

กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

Strategies for Professional Enhancement of School Administrators Under Khon Kaen Primary Educational Service Area

ทองปัก คลังกลาง¹, พา อักษรเสื่อ²
Thonkpak Klangklang¹, Pa Agsonsue²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบของความเป็นมืออาชีพของศึกษานิเทศก์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยใช้วิธีผสมผสาน (Mixed Method Research) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้บริหารและรองผู้บริหารสถานศึกษา 187 คน ครูผู้สอนในสถานศึกษา 187 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 374 คน ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบสอบถาม ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.91 สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง และค่าดัชนี PNI

Modified

ผลการวิจัย พบว่า

1. องค์ประกอบของการพัฒนาครูในการจัดการเรียนรู้สำหรับโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็กมีองค์ประกอบ 4 ด้าน ได้แก่ 1) คุณลักษณะที่ผู้บริหารมืออาชีพ 2) สมรรถนะผู้บริหารมืออาชีพ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการ และ 4) ผลการปฏิบัติงาน

2. สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของศึกษานิเทศก์ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณา

¹ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

² คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

¹ Doctor of Philosophy in Philosophy in Educational Administration. North Eastern University

² Faculty of Education, North Eastern University



เป็นรายด้านพบว่า สภาพปัจจุบันปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ

3. การพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 18 มาตรการ และ 30 ตัวชี้วัด ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ มี 5 มาตรการ 10 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน มี 5 มาตรการ 10 ตัวชี้วัด กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 มาตรการ 6 ตัวชี้วัด และกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ มี 4 มาตรการ 4 ตัวชี้วัด

คำสำคัญ: กลยุทธ์ การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพ

Abstract

The objectives of this research were: 1) to study the components of professional administrators of schools under Khon Kaen Primary Education Service Area, 2) to study the current and the desirable conditions of professional enhancement of primary school administrators under the above stated area, and 3) to develop strategies for professional enhancement of the school administrators. The research methodology was a mixed-method approach. The sample groups were 187 Khon Kaen primary school administrators and deputy administrators and 187 teachers Total 374 people. obtained by using Krejcie & Morgan's table through stratified random sampling. Research instrument was a questionnaire with IOC value of 0.91-100. Statistics used were mean, percentage, standard deviation (S.D.) and PNI^{Modified}

The research results were as follows:

1. As for the components of professional school administrators, there were 4 aspects. Those were: 1) professional attributes, 2) professional competencies, 3) academic leadership, and 4) job performance.

2. Concerning the current and the desirable conditions of professional enhancement of the administrators, in all, it was at moderate level. When considering each and individual aspect, all was rated at moderate level. The desirable conditions were all rated the highest, while each and individual aspect was also at the highest level.

3. Regarding strategies for professional enhancement of the school administrators, there were 4 strategies with 18 measures and 3 indicators. Strategy 1-to enhance academic



leadership along with professional performance with 5 measures and 10 indicators. Strategy 2- to develop work performance through community partnership with 5 measures and 10 indicators. Strategy 3- to enhance professional attributes for the school administrators with 4 measures and 6 indicators. Strategy 4- to develop professional competencies for school administrators with 4 measures and 4 indicators.

Keywords: Strategy, professional enhancement

บทนำ

การพัฒนาประเทศตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้ 2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้มีเป้าหมาย ดังนี้ 3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมิน

ผลมีประสิทธิภาพ 3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล 3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560)

การที่จะนำพาสถานศึกษาไปสู่ความสำเร็จได้นั้น ควรเน้นไปที่การส่งเสริมและสนับสนุนผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ก้าวสู่ความเป็นผู้บริหารมืออาชีพเพราะผู้บริหารสถานศึกษา คือหัวใจสำคัญของการขับเคลื่อนงานของสถานศึกษาให้ไปสู่ความสำเร็จ อีกทั้งโลกของเราได้เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว และเครื่องมือสำคัญที่จะใช้ในการพัฒนาผู้บริหารเหล่านั้นก็คือ กลยุทธ์ ซึ่งจัดทำขึ้นเพื่อที่จะเสริมสร้างความเป็น ผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาโดยเฉพาะดังที่ เฉลียว บุรีภักดี (2551) ได้กล่าวถึงองค์กรที่จะประสบความสำเร็จไว้ว่าจำเป็นต้องมีการวางแผน ยุทธศาสตร์ ทั้งนี้เนื่องจากแผนยุทธศาสตร์จะเป็นแนวทางที่ให้ผู้บริหาร องค์กรดำเนินการได้อย่างมีทิศทาง คือ มุ่งสู่ความสำเร็จขององค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

จากผลการศึกษาเอกสารซึ่งเป็นแผนปฏิบัติการของสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่า สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา แต่ละแห่ง ยังประสบปัญหาในการบริหารจัดการศึกษาอยู่หลายประการ เช่น ในโรงเรียนขนาด



