



การพัฒนา แนวทางการบริหาร งานวิชาการของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

Guideline For Development of Academic Administration in Secondary Extension Schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2

พัชรินทร์ โคตรสมบัติ¹ , จิตติศักดิ์ เวชกามา² , สุรเชต น้อยฤทธิ์³
Patcharin Kotsombat¹ , Thitisak Wetkama² , Surachet Noirit³

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อศึกษา สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครูวิชาการ ระดับประถม และครูวิชาการระดับมัธยม จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อของสภาพการบริหารงาน วิชาการตั้งแต่ 0.20 ถึง 0.89 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อของปัญหาการบริหารงาน วิชาการตั้งแต่ 0.21 ถึง 0.87 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของสภาพการบริหารงานวิชาการ เท่ากับ 0.97 ความเชื่อมั่นทั้งฉบับของปัญหาการบริหารงานวิชาการเท่ากับ 0.95 สถิติที่ใช้ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

¹ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

² อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษา คณะสัตวแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³ อาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹ M. Ed. Candidate in Education Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University.



² Finance and Accounting Officer Senior Professional Level, Faculty of Veterinary Mahasarakham University

³ Lecture Department of Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University.

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการศึกษา สภาพ การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$) โดยด้านที่มีสภาพการบริหารงานมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนด้านที่มีสภาพการบริหารงานน้อยที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ($\bar{X} = 3.41$)

2. ผลการศึกษา ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 พบว่า โดยภาพรวมมีปัญหาอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$) โดยด้านที่มีปัญหาการบริหารงานมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$) รองลงมาคือ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.02$) และด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.95$) ตามลำดับ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายผู้บริหารและคณะครูต้องมีการทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีแผนงานการดำเนินโครงการต่างๆของสถานศึกษาที่จะเน้นการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนและผู้ปกครอง

4. ผลการประเมิน ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประโยชน์ที่ได้รับ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มี



ความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) ความถูกต้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

คำสำคัญ : การบริหารงานวิชาการ, สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม
เขต 2

Abstract

The research entitled "Guideline For Development of Academic Administration in Secondary Extension Schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2. This research purpose were : 1) To examine current conditions and problems of the academic administration in secondary education extension ; 2) To develop a guideline academic administration in secondary education extension schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2. The samples consisted of 144 school administrators and academic teachers of the 2nd – 3rd benchmarks by Stratified Random Sampling. The research instrument was a questionnaires had structured interviews with Item Discrimination of academic management situation ranged from 0.20 to 0.89, the Item Discrimination of academic management problem ranged from 0.20 to 0.87, the Reliability of total issue in academic management situation was 0.90 The statistic using for data analysis included the Mean, and Standard Deviation.

The results of the research were as following ;

1. The current condition of academic administration in secondary education extension schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2 was in high level ($\bar{X} = 3.89$) In terms of the high level administrative problem was the development of an internal quality assurance system and education standards ($\bar{X} = 4.35$) In terms of the low



level administrative problems was the development or give an opinion about the development local curriculum ($\bar{X} = 3.41$)

2. The result show that problems of the academic administration in secondary education extension schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2 that problem was found at moderate level in all ($\bar{X} = 2.78$). In terms of the high level administrative problem at the top of three were the research to improve the quality of education in schools ($\bar{X} = 3.06$), the cooperation in the development of educational institutions and other organizations ($\bar{X} = 3.02$) and the promoting academic community to be strengthened ($\bar{X} = 2.95$)

3. The guideline for development of academic administration in secondary education extension schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2 : encourage the participation of all sectors, visited school administration that have been successful in development of learning process and the educational evaluation were various. The administrator and teacher must to do research at least 1 topic, had a learning forum, developed the materials and educational innovation were invariably. Provided for the development of internal and external resources adequately. There were always school internal supervision by administrators and teachers, caring and helping students were systematically. Using the PDCA process to develop the quality of education. With this plan, the implementation academic knowledge of educational programs that focus on academic knowledge to communities and parents.

