

# ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

## Factors Affecting the Life Style of Bachelor Students Mahasarakham University

วันเพ็ญ อมรสิน<sup>1</sup>

Wanpen Amornsini<sup>1</sup>

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวมและเป็นรายด้าน 4 ด้าน คือ ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม 2) เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน 4 ด้าน จำแนกตามตัวแปร เพศ ชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตระดับปริญญาตรี กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตัวอย่างได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบเจาะจง กลุ่มละ 500 คน รวมทั้งสิ้น 1,500 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่า 1) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทั้ง 4 ด้านอยู่ในระดับมากทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน ยกเว้น ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม 2) การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้น ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

คำสำคัญ: ชีวิตของนิสิต ประสบการณ์ กิจกรรม

<sup>1</sup> นักวิชาการศึกษา ชำนาญการ คณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

<sup>1</sup> Educator Professional Faculty of Fine and Applied Art Mahasarakham University



## Abstract

The purposes of the research were 1) study the factors that affect the life of undergraduate students, Mahasarakham University. Overall and in each of 4 aspects, education, economic, social, and activity participation. 2) comparison of factors affecting the lives of undergraduate students of Mahasarakham University. Overall and 4 aspects by gender, year, group of variables, subject group And GPA The samples were undergraduate students. Humanities and Social Sciences, Science and technology and health science MahaSarakhm University. The samples were selected by 500 persons in a group of a total of 1,500 persons. The instrument used in this study was a questionnaire. Factors affecting the lives of undergraduate students at Mahasarakham University. Is a rating scale questionnaire with 5 levels, the statistics used in this research are percentage, average, and standard deviation. The results of this study indicated that: 1) factors affecting student's life at the bachelor degree of Mahasarakham University in all 4 aspects was at a high level in both the overall and each aspect except for participation in activities. 2) comparison of factors affecting the lifestyle of bachelor's degree, Mahasarakham University overall and each side in every aspect is different, except for participation in activities is not different.

**Keywords:** students' life, experiences, activities

## บทนำ

สถาบันอุดมศึกษาหรือมหาวิทยาลัย มีหน้าที่จัดการเรียนการสอนและถ่ายทอดความรู้ให้แก่เยาวชนและผู้เรียนพร้อมๆ กับทำหน้าที่รวบรวม สังเคราะห์ วิเคราะห์ สร้างและเผยแพร่ความรู้ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยโลกในอดีต สิ่งที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสิ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ผลผลิตที่สังคมควรได้รับจากสถาบันอุดมศึกษา คือบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถเข้าสู่ชีวิตการทำงานเป็นพลเมืองที่ได้รับการขัดเกลาทางสังคมและวัฒนธรรมมาเป็นอย่างดี ส่วนความรู้และองค์ความรู้ที่เป็นผลิตผลจากมหาวิทยาลัย นอกจากจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ทางเศรษฐกิจแล้ว ยังจะต้องช่วยนำพาสังคมไปสู่ความเป็นอารยประเทศอย่างยั่งยืน (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา,

2551: 12)

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นสถาบันการศึกษาที่ขับเคลื่อนการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงระดับภูมิภาค ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในฐานะที่เป็นที่พึ่งทางวิชาการแก่สังคม ตลอดจนการส่งเสริมการมีบทบาททางวิชาการและวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความรับผิดชอบต่อสาธารณะอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน (สภามหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2555: 2) และเป็นสถาบันที่มีปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ ที่เป็นแนวทางในการบริหารจัดการองค์กรที่ดี มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับหลักขององค์กรแห่งการเรียนรู้และนำไปสู่การพัฒนาประชาธิปไตย มีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีสมรรถนะ การทำงานที่ดี สร้างความมั่นคงและความสุขในการทำงาน และสามารถยกระดับ



คุณภาพชีวิต โดยพัฒนานิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 มีนิสัยรักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองตลอดเวลา มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และพึ่งตนเองได้ มีความรู้ความสามารถหลากหลายด้าน (well-rounded) มีความรู้ต่อตัวสูง และเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมไทยและสังคมโลก (ประสาทเนื่องเฉลิม, 2558)

