

ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงาน วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

Relationship between Transformational Leadership and Academic Administration of School Administrators under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 5

พัชรีวรรณ ช่างโม¹, นงนิตย์ มรกต², ประสาท เนิ่งเฉลิม³

Patchareewan Changmo¹, Nongnit Morakot², Prasart Nuangchalerm³

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา 2) ศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 3) ศึกษาความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา 4) สร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา กลุ่มตัวอย่างคือผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ปีการศึกษา 2557 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูผู้สอน จำนวน 302 คน รวม 336 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ประเมินค่า 5 ระดับ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.80 และค่าความเชื่อมั่นทั้ง ฉบับ 0.94 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน

¹นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

²รองศาสตราจารย์ ดร. คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

³รองศาสตราจารย์ ดร. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

¹M.Ed. Candidate in Educational Administration, Faculty of Education, Mahasarakham University

²Associate Professor Dr., Faculty of Science, Mahasarakham University

³Associate Professor Dr., Faculty of Education, Mahasarakham University

มาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ แบบขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 2) การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ภาพรวมและรายด้านทุกด้าน อยู่ในระดับมาก 3) ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 4) สร้างสมการพยากรณ์ความสัมพันธ์ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.946 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 89.5 ($R^2=0.895$)

สร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$Y^{\wedge} = 22.966 + 1.191(X_1)^{**} + .819(X_4)^{**} + .720(X_2)^{**} + .664(X_3)^{**} + .394(X_5)^{**} + .226(X_6)^{**}$$

และสร้างสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$Z^{\wedge} = .428(ZX_1)^{**} + .339(ZX_3)^{**} + .330(ZX_4)^{**} + .186(ZX_5)^{**} + .127(ZX_6)^{**} + .115(ZX_2)^{**}$$

คำสำคัญ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง, การบริหารงานวิชาการ

Abstract

This research aimed to : 1) to study level of transformational leadership of school administrators. 2) to study level of academic administration of school administrators. 3) to study of relationship between transformational leadership and academic administration of school administrators. 4) to make the predict equation of transformational leadership to affecting academic administration. The research sample consisted of 336 educational officials including 34 school administrators and 302 teachers under KhonKaen Primary Educational Service Area Office 5 in the academic year 2014, acquired by multi-stage random sampling. The tool employed for data collection was a set of 5 rating – scale questionnaires, discrimination powers ranging from 0.62 to 0.77 and the reliability of 0.74. The statistics used consisted of Frequency, Percentage, Mean, Standard deviation, Pearson correlation analysis and Stepwise multiple regression analysis.

The research of the study were as follows : 1) Administrator's transformational leadership factors that was given as "High" in overall and for each perspective. 2) Educational Supervision of the school administrators was given as "High" in overall and for each perspective. 3) There was a "Positive" relationship between Transformational Leadership and Academic Administration of school administrators with a statistical significance of 0.01. 4) The equation to predict the relationship of transformational leadership and academic administration of school administrators gave a coefficient of multiple correlation as 0.946 with statistical significance of 0.01 and coefficient of determination as 89.5 per cent ($R^2 = 0.895$).

To create predictive equation for Unstandardized score, as

$$\hat{Y} = 22.966 + 1.191(X_1)^{**} + 0.819(X_4)^{**} + 0.720(X_2)^{**} + 0.664(X_3)^{**} + 0.394(X_5)^{**} + 0.226(X_6)^{**}$$

And to create predictive equation for Standardized score, as

$$\hat{Z} = 0.428(ZX_1)^{**} + 0.339(ZX_3)^{**} + 0.330(ZX_4)^{**} + 0.186(ZX_5)^{**} + 0.127(ZX_6)^{**} + 0.115(ZX_2)^{**}$$

Keywords : Transformational Leadership, Academic Administration

บทนำ

การพัฒนาผู้นำเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ นอกจากจะเป็นการสร้างความสำเร็จหรือความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้รับนโยบายมาสู่การปฏิบัติแล้ว ยังเป็นจุดเริ่มต้นในการเตรียมความพร้อมเพื่อความก้าวหน้าของข้าราชการผู้มีศักยภาพ ซึ่งนับเป็นกลไกสำคัญในการปฏิบัติและบริหารราชการแผ่นดิน ชุมชนหน่วยงานหรือองค์กรระดับต่างๆ จำเป็นต้องมีผู้นำที่จะเป็นผู้ที่กำหนดทิศทาง การดำเนินการตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของหน่วยงานหรือองค์กรของตน ผู้นำมีอยู่ใน