4. The appropriated assessment, feasibility, accuracy and the benefit were received from the guideline for development of academic administration in secondary education extension schools under the office of Mahasarakham primary education service area 2 that the appropriation was in high level ($\bar{X} = 3.92$), the feasibility was in high level ($\bar{X} = 4.01$), the accuracy was in high level ($\bar{X} = 3.90$) and the benefit was in high level ($\bar{X} = 3.96$)



Keywords : Academic Administration , Mahasarakham Primary Educational Service Area 2

บทนำ

การบริหารงานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีความสำคัญต่อการจัดการ ศึกษาให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ มาตรฐานคุณภาพการศึกษาจะปรากฏเด่นชัดเมื่อการบริหาร งานวิชาการประสบความสำเร็จ (อุทัย บุญประเสริฐ. 2540 : 4) งานวิชาการเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากงานวิชาการเป็นงานหลักในสถานศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องดำเนินการ กระตุ้นและส่งเสริมร่วมมือกันในการปรับปรุงงานวิชาการของโรงเรียนอยู่เสมอ (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2544 : 33) ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของกาญจนา เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554 : 4) ได้กล่าวถึงงานวิชาการว่า งานวิชาการถือว่าเป็นหัวใจของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของสถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการ เป็นกิจกรรมการจัดการเกี่ยวกับงานด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อการเรียนการสอน งานวัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด งาน

นิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุมอบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดหมายของการ จัดการ ศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพสูง

จากกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ศึกษา พ.ศ. 2550 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พิจารณาดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษาหรือสถานศึกษา ในอำนาจหน้าที่ของตนแล้วแต่กรณี ซึ่ง ด้านวิชาการประกอบด้วยขอบข่ายงานวิชาการ จำนวน 17 ด้าน ด้านการพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น ด้านการวางแผนงาน ด้านวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถาน ศึกษา ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผล



การเรียนรู้ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนว ด้านการพัฒนาาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ด้านการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา ด้านการคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา (กฎกระทรวงกำหนดหลัก เกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา พุทธศักราช 2550.2550 : 29-30)

ในการจัดการศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหาร งานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยังคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาใน

เขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง และจัดการศึกษาทั้ง 3 ระดับในโรงเรียนเดียวกัน คือ ระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การบริหารงานโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปัจจุบันนี้ จึงมีปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนขาดบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านบุคลากรมีไม่เพียงพอ ขาดงบประมาณสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนในด้านอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องฝึกงานมีไม่เพียงพอ ขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์สำหรับใช้ในงานธุรการและงานทะเบียน ขาดแคลนงบประมาณในการประชาสัมพันธ์ที่ดี ชุมชนไม่ค่อยให้ความร่วมมือสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียน บางโรงเรียนอยู่ห่างไกลความเจริญ และการขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อหรือผู้ด้อยโอกาส เป็นการศึกษาสำหรับมวลชน ถือว่ามีความสำคัญมาก หากคุณภาพทางการศึกษาด้อยลงไปก็จะส่งผลให้เกิดความด้อยคุณภาพของประชากรส่วนใหญ่ของประเทศ ซึ่งมีผลกระทบโดยตรงต่อความล้ำช้าและหล้าหลังในการสร้างความเจริญให้แก่ประเทศไทย (พนัส หันนาคินทร์. 2524 : 64-66)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีโรงเรียนในเขตรับ ผิดชอบจำนวน 216 โรงเรียน แยกเป็น โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 132 แห่ง โรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 46 แห่ง และเป็น โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่จัดการเรียนการสอนในระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจำนวน 48 แห่ง มีภารกิจเร่งด่วนในการพัฒนาด้านวิชาการ ทั้งด้านคุณภาพของโรงเรียนและด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยด้านคุณภาพของโรงเรียนในสังกัด ต้องมีการดำเนินการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งด้านงานวิชาการโดยเฉพาะโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาซึ่งมีข้อจำกัดหลายประการให้สามารถจัดการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพควบคู่กันไป กล่าวคือ ต้องส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งได้เกณฑ์มาตรฐานตามที่หลักสูตรกำหนดภายใต้การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ แต่อย่างไรก็ตามผลการดำเนินงานด้านวิชาการยังประสบปัญหา ด้านงานวิชาการเนื่องจากนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ ต้องเร่งพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความสามารถในการจัดประสบการณ์ และกระบวนการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพตามหลักสูตรกำหนด โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ และใช้ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้