จากการศึกษาแนวคิดและงานวิจัย พบว่า ควรส่งเสริมองค์ประกอบที่จะช่วยให้การเกิดการเรียนรู้ได้ดีมากยิ่งขึ้น คือสถานที่บริการเกี่ยวกับการค้นหาหนังสือหรือวารสารอ้างอิงเพิ่มมากขึ้น ระบบออนไลน์ ส่งเสริมให้ชมนิทรรศการทางวิชาการ ส่งเสริมการเข้าถึงสังคมของนิสิตในรูปแบบของชมรม กิจกรรม ในลักษณะไปอาสาพัฒนาหรือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ชุมชน เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ เรียนรู้ ใฝ่รู้ตลอดชีวิต และควรมีการสนับสนุนในรูปแบบของทุนช่วยเหลือนิสิตเกี่ยวกับค่าเบี่ยงหรือค่าอาหาร ค่าเดินทาง และค่าอุปกรณ์การเรียน เพื่อให้การช่วยเหลือนิสิต ซึ่งเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และนิสิตจะได้ไม่ต้องกังวลเรื่องค่าใช้จ่าย จึงทำให้สามารถใช้ชีวิตในรั้วมหาวิทยาลัยได้อย่างมีความสุข และจะเห็นได้ว่านิสิตมีการเข้าร่วมกิจกรรมอย่างน้อยอยู่ จึงควรส่งเสริมและพัฒนาระบบการทำกิจกรรมของนิสิต (แพรวพรรณ โสมาศรี, 2556: 79-80)

จากเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะนักวิชาการศึกษา ชำนาญการ สังกัดคณะศิลปกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งมีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนและบริการการศึกษาให้กับนิสิต จึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพราะในระหว่างที่ทำการศึกษาอยู่

ในมหาวิทยาลัยนั้น นิสิตต้องเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตในด้านต่างๆ ให้เหมาะสมไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม หากนิสิตเรียนรู้ที่จะใช้ชีวิตในทางที่ถูกต้องเหมาะสม นิสิตก็สามารถที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเองได้ดีเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพ แต่หากนิสิตใช้ชีวิตไม่เหมาะสม ก็จะก่อให้เกิดปัญหาตามมาคือ รู้สึกเบื่อหน่ายต่อการเรียน ขาดความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย จนเป็นสาเหตุให้เรียนไม่จบตามระยะเวลาที่กำหนดหรืออาจลาออกกลางคันได้ และเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิต ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อผู้บริหาร อาจารย์ ผู้ที่เกี่ยวข้องในมหาวิทยาลัยมหาสารคามในการนำผลการวิจัยไปปรับปรุงการจัดการเรียน การสอน สภาพแวดล้อม ตลอดจนการจัดกิจกรรมต่างๆ และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนางาน กำหนดแนวทางการพัฒนานิสิตได้อย่างเหมาะสมและตรงตามสภาพการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

## วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1. ศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

## วิธีดำเนินการวิจัย

### ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย

ศึกษาและวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องจากเอกสารตำราบทความ รายงานการวิจัย ที่เกี่ยวข้องทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งสืบค้นจากอินเทอร์เน็ตและฐานข้อมูลต่างๆ มาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ต้องการ

1) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความถูกต้อง ครบถ้วนโดยผู้เชี่ยวชาญ ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2) แบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับนิสิตจำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง และทำการทดสอบความเชื่อมั่นและความเที่ยงตรง โดยการวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็น รายข้อ (Discriminant Power) ใช้เทคนิค Item-total Correlation ซึ่งปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิต ได้ค่าอำนาจจำแนก ( $r$ ) อยู่ระหว่าง 0.742 - 0.950

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวนทั้งหมด 42,412 คน จำแนกตามกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 28,024 คน กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 10,836 คน และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 3,552 คน ภาคเรียนที่ 1/2562 ประจำปีการศึกษา 2562

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำแนกตามกลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จำนวน 500 คน กลุ่มวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี จำนวน 500 คน และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ จำนวน 500 คน รวมทั้งสิ้น 1,500 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนด ขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie & Morgan) แล้วทำการสุ่มแบบ แบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

3. ข้อมูลทั่วไปของนิสิตมหาวิทยาลัยมหาสารคามที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 1,500 คน ซึ่งส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 63.30 และเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 36.70 และส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ศึกษา

