

การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560

Synthesis of Research on the Use of a Series of Learning Activities to develop Achievement Learning Japanese during 2007-2017

ณัฐวารินทร์ บุสำโรง¹, วิภาดา ประสารทรัพย์²
Natchawarin Busamrong¹, Wipada Prasansasph²

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสื่อสารรายวิชาภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560 มีประเด็นการสังเคราะห์ คือ 1) ด้านข้อมูลพื้นฐาน 2) ด้านรูปแบบเกมที่นำมาใช้ในการวิจัย 3) ด้านวิธีดำเนินการวิจัย 4) ด้านแนวทางการทำวิจัย 5) ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ โดยใช้ประชากรทั้งหมด 20 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะวิทยานิพนธ์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า 1) ด้านข้อมูลพื้นฐาน ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยคณะศึกษาศาสตร์ งานวิจัยในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2) ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย พบว่าเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือจำนวน 6 เรื่อง 3) วิธีดำเนินการวิจัย ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง ส่วนใหญ่ใช้การสุ่มอย่างง่าย เป็นงานวิจัยเพื่อพัฒนา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยภายในประเทศ เครื่องมือที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่น วิธีที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือส่วนใหญ่เป็นการหาประสิทธิภาพชุดการสอน การเก็บข้อมูลส่วนใหญ่เป็นห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีการทดสอบสมมติฐาน และผลการทดสอบสมมติฐานส่วนใหญ่เป็นไปตามสมมติฐาน 4) ด้านแนวทางการทำวิจัย ส่วนใหญ่นำเสนอชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ 5) ด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ พบว่า สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปแก้ไขปัญหาการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นไปต่อยอดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ

คำสำคัญ: การสังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการสื่อสาร วิชาภาษาญี่ปุ่น

¹ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

² คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา

¹ MA Students in Instructional design, Suan Sunandha Rajabhat University

² Faculty of Education, Suan Sunandha Rajabhat University



Abstract

The research aims to synthesize research related to the use of communication styles in Japanese language courses years 2007-2017. The issues to synthesize consisted of 1) basic information, 2) game formats used in research, 3) research method, 4) research guidelines, 5) utilization of research results. The research instrument was a thesis feature record form. The statistics used in data analysis are frequency and percentage. The results found that 1) basic information are research from Faculty of Education, research work in the field of curriculum and teaching most of research conducted by Chiang Mai University, 2) the format of the activity package used in the research found to be a collaborative learning activity set of 6 subjects, 3) method of conducting research population and sample. Most of the research involved is domestic research, tools used are Japanese language learning management plans, methods used to find the quality of the tools are the efficiency of the teaching set. Data was collected in the fourth grade classroom, 4) guidelines for conducting research Most of them offer a series of learning activities, 5) use of research results It was found that knowledge from research could be utilized in developing Japanese language learning achievement. It able to apply the knowledge gained from research to solve problems of learning Japanese language to further promote the management of various learning effectively.

Keywords: Synthesis researche, communication styles, Japanese

บทนำ

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้เห็นความสำคัญของภาษาและการสื่อสารจึงมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด และความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ได้ กำหนดให้มีการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด ในการสร้างความรู้และความคิดเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปพัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ โดยเฉพาะ

อย่างยิ่ง ในการจัดการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น ซึ่งเป็นภาษาที่สามที่คนในสังคมไทยนิยมใช้ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติ แต่ในการจัดการเรียนภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย ก็ประสบปัญหาในการเรียนการสอนเนื่องจากปัจจัยหลายประการ อาทิ การจัดการเรียนการสอนของครูไม่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเท่าที่ควร หรือผู้เรียนไม่เห็นถึงความสำคัญในการเรียนเนื่องจากเห็นว่าเป็นภาษาที่ใช้พูดสื่อสารกันเฉพาะกลุ่ม ไม่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ปัญหาดังกล่าวส่งผลกระทบต่อการศึกษาภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทย ในระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมาพบว่ามีงานวิจัยเกิดขึ้นมากมายเพื่อหา



ทางแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น และ นักวิชาการหลายท่านได้ค้นคว้ารูปแบบการเรียนรู้ใหม่ๆ ที่จะสามารถทำให้วิกฤตการณ์การเรียนการสอนภาษาญี่ปุ่น

ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น พบว่าปัญหาในการเรียนที่ทำให้ผลการศึกษาระดับภาษาญี่ปุ่น โดยเฉพาะในด้านการพูดและการสื่อสาร ไม่ก้าวหน้าและไม่อยู่ในเกณฑ์ที่ควรจะเป็น เนื่องจากผู้เรียนส่วนใหญ่ก็ยังไม่เห็นถึงความจำเป็นของการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น ด้วยเห็นว่าเป็นภาษาที่ไม่ได้นำมาใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียน และในส่วนของผู้สอนพบว่าการจัดการเรียนการสอนของครูไม่ได้กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนเท่าที่ควร ครูมักใช้รูปแบบวิธีการบรรยายและท่องจำคำศัพท์ ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายและเกิดความรู้สึกว่าการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นเป็นเรื่องยากและไกลตัว ก่อให้เกิดปัญหาและอุปสรรคในการเรียน จากปัญหาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า การจัดการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นในประเทศไทยปัจจุบันยังไม่สามารถกระตุ้นความสนใจและไม่สามารถแก้ไขปัญหาคือการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่นได้ ส่งผลให้นักเรียนจึงไม่สามารถนำความรู้จากวิชาภาษาญี่ปุ่นไปปรับใช้ในการสื่อสารกับชาวต่างชาติได้

การวิจัยเรื่องการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น เป็นอีกวิธีหนึ่งซึ่งเป็นกระบวนการที่ใช้แสวงหาความรู้ และข้อเท็จจริงใหม่ๆ หรือแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนโดยมีวิธีที่เป็นระเบียบแบบแผนตามหลักวิชาการที่มีเหตุและผลในการอธิบายข้อค้นพบจากงานวิจัยอันนำไปสู่แนวคิดหลักการหรือทฤษฎีต่างๆ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสังเคราะห์งานวิจัย (Research synthesis) ที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสื่อสารภาษาญี่ปุ่น จะช่วยให้สามารถสรุปข้อความรู้อันเกิดจากผลการ

วิจัยได้ ซึ่งจากการศึกษาพบว่า ในช่วงปี พ.ศ. 2550-2560 มีการศึกษาเกี่ยวกับการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น โดยรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจ คือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสื่อประกอบการเรียนการสอน ซึ่งนอกจากจะทำให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรมด้วยตนเองแล้ว ยังนับว่าเป็นอีกวิธีหนึ่งที่กระตุ้นความสนใจของผู้เรียนและเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้เป็นอย่างดี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาประเด็นต่างๆ ของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบและนำผลการวิจัยเหล่านั้นไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทางการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาญี่ปุ่นต่อไป

การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาญี่ปุ่น ผู้วิจัยสืบค้นจากฐานข้อมูล ThaiLis ซึ่งบริการสืบค้นฐานข้อมูลเอกสารฉบับเต็ม ซึ่งเป็นเอกสารฉบับเต็มของวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัยของอาจารย์ รวบรวมจากมหาวิทยาลัยต่างๆ ทั่วประเทศ งานวิจัยทุกฉบับได้ผ่านขั้นตอนกระบวนการพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลและพิจารณาจนได้งานวิจัยฉบับสมบูรณ์แล้วทำการเผยแพร่ลงในเว็บไซต์ ผู้วิจัยจึงเห็นว่าการสังเคราะห์งานวิจัยจากเว็บไซต์ Thailis จะนำไปสู่บทสรุปของความรู้ที่ได้จากการวิจัยรอบ 10 ปี อันเป็นการสะท้อนให้เห็นสถานภาพของงานวิจัยในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยได้อย่างชัดเจน นอกจากนี้ผลของการสังเคราะห์งานวิจัยจากฐานข้อมูล Thailis จะสามารถนำไปประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ในวงการศึกษาวิจัยได้เป็นอย่างดี

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560

วิธีดำเนินการวิจัย

1. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย แบบมีโครงสร้างที่ผู้วิจัยออกแบบให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การวิจัย ซึ่งการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือเป็นการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผลการบันทึกข้อมูลระหว่างผู้วิจัย และการตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านข้อมูลพื้นฐาน จำนวน 6 ข้อ 2) ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย จำนวน 13 ข้อ 3) ด้านวิธีดำเนินการวิจัยจำนวน 3 ข้อ 4) ด้านแนวทางการทำวิจัยจำนวน 1 ข้อ และ 5) ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์จำนวน 3 ข้อ ผู้วิจัยได้นำแบบบันทึกคุณลักษณะของงานวิจัยที่ออกแบบขึ้นตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และนำไปปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจริงจากฐานข้อมูล ThaiLis

2. การเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยบันทึกข้อมูลที่ได้จากงานวิจัยจำนวน 20 เรื่องระหว่างปี 2550-2560 ตามขอบเขตของการวิจัย บันทึกลงในแบบบันทึกข้อมูลตามโครงสร้างที่ออกแบบไว้

2.2 ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากแบบบันทึกข้อมูล โดยการหาค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

2.3 นำเสนอผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพโดยการพรรณนาเป็นความเรียง

3. การวิเคราะห์ทางสถิติ

ผู้วิจัยประมวลผลข้อมูลจากแบบบันทึกโดยหาค่าสถิติพื้นฐานคือการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัย

จากการสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น รวมจำนวน 20 เรื่องที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล ThaiLis ระหว่างปี 2550-2560

1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล ThaiLis ระหว่างปี 2550-2560 จำนวน 20 เรื่อง ผลการวิจัยพบว่า 1) งานวิจัยในคณะศึกษาศาสตร์ 17 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 85 และงานวิจัยในคณะครุศาสตร์จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 2) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนจำนวน 7 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 35 งานวิจัยในสาขานวัตกรรมการศึกษาจำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 สาขาเทคโนโลยีการศึกษาจำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 สาขาญี่ปุ่นศึกษาจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาการออกแบบการเรียนการสอนจำนวน 2 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 10 สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนเทคโนโลยีการเรียนรู้ (มัธยมศึกษา) จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษาจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 และสาขาวิชาภาษาญี่ปุ่นจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 3) งานวิจัยของมหาวิทยาลัยเชียงใหม่จำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 30 งานวิจัยของมหาวิทยาลัย



สุโขทัยธรรมมาธิราช จำนวน 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25 งานวิจัยของมหาวิทยาลัยขอนแก่นจำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 งานวิจัยของมหาวิทยาลัยมหาสารคามจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 งานวิจัยของมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 งานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 งานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 และงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมาจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 4) ปีที่งานวิจัย งานวิจัยปี 2550 จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 งานวิจัยปี 2552 จำนวน 3 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 15 งานวิจัยปี 2554 จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 5 งานวิจัยปี 2555 จำนวน 4 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 26 งานวิจัยปี 2556 จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 5 งานวิจัยปี 2557 จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 งานวิจัยปี 2558 จำนวน 2 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 10 งานวิจัยปี 2559 จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 5 และงานวิจัยปี 2560 จำนวน 2 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 10

2. ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยจำนวน 20 เรื่องพบว่ามี การนำรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้แตกต่างกัน แบ่งออกเป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือจำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 30 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเกมการศึกษาจำนวน 6 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบผังมโนทัศน์จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบสตอรี่ไลน์จำนวน 1 เรื่องคิดเป็นร้อยละ 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบบทบาทสมมติจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบโครงงานเป็น

ฐานจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบเกมจำลองสถานการณ์จำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบนิทานส่งเสริมการอ่านจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5 และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการแสดงละครจำนวน 1 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 5

3. ด้านวิธีดำเนินการวิจัย

จากการวิเคราะห์งานวิจัยที่เผยแพร่ในฐานข้อมูล ThaiLis ระหว่างปี 2550-2560 พบว่า 1) การเลือกประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จากการวิเคราะห์งานวิจัยทั้ง 20 เรื่อง พบว่า ส่วนใหญ่เลือกใช้กลุ่มตัวอย่าง 17 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 85 และเลือกใช้ประชากรทั้งหมด 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 2) เทคนิคการกำหนดกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัย อันดับ 1 การสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 อันดับ 2 เป็นการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) จำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20 อันดับ 3 ไม่ระบุวิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่างจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10 อันดับ 4 การสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage sampling) จำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10 3) ประเภทของงานวิจัย เป็นงานวิจัยและพัฒนาจำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 และเป็นงานวิจัยเชิงทดลองจำนวน 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 4) กรอบแนวคิดในการวิจัย งานวิจัยส่วนใหญ่มีการนำเสนอ กรอบแนวคิดในการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีของผู้อื่น จำนวน 16 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 80 และมีการ สังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดของตนเองจำนวน 4 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 20 5) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องใน งานวิจัย งานวิจัยจำนวน 20 เรื่องมีการอ้างอิงงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 177 รายการ ส่วนใหญ่เป็นการ อ้างอิงงานวิจัยภายในประเทศ 134 คิดเป็นร้อยละ 75.71 และ