เป็นศูนย์กลางในการพัฒนา มุ่งสู่มาตรฐานวิชาชีพและมีวิทยฐานะสูงขึ้นที่สอดคล้องกับคุณภาพผู้เรียน ตลอดจนเร่งรัด พัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคลให้เอื้อต่อการยกระดับคุณภาพผู้เรียนตามความต้องการของโรงเรียนอย่างแท้จริง และใช้มาตรการจูงใจเพื่อ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2. 2556 : 16-17)

จากสภาพปัญหาและเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยซึ่งเป็นบุคลากรในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 และปฏิบัติหน้าที่เป็นครูฝ่ายวิชาการของโรงเรียน จึงสนใจที่จะศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ให้ครอบคลุมงานวิชาการทั้ง 17 ด้านตามกรอบแนวคิดในการบริหารงานวิชาการของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อจะได้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาวิจัยเป็นแนวทางสำหรับการบริหาร งานวิชาการให้ประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้นไป



ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ตามแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน

2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ตามแนวคิดของผู้บริหารโรงเรียนและครูวิชาการโรงเรียน

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ทั้งหมด โดยประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน ครูวิชาการระดับประถมศึกษา และครูวิชาการระดับมัธยมศึกษา ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ที่ปฏิบัติงานในปีการศึกษา 2557 จำนวน 144 คน ประกอบด้วยผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 48 คน

ครูวิชาการโรงเรียนระดับประถม จำนวน 48 คน

ครูวิชาการโรงเรียนระดับมัธยมจำนวน 48 คน

2. ระยะที่ 2 ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ดังต่อไปนี้

2.1 การศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices)

ผู้ให้ข้อมูล เป็นผู้บริหารโรงเรียน ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านงานวิชาการ จำนวน 3 โรงเรียน ประกอบด้วย

2.1.1 โรงเรียนบ้านหนองดินดำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 3

2.1.2 โรงเรียนบ้านชุมคำ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 1

2.1.3 โรงเรียนบ้านเขวาสีอุบล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่



พื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 3

2.2 การศึกษาโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสูง

กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร
โรงเรียน และครูวิชาการของโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 3
โรงเรียน จำนวน 9 คน ประกอบด้วย

ผู้อำนวยการโรงเรียน
จำนวน 3 คน

ค รุ วิ ช า ก า ร
ระดับประถม จำนวน 3 คน

ค รุ วิ ช า ก า ร
ระดับประถม จำนวน 3 คน

กลุ่มตัวอย่างดังกล่าว
ได้มาโดยการเลือก แบบเจาะจง
(มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 2553:41)
จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงสุด 3 อันดับ
โดยใช้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET)
ปีการศึกษา 2556 ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 3
เป็นเกณฑ์ในการกำหนดผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน

2.3 การจัดทำ (ร่าง)
แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 กลุ่ม
ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
ความเหมาะสม และประโยชน์ที่ได้รับ
จำนวน 7 คน ประกอบไปด้วย

1. รองผู้อำนวยการ
เขตพื้นที่ จำนวน 1 คน

2. ศึกษานิเทศก์
จำนวน 3 คน

3. ผู้บริหาร
สถานศึกษา จำนวน 3 คน

โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญได้มาโดย
วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive
Sampling) ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่มี
ประสบการณ์ด้านการจัดการศึกษาวุฒิ
ปริญญาโทขึ้นไป สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา

2.4 การจัดทำ แนว
ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของ
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ
เพื่อประเมินความเหมาะสม ความเป็นไป
ได้ ความถูกต้อง และประโยชน์ที่ได้รับ
จำนวน 15 คน ประกอบด้วย ผู้บริหาร
สถานศึกษาที่ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่ม
พัฒนาความเป็นเลิศทางการศึกษากลุ่มที่
1-15 จำนวน 15 คน

กลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าว



ได้มาโดยวิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ซึ่งคัดเลือกจากผู้ที่มีประสบการณ์ด้านการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งประธานกลุ่มพัฒนาความเป็นเลิศทางการศึกษากลุ่มที่ 1-15 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ระดับ
2. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการระดับประถม และครูวิชาการระดับมัธยม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2
3. แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง สัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านงานวิชาการ

การดำเนินการวิจัย

ระยะที่ 1 ศึกษา สภาพ ปัญหาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน

ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ระยะที่ 2 ศึกษา การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ใช้ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการระดับประถม และครูวิชาการระดับมัธยม ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ใช้การพรรณนาวิเคราะห์
3. การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้อำนวยการโรงเรียน ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ด้านงานวิชาการ ใช้การพรรณนาวิเคราะห์



ผลการวิจัย

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทาง การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผลการวิจัย สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการศึกษา สภาพการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม มีการปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$)

2. ผลการศึกษา ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวม มีปัญหาอยู่ในระดับ ปานกลาง ($\bar{X} = 2.78$)

3. แนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดูงานสถานศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การ

ดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหารและคณะครูต้องมีการทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่อง และมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ มีการนิเทศภายใน โดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีแผนงานการดำเนินโครงการต่างๆของสถานศึกษาที่จะเน้นการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชนและผู้ปกครอง

4. ผลการตรวจสอบ ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ความถูกต้อง และประโยชน์ที่ได้รับ ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 มีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.79$) ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 4.01$) ความถูกต้อง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.90$) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.96$)

อภิปรายผล

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ค้นพบประเด็นที่สมควรนำมาอภิปรายผล ดังนี้



1. สภาพ การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับ มาก ($\bar{X} = 3.89$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับ มาก ทั้ง 17 ด้าน โดย ด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด คือ ด้านการ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา ($\bar{X} = 4.35$) รองลงมา คือ ด้านการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.00$) และด้านการพัฒนาและใช้สื่อและ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ($\bar{X} = 3.91$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้าน การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่ บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ($\bar{X} = 3.60$) ตรงกับผลการศึกษาของ สิริพร ณะสมบูรณ์ (2552:60) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ โรงเรียนขนาดเล็กสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาขอนแก่น เขต 1 พบว่า สภาพการดำเนินงานของการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขยาย โอกาสทางการศึกษาทั้ง 4 ด้าน โดย ภาพรวม มีการปฏิบัติจากมากไปหาน้อย คือ ด้านการบริหารจัดการ ด้านการมี ส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ด้านการ เรียนการสอนและด้านความพร้อม เกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุน ตามลำดับ

ส่วนปัญหาของการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ทั้ง 4 ด้าน มีปัญหาอยู่ใน ระดับ ปานกลาง โดยเรียงลำดับปัญหา จากมากที่สุดไปหาน้อยสุดคือ ด้านความ พร้อมเกี่ยวกับปัจจัยที่สนับสนุน ด้าน การเรียนการสอน ด้านการบริหาร จัดการ และด้านการมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษา ตามลำดับ แนวทางการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษาคือ 1) ควร มี การจัดโครงสร้างการบริหารให้เหมาะกับ บริบทของโรงเรียน มีรูปแบบการบริหาร ที่เป็นเอกลักษณ์ แบบมีส่วนร่วมและ บูรณาการ 2) มีรูปแบบการประเมิน ผู้เรียน พัฒนาการเรียนการสอน พัฒนา ครูและบุคลากรทางการศึกษาตามสภาพ จริง โดยร่วมมือกับผู้เชี่ยวชาญและ สถานศึกษาที่เกี่ยวข้อง และมีการจัดการ เรียนการสอนแบบบูรณาการ 3) มีแผน ของงบประมาณพิเศษสนับสนุนที่ชัดเจน 4) มีโครงสร้างการมีส่วนร่วมของชุมชน อย่างชัดเจนและปฏิบัติได้จริง และ สอดคล้องกับงานวิจัย ของ สายทอง พรหมมา (2554:128-130) ได้วิจัยเรื่อง สภาพและแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 พบว่า สภาพการบริหาร งานวิชาการของ โรงเรียนในพื้นที่พิเศษ สังกัดสำนักงาน



เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 1 ตามขอบข่ายงานวิชาการ 7 งาน ภาพรวมของการปฏิบัติ อยู่ในระดับ ปานกลาง สภาพการบริหารงาน วิชาการโรงเรียนในงานหลักสูตรและการ นำหลักสูตรไปใช้ ภาพรวมของการ ปฏิบัติอยู่ในระดับ มาก สภาพการบริหาร วิชาการโรงเรียนในงานการเรียน การสอน ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ใน ระดับปานกลาง สภาพการบริหาร วิชาการโรงเรียนในงานวัสดุประกอบ หลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ในระดับปาน กลาง สภาพการบริหารวิชาการโรงเรียน ในงานวัดผลและประเมินผลการเรียน ภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ใ ระดับ สภาพ การบริหารวิชาการโรงเรียนในงานนิเทศ ภาย ในภาพรวมของการปฏิบัติอยู่ใน ระดับ ปานกลาง สภาพการบริหาร วิชาการโรงเรียนงานประชุมอบรมทาง วิชาการภาพรวมของการปฏิบัติ อยู่ใน ระดับ ปานกลาง

2. ปัญหา การบริหารงาน วิชาการของโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับปาน กลาง ($\bar{X} = 2.78$) เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านอยู่ในระดับ ปานกลาง 14 ด้าน และอยู่ในระดับน้อย 3 ด้าน โดยด้านที่ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา ($\bar{X} = 3.06$) รองลงมาคือ ด้านการ ประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น ($\bar{X} = 3.02$) และด้านการส่งเสริมชุมชน ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ ($\bar{X} = 2.95$) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ด้านการแนะแนว ($\bar{X} = 2.42$) และจาก การที่ผู้วิจัยได้ลงภาคสนามเพื่อไป สัมภาษณ์ปัญหาของการบริหารวิชาการ 3 โรงเรียน ที่มีแนวปฏิบัติที่เป็นเลิศทาง วิชาการ (Best Practice) พอสรุปได้ ดังนี้ 1) โรงเรียนขนาดเล็ก ไม่สามารถ หาบุคลากรให้มีจำนวนเพียงพอแก่ความ ต้องการของท้องถิ่นได้ 2) เกี่ยวกับ งบประมาณของโรงเรียนขนาดเล็กมี จำนวนน้อยไม่เพียงพอต่อการพัฒนา โรงเรียน และ 3) วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องใช้ต่างๆ ที่จำเป็นต้อง ใช้ ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ รัตนา อนันตชาติ (2550:62-63) ได้ วิจัยเรื่องปัญหาและแนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการโรงเรียน ประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า ปัญหาการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษา ในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 โดยรวม และรายด้าน อยู่ในระดับ ปานกลาง



เปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนประถมศึกษาในอำเภอเมืองชลบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 จำแนกตามวุฒิการศึกษาที่ปฏิบัติ การสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. แนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ได้แก่ การส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารหลักสูตร การศึกษาดูงานสถาน ศึกษาที่ประสบความสำเร็จในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การดำเนินการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย ผู้บริหารและคณะครูมีการทำวิจัยอย่างน้อยปีละ 1 เรื่องและมีเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาสื่อนวัตกรรมทางการศึกษาอยู่เสมอ จัดให้มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกอย่างเพียงพอ มีการนิเทศภายในโดยผู้บริหารและคณะครูอย่างสม่ำเสมอ มีการดูแลและช่วย เหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน และมีแผนงานการดำเนินโครงการต่างๆ ของสถานศึกษาที่ จะเน้นการให้ความรู้ด้านวิชาการแก่ ชุมชนและผู้ปกครอง ซึ่งสอดคล้องกับ งานวิจัยของ นิตยา พูลแสง (2554 :

98) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนา การบริหารงานวิชาการในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนัก งานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 พบว่า การพัฒนา การบริหารงาน วิชาการในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัด สำนักงาน เขต พื้นที่ การ ศึกษา ประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ได้มีการ ให้ความสำคัญในเรื่องการใช้กระบวนการ PDCA ในการพัฒนาระบบการประกัน คุณภาพภายใน และในด้านการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการกำหนดเป้าหมายและวางแผนงาน ไว้อย่างชัดเจน มีความพร้อมในเรื่องของ สื่อและอุปกรณ์ที่ช่วยเสริมการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และมีการนิเทศเพื่อ ช่วยปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนของ ครูและมีการดำเนินการวัดและประเมินผล ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

4. ผลการประเมิน แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 แนวทางมีความเหมาะสม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.79$) ความเป็นไปได้ อยู่ ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.01$) ความถูกต้อง อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.90$) และประโยชน์ที่ได้รับ อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 3.96$) ทั้งนี้อาจ เป็นเพราะว่าผู้บริหารเปิดใจกว้าง มี



วิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลงโดยยอมรับ
ฟังความคิดเห็นของผู้อื่น มีวิสัยทัศน์ใน
เรื่องการจัดการศึกษาตามแนว
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ
สามารถแก้ปัญหาโดยใช้วิจารณ์ญาณ
ภายในข้อมูลความมีเหตุผลละใช้วิธี
ปรึกษาหารือร่วมกับทีมงานที่เกี่ยวข้อง
เพื่อหาข้อยุติ ทำให้สถานศึกษามีความ
เข้มแข็งในการบริหารจัดการสามารถ
พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
ตลอดจนการวัดผล ประเมินผล รวมถึง
การจัดปัจจัยเกื้อหนุนการพัฒนาคุณภาพ
นักเรียน ชุมชน ท้องถิ่นได้อย่างมี
ประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 ผลการศึกษา สภาพ
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการ ศึกษาสังกัดสำนักงาน
เขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับ มาก โดยด้านที่มีสภาพการ
บริหารงานวิชาการในระดับ ต่ำสุด คือ
ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงาน
วิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร
หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรที่
เกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักและให้
ความสำคัญให้มากยิ่งขึ้น เนื่องจากเป็น
ปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อการพัฒนาการจัด

กระบวนการเรียนรู้ของครูและ
สถานศึกษาให้ดำเนินไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ

1.2 ผลการศึกษา ปัญหา
การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนขยาย
โอกาสทางการ ศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขต พื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ใน
ระดับ ปานกลาง สำหรับด้านที่พบ
ปัญหา สูงสุดคือ ด้านการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการ ศึกษาในสถานศึกษา
ผู้บริหารโรงเรียนและบุคลากรที่มีส่วน
เกี่ยวข้องทุกคนควรตระหนักและให้
ความสำคัญเป็นอันดับแรกในการกำหนด
และวางแผนแนวนโยบาย ตลอดจน
ดำเนินการตามโครงการต่างๆ เพื่อ
นำไปสู่การพัฒนางานด้านการวิจัยเพื่อ
พัฒนาคุณภาพการศึกษาศึกษาในสถาน ศึกษา
ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย
ครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการนำแนว
ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ
ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
ไปประยุกต์สำหรับวิจัยเรื่องการบริหารงาน
ประมาณ การบริหารงาน
บุคคลและการบริหารงานบริหารทั่วไป
ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

2.2 ควรวิจัยศึกษาปัจจัย
ที่ส่งผลต่อความสำเร็จด้านการ
บริหารงานวิชาการโดยใช้แนวทางการ