ทุกระดับตั้งแต่สังคมหรือหน่วยงานขนาดเล็กไปจนถึงองค์กรขนาดใหญ่ ดังนั้นประสิทธิภาพของผู้นำจึงมีความสำคัญและมีผลกระทบโดยตรงกับความสำเร็จหรือความล้มเหลวขององค์กร ซึ่งหากองค์กรใดมีผู้นำที่มีประสิทธิภาพ หน่วยงานหรือองค์กรนั้นก็จะสามารถแข่งขันกับผู้อื่นและประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี ผู้นำที่มีประสิทธิภาพ ควรมีรูปแบบหรือลักษณะที่แสดงออกให้ผู้อื่นเห็นถึงความดีหรือลักษณะเด่น โดยพฤติกรรมที่แสดงออกมานั้นจะขึ้นอยู่กับสถานการณ์ที่มีความแตกต่างกัน ผู้นำที่ดีและมีประสิทธิภาพต้องยึดหลักคุณธรรม

และจริยธรรมเป็นพื้นฐานสำคัญในการดำเนินชีวิต ทั้งในเรื่องงานและเรื่องส่วนตัวความเป็นผู้นำหรือความสามารถในการนำจะเกิดขึ้นได้จำเป็นจะต้องมีการฝึกฝนในเรื่องนี้ เรียกได้ว่าจะต้องมีการฝึกฝนภาวะผู้นำ เพื่อจะนำความคิดของตนเองให้หลุดพ้นจากกรอบแนวความคิดเดิมไปได้ นำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเพื่อพัฒนา และปรับปรุงกระบวนการดำเนินงานจากของเดิมสู่กระบวนการดำเนินงานแบบใหม่และนำให้เกิดการพัฒนาบุคคลที่สามารถทำให้ทุกคนทำงานได้อย่างเต็มศักยภาพ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. 2553 : 1-24)

ผู้ที่จะนำการเปลี่ยนแปลงได้นั้น จำเป็นต้องมีภาวะผู้นำ ผู้นำที่แท้จริงนั้น จะไม่ใช่อำนาจบีบบังคับให้คนทำตาม หากต้องมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้างขวัญและกำลังใจให้ทุกคนกล้าที่จะเสี่ยง กล้าที่จะลอง กล้าที่จะเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง โดยที่ตัวผู้นำเองก็ต้องทำให้ดูเป็นตัวอย่าง (ประพันธ์ ผาสุกยัต. 2541 : 101) แนวโน้มการบริหารการศึกษา ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง มีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม ประชากร พลังงาน และสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จึงจำเป็นต้องกำหนดหลักการกรอบแนวคิด วิสัยทัศน์ เป้าหมาย และกรอบแนวทางการปฏิรูปการศึกษาเรียนรู้ในทศวรรษที่สองในการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเรียนรู้ เพื่อให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และเรียนรู้ในทุกระดับทุกประเภท การศึกษา ที่ได้มาตรฐานตามเกณฑ์ผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและความรู้ความสามารถ พร้อมกับการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ที่มุ่งเน้นการกระจายอำนาจสู่สถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ชุมชน ภาคเอกชน และทุกภาคส่วน มีระบบการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ตลอดจนมีการนำระบบและวิธีการบริหารจัดการแนวใหม่มาใช้ ควบคู่กับการพัฒนาผู้นำการเปลี่ยนแปลง ขับเคลื่อนการปฏิบัติงานในสถานศึกษา เพิ่มความเข้มแข็ง ให้สอดคล้องตามเจตนารมณ์ของ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ เป็นการนำนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม (สุธรรม ธรรมทัตตานนท์. 2554 : 313)

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากงานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา

ซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น (ปริยาพร วงษ์อนุตรโรจน์. 2543 : 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องให้ความสำคัญกับการบริหารวิชาการ เนื่องจากผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่จะต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ เพราะคุณภาพของสถานศึกษาสามารถพิจารณาจากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นกระบวนการบริหารกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ปริยาพร วงษ์อนุตรโรจน์. 2543 : 3)

จากปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นข้อมูลหนึ่ง que แสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา จากคะแนนผลสอบ O - NET ในแต่ละปีจะเป็นอีกตัวชี้วัดผลงานด้านวิชาการของสถานศึกษาแต่ละแห่ง คะแนนผลสอบ O - NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2556 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า ปีการศึกษา 2555 ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5) คุณภาพการศึกษาลดลงจึงเป็นปัญหาหลักที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเร่งพัฒนาร่วมกับบุคลากร ผู้บริหารสถานศึกษาควร

ตระหนักในเรื่องภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างอิทธิพลต่อผู้ตามเพื่อให้ผู้ตามเกิดความไว้วางใจ แรงจูงใจในการทำงานที่มากขึ้นส่งผลให้ได้ผลการปฏิบัติงานที่สูงมากขึ้นกว่าเดิมการบริหารงานด้านวิชาการซึ่งเป็นงานหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของผู้เรียน จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ดี