มีการอ้างอิงงานวิจัยต่างประเทศ 43 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 24.29 6) รายการอ้างอิงทำรายงานวิจัย 20 เรื่อง จำนวน 387 รายการ อันดับ 1 อ้างอิงจากตำรา สื่อสิ่งพิมพ์ภายในประเทศ 175 รายการ คิดเป็นร้อยละ 45.22 อันดับ 2 อ้างอิงจาก เว็บไซต์ในประเทศ 63 รายการ คิดเป็นร้อยละ 16.28 อันดับ 3 อ้างอิงจากตำรา เอกสาร สื่อสิ่งพิมพ์ ต่างประเทศ 111 รายการ คิดเป็นร้อยละ 28.68 และอันดับ 4 อ้างอิงจากเว็บไซต์ ต่างประเทศ 38 รายการ คิดเป็นร้อยละ 9.81 ตามลำดับ 7) เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัยจำนวน 20 เรื่อง มีจำนวน 69 รายการ ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาญี่ปุ่นจำนวน 20 รายการ คิดเป็นร้อยละ 28.99 อันดับ 2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์จำนวน 20 รายการ คิดเป็นร้อยละ 28.99 แบบประเมินความพึงพอใจจำนวน 16 รายการ คิดเป็นร้อยละ 23.18 และสื่อประกอบการสอนจำนวน 13 รายการ คิดเป็นร้อยละ 18.84 ตามลำดับ 8) การหาคุณภาพของเครื่องมือ ส่วนใหญ่ไม่ปรากฏว่ามีการหาคุณภาพของเครื่องมือ จำนวน 11 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 55 และมีการหาคุณภาพเครื่องมือจำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 45 9) วิธีที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมืออันดับ 1 การหาประสิทธิภาพชุดการสอน 10 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 50 อันดับ 2 การหาค่าความเชื่อมั่น 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 อันดับ 3 การหาค่าความตรงจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10 10) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในงานวิจัย 20 เรื่อง มีจำนวน 43 รายการ อันดับ 1 ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยจำนวน 9 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 45 อันดับ 2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย 2 กลุ่ม 8 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 40 อันดับ 3 อื่นๆ จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ 11) พื้นที่ในการเก็บข้อมูลวิจัย 20 เรื่อง อันดับ 1 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 12 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 60 อันดับ 2 ห้องเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 5 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 25 และอันดับ 3 ห้องเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 15 ตามลำดับ 12) การทดสอบสมมติฐานในการวิจัย งานวิจัย ทั้ง 20 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่มีการทดสอบสมมติฐาน 18 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 90 และ ไม่มีการทดสอบสมมติฐานจำนวน 2 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 10 13) ผลการทดสอบสมมติฐานการวิจัยในงานวิจัยที่มีการทดสอบสมมติฐานจำนวน 18 เรื่องส่วนใหญ่มีผลการทดสอบเป็นไปตามสมมติฐาน 17 เรื่อง คิดเป็นร้อยละ 94.44 และจำนวน 1 เรื่อง ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน คิดเป็นร้อยละ 5.56

4. ด้านแนวทางการทำวิจัย

พบว่า แนวทางการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560 ส่วนใหญ่เป็นการนำเสนอรูปแบบที่ใช้ประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน ที่นำเสนอในรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่างๆ ต่ำนวิจัยที่นำมาศึกษาทั้ง 20 เล่มล้วนมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ซึ่งพบว่างานวิจัยทุกๆ เล่มให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการเรียนภาษาญี่ปุ่นและส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

5. ด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์จากการสังเคราะห์งานวิจัย 20 เรื่อง

พบว่า 1) สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น 2) สามารถนำองค์ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยไปแก้ไขปัญหาการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น ในเรื่องการพูดและการเขียน 3) สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปต่อยอดเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย



อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ เข้าไปประกอบกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน และสร้างเสริมทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เพิ่มมากยิ่งขึ้น

อภิปรายผล

การสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560 ผู้วิจัยอภิปรายผล 5 ประเด็น ดังนี้