อยู่ในชั้นปีที่ 2 คิดเป็นร้อยละ 47.60 รองลงมาผู้ที่ศึกษาชั้นปีที่ 3 คิดเป็นร้อยละ 44.60 และชั้นปีที่ 4 และสูงกว่า คิดเป็นร้อยละ 7.80 จากกลุ่ม ที่จัดการเรียนการสอน ทั้ง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กลุ่มวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพ และผู้ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิต ของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทุกกลุ่มมีจำนวนที่เท่ากันคือ 500 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ร้อยละสถานภาพของนิสิตโดยจำแนกตามเกรดเฉลี่ยส่วนมากจะเป็นผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยในช่วง 3.00 - 4.00 คิดเป็นร้อยละ 53.20 รองลงมาคือ ผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยในช่วง 2.00 - 2.99 คิดเป็นร้อยละ 44.10 และผู้ที่มีเกรดเฉลี่ยในช่วง 1.50 - 1.99 คิดเป็นร้อยละ 2.70

### เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิต ระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 3 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบสำรวจรายการ (Check list) จำแนกตามเพศ ระดับชั้นปี และสังกัด/คณะ/กลุ่มสาขาวิชา จำนวน 3 ข้อ

ตอนที่ 2 ความความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการศึกษา จำนวน 20 ข้อ ด้านสังคม จำนวน 17 ข้อ ด้านเศรษฐกิจ จำนวน 10 ข้อ และด้านการเข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 18 ข้อ ผู้วิจัยได้ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิต ของนิสิตมีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา 0.95



ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ลักษณะเป็นแบบปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ ประกอบด้วย 1) ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2) ข้อควรปรับปรุง 3) ข้อที่ควรคงไว้

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้หลักการวิเคราะห์ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS for Windows เพื่อหาค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

และสถิติทดสอบสมมติฐาน F-test เพื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one way analysis of variance)

### ผลการวิจัย

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิต ด้านสังคม ด้านการศึกษา และด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ในขณะที่ ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง แม้ว่าระดับความคิดเห็นส่วนใหญ่จะอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาปัจจัยและกลุ่มสาขาวิชา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยภาพรวมจำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา

กลุ่มสาขาวิชา	ปัจจัยในการใช้ชีวิตของนิสิต											
	ด้านการศึกษา			ด้านสังคม			ด้านเศรษฐกิจ			ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	3.68	0.46	มาก	3.93	0.47	มาก	3.55	0.62	มาก	3.37	0.67	ปาน กลาง
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	3.60	0.44	มาก	3.82	0.50	มาก	3.49	0.58	ปาน กลาง	3.23	0.81	ปาน กลาง
วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	3.80	0.42	มาก	4.01	0.45	มาก	3.63	0.55	มาก	3.43	0.62	ปาน กลาง
โดยรวม	3.69	0.45	มาก	3.92	0.48	มาก	3.56	0.59	มาก	3.34	0.71	ปาน กลาง

ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตด้านการเข้าร่วมกิจกรรมยังอยู่ในระดับปานกลาง ในทุกกลุ่มสาขาวิชา รวมทั้งด้านเศรษฐกิจของกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีก็อยู่ในระดับ

ปานกลาง ส่วนปัจจัยด้านอื่นๆ และกลุ่มสาขาวิชาอื่นอยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตในแต่ละด้าน ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตโดยรวมและรายด้าน

	SOV	DF	SS	MS	F	p
การใช้ชีวิตโดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	1	1.015	1.015	5.276**	.017
	ภายในกลุ่ม	1498	265.565	.177		
	รวม	1499	266.580			
ด้านการศึกษา	ระหว่างกลุ่ม	1	2.842	2.842	13.901**	.000
	ภายในกลุ่ม	1498	306.081	.204		
	รวม	1499	308.923			
ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	1	2.123	2.123	8.995**	.003
	ภายในกลุ่ม	1498	353.596	.236		
	รวม	1499	355.719			
ด้านเศรษฐกิจ	ระหว่างกลุ่ม	1	1.341	1.341	3.836**	.050
	ภายในกลุ่ม	1498	523.596	.349		
	รวม	1499	524.887			
ด้านการเข้าร่วมกิจกรรม	ระหว่างกลุ่ม	1	.073	.073	.143	.750
	ภายในกลุ่ม	1498	765.003	.511		
	รวม	1499	765.076			

ผลการเปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยมหาสารคามของนิสิตโดยรวมและรายด้าน ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่การเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน

## อภิปรายผล

1. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัย โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้นด้านการเข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างก็มีเป้าหมายในเรื่องของการศึกษา เพราะการศึกษาจะเป็นรากฐานที่ดีในการทำงาน เพื่อสร้างอนาคตต่อไปเมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้น ในขณะที่เรียนนิสิตต้องตั้งใจฟังในขณะ ที่อาจารย์ทำการสอนพยายามจับประเด็นและสรุปเนื้อหาที่อาจารย์สอนให้ได้ ไม่พุดคุยเสียงดัง

และนำการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำ นอกจากนี้นิสิตยังมีการจัดสรรเวลาในการอ่านหนังสือล่วงหน้า เพื่อทำการสอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดีนอกจากนี้อาจเป็นเพราะความสัมพันธ์ที่ระหว่างนิสิตกับอาจารย์จึงส่งผลให้นิสิตมีการใช้ชีวิตในด้านการศึกษาอยู่ในระดับมาก เพราะถ้านิสิตให้ความเคารพให้ความศรัทธาและเชื่อถือในตัวอาจารย์ผู้สอนจึงทำให้นิสิตมีความสนใจในตัวผู้สอน ไม่เกิดความกลัวต่อผู้สอน จึงมีความกล้าที่จะซักถามในข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจ นอกจากนี้นิสิตมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องเรียนกับเพื่อนและรุ่นพี่ในเวลาว่างเพื่อ เป็นการพัฒนาตัวเองเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ สมพงษ์ สุชีเขต (2543: 2) ได้กล่าวว่าการศึกษ ในระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่ม





พัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์ และเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของประเทศในประชาคมโลก

1.1 นิสิตมีปัจจัยในการใช้ชีวิตด้านการศึกษาอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่เข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยต่างก็มีเป้าหมายในเรื่องของการศึกษา เพราะการศึกษาจะเป็นรากฐานที่ดีในการทำงานเพื่อสร้างอนาคตต่อไป เมื่อจบการศึกษาแล้ว ดังนั้นในขณะที่เรียนนิสิตต้องตั้งใจฟังในขณะที่อาจารย์ทำการสอนพยายามจับประเด็นและสรุปเนื้อหาที่อาจารย์สอนให้ได้ ไม่พูดคุย เสียงดังและนำการบ้านวิชาอื่นขึ้นมาทำ นอกจากนี้นิสิตยังมีการจัดสรรเวลาในการอ่านหนังสือล่วงหน้าเพื่อทำการสอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่านิสิตมีความกระตือรือร้นในการเรียนเป็นอย่างดีนอกจากนี้อาจเป็นเพราะความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนิสิตกับอาจารย์จึงส่งผลให้นิสิตมีการใช้ชีวิตในด้านการศึกษาอยู่ในระดับมาก เพราะถ้านิสิตให้ความเคารพให้ความศรัทธาและเชื่อถือในตัวอาจารย์ผู้สอนจึงทำให้นิสิตมีความสนใจในตัวผู้สอน ไม่เกิดความกลัวต่อผู้สอน จึงมีความกล้าที่จะซักถามในข้อสงสัยที่ไม่เข้าใจ นอกจากนี้นิสิตมีการพูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเรื่องเรียนกับเพื่อนและรุ่นพี่ในเวลาว่าง เพื่อเป็นการพัฒนาตัวเองเพิ่มขึ้นสอดคล้องกับ สมพงษ์ สุชีเกตุ (2543: 2) ได้กล่าวว่าการศึกษาในระดับปริญญาตรีเป็นการศึกษาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในสาขาวิชาต่างๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มพัฒนาทั้งทางวิชาการและวิชาชีพ การสร้างสรรค์และเผยแพร่ความรู้ การริเริ่มพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อมรวมทั้งส่งเสริมบทบาทของ