เล็กครูไม่ครบชั้นและมีหลายโรงเรียนขาดแคลนครูในสาขาที่จำเป็น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจและยังไม่บรรลุเป้าหมาย นักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ยังมีข้อมูลปรากฏ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดแคลนอาคารเรียน อาคาร ประกอบเนื่องจากชำรุดทรุดโทรมเพราะก่อสร้างมานาน ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษายังไม่ครอบคลุมประเด็นปัญหา และความต้องการของเด็กและเยาวชน การช่วยเหลือระบบดูแลนักเรียนปรับไม่ทันกระแสความเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทำให้เกิดช่องว่างระหว่างครูและนักเรียนอย่างรวดเร็วและมีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น การร่วมมือบริหารจัดการศึกษา การมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียนกับชุมชนยังมีน้อยเนื่องจากชุมชนหรือผู้ปกครองมักจะมอบหมายหรือเห็นชอบกับโรงเรียนเมื่อมีการเสนอความคิดเห็น เสนอแนะแนวทางการทำงานทำให้ขาดการมีส่วนร่วมกระบวนการจัดการเรียนรู้อยู่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง ขาดสื่อนวัตกรรมที่ทันสมัย ขาดงานวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตไม่มีประสิทธิภาพ เป็นต้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา, 2559) ซึ่งปัญหาต่างๆ เหล่านี้ ล้วนเกิดจากการบริหารจัดการสถานศึกษาที่ขาดประสิทธิภาพ ซึ่งถือเป็นภาระหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาและต้นสังกัดที่เกี่ยวข้องโดยตรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งจะมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดได้มีการพัฒนาตนเองอยู่แล้วก็ตาม โดยเป็นที่สังเกตว่าสาเหตุหลักที่นำจะส่งผลต่อการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาก็คือการ ขาดแผนยุทธศาสตร์ที่จะใช้ในการพัฒนาหรือเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

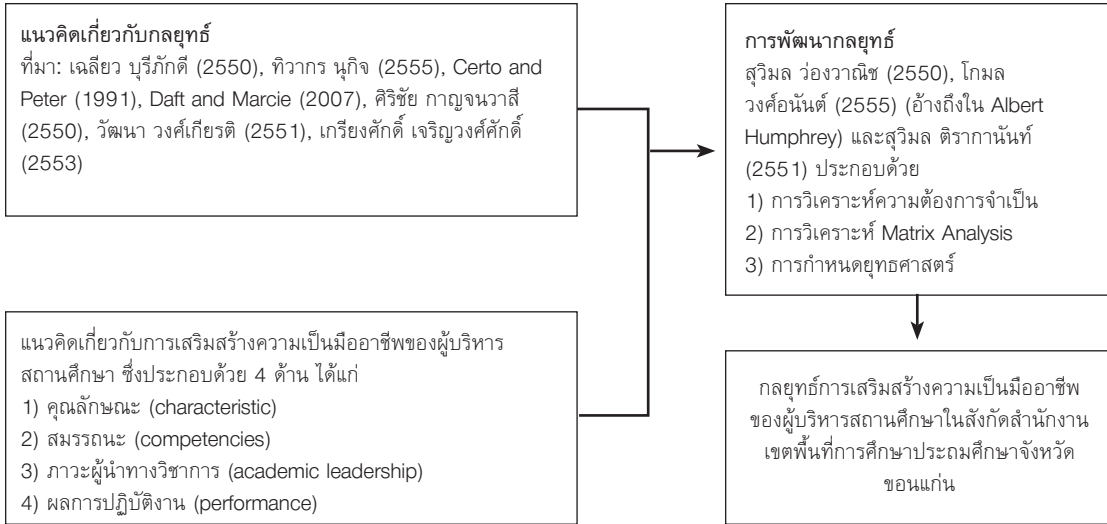
ประถมศึกษาชั้นเอง ทั้งนี้สาเหตุอื่นๆ ที่พบเพิ่มเติม คือ การขาดแคลนงบประมาณในการ ดำเนินการ และนโยบายของหน่วยงานไม่ได้เน้นที่การพัฒนาตัวผู้บริหาร และนอกจากนี้ยังพบว่าองค์ความรู้ของ คำว่า “ผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ” นั้น ยังไม่ชัดเจนทั้งในเรื่องของเกณฑ์ ความหมาย และวิธีการหรือกลยุทธ์ ในการพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยสนใจที่จะศึกษาแนวทางเพื่อที่จะเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพโดยเริ่มต้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งเป็นจังหวัดที่ผู้วิจัยปฏิบัติงานซึ่งเกี่ยวข้องกับ การ พัฒนาครูและผู้บริหารสถานศึกษาโดยตรง เพื่อให้ได้กลยุทธ์การพัฒนาความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

วัตถุประสงค์การวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาถึงองค์ประกอบของความเป็นผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา จังหวัดขอนแก่น



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยนำ เสนอกรอบแนวคิดกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ดังภาพประกอบ 1

วิธีการดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษาองค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ได้องค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น เพื่อกำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 การสัมภาษณ์องค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินองค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

สถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้เครื่องมือเป็นแบบประเมินองค์ประกอบกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น และวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ความเหมาะสม ไม่แน่ใจ ไม่เหมาะสม