1. ด้านข้อมูลพื้นฐาน งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล ThaiLis จำนวน 20 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยในสาขาหลักสูตรและการสอน เนื่องจากในปัจจุบันการเป็นสอนในระดับปริญญาโท หรือระดับบัณฑิตศึกษามีการเปิดสอนในสาขาดังกล่าว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ลึกซึ้งในเรื่องการพัฒนาหลักสูตรและการสอน โดยสามารถจัดหลักสูตรและการเรียนการสอนที่ประยุกต์ความรู้ทางทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและสร้างนวัตกรรมทางหลักสูตรและการสอนได้ เพื่อให้ผู้เรียนมีความเป็นครูที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ รับผิดชอบในวิชาชีพ สามารถพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีความเป็นผู้นำ สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูด อ่าน เขียน และสามารถใช้วิทยาการ เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สาขาหลักสูตรและการสอนเป็นสาขาที่นิยมของนักศึกษาจำนวนมาก เพราะในการที่จะพัฒนาผู้เรียนในวิชาใดก็ตาม ครูผู้สอนจำเป็นจะต้องมีความเข้าใจในหลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน อันเป็นหัวใจหลักในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

2. ด้านรูปแบบของชุดกิจกรรมที่นำมาใช้ในการวิจัย จากการวิเคราะห์งานวิจัยจำนวน 20 เรื่องพบว่ามีการนำรูปแบบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้แตกต่างกัน แบ่งออกเป็น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเนื่องจากการเรียนรู้ในรูปแบบนี้จะช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาต่างประเทศได้ดี เพราะการเรียนรู้รูปแบบนี้ส่งเสริมให้นักเรียนมีการช่วยเหลือกัน โดยแบ่งเป็นกลุ่มย่อยๆ ภายในกลุ่มย่อยนั้นจะประกอบด้วยนักเรียนกลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน ซึ่งนักเรียนจะต้องช่วยเหลือกันเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการเรียน ในงานวิจัยที่นำมาศึกษาพบว่ารูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ สามารถส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้จริงและสามารถใช้ได้กับทุกรายวิชาไม่ใช่แค่วิชาภาษาต่างประเทศ

3. วิธีดำเนินการวิจัย งานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ในฐานข้อมูล ThaiLis จำนวน 20 เรื่อง ส่วนใหญ่เลือกใช้กลุ่มตัวอย่างมากกว่าการเลือกใช้ประชากรทั้งหมด เนื่องจากการเก็บข้อมูลกับประชากรทุกหน่วยอาจทำให้เสียเวลาและค่าใช้จ่ายที่สูงมากและบางครั้งเป็นเรื่องที่ต้องตัดสินใจภายในระยะเวลาที่จำกัด การเลือกศึกษาเฉพาะบางส่วนของประชากรจึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็น ซึ่งกลุ่มสมาชิกของประชากรที่ถูกเลือกขึ้นมาด้วยวิธีการต่างๆ เพื่อนำผลที่ได้ไปสรุปอ้างอิงถึงประชากรได้ เทคนิคการเลือกกลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ส่วนใหญ่เป็นการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) สอดคล้องกับณรงค์ ศรีสวัสดิ์ (Srisawat, N. 2011: 62) ที่ว่าการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง เป็นการศึกษาจากตัวอย่าง โดยนักวิจัยต้องพยายามหาตัวอย่างที่เป็นตัวแทนของประชากรที่ศึกษา ซึ่งจะต้องใช้