ประเทศในประชาคมโลก

1.2 นิสิตมีปัจจัยในการใช้ชีวิตด้านสังคมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นในสังคม เช่น เพื่อน รุ่นพี่รุ่นน้อง อาจารย์ ตลอดจนเจ้าหน้าที่ในมหาวิทยาลัย เพราะในการศึกษานิสิตจะต้องมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันต้องทำกิจกรรมร่วมกัน ดังนั้นนิสิตจะใช้ชีวิตอยู่โดยลำพังไม่ได้ เมื่อนิสิตเข้ามาในรั้วมหาวิทยาลัยนิสิตจำเป็นที่จะต้องมีความสัมพันธ์กับกลุ่มเพื่อนนิสิตและอาจารย์เป็นสำคัญ เพราะเพื่อนจะเป็นคนที่ช่วยเหลือกันในเรื่องทั่วไปไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียนหรือเรื่องส่วนตัวตลอดจนให้คำปรึกษาและคำแนะนำต่างๆ สอดคล้องกับสว่างจิต ศรีระชา (2531) ได้ศึกษาชีวิตนักศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีความสัมพันธ์สนิทสนมในกลุ่มเพื่อนที่เป็นนักศึกษาด้วยกันมากกว่ากลุ่มอื่น และวัชรินทร์ แก้วลา (2531: 78) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา สรุปข้อคิดเห็นหรือเหตุผลของนักศึกษา ได้ดังนี้ การพัฒนาสภาพแวดล้อมของสังคม กลุ่มเพื่อนเอื้ออำนวยต่อการเสริมสร้างบุคลิกภาพ ของนักศึกษานั้น วิทยาลัยครูควรดำเนินการเรื่องต่อไปนี้เป็น ส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นความสำคัญ ของสังคมกลุ่มเพื่อน จัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่เอื้อต่อการพัฒนาสังคมกลุ่มเพื่อน พัฒนาคุณภาพของการจัดกิจกรรมนักศึกษา ไชนภา แก้วจันทร์, 2542: 118

1.3 นิสิตมีปัจจัยในการใช้ชีวิตด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำรงชีวิตในปัจจุบันจะต้องมีค่าใช้จ่ายด้วยกันทั้งสิ้น ยิ่งเข้าศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยแล้วจะต้องมีค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นทั้งค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน ค่าใช้จ่ายส่วนตัว รวมถึงค่า ใช้



จ่ายในด้านการศึกษา เช่น ค่าโดยสารในการเดินทางมาเรียน ค่าอาหาร ค่าอุปกรณ์การเรียน และเอกสารประกอบการเรียนต่างๆ ค่าเสื้อผ้า ตลอดจนค่าสังสรรค์ในการเข้าสังคมกลุ่มเพื่อน และค่ากิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในระหว่างที่เรียน นอกจากนี้ นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด นิสิตจะต้องเสียค่าใช้จ่ายมากกว่า นิสิตที่มีภูมิลำเนาอยู่ในกรุงเทพมหานคร เพราะ นิสิตจะต้องเสียค่าใช้จ่ายในเรื่องที่พักอาศัยเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับ อุดิคร พงษ์ศรี (2546: 64) ได้วิจัยเกี่ยวกับการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยของ นิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมีการใช้ชีวิตด้านเศรษฐกิจอยู่ในระดับมาก

1.4 นิสิตมีปัจจัยในการใช้ชีวิตด้านการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะความสนใจของแต่ละคนไม่เหมือนกัน นิสิตเลือกให้ความสำคัญและเข้าร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของมหาวิทยาลัย อาทิ จัดแสดงนิทรรศการ การรณรงค์หารายได้เพื่อการจัดกิจกรรมต่างๆ กิจกรรมในการบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมที่ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมด้านการพัฒนาบุคลิกภาพ ตลอดจนกิจกรรมต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากการจัดสรรเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมไม่ลงตัว เพราะ นิสิตให้ความสนใจในการเรียนเป็นหลัก ต้องแบ่งเวลาในการทำรายงานหรือการบ้าน จึงไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้ นิสิตเลือกที่จะเข้าร่วมกิจกรรมเฉพาะที่เป็นกิจกรรมบังคับของมหาวิทยาลัย เพราะ นิสิตต้องเข้าร่วมกิจกรรมให้ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด จึงจะได้ตราประทับของมหาวิทยาลัย ซึ่งส่งผลต่อการจบการศึกษา ถ้าหาก นิสิตเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ก็จะไม่ผ่านการประเมินในกิจกรรม นิสิตและโดยสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ซึ่งสอดคล้องกับ โสภณ