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวนทั้งสิ้น รวม 11,125 คน (ข้อมูลสถิติจำนวนครูและบุคลากรในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น, 2561)



2) กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา และครูผู้สอนในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งได้มาจากตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างสำหรับศึกษาสัดส่วนประชากรของ เครจซี่และมอร์แกน (R.V.Krejcie & D.W Morgan) โดยแบ่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา 187 คน และครูผู้สอนที่ในสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่นจำนวน 187 คน รวมจำนวนทั้งสิ้น 374 คน

3) กลุ่มเป้าหมายในการวิจัย

3.1 การสัมภาษณ์ (interview) ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 30 คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาประจำอำเภอและโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ประจำจังหวัด จำนวน 25 คน รองผู้อำนวยการโรงเรียน 5 คน โดยแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น จำนวน 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งประกอบด้วย เพศ ตำแหน่ง อายุ วุฒิการศึกษา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

จังหวัดขอนแก่น ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Lilert) โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ซึ่งแนวคำถามสร้างมาจากขั้นตอนของการศึกษาวิจัยในระยะที่ 1 ขั้นตอนที่ 1-3 โดยการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น มีองค์ประกอบคือ 1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 2. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และ 4. ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

ระยะที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

1) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่ และค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

2) วิเคราะห์แบบสอบถามตอนที่ 2 ด้วยการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบน

กำหนดการแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่คำนวณได้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

ค่าเฉลี่ย หมายถึง

4.51-5.00 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับมากที่สุด

3.51-4.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก



2.51-3.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับปานกลาง

1.51-2.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับน้อย

1.00-1.50 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ระดับน้อยที่สุด

3) วิเคราะห์ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยนำข้อมูลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามที่เป็นมาตราประมาณค่า 5 ระดับ ที่มีการตอบสนองรายคู่ (Dual Response) มาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ ในส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพปัจจุบันและส่วนที่เป็นข้อมูลสภาพที่พึงประสงค์ โดยคำนวณค่าดัชนี PNI Modified เพื่อระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification) และกำหนดให้ค่าดัชนี PNI Modified ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี PNI Modified เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละข้อเป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาและเรียงลำดับความสำคัญตามประเด็นความต้องการจำเป็นโดยการเปรียบเทียบค่าดัชนี PNI Modified จากมากไปหาน้อย ซึ่งดัชนี PNI Modified มีค่ามากแปลว่า มีความต้องการจำเป็นสูงที่ต้องได้รับการพัฒนามากกว่าดัชนี PNI Modified ที่มีค่าน้อย แต่อย่างไรก็ดี ผู้วิจัยจะพิจารณาข้อที่มีค่าดัชนี

PNI Modified ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี PNI Modified เฉลี่ยขึ้นไป (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

$$PNI_{Modified} = (I-D)/D$$

เมื่อ

PNI แทน ค่าดัชนีการจัดเรียงอันดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น

I แทน คะแนนเฉลี่ยตามสภาพที่พึงประสงค์

D แทน คะแนนเฉลี่ยตามสภาพปัจจุบัน

2) นำผลการคำนวณค่าดัชนี PNI Modified เพื่อหาความต้องการจำเป็น (Need Identification) และเลือกค่าดัชนี PNI Modified ที่มีค่ามากกว่าค่าดัชนี PNI Modified เฉลี่ยของความต้องการจำเป็นในแต่ละข้อ เป็นค่าที่แสดงถึงความต้องการจำเป็นที่ต้องพัฒนาและเรียงลำดับความสำคัญ ตามประเด็นความต้องการจำเป็นโดยเปรียบเทียบค่าดัชนี PNI Modified จากมากไปหาน้อยซึ่งดัชนี PNI Modified ที่มีค่าน้อยแล้วนำข้อมูลมานำเสนอในลักษณะ Specific Model

ขั้นตอนที่ 2 ยกร่างกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบและยืนยันกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ด้วยการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) โดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการดำเนินการอภิปรายกลุ่ม หรือสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion) เพื่อรับฟังความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ



สรุปสังเคราะห์องค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การประเมินกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผลการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจากเอกสารแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสรุปผลการวิเคราะห์ ได้แก่ 1. คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 2. สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 3. ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และ 4. ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ในภาพรวม ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันในสภาพปัจจุบันเกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=3.16, S.D.=.37$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพปัจจุบันปฏิบัติในระดับปานกลางทุกข้อโดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=3.38, S.D.=.40$) ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=3.21, S.D.=.41$) ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=3.04, S.D.=.31$) และ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหาร

สถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=3.02, S.D.=.39$) ตามลำดับ เมื่อพิจารณาสภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X}=4.60, S.D.=.34$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด ทุกข้อโดยเรียงข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาน้อยที่สุด ได้ดังนี้ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=4.65, S.D.=.38$) ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=4.64, S.D.=.34$) ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=4.58, S.D.=.34$) และด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($\bar{X}=4.55, S.D.=.37$) ตามลำดับ ความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการระบุความต้องการจำเป็นมากที่สุด พบว่าองค์ประกอบด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ที่ต้องได้รับการพัฒนาก่อนเป็นอันดับ 1 ($PNI_{modified}=0.53$) อันดับ 2 ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($PNI_{modified}=0.52$) อันดับ 3 ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($PNI_{modified}=0.42$) และอันดับสุดท้าย ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ($PNI_{modified}=0.34$) ผู้วิจัยได้นำผลดังกล่าวมาเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นดังนี้

1. ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
2. ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
3. ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ
4. ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ

3. ผลการพัฒนากลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 18 มาตรการ ดังนี้ กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ ประกอบด้วย 5 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน มี 5 มาตรการ กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 มาตรการ และกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ มี 4 มาตรการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลานนิพนธ์ เกษลา (2557) พบว่า ยุทธศาสตร์ เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า องค์ประกอบยุทธศาสตร์ มี 4 ด้าน คือ 1) การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2) การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ 3) การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิชาการและการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ และ 4) การยกระดับผลการปฏิบัติงานและการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน

4. ผลการประเมินความเหมาะสมของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

4.1 ผลการประเมินความเหมาะสมของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.45 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 1 (4.70) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 2 (4.55) กลยุทธ์ที่ 3 (4.54) กลยุทธ์ที่ 4 (4.54) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.58 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 2 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.75 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 3 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์ที่ 4 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.82 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเป็นไปได้สูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 4



(4.82) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 2 (4.75) กลยุทธ์ที่ 1 (4.58) กลยุทธ์ที่ 3 (4.54) ตามลำดับ

4.3 ผลการประเมินความมีประโยชน์ของกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาผลการประเมินความมีประโยชน์ของของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดขอนแก่น พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 2 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.49 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 3 ทักษะการสื่อสารประสานงาน เพื่อการให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้านความมีประโยชน์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมาก และกลยุทธ์ที่ 4 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด ด้านความมีประโยชน์น้อยที่สุดคือ ด้านพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความมีประโยชน์สูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 (4.80) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 2 (4.62) กลยุทธ์ที่ 3 (4.59) กลยุทธ์ที่ 4 (4.52) ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดขอนแก่น มีประเด็นน่าสนใจที่นำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. องค์ประกอบกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา พบว่า องค์ประกอบกลยุทธ์การพัฒนาครูในการจัดการ

เรียนรู้ มี 4 ด้านคือ 1) คุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 2) สมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ 3) ภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ และ 4) ผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 องค์ประกอบเหล่านี้เป็นปัจจัยที่สำคัญที่เป็นตัวบ่งชี้ของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ซึ่งมีความสอดคล้อง เหมาะสม ทั้งนี้ทั้งนี้เนื่องมาจากได้มีการวิเคราะห์และสังเคราะห์จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งยังได้จากผู้ทรงคุณวุฒิให้ข้อมูลในระดับนโยบาย รวมทั้งมีการตรวจสอบองค์ประกอบของผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ซึ่งเป็นผู้ปฏิบัติในสถานศึกษาที่เป็นตัวแทนในระดับปฏิบัติ จึงทำให้องค์ประกอบความเป็นมืออาชีพเหล่านี้มีความสอดคล้องและเหมาะสมเมื่อมีการตรวจสอบในแต่ละขั้นตอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ลานนิพนธ์ เกษลา (2557) พบว่า องค์ประกอบ ยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดกาฬสินธุ์ พบว่า องค์ประกอบยุทธศาสตร์ มี 4 ด้าน คือ 1) การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2) การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์และการเปลี่ยนแปลงเชิงสร้างสรรค์ 3) การเสริมสร้างภาวะผู้นำเชิงวิชาการและการปฏิบัติการเชิงวิชาชีพ และ 4) การยกระดับผลการปฏิบัติงานและการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน

2. การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สภาพปัจจุบันของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีสภาพปัจจุบันมีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลางทุกด้านซึ่งมีการปฏิบัติเรียงระดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามืออาชีพ ด้านคุณลักษณะ

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ และ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามลำดับ ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ทั้ง 4 ด้าน พบว่า มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน เมื่อเรียงลำดับระดับความประสงค์จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านคุณลักษณะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ และ ด้านสมรรถนะผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามลำดับ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนด ประเด็นศึกษาที่สำคัญ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทักษะ บทบาทหน้าที่ และ คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้มีการกล่าวถึงผู้บริหารมืออาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทยบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของไทยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

ผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ด้านผลการปฏิบัติงานผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ และ ด้านภาวะผู้นำทางวิชาการผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ ตามลำดับ จากการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยของนักวิชาการทั้งในและต่างประเทศ สามารถกำหนด ประเด็นศึกษาที่สำคัญ 4 ด้านหลัก ได้แก่ คุณลักษณะความเป็นผู้นำ ทักษะ บทบาทหน้าที่ และ คุณธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้มีการกล่าวถึงผู้บริหารมืออาชีพ และถือกันว่าเป็นกลไกที่มีบทบาทสำคัญยิ่ง ทำให้การปฏิรูปการศึกษาไทยบรรลุผลตามเจตนารมณ์ และช่วยให้แผนแม่บทในการปฏิรูปการศึกษาของไทยเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นการผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

กับคณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ กล่าว ว่าแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ยุทธศาสตร์ที่ 2 เน้นการผลิตและพัฒนา กำลังคน การวิจัย และ นวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 เป็นการพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ, 2559) และสอดคล้องกับงานวิจัยของ

3. กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วย 4 กลยุทธ์ 18 มาตรการและ 30 ตัวชี้วัดความสำเร็จ ซึ่งมีกลยุทธ์ที่นำสนใจนำมาอภิปรายผล ดังนี้

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ มี 5 มาตรการ คือ 1) พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 2) ส่งเสริมการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) พัฒนาคุณภาพของผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มีความเป็นเลิศด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน 4) พัฒนาบุคลากรในการทำงานเป็นทีม และ 5) พัฒนาหลักสูตรให้เอื้อต่อการพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งสอดคล้อง Bossert (1988) ให้ทัศนะไว้ว่าบุคคลที่มีภาวะผู้นำทางวิชาการจะนำมาซึ่งความสำเร็จในการบริหารงานขององค์กรหรือสถานศึกษา และสอดคล้องของ กนกอร สมปราชญ์ (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ภาวะผู้นำการเรียนรู้ของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษา ทฤษฎีฐานราก พบว่า 1) คุณลักษณะภาวะผู้นำการเรียนรู้ประกอบด้วย (1) ความคิดสร้างสรรค์ และความกล้า (2) การสร้าง สภาพแวดล้อมที่ทรงพลังเอื้อต่อการเรียนรู้และการเกิดนวัตกรรม (3)



ความยืดหยุ่น (4) การบูรณาการของศาสตร์และเทคนิค วิธี (5) เทคโนโลยีในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ (6) การเรียนรู้เป็นทีม (7) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง (8) การเปลี่ยนแปลงและมีความเฉพาะตัว (tailor made) (9) ความพอเพียง (10) การวิจัยและพัฒนา 2) เจื่อนไขเชิงสาเหตุของการเกิดภาวะผู้นำการเรียนรู้ ได้แก่ (1) ภูมิหลังส่วนบุคคลแรงบันดาลใจการเป็น ผู้สร้างองค์ความรู้และเป็นผู้ชอบคิดต่างรวมทั้งการสร้างนวัตกรรม แรงขับของสังคม(ภาวะวิกฤติทางการศึกษา ทักษะความรู้ในศตวรรษที่ 21 และความคาดหวังจากนโยบายเบื้องบน) (2) เจื่อนไขเชิงบริบท (3) เจื่อนไขสอดแทรก (วัฒนธรรมการเรียนรู้ นโยบาย ICT เพื่อการศึกษาและการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน) 3) การปฏิบัติการของภาวะผู้นำการเรียนรู้ ได้แก่ (1) การสร้างวิสัยทัศน์ร่วมและมุ่งเน้นการเรียนรู้ (2) การค้นหาปัจจัยที่ทำให้เป้าประสงค์สำเร็จ (3) การพัฒนาความสัมพันธ์กับบุคคลทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนและความไว้วางใจ (4) การคิดหาวิธีการและกลยุทธ์ (5) การออกแบบการเรียนรู้ในลักษณะ backwardmapping (6) การสร้างเครือข่ายพันธมิตรให้เพิ่มขึ้น (7) การสร้างอัตลักษณ์และแนวปฏิบัติที่ดี(8) การนำเอาค่านิยมที่ดีมาใช้ (9) การเปลี่ยนห้องสมุดมาเป็นศูนย์เรียนรู้ และ (10) วิจัยและพัฒนา 4) ผลสืบเนื่องจากการมีภาวะผู้นำการเรียนรู้ทั้งต่อตนเองทำให้เกิดประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ของคุณครู และส่งผลต่อคุณภาพการศึกษา รวมทั้งการสร้างองค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการ และวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการสร้างความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน มี 5 มาตรการ คือ 1) เร่งรัดพัฒนาระบบการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน 2) สร้างบันทึกข้อตกลง

เป็นแนวปฏิบัติในสถานศึกษาร่วมกับองค์กรภายนอก 3) ยกกระตือการบริหารงานของสถานศึกษาให้มีอิสระ นำไปสู่การกระจายอำนาจ 4 ด้าน ให้สถานศึกษาเป็นศูนย์กลางในการจัดการศึกษาตามบริบทของพื้นที่ 4) ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการศึกษา และ5) พัฒนานิเวศในการปฏิบัติราชการสำหรับผู้บริหาร ซึ่งสอดคล้องกับที่ Etheridge, Hall & Brown (1990) กล่าวว่า ผลการปฏิบัติงานของผู้บริหารสถานศึกษาจะเพิ่มโอกาสในการตัดสินใจทางการศึกษาและช่วยให้ครูได้ปฏิบัติเกี่ยวกับวิชาที่เรียนที่ได้ผลผลิตในการศึกษาที่ดีขึ้นของสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษามี 4 มาตรการ คือ 1) พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา 2) พัฒนาทักษะการสื่อสารประสานงาน เพื่อการให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน 3) พัฒนาผู้บริหารให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมทางการบริหาร และ 4) เสริมสร้างบุคลิกภาพที่ดี เป็นที่น่าเชื่อถือศรัทธาแก่ผู้ใต้บังคับบัญชาและบุคคลทั่วไป ซึ่งสอดคล้องกับ ศักดิ์ไทยสุรกิจบวร (2549) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพย่อมส่งผลสำเร็จต่อการบริหารจัดการศึกษาอย่างมืออาชีพไว้ 10 ประการ ที่สรุปรวมได้ว่าคุณลักษณะของผู้บริหารมืออาชีพย่อมส่งผลต่อการบริหารงานขององค์กร โดยรวม

กลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ มี 4 มาตรการ คือ 1) พัฒนาความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษาในการคิดเชิงวิเคราะห์และสังเคราะห์ 2) พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาให้มีความสามารถคิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม 3) พัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ และ 4) สร้างแรงจูงใจหรือทัศนคติในการบริหารสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ซึ่งสอดคล้องกับ Froelich (1996 อ้างอิงจาก วิลเลอร์ คัมภีร์.2542: 41) ที่ระบุว่าระหว่าง พฤติกรรมผู้นำแบบเน้นการเปลี่ยนแปลงกับความพึงพอใจในงานมีความสัมพันธ์ต่อความผูกพันต่อองค์กร และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทรงพล เทพคำ การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคเหนือตอนบน ได้ องค์กรประกอบด้านสมรรถนะความเป็นผู้บริหารด้านทักษะ/ความสามารถได้แก่การมุ่งเน้น ด้านคุณภาพของคนและงาน โดยมีปัจจัยและองค์ประกอบด้านอื่นๆ เป็นปัจจัยเสริมให้การบริหารจัดการเกิดประสิทธิภาพ ไม่ว่าจะเป็นด้านแนวคิด วิธีการ และนวัตกรรมในการนำ องค์กรไปสู่การบรรลุผลตามวิสัยทัศน์ เป้าประสงค์และพันธกิจที่กำหนดไว้ และด้านความรู้ได้แก่การมุ่งเน้น ด้านการใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการ โดยมีการเรียนรู้และพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง มีความหลากหลายในวิธีการที่จะทำให้การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จ

4. ผลการประเมินความเหมาะสมของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผลการประเมินความเหมาะสมของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างภาวะผู้นำทางวิชาการและการปฏิบัติงานเชิงวิชาชีพ ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.70 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการปฏิบัติงานด้วยกระบวนการสร้าง

ความเป็นหุ้นส่วนกับชุมชน ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 3 การเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นมืออาชีพสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด และกลยุทธ์ที่ 4 การพัฒนาสมรรถนะผู้บริหารสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้านความเหมาะสม ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความเหมาะสมสูงสุดคือ กลยุทธ์ที่ 1 (4.70) รองลงมาคือ กลยุทธ์ที่ 2 (4.55) กลยุทธ์ที่ 3 (4.54) กลยุทธ์ที่ 4 (4.54) ตามลำดับ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิณฉัตร ประโคทัง (2559) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า การประเมินความเหมาะสม และความ เป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการความรู้ ในสถานศึกษา โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 พบว่า ยุทธศาสตร์ที่มีความเหมาะสมมากที่สุด ในแต่ละด้าน ดังนี้ ด้านการเผยแพร่ความรู้ มีความเหมาะสมสูงสุด รองลงมาคือ ด้านการจัดหาและการแสวงหา ความรู้ และ ด้านการนำความรู้ไปใช้ ด้านการจัดเก็บความรู้ มีเหมาะสมต่ำที่สุด