แบบการสุม การสุมอย่างง่าย เป็นการสุมตัวอย่าง
ชั้นพื้นฐานที่ทุกหน่วยตัวอย่างมีโอกาสเท่า ๆ กัน
ในการได้รับการคัดเลือกให้เป็นตัวอย่าง ซึ่งจัด
อยู่ในการสุมที่เป็นไปตามโอกาสทางสถิติ ประเภท
งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นเป็นงานวิจัยและพัฒนา โดย
มุ่งเน้นตอบสนองให้ผู้ต้องการใช้ผลการวิจัยและ
พัฒนา เช่น ชุมชน สังคม หน่วยงาน หรือประชาชน
ทั่วไป กรอบแนวคิดในการวิจัยส่วนใหญ่มีการนำ
เสนอกรอบแนวคิดในการวิจัยโดยใช้ทฤษฎีของ
คนอื่น โดยจะนำแนวคิดและวิธีการบางส่วนเข้า
มาปรับใช้กับรูปแบบที่ออกแบบไว้เพื่อจัดการ
เรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน โดยทฤษฎีหรือแนวคิดนั้นเป็น
ที่ยอมรับในการวิจัยจำนวนมาก เครื่องมือที่ใช้ใน
การวิจัยส่วนใหญ่เป็นแผนการจัดการเรียนรู้ภาษา
ญี่ปุ่น เพื่อให้ได้คำตอบตรงตามวัตถุประสงค์ที่
กำหนดไว้ในงานวิจัย ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้
เป็นเครื่องมือวิจัยตัวหนึ่งที่ใช้ในการทดลอง โดยที่
จะนำไปเก็บข้อมูลจริง จะต้องมีการหาค่าคุณภาพ
ของเครื่องมือก่อน เพื่อให้แน่ใจว่าเป็นเครื่องมือ
ที่มีคุณภาพ สามารถวัดสิ่งที่ต้องการจะวัดได้
โดยการวัดว่าแผนการสอนมีความสอดคล้องกับ
เนื้อหาสาระหรือวัตถุประสงค์การเรียนรายวิชา
นั้นๆ หรือไม่ด้วยการหาค่า IOC ซึ่งเป็นค่าความ
เที่ยงตรงรายชื่อของแบบทดสอบโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ
เป็นผู้พิจารณา ที่พัฒนาขึ้นตามแนวคิดของ
Rovinelli และ Hambleton การทดสอบสมมติฐาน
ของงานวิจัยทั้ง 20 เรื่อง ส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยที่
มีการทดสอบสมมติฐาน และส่วนใหญ่มีผลเป็นไป
ตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

4. ด้านแนวทางการทำวิจัย พบว่า
แนวทางการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุด
กิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนภาษาญี่ปุ่นระหว่างปี 2550-2560 ส่วนใหญ่
เป็นการนำเสนอรูปแบบที่ใช้ประกอบกิจกรรมการ
เรียนการสอน ที่นำเสนอในรูปแบบของชุดกิจกรรม

การเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ตำนวิจัยที่นำมาศึกษาทั้ง
20 เล่มล้วนมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ซึ่งพบว่างานวิจัยทุก ๆ
เล่มให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาการเรียนภาษา
ญี่ปุ่นและส่วนใหญ่ประสบผลสำเร็จในการพัฒนา
ผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน

5. ด้านการนำผลงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
จากการสังเคราะห์งานวิจัย 20 เรื่อง พบว่า 1)
สามารถนำองค์ความรู้จากงานวิจัยไปใช้ประโยชน์
ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษา
ญี่ปุ่น โดยจากการศึกษา พบว่าการพัฒนาผล
สัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาต่างประเทศนั้นเป็น
เรื่องที่ยากยิ่งยาก รวมถึงการเรียนภาษาญี่ปุ่น
ด้วยเสมือนว่าผู้เรียนจะต้องเริ่มนับหนึ่งใหม่ หาก
ปูพื้นฐานไม่ดี ก็จะมีส่งผลให้การเรียนภาษาของ
นักเรียนไม่แข็งแรงได้ 2) สามารถนำองค์ความรู้
ที่ได้จากงานวิจัยไปแก้ไขปัญหาการเรียนวิชาภาษา
ญี่ปุ่น ในเรื่องการพูดและการเขียนอีกทั้งภาษา
ญี่ปุ่นจะต้องเรียนรู้ถึง 4 ประเภท ได้แก่ ฮิระงานะ
คาตากะนะคันจิ (ตัวอักษรแบบจีน) และโรมันจิ
ซึ่งผู้วิจัยได้มีการมองเห็นถึงความสำคัญในพัฒนา
ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาที่สาม ซึ่งผู้เรียนจะ
ต้องเรียนรู้และฝึกฝนการใช้ภาษาญี่ปุ่นให้เกิด
ความชำนาญ แต่ในการเรียนภาษาญี่ปุ่นมักเกิด
ปัญหาเนื่องจากผู้เรียนไม่สามารถจำคำศัพท์ ตัว
อักษร หรือประโยคสั้น ๆ ง่าย ๆ ในภาษาญี่ปุ่นได้
นอกจากนั้น ผู้เรียนยังไม่กล้าแสดงออก และรู้สึก
เขินอายและขาดความมั่นใจเมื่อต้องพูดภาษา
ญี่ปุ่น ผลจากการตรวจสอบวัดและประเมินผลของ
หน่วยงานวิชาการโรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์
วิทยาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในปีภาค
เรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 รายวิชาภาษาญี่ปุ่น
3 เนลี่ยอยู่ที่ 2.00 จึงทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ 3) สามารถนำองค์ความรู้
จากงานวิจัยไปต่อยอดเพื่อส่งเสริมการจัดการ