อรุณรัตน์ (2542: 69) ที่ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการด้าน กิจกรรมนักศึกษา พบว่า สังคมปัจจุบันเป็นยุคที่จะต้องดิ้นรนเพื่อความอยู่รอด นักศึกษาเข้ามาเพื่อเรียนให้จบโดยเร็วและออกไปทำงาน จึงไม่สนใจทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น และประกอบกับเมืองใหญ่มีศูนย์การค้ามากมายที่นักศึกษานิยมไปมากกว่าที่จะเข้าร่วมกิจกรรม และแม้ว่ากิจกรรม นิสิตจะได้รับการยอมรับว่ามีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าการเรียนการสอน เพราะการทำกิจกรรมทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้ทักษะ ซึ่งไม่สามารถเรียนรู้ได้จากห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ มาสโลว์ (สุรางค์ โค้วตระกูล, 2544: 158-162 ; อ้างอิงจาก Maslow, 1970: 35-47) ได้กล่าวว่า มนุษย์มีความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของผู้อื่น และต้องการมีความสัมพันธ์กับผู้อื่น และเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการมีงานทำเป็นหลักแหล่ง และต้องการความมั่นคงทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุดิคร พงษ์ศรี (2546: 63) ได้ศึกษาการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัย ของ นิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตมีการใช้ชีวิตใน ด้านการเข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนัส นิลสวัสดิ์ (2547: 77) ที่ศึกษาแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตของ นิสิตมหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์ พบว่า นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรม นิสิตด้านการติดต่อสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและด้านการประกอบอาชีพไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของ นิสิตระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จำแนกตามเพศ ชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา และเกรดเฉลี่ยสะสม พบว่า

2.1 นิสิตชายกับ นิสิตหญิงมีการใช้ชีวิต





โดยรวมและรายด้านทุกด้านแตกต่างกัน ยกเว้นด้านการเข้าร่วมกิจกรรมไม่แตกต่างกัน ซึ่งนิสิตเพศชายและเพศหญิงเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัยเป็นผู้ที่มีความสนใจและต้องการที่มีความรู้ เพื่อนำไปพัฒนางานที่ตนทำอยู่หรือ พัฒนาอาชีพของตนเองให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น จากความต้องการและความคิดที่เหมือนกัน เมื่อนิสิตได้เข้ามาศึกษาในสถาบันเดียวกันได้รับการถ่ายทอดจากผู้ที่มีความรู้ในลักษณะเดียวกัน และอยู่ในสังคมสภาพแวดล้อมเดียวกันย่อมทำให้นิสิตเกิดความคิดแนวเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของรุ่งทิพย์ เอี่ยมจิตร (2551: 67) ที่ได้ศึกษาการใช้ชีวิตของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตหัวหมาก กรุงเทพมหานคร พบว่า นิสิตชายและ นิสิตหญิงมีการใช้ชีวิตด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีการใช้ชีวิตโดยรวม ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ไม่แตกต่างกัน แต่ด้านการศึกษา และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องอดีต พงษ์ศรี (2546: 65) ได้ศึกษาการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาตรีคณะพลศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกัน มีการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตที่เรียนชั้นปีที่น้อยกว่ามีการใช้ชีวิตด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่านิสิตที่เรียนชั้นปีที่สูงกว่า รุ่งทิพย์ เอี่ยมจิตร (2551: 66-68) ได้ศึกษาการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตหัวหมาก กรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่เรียนระดับชั้นปีที่ต่างกันมีการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยแตกต่างกัน นักศึกษาที่เรียนชั้นปีที่สูงกว่ามีการใช้ชีวิตในด้านการศึกษาสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่ต่ำกว่าส่วน

นักศึกษาระดับชั้นปีที่ต่ำกว่ามีการใช้ชีวิตในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่านักศึกษาระดับชั้นปีที่สูงกว่า ส่วนด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ พบว่า นิสิตที่ศึกษาในชั้นปีที่ต่างกันมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิต ในด้านดังกล่าวไม่แตกต่างกัน เป็นเพราะนิสิตทุกชั้นปีมีจุดมุ่งหมายเหมือนกันคือทำให้ความสนใจ ในเรื่องของการศึกษา นิสิตจึงมีการสนใจในการแสวงหาความรู้และศึกษาค้นคว้าทั้งจากในชั้นเรียนและศึกษาด้วยตนเองนอกจากชั้นเรียน มีการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่เสมอ การอยู่ร่วมกันในสังคม นิสิตทุกชั้นปียังต้องมีการวางตัวที่ดีในสังคม รู้จักให้ความเคารพผู้อื่น ครูอาจารย์ รู้จักกาลเทศะในการเข้าสังคม และไม่ว่า นิสิตจะศึกษาอยู่ในชั้นปีใดแต่การใช้ชีวิตในสังคมก็ต้องมีการใช้จ่ายด้วยกันทั้งสิ้นสอดคล้องกับงานวิจัยของพจน์สวรรค์ โภชนา (2542: 57-58) ที่ศึกษา การใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล พบว่า นักศึกษาในชั้นปีต่างกันมีการใช้ชีวิต ด้านการศึกษา และด้านลักษณะการใช้จ่ายในมหาวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน

2.3 นิสิตที่ศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาที่ต่างกัน มีการใช้ชีวิตโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยพจน์สวรรค์ โภชนา (2542: 71) ศึกษาการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล พบว่า นักศึกษาที่เรียนคณะวิชาที่ต่างกันมีการใช้ชีวิตในด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนักศึกษาคณะนิติศาสตร์ มีการใช้ชีวิตในการด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่านักศึกษาคณะนิเทศศาสตร์ สุขศรี สงวนสัตย์ (2552: 82) ได้ศึกษาคุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณบุรี ผลการศึกษา พบว่า คณะที่สังกัดเป็นปัจจัยที่ส่งผลต่อความแตกต่างของคุณภาพชีวิตทั้งในภาพรวมและรายด้านโดยนักศึกษาคณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์มีคุณภาพชีวิตสูงที่สุด นิสิตที่มี



ผลการเรียนแตกต่างกันจะมีรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มก้าวหน้า กลุ่มวิชาการ และกลุ่มวิชาชีพแตกต่างกัน โดยนักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมาก จะมีคะแนนเฉลี่ยรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มก้าวหน้า และกลุ่มวิชาการสูงกว่าทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมาก จะมีรูปแบบการใช้ชีวิตอยู่ในกลุ่มสมาคมและกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับกลาง จะมีรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มกิจกรรมและมณิรัตน์ มีโกคี (2547: 70) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาบัญชีมีปัญหาการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านผู้เรียน และด้านผู้สอน มีปัญหาการเรียนในระดับน้อย ส่วนด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มีปัญหาการเรียนในระดับมาก นักศึกษา ที่มีรอบ การเรียน ระดับชั้น และที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีปัญหา การเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ ไชนาภา แก้วจันทร์ (2542: 113-119) อติศร พงษ์ศรี (2546: 65) และรุ่งทิพย์ เอี่ยมจิตร (2551: 66-68) ที่พบว่านิสิต มีการใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน โดยนิสิตที่เรียนชั้นปีที่น้อยกว่ามีการใช้ชีวิตด้านการเข้าร่วมกิจกรรมสูงกว่านิสิตที่เรียนชั้นปีที่สูง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนิสิตทุกชั้นปีมีจุดมุ่งหมายเหมือนกันคือทำให้ความสนใจในเรื่องของการศึกษา มีการสนใจในการแสวงหาความรู้ และศึกษาค้นคว้าทั้งจากในชั้นเรียนและศึกษาด้วยตนเองนอกจากชั้นเรียน มีการพูดคุยเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันอยู่เสมอ การอยู่ร่วมกันในสังคมนิสิตทุกชั้นปี ยังต้องมีการวางตัวที่ดีในสังคม

รู้จักให้ความเคารพรุ่นพี่ ครูอาจารย์ รู้จักกาลเทศะในการเข้าสังคม และไม่ว่านิสิตจะศึกษาอยู่ในชั้นปีใดแต่การใช้ชีวิตในสังคมก็ต้องมีการใช้จ่ายด้วยกันทั้งสิ้น รวมทั้งการเข้าร่วมกิจกรรมเป็นความอิสระในการเรียนรู้และเสริมสร้างประสบการณ์ของแต่ละบุคคล (พจน์สวรรค์ โภชนา, 2542: 57-58)