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
2. เพื่อศึกษาระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
3. เพื่อศึกษาระดับความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5
4. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5

สมมติฐานของการวิจัย

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวก

2. ความสัมพันธ์พหุคูณสมการพยากรณ์องค์ประกอบย่อยของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 มีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวก

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้สอน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 2,718 คน ซึ่งประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษาจำนวน 272 คน และครูผู้สอนจำนวน 2,446 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 34 คน และครูผู้สอน จำนวน 302 คน รวม 336 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่ 1) การมีวิสัยทัศน์ 2) การสร้างสรรค์ความ

เปลี่ยนแปลง 3) การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง 4) การสร้างแรงบันดาลใจ 5) การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน 6) บุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ

ตัวแปรตาม ได้แก่ 1) การวัดผล และประเมินผล 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 4) การนิเทศการศึกษา 5) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา 6) การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง กับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 จำนวน 93 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21-0.81 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 0.94 ลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามแบบ Likert จำนวน 1 ฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจรายการ (Check List) สอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ระดับการศึกษา และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

การดำเนินการวิจัย

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา

2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษา

3. ศึกษารูปแบบและวิธีสร้างแบบสอบถามจากวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดของ Likert

4. สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 93 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้ว เสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาตรวจสอบแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. ปรับปรุง นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน

7. นำผลการพิจารณาความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยคัดเลือกเฉพาะข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง

ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์ระหว่าง 0.50 – 1.00

8. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน

9. นำข้อมูลจากการทดลองเพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) จากแบบสอบถามที่ทดลองใช้

10. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงให้เสร็จสมบูรณ์ ตรวจสอบพิจารณาจัดพิมพ์และนำไปใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 วิเคราะห์ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง จากแบบสอบถามเกี่ยวกับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าตามแบบ Likert นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านและเกณฑ์การแปลความหมาย

2 วิเคราะห์ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาจากแบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา เกณฑ์การให้คะแนนแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ค่าตามแบบ Likert นำมาหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานในแต่ละด้านและเกณฑ์การแปลความหมาย

3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 วิเคราะห์โดยการหาค่าสหสัมพันธ์อย่างง่าย โดยใช้สูตรของเพียร์สัน (Pearson's Product Moment Correlation Coefficient) และเกณฑ์การแปลผลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

4 วิเคราะห์ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์และสมการพยากรณ์ทำนายความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน

ผลการวิจัย

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ระดับภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนเองและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การมี

วิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก บุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การสร้างสรรค์ความเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การสร้างแรงบันดาลใจ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย คือ การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. ระดับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การนิเทศการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพัฒนาสื่อนวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก การวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก อันดับสุดท้าย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 พบว่า โดยภาพรวม มีความสัมพันธ์กันทางบวกระดับสูงมากหรือมีความสัมพันธ์

กันในลักษณะที่คล้อยตามกัน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์กันในแต่ละด้าน พบว่าด้านที่มีความสัมพันธ์กันในทางบวกสูงสุดคือ การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การมีบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ การสร้างแรงบันดาลใจ การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และการสร้างสรรค์ความเปลี่ยนแปลง

4. ระดับความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวพยากรณ์กับตัวเกณฑ์และสมการพยากรณ์ทำนายภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่มีผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 ด้วยวิธีการถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis) พบว่า โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .946 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 89.5 ($R^2 = .895$)

สามารถสร้างเป็นสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบและคะแนนมาตรฐานตามวิธี Stepwise ได้ดังต่อไปนี้

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Y} &= 22.966 + 1.191(X_1)^{**} \\ &+ .819(X_4)^{**} + .720(X_2)^{**} \\ &+ .664(X_3)^{**} + .394(X_5)^{**} + .226(X_6)^{**} \end{aligned}$$

สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐานได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \hat{Z} &= .428(ZX_1)^{**} + .339(ZX_3)^{**} + .330(ZX_4)^{**} + \\ &186(ZX_5)^{**} + .127(ZX_6)^{**} + .115(ZX_2)^{**} \end{aligned}$$