3.2 ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น

ผลการประเมินความเป็นไปได้ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

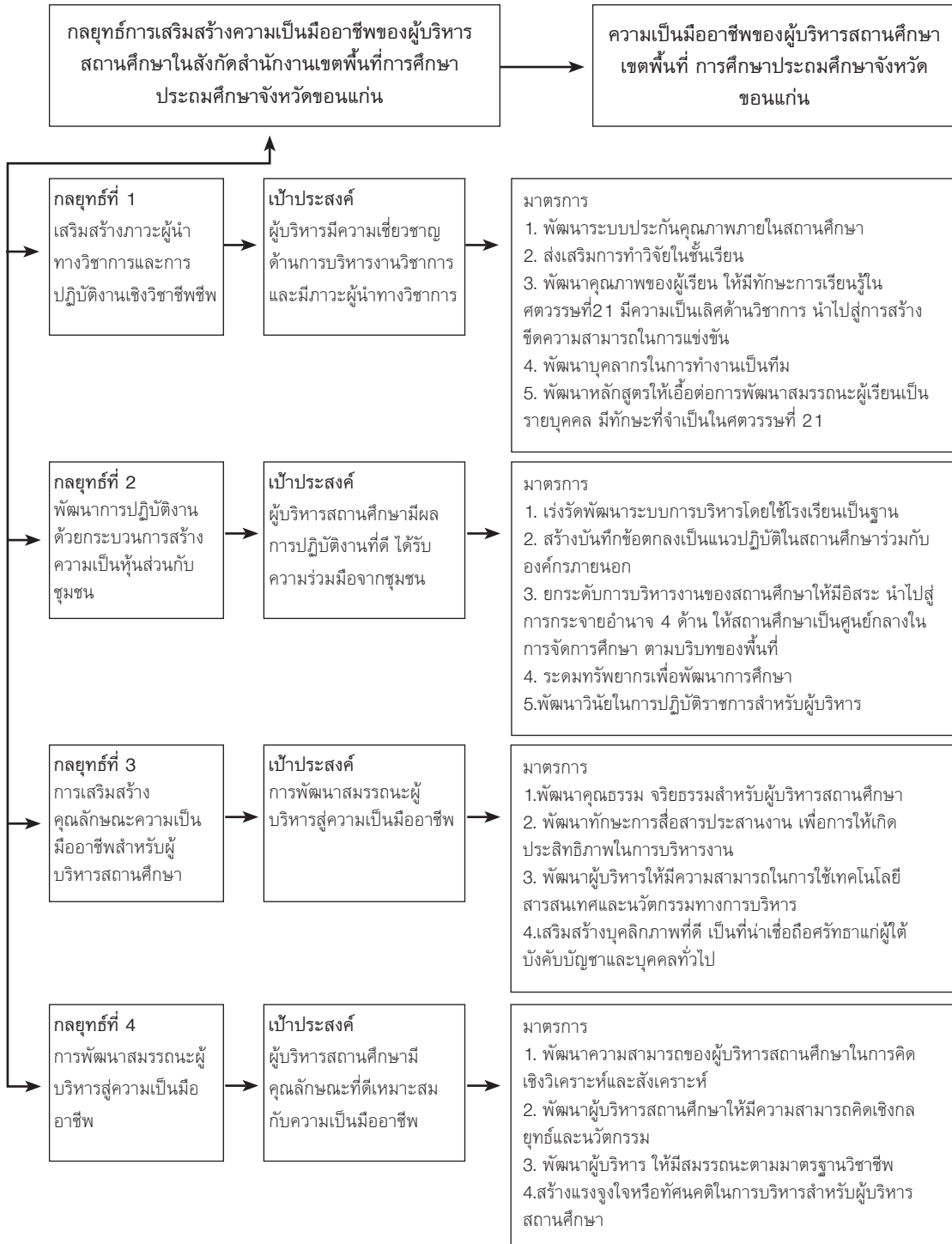


สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ภาพรวมพบว่า ผลการประเมินความเป็นไปได้ มีความเหมาะสมมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิณฉัตร ปะโคทัง (2559) ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า การประเมินความเป็นไปได้ของยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการความรู้ ในสถานศึกษา โดยภาพรวมยุทธศาสตร์ การส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พบว่า ความเป็นไปได้สูงที่สุด คือ ด้านการจัดหาและการแสวงหาความรู้ รองลงมา คือ ด้านการจัดเก็บความรู้ ด้านที่ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการนำความรู้ไปใช้

3.3 ผลการประเมินความมีประโยชน์ของกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาผลการประเมินความมีประโยชน์ของการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของ ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น พบว่า กลยุทธ์ที่ 1 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.39 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 2 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

เท่ากับ 0.49 มีความเหมาะสมมากที่สุด กลยุทธ์ที่ 3 ทักษะการสื่อสารประสานงาน เพื่อการให้เกิดประสิทธิภาพในการบริหารงาน ด้านความเป็นประโยชน์ ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมาก และกลยุทธ์ที่ 4 ภาพรวมมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.52 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 มีความเหมาะสมมากที่สุด ด้านความเป็นประโยชน์น้อยที่สุดคือ ด้านพัฒนาผู้บริหาร ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยกลยุทธ์ที่มีค่าเฉลี่ยความมีประโยชน์สูงสุด คือ กลยุทธ์ที่ 1 (4.80) รองลงมา คือ กลยุทธ์ที่ 2 (4.62) กลยุทธ์ที่ 3 (4.59) กลยุทธ์ที่ 4 (4.52) ตามลำดับสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิณฉัตร ปะโคทัง (2559) ความเป็นประโยชน์ของกลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารมืออาชีพ พบว่าอยู่ใน ระดับมากที่สุดทุกด้าน และ ผู้บริหารสถานศึกษามีความพึงพอใจต่อกลยุทธ์การพัฒนาผู้บริหารสถาน ศึกษามืออาชีพในศตวรรษที่ 21 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปผลลัพท์สุดท้าย จากการวิจัยได้ กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น ประกอบไปด้วย 4 กลยุทธ์ 18 มาตรการ ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น



ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายในการนำกลยุทธ์ไปใช้

1.1 กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา สร้างขึ้นจากข้อมูลผลการวิเคราะห์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ได้จึงมุ่งเน้นที่จะนำไปใช้แก้ปัญหาหรือพัฒนาภายใต้บริบทของโรงเรียนประถมศึกษาเท่านั้น ดังนั้นโรงเรียนอื่นที่จะนำกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา ในการบริหารจัดการเพื่อประสิทธิผลของโรงเรียนไปใช้ควรมีการปรับใช้ตามบริบทของแต่ละโรงเรียนเพื่อให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดในการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพ เพื่อประสิทธิผลของโรงเรียน

1.2 กลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มีองค์ประกอบที่

เป็นประเด็นหลักที่เกี่ยวข้องกับกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษา มี 4 ด้าน ก่อนที่จะนำกลยุทธ์ดังกล่าวไปใช้ในโรงเรียน จำเป็นต้องศึกษา เป้าประสงค์ มาตรการ และตัวชี้วัดความสำเร็จของแต่ละกลยุทธ์อย่างละเอียดเพื่อให้เกิดความเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทของแต่ละโรงเรียน

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษากับระดับหรือจังหวัดอื่นที่ส่งผลต่อคุณภาพการเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหาร

2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่ส่งผลต่อความสำเร็จในการนำกลยุทธ์การเสริมสร้างความเป็นมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาไปใช้

เอกสารอ้างอิง

- กนกอร สมปราษฎณ์. (2550). *ยุทธวิธีการเป็นผู้นำบนศาสตร์การใช้สถานศึกษาเป็นฐาน*. (Leadership Strategies through School-based Management).
- เกรียงศักดิ์เจริญ วงศ์ศักดิ์. (2553). *การคิดเชิงวิเคราะห์ (Analytical Thinking)*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: ซีคเชลมีเดีย.
- คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ. (2559). *ร่างกรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579): สรุปย่อ/คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ*. กรุงเทพมหานคร: คณะกรรมการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ.
- จิณณวัตร ปะโคทัง. (2559). *ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการจัดการความรู้ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เขต 1*. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- เฉลียว บุรีภักดี. (2550). *หลักการพัฒนาและการสร้างยุทธศาสตร์การพัฒนา*. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏ.
- ธารณี อภัยโรจน์. (2553). *การศึกษาสมรรถนะหลักเพื่อ การพัฒนาบุคลากร: กรณีศึกษา สำนักงานอธิการบดี มหาวิทยาลัยมหิดลวิทยาเขตศาลายา*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์): มหาวิทยาลัยมหิดล.
- นรินทร์ ชัยวิฑูรย์. (2552). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะหลักของพนักงานบริษัทโตโยต้า นนทบุรี* ผู้จำหน่ายโตโยต้า.



- วัฒนา วงศ์เกียรติรัตน์. (2551). *การวางแผนงานเชิงกลยุทธ์ในหน่วยงานภาครัฐบาล*. กรุงเทพฯ: คณะรัฐศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลานนิพนธ์ เกษลา. (2557). ยุทธศาสตร์เพื่อเสริมสร้างความเป็นผู้บริหารมืออาชีพของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จังหวัดกาฬสินธุ์. *วารสารบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 10(2): 187-194
- วิจารณ์ พานิช. (2555). *วิธีสร้างการเรียนรู้เพื่อศิษย์ในศตวรรษที่ 21*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิสดศรี-สฤษดิ์วงศ์
- วิไลพร คัมภีรารักษ์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการบังคับบัญชาและความผูกพันต่อองค์กร และผลของปัจจัยส่วนบุคคลของผู้บังคับบัญชาและผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีต่อความผูกพันต่อองค์กรของผู้ใต้บังคับบัญชา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ศักดิ์ไทย สุรกิจบวร. (2549). *การแสวงหาและแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำของผู้บริหารมืออาชีพ กรณีผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- สมเกียรติ ตั้งกิจวานิชย์ และคณะ. (2556). *การจัดทำยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เกิดความรับผิดชอบ*. สถาบันวิจัยเพื่อการพัฒนาประเทศไทย: กรุงเทพฯ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2550). *ความรู้ความสามารถ ทักษะและสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับตำแหน่ง*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- ศิริชัย กาญจนวาสี. (2552). *ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- Certo, S.C. & Peter, J.P. (1991). *Strategic management: Concepts and application*. (2nd ed). Singapore: Mcgrow-Hill.
- Daft, R.L. and Marcie, D. (2007). *Management: The new workplace*. New York: Thomson South-western.
- Dubois, D.D. & Rothwell, W.J. (2004). *Competency-based human resource management*. California: Davies-Black Publishing.
- Froelich, M.T. (1996). Arcs of integration: An international study of supply chain strategies. *Journal of Operations Management*, 19(2): 185-200.
- Hoy, W.K. & Hoy, J.C. (2003). *Organization behavior*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Marmon, D.H. (2002). *Core competencies of professional service providers in federally funded education programs*. Ph.D. Dissertation, The University of Tennessee, United States-Tennessee.
- Hunger, H. (2008). *Strategic management and business policy (11st edition)* Prentice.
- Yukl. (2002). *Leadership in organizations*. (6rd ed). New York: Pearson Prentice Hall.