2.4 นิสิตที่เกรดเฉลี่ยต่างกัน มีการใช้ชีวิตโดยรวม ด้านการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม และด้านการเข้าร่วมกิจกรรมแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของไชนาภา แก้วจันทร์ (2542: 113-119) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร พบว่าแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ สัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล มีความสัมพันธ์ทางบวกกับรูปแบบ การใช้ชีวิตด้านวิชาการอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นตัวแปรที่มีความสัมพันธ์กับรูปแบบการใช้ชีวิตด้านวิชาการ และด้านพฤติกรรมเก็บตัว และเมื่อพิจารณา เป็นรายด้านมีการใช้ชีวิตด้านการศึกษา ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิเรืองรอง วิไลสกุล (2543: 104-110) ได้ศึกษา การใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี พบว่า นักศึกษาที่มีผลการเรียนแตกต่างกันจะมีรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มก้าวหน้า กลุ่มวิชาการ และกลุ่มวิชาชีพแตกต่างกัน โดยนักศึกษา ที่มีผลการเรียนดีมาก จะมีคะแนนเฉลี่ยรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มก้าวหน้า และกลุ่มวิชาการสูงกว่า ทุกกลุ่ม นักศึกษาที่มีผลการเรียนดีมาก จะมีรูปแบบการใช้ชีวิตอยู่ในกลุ่มสมาคมและกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาที่มีผลการเรียนระดับกลาง จะมีรูปแบบการใช้ชีวิตในกลุ่มกิจกรรม และมณิรัตน์ มีโกคี (2547: 70)



ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหาการเรียนของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาสาขาบัญชีมีปัญหา การเรียนโดยรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน ด้านเนื้อหาหลักสูตร ด้านผู้เรียน และด้านผู้สอน มีปัญหาการเรียนในระดับน้อย ส่วนด้านสภาพแวดล้อมในการเรียน มีปัญหาการเรียนในระดับมาก นักศึกษาที่มีรอบการเรียน ระดับชั้น และที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

## ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยส่งผลต่อ

การใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีกับนิสิตมหาวิทยาลัยอื่นๆ

2. ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตโดยเพิ่มตัวแปรอิสระอื่นๆ นอกจาก ที่ศึกษามาแล้ว เช่น รายได้ของบิดามารดาต่อเดือน เพื่อที่จะสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

3. ควรศึกษาตัวแปรอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับ ความวิตกกังวลในปัจจัยที่ส่งผลต่อการใช้ชีวิตของนิสิตมหาวิทยาลัย

## กิตติกรรมประกาศ

การวิจัยครั้งนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัยจากงบประมาณเงินรายได้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม และรองศาสตราจารย์ ดร.ประสาท เนื่องเฉลิม ผู้วิจัยจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

## เอกสารอ้างอิง

- ไขนภา แก้วจันทร์. (2542). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชีวิตของนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพมหานคร*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- ประสาท เนื่องเฉลิม. (2558). *การเรียนรู้อุตสาหกรรมในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พจน์สรณ์ โภชนา. (2542). *การศึกษาการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล*. ปริญญาโท กศ.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- แพรวพรรณ โสมาศรี. (2556). *การศึกษาการใช้ชีวิตของนิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปริญญาโทการศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาการอุดมศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วัชรินทร์ แก้วลา. (2531). *สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยครุครราชสีมา*. ปริญญาโท กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.



- มณีรัตน์ มีโกศล. (2547). *ปัญหาการเรียนของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาการบัญชีวิทยาลัยอาชีวศึกษาเพชรบุรี*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มนัส นิลสวัสดิ์. (2547). *แรงจูงใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิยมของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่งทิพย์ เอี่ยมจิตร. (2551). *การใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะนิติศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง เขตหัวหมาก กรุงเทพมหานคร*. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิเรีองรอง วิไลสกุล (2543, พฤษภาคม - สิงหาคม). *การศึกษารูปแบบการใช้ชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี. วารสารวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี*.
- สว่างจิต ศรีระษา. (2531). *ชีวิตนักศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมพงษ์ สุชีเขต. (2543). *รวมบทความทางวิชาการ เรื่อง การอุดมศึกษาและวิจัยสถาบันกองแผนงานมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
- สุขศรี สงวนสัตย์. (2552). *คุณภาพชีวิตของนักศึกษามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี*. รายงานการวิจัย. ฝ่ายแนะแนวการศึกษาและอาชีพ กองพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2544). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- โสภณ อรุณรัตน์. (2542). *สภาพปัญหาและความต้องการในการดำเนินการด้านกิจกรรมนักศึกษา*. รายงานการวิจัย (ศึกษาศาสตร์). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551-2565*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- อดิศร พงษ์ศรี. (2546). *การใช้ชีวิตภายในมหาวิทยาลัยของนิสิตปริญญาตรี คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.