากที่สุดด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

3. จากผลการวิจัยที่พบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์เขต 1 มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกันทุกคู่ ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานของการวิจัยที่ว่าบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 มีค่าความสัมพันธ์กันทางบวก ทั้งนี้เป็นเพราะ การที่จะขับเคลื่อนการเรียนรู้ให้ประสบผลสำเร็จนั้น ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีความสำคัญ เพราะผู้บริหารการศึกษาเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการการบริหารสถานศึกษาการบริหารจัดการของผู้บริหารต้องใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหารงาน ผู้บริหารควรจะเป็นผู้นำทางวิชาการที่เข้มแข็งมีการพัฒนางานวิชาการอย่างเป็นระบบ เพราะงานวิชาการถือเป็นงานหลัก เป็นงานส่วนใหญ่ที่สุดของระบบ เป็นงานที่เป็นหัวใจของสถานศึกษา ผู้บริหารจึงแสดงบทบาทต่างๆ ในการดำเนินงานในสถานศึกษาเพื่อจะนำไปสู่การบริหารจัดการงานที่มีทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงขึ้น เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานซึ่งคุณภาพของสถานศึกษาพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ สอดคล้องกับพรินดา กิรติวิทยากรณ์ (2554: 78) ได้ทำการวิจัยเรื่อง บทบาทผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า บทบาทผู้บริหารมาตรฐานด้านกระบวนการของสถานศึกษา อยู่ในระดับมาก ซึ่งบทบาทผู้บริหารมีความสัมพันธ์กันทางบวกกับมาตรฐานด้านกระบวนการของสถานศึกษา ในการจัดการศึกษาในสถานศึกษาผู้บริหารเป็นผู้ช่วยให้ครูนำนโยบายและความมุ่งหมายของการจัดการศึกษาตลอดจนหลักสูตรและวิธีการสอนต่างๆ ไปใช้ ผู้บริหารเป็นผู้นำในการบริหารงานในสถานศึกษาในทุกด้าน กล่าวได้ว่าโรงเรียนจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้มีความรู้

ความสามารถ มีการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โดยอาศัยหลักทฤษฎีการบริหารมาใช้ให้เกิดประโยชน์ รู้จักขอความช่วยเหลือที่ต้องปฏิบัติตลอดจนมีความสามารถในการนำความรู้ไปปรับใช้ในงานได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการบริหารงานโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

1. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรควบคุมดูแลระบบ และต้องจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่างๆ ในสถานศึกษาตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการอย่างเหมาะสมเพื่อการบริหารงานที่ได้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

2. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระจวบคีรีขันธ์ เขต พบว่า งานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการจัดทำและมีการพัฒนาระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

1. ผลการวิจัยพบว่า บทบาทผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 1 พบว่า ด้านการจัดสรรทรัพยากรมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารสถานศึกษาควรควบคุมดูแลระบบ และต้องจัดสรรทรัพยากรในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่างๆ ในสถานศึกษาตามจุดมุ่งหมายที่ต้องการอย่างเหมาะสมเพื่อการบริหารงานที่ได้ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล



2. ผลการวิจัยพบว่า การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต พบว่างานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ดังนั้นผู้บริหารควรมีการจัดทำและมีการพัฒนาระเบียบแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงวงศึกษาธิการกำหนด และควรส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาวิธีการวัดประเมินผลให้ได้มาตรฐานและเหมาะสมกับสภาพผู้เรียน

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลกับการงานวัดผลและประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียนของโรงเรียน

2. ควรมีการวิจัยศึกษาบทบาทผู้บริหารสถานศึกษาที่ส่งผลการบริหารงานวิชาการของโรงเรียน โดยเพิ่มเติมวิธีการเก็บข้อมูลเชิงคุณภาพเพื่อให้ข้อมูลเชิงลึกที่หลากหลายรอบด้านมากยิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- ไกรวัลย์ รัตนะ. (2558). *บทบาทการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยหาดใหญ่สงขลา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552ก). *คู่มือการปฏิบัติงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ: ชุมชนมสทสรณ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). *แผนปฏิบัติการ 4 ปี พ.ศ.2556-2559 ของกระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: สำนักนโยบายและยุทธศาสตร์.
- ดวงดาว จิตใส. (2554). *การใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานบุคคลในสถานศึกษาสังกัดเทศบาล กลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 5*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ประวิทย์ ปานมัน. (2558). *บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนเอกชน จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรนิตา กิรติวิทยากรณ์. (2554). *บทบาทผู้บริหารกับมาตรฐานด้านกระบวนการของสถานศึกษาสังกัดเทศบาลกลุ่มการศึกษาท้องถิ่นที่ 1*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- รุจิรั ภูสาระ และ จันทราณี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. (2559). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 พ.ศ.2560-2564*. ม.ป.ท.
- โสภา วงษ์นาคเพ็ชร. (2553). *การบริหารงานวิชาการกับประสิทธิผลของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษสุพรรณบุรีเขต 2*. วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.



- อัมพร อินพง. (2555). *การบริหารวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตยานนาวา กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการศึกษา วิทยาลัยครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- Krejcie, R.V. & Morgan, D.W. (1970). Determining sampling size for research activities. *Journal of Education and Psychological Measurement*, 30, 607-610.
- Mintzberg, H. (1973). *The nature of managerial work*. New York: Harper & Row.