เรียนรู้ที่หลากหลายอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child Center Learning) ซึ่งหมายถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิด องค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านสื่อและวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความสนใจของผู้เรียน โดยมีครูเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวก ซึ่งต่างจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ทั่วไปที่เน้นให้เด็กศึกษาหาความรู้จากการสอนของครู โดยตรง แนวการจัดการเรียนรู้รูปแบบนี้เกิดขึ้นจากความเชื่อพื้นฐานที่ว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถที่จะเรียนรู้และพัฒนาได้ ตามของตัวเอง แต่แตกต่างกันที่ความต้องการ ความสนใจและความถนัด รวมไปถึงทักษะต่างๆ ดังนั้นการจัดการศึกษาจึงไม่ควรที่จะเป็นไปในแนวทางเดียว ควรมีความหลากหลาย และตอบสนองได้กับเด็กทุกกลุ่ม

ข้อเสนอแนะ

จากงานวิจัย ที่ให้เห็นข้อสรุปของทิศทางการทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับงานวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่เกี่ยวข้องได้นำผลการวิจัยไปใช้ในครั้งต่อไป

1. การรวบรวมทำงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาญี่ปุ่น ควรใช้เวลาในการศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากฐานงานวิจัยอื่นๆ ร่วมด้วย เพื่อศึกษางานวิจัยอย่างหลากหลายและหาข้อสรุปของงานวิจัยได้ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

2. ควรมีการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษารูปแบบการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้ในรูปแบบอื่น เพื่อส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาญี่ปุ่น และส่งเสริมทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนของนักเรียนในรายวิชาภาษาญี่ปุ่น

เอกสารอ้างอิง

- Deemongkolsuk, C. (2014). *The use of simulation games for teaching Japan language learning area to Mathayom Suksa I student of suksanari school in bangkok metropolis*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Curriculum and Instruction Sukhothai Thammathirat University. [In Thai]
- Kaewtoh, S. (2012). *The study of spelling games result through the students' Japan language spelling abilities of Matthayomsuksa iv*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Curriculum and Instruction Rajabhat Institute Nakhonsawan. [In Thai]
- khummada, S. (2010). *Using learning package to develop writing skill in difficult words among Matthayom Suksa 1 students*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Master of Education (Elementary Education) Chiang Mai University. [In Thai]



- Nure, N. (2013). *The effect of skill practice game on Japan word reading ability of Matthayom students with mental retardation*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Curriculum and Instruction Khon Khan University. [In Thai]
- Phopruksanan, N. (2008). *The research methodology*. Bangkok: X-Spernet. [In Thai]
- Potilux, K. (2011). *Using Activities package to enhance skills in reading words with final consonants of Matthayom Suksa 4 students at Sri Ping Municipal School*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Master of Education (Teaching Thai) Chiang Mai University. [In Thai]
- Reungdej, K. (2013). *A research synthesis*. Yala: School of Public Health. SEARCHING from <http://www.yala.ac.th/download/meen/06/06/2554scan0063.pdf>. [In Thai]
- Sathimanon, A. (2012). *Results of using Activities package entitled in Japan language for Matthayomsuksa 4 students*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education in Educational Technology and Communications Nakhon Ratchasima Rajabhat University. [In Thai]
- Sirima, S. (2015). *The development of consonant cluster reading skill through learning package for Prathomsuksa 5 students of Mahathat Educational Efficiency Promotion Group, Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 4*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master of Education Degree in Educational Research and Evaluation Graduate School, Ubon Ratchatani Rajabhat University. [In Thai]
- Songchun, P. (2013). *Using game Than Samong for learning Japan last-consonants system for Prathom Suksa 3 students at The Prince Royal's College, Chiang Mai Province*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Master of Education (Teaching Thai) Chiang Mai University. [In Thai]
- Srisawat, N. (2014). *Sociological research methods*. Kasetsart University Press. [In Thai]
- Thinworraseang, K. (2013). *The effect of games on Japan alphabets memorizing ability of mental retarded educable student*. A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Master Degree of Education Program in Curriculum and Instruction Khon Khan University. [In Thai]
- Wiratchai, N. (1999). *Meta-analysis*. Bangkok: Chulalongkorn University. [In Thai]