อภิปรายผล

1. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ บุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ การสร้างสรรค์ความเปลี่ยนแปลง การสร้างแรงบันดาลใจ อันดับสุดท้าย คือ การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ทั้งนี้เนื่องจากผู้นำและผู้ตามต่างต้องยกระดับซึ่งกันและกันในด้านศีลธรรมและแรงจูงใจให้สูงขึ้นซึ่งพลังอำนาจถูกยกขึ้นโดยภาวะผู้นำนี้ จะสามารถดำเนินการทำให้จุดประสงค์ที่วางไว้อย่างชัดเจนประสบกับความสำเร็จในการเปลี่ยนแปลงได้ดังที่ตั้งใจ (Burns, 1987 : 20) ผู้นำเป็นผู้ที่กระตุ้นจูงใจผู้ตามให้กระทำมากกว่าที่คาดหวังมีความเชื่อมั่นที่จะปฏิบัติเพื่อให้บรรลุผลตามที่

ปรารถนาและใช้ความพยายามเพื่อยกระดับความต้องการของผู้ตามให้สูงขึ้น (Bass. 1985 : 14-20) ซึ่งสอดคล้องกับ จันธิดา ผ่านสอน (2553 : 74-106) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ 1) ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากสูงสุดลงมา คือด้านการมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ หรือภาวะผู้นำเชิงบารมี ด้านการกระตุ้นทางปัญญา ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ และด้านกรคำหนึ่ง ถึง ความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับ อัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดีใส (2554 :143-155) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2 ผลการศึกษารายงานพบว่า 1) คุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารสถานศึกษา มีคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงตามลำดับ คือ ด้านการเน้นคุณค่าของทรัพยากรมนุษย์ ด้านการมีวิสัยทัศน์ ด้านการปฏิบัติงานให้เกิด

ความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง ด้านการมีความเชื่อว่าองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญหรือองค์กรแห่งการเรียนรู้ ด้านการสื่อสารและการเป็นนักฟังที่ดี และด้านการใช้หลักการบริหารความเสี่ยง

2. การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 5 ทั้ง 6 ด้าน โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การนิเทศการศึกษา รองลงมา คือ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยีทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวัดผลและประเมินผลอันดับสุดท้าย คือ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ อินทอร โควังชัย (2554 : 108-111) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 4 พบว่าระดับคุณภาพการบริหารงานวิชาการในภาพรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามีค่ามากที่สุดอยู่ในระดับมาก รองลงมาคือการพัฒนากระบวนการเรียนรู้และด้านการวัดผลและประเมินผล

ส่วนด้านที่มีค่าน้อยที่สุดคือด้านการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับ อัฐพงศ์ จารุทรัพย์สไตส์ (2554 : 143-155) ได้ศึกษาเรื่อง ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 พบว่า การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจะเขียงเทรา เขต 2 พบว่า มีการบริหารงานวิชาการโดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมากเรียงตามลำดับ คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและเปรียบเทียบโอนผลการเรียน ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ด้านการพัฒนากระบวนการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ด้านการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ด้านการส่งเสริมความรู้ทางวิชาการแก่ชุมชน และด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

3. ความสัมพันธ์ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการ

ของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมาก (.884) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในระดับสูงมากหรือมีความสัมพันธ์กันในลักษณะที่คล้ายตามกัน โดยด้านที่มีความสัมพันธ์กันทางบวกสูงสุด คือ การพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง รองลงมา คือ การมีวิสัยทัศน์ การมีบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ การสร้างแรงบันดาลใจ การมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และการสร้างสรรค์ความเปลี่ยนแปลงตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ซึ่งสอดคล้องกับ กอบศักดิ์ มูลมัย (2554 : 93) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูภาพรวมพบว่ามีความสัมพันธ์ทางบวกกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยมีค่าความสัมพันธ์กันในทางบวกหรือมีความสัมพันธ์ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตัวแปรที่มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในแต่ละด้านของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโดยมี

ความสัมพันธ์ตามลำดับดังนี้ คือ การสร้างบารมี การกระตุ้นเชาว์ปัญญา การสร้างแรงบันดาลใจ และด้านการคำนึงถึงปัจเจกบุคคลตามลำดับ สอดคล้องกับทองคำ พิมพา (2556 : 96) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง พบว่า ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการบริหารวิชาการในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.946 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 89.5 ($R^2 = 0.895$) ผลรายด้านของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างสรรคความเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง

ด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือตามลำดับ ผลรายด้านของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 มากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลน่าเชื่อถือ และด้านการสร้างสรรคความเปลี่ยนแปลงตามลำดับ ทั้งนี้เนื่องมาจาก ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงสามารถที่จะสร้างประสิทธิภาพในการบริหารงานวิชาการและส่งผลถึงความมีประสิทธิผลของการทำงานของครู การพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับ อินทอร โควังชัย (2554 : 108-111) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพการบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 4 พบว่า มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (r) เท่ากับ 0.715 สามารถพยากรณ์คุณภาพการบริหารงานวิชาการโดยรวมได้ร้อยละ 51.2 ($r^2 = 0.512$) อย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอย มากที่สุด คือ การสร้างแรงบันดาลใจ รองลงมา คือ การกระตุ้นทางปัญญา การมีอิทธิพลอย่างมีอุดมการณ์ น้อยที่สุด คือ ด้านการคำนึงถึงความเป็นปัจเจกบุคคล สอดคล้องกับ วันเผด็จ มีชัย (2554 : 99-100) ได้ศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดขอนแก่น พบว่า โดยรวมมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .946 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีค่าสัมประสิทธิ์การทำนายร้อยละ 89.5 ($R^2 = .895$) ผลรายด้านของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนดิบ (B) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มากที่สุด คือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการสร้างสรรคความเปลี่ยนแปลง ด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน และด้านบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลนำเชื่อถือ ตามลำดับ ผลรายด้านของค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยในรูปของคะแนนมาตรฐาน (Beta) ของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อการบริหารงาน

วิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5 มากที่สุดคือ ด้านการมีวิสัยทัศน์ รองลงมา คือ ด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ด้านการสร้างแรงบันดาลใจ ด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ด้านบุคลิกลักษณะมีอิทธิพลนำเชื่อถือ และด้านการสร้างสรรคความเปลี่ยนแปลงตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการพัฒนาตนและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง เพื่อปรับปรุงตนให้เพิ่มประสิทธิภาพความเป็นผู้นำให้มากยิ่งขึ้น

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาควรพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านการมีความมุ่งมั่นในการทำงาน ซึ่งเป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนางานให้มีความเจริญก้าวหน้า หากผู้นำหรือผู้ร่วมงานขาดความมุ่งมั่นในการทำงาน จะทำให้งานไม่ประสบความสำเร็จ

1.3 การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญในการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ให้เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม น่าสนใจ และมีกระบวนการ

เรียนรู้หลากหลายวิธีอย่างอิสระ และกิจกรรมการเรียนรู้ควรให้เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียนโดยไม่ใช้วิธีการเดียว ควรมีการดัดแปลงและเลือกใช้วิธีการให้เหมาะสมกับวัตถุประสงค์และเนื้อหาในแต่ละเรื่อง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการทำการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาวิจัยที่เกี่ยวกับองค์ประกอบของภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านอื่นๆ ที่สามารถส่งผล

ต่อการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.2 ควรมีการศึกษาวิจัยเชิงคุณภาพที่เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาเพื่อให้ได้องค์ความรู้ในเชิงลึกมากขึ้น

2.3 ควรศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5 กับเขตพื้นที่การศึกษาอื่น

เอกสารอ้างอิง

- กอบศักดิ์ มูลมัย. (2554). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้บริหารโรงเรียนกับประสิทธิภาพการสอนของครูสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 1. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี, ปทุมธานี.
- จันธิดา ผ่านสอน. (2553). ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับประสิทธิผลในการบริหารของผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- ประพันธ์ ผาสุกยัด. (2541). ทางเลือก ทางรอด. กรุงเทพมหานคร: เอเออาร์ อินฟอร์เมชั่น แอนด์ พับลิเคชัน.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2543). การบริหารวิชาการ. กรุงเทพฯ: พิมพ์ดี.
- ทองคำ พิมพ์า. (2556). ความสัมพันธ์ระหว่างวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม., มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, กรุงเทพฯ.
- วันเพ็ญ มีชัย. (2554). การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหาร

- สถานศึกษากับการบริหารงานวิชาการในโรงเรียน สังกัดองค์การบริหารส่วน
จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*
(พิมพ์ครั้งที่ 2). มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 5. (2556). *คู่มือและปฏิทินการ
ปฏิบัติกิจกรรมมุ่งสู่มาตรฐาน*. ขอนแก่น: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาขอนแก่นเขต 5.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2553). *เอกสารประกอบการฝึกอบรม
หลักสูตรผู้นำทีมที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการ
ข้าราชการพลเรือน.
- อัฐพงศ์ จารุทรัพย์สดใส. (2554). *ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะผู้นำการ
เปลี่ยนแปลงกับการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.,
มหาวิทยาลัยราชภัฏราชชนครินทร์, ฉะเชิงเทรา.
- อินทุอร โควังชัย. (2554). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงกับคุณภาพ
การบริหารงานวิชาการโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ขอนแก่น เขต 4*. การศึกษาอิสระ ศษ.ม., มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ขอนแก่น.
- Bass, Bernard M. (1985). *Leadership and performance beyond exception*.
New York: The Free.
- Burns, James M. (1987). *Leadership*. New York: Harper & Row.